



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ивановский детский сад «Теремок» Нижнегорского района Республики Крым
(МБДОУ Ивановский детский сад «Теремок»)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ Ивановский
детский сад «Теремок»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Врио заведующего
МБДОУ Ивановский
детский сад «Теремок»
_____ Гришина Н.Н.
Приказ от 29.08.2025 № 60-ОД

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ивановский детский сад «Теремок» Нижнегорского района Республики Крым
(комплексно-тематическое планирование)
на 2025/2026 учебного года**

с. Ивановка, 2025/2026 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Работа с родителями
Сентябрь, 1 неделя <u>«Наш детский сад»</u>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Адаптация Ознакомление с окружающим миром Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.</p> <p>Адаптация Математические представления Формировать умение детей различать предметы по размеру, ввести в активный словарь слова «большой», «маленький». Развивать устойчивое внимание, память, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к окружающей действительности.</p> <p>Адаптация Развитие речи Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p>Адаптация Рисование Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт, вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашом, какие цвета карандашей им известны, обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Адаптация Лепка Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами пластилином, учить разминать</p>	<p>Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.</p>

		<p>глину, раскатывать палочки, вызывать желание лепить.</p> <p>Музыка</p> <p>Формировать умение и желание слушать музыку. Эмоционально реагировать и отвечать на вопросы по содержанию песни.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега.</p> <p>Ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящимся предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интерес к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p>	
Сентябрь, 2 неделя <u>«Весело у нас в саду»</u>	<p>Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Адаптация</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закрепить с детьми знания о детском саде, который они посещают, познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p> <p>Адаптация</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия .</p> <p>Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.</p> <p>Адаптация</p> <p>Развитие речи</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сююканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> <p>Адаптация</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.</p> <p>Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию</p>

		<p>Рисование Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами рисовать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Адаптация</p> <p>Лепка Формировать интерес к лепке, ознакомить с пластилином предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления.</p> <p>Музыка Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Физическая культура в помещении Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>	<p>овощей. Привлечение родителей к оформлению группы, проведение совместных конкурсов. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».</p>
Сентябрь , 3 неделя <u>«Фруктовый сад»</u>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные	<p>Диагностика Диагностика. Выявить знания детей посредством дидактического материала на начало года.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство.</p> <p>Диагностика. Выявить знания детей посредством дидактического материала</p> <p>Математические представления. Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур</p>	Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного

	<p>листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Фигуры Фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>Воспитательные задачи Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.</p> <p>Диагностика. Выявить знания детей посредствам дидактического материала на начало года.</p> <p>Развитие речи Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p>Диагностика. Выявить знания детей посредствам дидактического материала на начало года.</p> <p>Рисование Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Диагностика. Выявить знания детей посредствам дидактического материала на начало года.</p> <p>Лепка Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать шар и расплощивать его, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Музыка Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, развивать умение различать звуки по высоте, формировать певческие навыки в процессе разучивания песен.</p> <p>Диагностика. Выявить знания детей посредствам дидактического материала на</p>	<p>интереса у детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>
--	--	--

		<p>начало года.</p> <p>Физическая культура в помещении Продолжать обучать ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Физическая культура на воздухе Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.</p>	
Сентябрь, 4 неделя <u>«Собираем урожай»</u>	<p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить на осенние темы. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>	<p>Диагностика. Выявить знания детей посредствам дидактического материала на начало года.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.</p> <p>Диагностика Выявить знания детей посредствам дидактического материала на начало года.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик», производить действия с предметами, обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развивать внимание, тактильные ощущения, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру.</p> <p>Диагностика Выявить знания детей посредствам дидактического материала на начало года.</p> <p>Развитие речи Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p>Диагностика.</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. Рекомендации по домашнему чтению.</p>

		<p>Выявить знания детей посредствам дидактического материала на начало года.</p> <p>Рисование</p> <p>Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовать изображение деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги, побуждать интерес к рисованию.</p> <p>Диагностика</p> <p>Выявить знания детей посредствам дидактического материала на начало года.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно, пользоваться пластилином, вызвать желание что-то слепить, развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость у детей. Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.</p> <p>Диагностика</p> <p>Выявить знания детей посредствам дидактического материала на начало года.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом, бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p>	
Октябрь, 1 неделя	Учить узнавать на картинке некоторых диких животных	<p>Развитие речи.</p> <p>Совершенствовать умению детей понимать речь воспитателя,</p>	Ориентировка родителей на

<p><u>«Кто живёт в лесу?»</u></p>	<p>(медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Способствовать обогащению и активизации словаря.</p>	<p>помочь понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо, произносить их. Формировать доброжелательное отношение к окружающим; воспитывать любовь к игрушкам.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей перепрыгивать через «ручек», ползать по скамейке, подтягиваясь руками; упражнения выполнять в едином темпе. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p> <p>Музыка. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.</p> <p>Рисование. Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности, развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Физкультура на воздухе Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать вразсыпную.</p> <p>Музыка. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом</p>	<p>совместное чтение литературы о диких и домашних животных. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.</p>
---	--	---	--

		<p>музыки и заканчивать с её окончанием.</p> <p>Математические представления.</p> <p>Знакомить детей с геометрическим телом – «кубик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельность.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению; учить отчётливо, произносить звук И.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей перепрыгивать через «ручек», ползать по скамейке, подтягиваясь руками; упражнения выполнять в едином темпе. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу.</p> <p>Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p>	
Октябрь, 2 неделя <u>«Бабушкино подворье»</u>	Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, и называть их. Способствовать обогащению и активизации словаря, развитию игровых навыков.	<p>Развитие речи</p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Учить детей понимать действия (ищет, нашел, ест). Формировать активный словарь. Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей перепрыгивать через «ручек», ползать по скамейке, подтягиваясь руками; упражнения выполнять в едином темпе. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу.</p> <p>Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p> <p>Музыка.</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p> <p>Лепка.</p> <p>Учить детей отщипывать от целого куска маленький кусок пластилина аккуратно скатывать изделие на доске для лепки</p>	<p>Ориентировка родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных.</p> <p>Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p>

	<p>Развивать мелкую моторику, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями, воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать представления у детей о домашних животных, их внешнем виде, питании.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.</p> <p>Физкультура на воздухе.</p> <p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать вразсыпную.</p> <p>Музыка.</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Учить детей узнавать и называть правильно геометрические фигуры, форму, цвет, воспитывать бережное отношение к пособиям, умение выполнять совместно задания.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки. Упражнять детей в различии и назывании цветов красный, синий., жёлтый). Выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию. Побуждать к использованию в речи простых предложений; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей перепрыгивать через «ручек», ползать по скамейке, подтягиваясь руками; упражнения выполнять в едином темпе.</p> <p>Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу.</p> <p>Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p>	
--	--	--

<p>Октябрь, 3 неделя <u>«Золотая осень»</u></p>	<p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p>	<p>Развитие речи Учить детей понимать. Что изображено на картинке; осмыслить взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Воспитывать интерес к рассматриванию .</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей лазать по гимнастической скамейке, перелазить через бревно. Формировать умение изображать ловких обезьянок, выполнять комплекс упражнений в едином темпе, не наталкиваясь. Воспитывать физические способности.</p> <p>Музыка. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.</p> <p>Рисование. Совершенствовать умения рисовать в технике нетрадиционного рисования – «рисование пальцем» Формировать представления о внешнем виде петушка. Учить рисовать зернышки пальцем, ритмично наносить отпечаток на тарелку. Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе, бережное отношение к птицам.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром. Формирование представлений детей о мебели и ее назначении. Закрепить название мебели (кровать, стол, стул, шкаф) и ее назначение; активизировать в речи детей обобщающее понятие «мебель» и «мебельный магазин». Развивать память, мышление, речь, ориентировку в пространстве, воспитывать интерес к познавательной деятельности; воспитывать желание сопереживать и помогать.</p> <p>Физкультура на воздухе. Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».</p>
---	--	--	--

		<p>Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.</p> <p>Математические представления.</p> <p>Учить детей различать пространственные направления «вверху – внизу».</p> <p>Развивать внимание, мышление, обогащать словарь.</p> <p>Воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо, произносить их.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей лазать по гимнастической скамейке, перелазить через бревно. Формировать умение изображать ловких обезьянок, выполнять комплекс упражнений в едином темпе, не наталкиваясь. Воспитывать физические способности.</p>	
Октябрь, 4 неделя <u>«У нас в квартире мебель»</u>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Расширять знания о предназначении предметов мебели.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом. Пополнить словарь детей названиями предметов, действий, цвета, формы. Учить отвечать на вопросы достаточно громко. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость, выполнять действия по указанию педагога. Воспитывать интерес к картинкам, желание их рассматривать.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей лазать по гимнастической скамейке, перелазить через бревно. Формировать умение изображать ловких обезьянок, выполнять комплекс упражнений в едином темпе, не наталкиваясь. Воспитывать физические способности.</p> <p>Музыка.</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.</p> <p>Лепка.</p>	<p>Ориентировка родителей на совместное рассматривание предметов мебели, открытый просмотр образовательной деятельности. Привлечение родителей к оформлению дидактического материала для группы.</p>

	<p>Учить детей лепить предметы разного размера, используя прием раскатывания .Закрепить умение лепить аккуратно.</p> <p>Формировать интерес к лепке. Воспитывать умение слушать внимательно.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку.</p> <p>Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Физкультура на воздухе.</p> <p>Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.</p> <p>Музыка.</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Учить пересыпать зерна ложкой, запомнить последовательность действий, развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность, спокойствие.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака косточку); активизировать в речи глаголы <i>лакать, грызть, есть;</i> учить отчётливо произносить звуки, небольшие фразы, формировать умение внимательно слушать педагога и других детей.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей лазать по гимнастической скамейке, перелазить через бревно. Формировать умение изображать ловких обезьянок, выполнять комплекс упражнений в едином темпе, не</p>	
--	---	--

		наталкиваясь. Воспитывать физические способности.	
Ноябрь, 1 неделя <u>«Наша улица»</u>	<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p>Развитие речи Формировать умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей ходить по скамейке, сохраняя равновесие, спрыгивать с неё, приземляясь на носочки с переходом на всю ступню. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Воспитывать желание выполнять физические упражнения</p> <p>Музыка Побуждать детей передавать игровые образы. Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног.</p> <p>Рисование Вызвать у детей интерес к созданию изображения способом принт (печать); расширять представления о красках как художественном материале; формировать умение наносить краску на листья (держать за черешок и окунать в ванночку), прикладывать их к фону окрашенной стороной; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром. Учить внимательно, рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке. Развивать игровые навыки. Воспитывать внимательность.</p> <p>Физкультура на воздухе. Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и «Беги ко мне»</p> <p>Музыка.</p>	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, привлечение родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного</p>

		<p>Побуждать детей передавать игровые образы. Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног.</p> <p>Математические представления.</p> <p>Познакомить детей с формой предметов: шар, куб .Формировать умение определять форму предметов Формирование навыков у детей к поисковой деятельности: обследование предметов. Учить группировать предметы по форме. Развивать у детей навыки сотрудничества в процессе совместной игровой деятельности. Закрепить знания цвета предметов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей метать мешочек в цель-кольцо с расстояния 1м. бегать в прямом направлении. Формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем. Упражнять в ходьбе на носках. Воспитывать внимание, смелость, ловкость.</p>	движения.
Ноябрь, 2 неделя <u>«Знакомство с посудой»</u>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, посудой. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Учить выделять предметы на картинки, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к картине, желание их рассматривать. Расширять словарный запас по средствам речевой игры «дождь».</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей метать мешочек в цель-кольцо с расстояния 1м. бегать в прямом направлении. Формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем. Упражнять в ходьбе на носках. Воспитывать внимание, смелость, ловкость.</p> <p>Музыка</p> <p>Лепка. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение к созданию мини-музея посуды в группе.</p>

	<p>диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить называть и сравнивать их по величине; Активизировать в речи слова «щенок», «котенок», «жеребенок», «теленок». Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным, окружающей природе, любознательность, внимательность, усидчивость.</p> <p>Физкультура на воздухе.</p> <p>Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п./и «Беги ко мне»</p> <p>Музыка.</p> <p>Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Познакомить детей со сборное – разборной игрушкой пирамидкой. Учить выполнять простые действия (снимать и нанизывать кольца, обращать внимание на величину колец, сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого малого (по убыванию). Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» в обработке Ушинского, вызвать желание поиграть в сказку. Вызвать интерес к фольклору; учить понимать содержание поэтического произведения; развивать эмоциональную сферу. Воспитывать доброту и отзывчивость.</p> <p>Физкультура в помещении.</p> <p>Учить детей метать мешочек в цель-кольцо с расстояния 1м.</p>	
--	---	--

		бегать в прямом направлении. Формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем. Упражнять в ходьбе на носках. Воспитывать внимание, смелость, ловкость.	
Ноябрь 3 неделя <u>«Наши игрушки»</u>	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.	<p>Развитие речи. Продолжать знакомить с домашним животными и их детёнышами (собакой и щенками), учить сравнивать животных по величине, различать их части, произносить звукоподражание, развивать речь.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей ползать по скамейке, прыгать в длину с места. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Воспитывать желание выполнять физическое упражнения.</p> <p>Музыка Приучать слушать музыкальные произведения разного характера. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям</p> <p>Рисование. Вовлекать с творчество с педагогом и другими детьми рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство ритма и цвета.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром Продолжить знакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению.</p> <p>Физкультура на воздухе Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Музыка Приучать слушать музыкальные произведения разного характера. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках.</p> <p>Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращение их внимания на ценность детских вопросов.</p>

		<p>детей к элементарным игровым действиям.</p> <p>Математические представления.</p> <p>Способствовать развитию умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договариваться слова, небольшие фразы. Воспитывать внимательность.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей ползать по скамейке, прыгать в длину с места. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Воспитывать желание выполнять физическое упражнения.</p>	
Ноябрь, 4 неделя <u>«На дороге»</u>	<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Помочь детям понять содержание картины. Учить детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, совершенствовать умение понимать речь воспитателя, поддерживать разговор, активизировать речь детей; закреплять умение детей договариваться слова, небольшие фразы, воспитывать усидчивость, бережное отношение к живому объекту.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей ползать по скамейке, прыгать в длину с места. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Воспитывать желание выполнять физическое упражнения.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера, предложить потанцевать самостоятельно, используя знакомые плясовые движения под весёлую музыку. Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о правилах дорожного движения. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со</p>

		<p>Расширение представлений детей о фруктах и овощах, умение узнавать и называть овощи и фрукты, развивать умение различать и называть по внешнему виду, форме, овощи и фрукты. Воспитывать любовь к природе и окружающему миру, к здоровому образу жизни</p> <p>Физкультура на воздухе</p> <p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера, предложить потанцевать самостоятельно, используя знакомые плясовые движения под весёлую музыку. Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Учить переливать жидкое вещество из одной емкости в другую. Научить детей работать с жидкостью. Воспитывать интерес к играм с водой, аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь, умение работать в коллективе. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие, мышление.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	<p>взрослыми и сверстниками. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки.</p>
Декабрь, 1 неделя <u>«Одежда и обувь»</u>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой и обувью.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду,</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь. В звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.</p>

	<p>создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Музыка Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Рисование. Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство ритма, цвета.</p> <p>Ознакомление с предметными социальным миром Дать понятие обобщающего слова одежда, учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.</p> <p>Физкультура на воздухе. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе</p> <p>Музыка Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Математические представления Развивать умение различать предметы контрастные по величине (шарики) и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>Развитие речи Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление, произношения звука Ф. учить произносить звукосочетание с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м.</p>	<p>Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».</p>
--	--	--	---

		Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.	
Декабрь 2 неделя <u>«Мамины сказки»</u>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	<p>Развитие речи. Учить детей рассматривать картины, радоваться изображеному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Учить детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p> <p>Музыка Развивать двигательную активность, формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега, помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя. Учить детей слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p> <p>Лепка Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в соз创стве с педагогом и другими детьми, учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Ознакомление с миром природы Познакомить детей раннего возраста с представителями мира диких животных., учить детей узнавать и называть ,побуждать детей отвечать на вопросы; формировать представление о диких животных, их месте обитания; развитие наблюдательности, умения отмечать характерные признак животных воспитывать доброжелательное и бережное отношение к животным.</p> <p>Физкультура на воздухе. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега</p>	<p>Привлечение родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.</p> <p>Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.</p>

		<p>по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать двигательную активность, формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега, помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя. Учить детей слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Упражнять в овладении действий зачерпывания, захватывания игрушки. Формировать у детей представления о свойствах воды (прозрачная, текучая, одни предметы в воде тонут, а другие плавают, вода может изменять свой цвет). В процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий. Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Активизировать словарь детей словами (<i>плавает, тонет</i>)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p>	
Декабря 3 неделя <u>«Новогодние забавы»</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	<p>Развитие речи.</p> <p>Развивать речь, способствовать общению. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p> <p>Физкультура в помещении.</p>	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду,

	<p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Учить детей ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через препятствие, бросать снежки в корзину с расстояния 1м. Формировать в умении действовать по сигналу. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p> <p>Музыка.</p> <p>Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик), различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек. Приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу», «гав-гав»), вызывать эмоциональный отклик на песни различного содержания и характера.</p> <p>Рисование.</p> <p>Вызвать интерес к рисованию ёлки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета, как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предмета. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром.</p> <p>Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать к русской праздничной культуре, познакомить детей с названиями профессий, содержанием труда взрослых жителей родного села.</p> <p>Физкультура на воздухе.</p> <p>Учить детей ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через препятствие, бросать снежки в корзину с расстояния 1м. Формировать в умении действовать по сигналу. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p> <p>Музыка</p> <p>Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик), различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек. Приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу», «гав-гав»), вызывать эмоциональный отклик на песни различного содержания и характера.</p>	<p>привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p>
--	---	--	--

		<p>Математические представления Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p> <p>Развитие речи Учить различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p>	
Декабрь, 4 неделя <u>«Праздник ёлки»</u>	Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	<p>Развитие речи Учить детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p> <p>Музыка Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); учить активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождика»).</p> <p>Лепка Учить создавать образ ёлки в сътворчестве педагогом и другими детьми: жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать добное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Физкультура на воздухе Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по</p>	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к организации новогоднего праздника. Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз».

		<p>указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.</p> <p>Музыка</p> <p>Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); учить активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «кубегать от дождика»).</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Перенос действия с одного предмета на другой с учетом свойства как при помощи удочки с магнитом можно поймать рыбку с помощью которого этот материал извлекается ребенком, развивает не только моторику, но и мышление ребёнка. Воспитывать интерес к экспериментам</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на Торжок», вызвать интерес к фольклору, учить концентрировать внимание, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p>	
Январь, 2 неделя <u>«Повторение материала»</u>	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений,	<p>Развитие речи</p> <p>Учить рассматривать картинки (зимние сюжеты) и объяснять что там изображено. Воспитывать внимательность.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей ползать по скамейке, подтягиваясь при помощи рук. Метать кольца на кольцеброс с расстояния 1 м. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлётанье по коленям четвертыми, постукивание пальчиками</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>Привлечение родителей к</p>

	<p>температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнурковой и т.д.).</p> <p>восьмыми).</p> <p>Лепка.</p> <p>Продолжать учить лепить шар, знакомить с формой шара на примере разных угощений (яблоко, апельсин, конфета). Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия; различать зимнюю одежду; познакомить с зимними забавами; развивать внимание, речь, общую моторику.</p> <p>Физкультура на воздухе</p> <p>Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.</p> <p>Музыка.</p> <p>Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепание по коленям четвертыми, постукивание пальчиками восьмыми).</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Использовать игрушки, имитирующие орудия труда (заколачивание молоточком втулок в верстачок). Поощрять использование предметов-орудий. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей ползать по скамейке, подтягиваясь при помощи рук. Метать кольца на кольцеброс с расстояния 1 м. Формировать</p>	<p>совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>
--	--	---

		умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.	
Январь, 3 неделя <u>«Зимние загадки»</u>	<p>Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой.</p> <p>Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>Развитие речи Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>Воспитывать навыки трудолюбия, заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей ползать по скамейке, подтягиваясь при помощи рук. Метать кольца на кольцеброс с расстояния 1 м. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p> <p>Музыка. Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого.</p> <p>Рисование. Продолжать учить детей создавать выразительный образ колобка. Учить рисовать дорожку в виде кривой линии и колобка в форме шара. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. С интересом слушает рассказ воспитателя о зимней одежде, о назначении одежды и обуви, отвечает на вопросы.</p> <p>Воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Физкультура на воздухе. Учить ходить парами, закреплять бег в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>Консультирование по запросу родителей.</p>

		<p>Музыка. Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого.</p> <p>Математические представления Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов, различать количество предметов: много-один, один-много.</p> <p>Развитие речи Учить правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животные по описанию. Закрепить правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетание по подражанию.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей ползать по скамейке, подтягиваясь при помощи рук. Метать кольца на кольцеброс с расстояния 1 м. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспивать желание выполнять физические упражнения.</p>	
Январь, 4 неделя <u>«Музыка и фольклор»</u>	Воспывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Знакомить с народным фольклором. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить	<p>Развитие речи Продолжать учить различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено. Воспивать интерес к просмотру картинок.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей ползать по наклонной доске, прыгать в длину с места. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Воспивать желание выполнять физические упражнения.</p> <p>Музыка Побуждать активно, участвовать в процессе музиковали на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах.</p>	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за

	<p>различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении.</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p>	<p>Лепка. Учить создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к оживлению колобка, воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.</p> <p>Ознакомление с миром породы. Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами. Проявлять интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Физкультура на воздухе Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскoki – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p> <p>Музыка Побуждать активно, участвовать в процессе музиковали на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательное развитие. Познакомить педагога с вариантами использования «игры набор винтиков и гаечек» в совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Упражнять в ориентировке в группе, понимании и выполнении команд «налево», «направо»; действия по плану развивать логическое мышление , развивать зрительно - моторную координацию, умение различать и соотносить геометрические размеры и формы , развивать глазомер и мелкую моторику ,развивать тактильные ощущен способствовать воспитанию старания, упорства, ответственности</p> <p>Чтение художественной литературы. Упражнять в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произношении звукоподражательные слова. Воспитывать положительное отношения к героем произведения.</p>	<p>зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Подбор художественной литературы для чтения детям.</p>
Февраль, 1 неделя	Способствовать развитию коммуникативных навыков.	<p>Развитие речи Учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова,</p>	Знакомство с мероприятиями,

<p><u>«Мы играем»</u></p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>	<p>заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произношении звука Х (изолированного, звукоподражательных словах и во фразах)</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей ползать на четвереньках с подлезанием под верёвку высота 30 см. Перелезать через бревно. Формировать навыки ползания, лазанья. Воспитывать внимание, смелость, ловкость.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрацией.</p> <p>Рисование.</p> <p>Учить рисовать круг-замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику рисования и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию, в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении статуса ребенка в связи с посещением детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, учить рассказывать о любимых игрушках.</p> <p>Физкультура на улице</p> <p>Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.</p> <p>Музыка</p> <p>Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Математические представления</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, умение различать количество предметов: один-много. Способствовать развитию предметных действий.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием</p>	<p>проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>
---	---	---	--

		<p>литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. воспитанию интереса к занятию, бережного отношения к животным.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей ползать на четвереньках с подлезанием под верёвку высота 30 см. Перелезать через бревно. Формировать навыки ползания, лазанья. Воспитывать внимание, смелость, ловкость. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.</p>	
Февраль, 2 неделя <u>«Мы - помощники»</u>	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>Развитие речи. Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Выработать умнее пользоваться громким голосом. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей ползать на четвереньках с подлезанием под верёвку высота 30 см. Перелезать через бревно. Формировать навыки ползания, лазанья. Воспитывать внимание, смелость, ловкость.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрацией.</p> <p>Лепка.</p> <p>Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Проделать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Расширить знания детей об особенности строения деревьев. Формировать умение увидеть календарные изменения в жизни растений. Показать детям, что зимой листвьев на деревьях нет. Воспитывать у детей бережное отношения к растениям.</p>	<p>Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</p> <p>Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания.</p> <p>Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей,</p> <p>обеспечивающей успешную социализацию,</p> <p>усвоение гендерного поведения.</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>

		<p>Физкультура на улице. Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.</p> <p>Музыка Развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрацией.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Продолжение практического изучения формы; обучение подбору нужных форм, используя разные способы действий</p> <p>Чтение художественной литературы. Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленькая, чернобрювая; вызвать желание слушать потешку неоднократно; учить договариваться звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Воспитывать интерес к фольклору.</p> <p>Физкультура. Учить детей ползать на четвереньках с подлезанием под верёвку высота 30 см. Перелезать через бревно. Формировать навыки ползания, лазанья. Воспитывать внимание, смелость, ловкость.</p>	<p>на тему «Развитие трудолюбия в семье».</p> <p>Совместные походы в театр или парк.</p>
Февраль 3 неделя <u>«Книжка-малышка»</u>	<p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>Развитие речи Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия. Развивать голосовой аппарат, чувство ритма, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению; закреплять правильное произношение звуков. Т и К.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1 метра, отталкивая его от себя. Ловить мяч двумя руками с расстояния 50см., подпрыгивать на двух ногах. Упражнять в беге. Воспитывать внимание, умение слушать и понимать указания воспитателя.</p> <p>Музыка. Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>Семинар-практикум «Как</p>

		<p>ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Рисование.</p> <p>Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в соз创стве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром.</p> <p>Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой автомобиль, автобус, трамвай, а также основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Принимает участие в рассматривании игрушечного транспорта; знает названия автотранспортных средств.</p> <p>Физкультура на воздухе</p> <p>Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.</p> <p>Музыка.</p> <p>Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Математические представления</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, умение различать количество предметов: один-много. Способствовать развитию предметных действий.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1 метра, отталкивая его от себя. Ловить мяч двумя руками с расстояния 50 см., подпрыгивать на двух ногах. Упражнять в беге.</p> <p>Воспитывать внимание, умение слушать и понимать указания воспитателя.</p>	правильно читать с малышом книги».
Февраль, 4 неделя <u>«Наша большая</u>	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего	Развитие речи. Сформировать представления о зимней погоде, «зимних развлечениях»; обратить внимание на красоту зимнего убранства	Знакомство родителей с мероприятиями,

<p><u>семья»</u></p> <p>социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	<p>природы. Воспитывать чувство красоты.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1 метра, отталкивая его от себя. Ловить мяч двумя руками с расстояния 50 см., подпрыгивать на двух ногах. Упражнять в беге. Воспитывать внимание, умение слушать и понимать указания воспитателя.</p> <p>Музыка</p> <p>Прививать детям интерес к коллективному музенированию – игре в оркестре. Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма, развивать память и внимание, умение припомнить знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках.</p> <p>Лепка</p> <p>Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. воспитывать отзывчивость и доброту, желание помогать, доставить детям радость от проведенного занятия.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды (чистая, грязная, без вкуса, без запаха). Закрепить знания детей об использовании воды в жизни людей. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде.</p> <p>Физкультура на воздухе</p> <p>Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.</p> <p>Музыка</p> <p>Прививать детям интерес к коллективному музенированию – игре в оркестре. Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма, развивать память и внимание, умение припомнить знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательное действие.</p> <p>Совершенствовать умение действовать со сборноразборными</p>	<p>проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к оформлению выставки «Моя большая семья».</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей, пополнение информации на сайте детского сада.</p>
---	--	---

		<p>игрушками трех размеров (<i>большой, поменьше, маленький</i>). Учить составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве, <u>подбирая в соотношении</u>: большая, поменьше, маленькая. Находить промежуточный по величине предмет, побуждать детей различать и называть цвета, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность</p> <p>Чтение художественной литературы совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить правильно, называть действия, противоположные по значению</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1 метра, отталкивая его от себя. Ловить мяч двумя руками с расстояния 50см., подпрыгивать на двух ногах. Упражнять в беге. Воспитывать внимание, умение слушать и понимать указания воспитателя.</p>	
Март, 1 неделя <u>«Мамин день»</u>	Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	<p>Развитие речи Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много: продолжать учить согласовывать слова в предложениях). Воспитывать усидчивость нового.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей бросать мяч через верёвку из-за головы двумя руками, спрыгивать с кубика-30см. Формировать умения выполнять движения в едином темпе вместе с воспитателе. Воспитывать смелость, ловкость, упражнять в беге.</p> <p>Музыка. Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением. Развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текста.</p> <p>Рисование. Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие</p>	Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, чаепитие в честь празднования «8 Марта». Рекомендации родителям по домашнему чтению.

		<p>штрихи, закреплять умения правильно держать кисть. Принимает активное участие в продуктивной деятельности. Воспитывать желание рисовать.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром. Продолжить знакомить детей с трудом мамы, воспитывать уважение к ней, рассказать о празднике «8 Марта».</p> <p>Физкультура на воздухе. Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</p> <p>Музыка. Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением. Развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текста</p> <p>Математические представления Способствовать развитию умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине</p> <p>Развитие речи Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображённого. Учить детей различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей бросать мяч через верёвку из-за головы двумя руками, спрыгивать с кубика-30см. Формировать умения выполнять движения в едином темпе вместе с воспитателе. Воспитывать смелость, ловкость, упражнять в беге.</p>	
Март, 2 неделя <u>«Весёлый петрушка»</u>	Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством.	<p>Развитие речи. Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображенного. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре со сверстником.</p>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление

	<p>Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p>	<p>Фзкультура в помещении Учить детей бросать мяч через верёвку из-за головы двумя руками, спрыгивать с кубика-30см. Формировать умения выполнять движения в едином темпе вместе с воспитателе. Воспитывать смелость, ловкость, упражнять в беге.</p> <p>Музыка. Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково о маме, звонко и четко о петушке); приучать к активному участию подпевать вместе с педагогом музыкальных фраз; побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений.</p> <p>Лепка. Учить лепить игрушки состоящие из деталей разного размер(туловище- большой шар, голова маленький шар) закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать любознательность, самостоятельность, доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать;</p> <p>Ознакомление с миром природы Познакомить с песком, обратить внимание на свойства: сухой - влажный. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Физкультура на воздухе Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Проталкивание предметов . формировать представления о форме предметов, учитывать это свойство при выполнение элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>Чтение художественной литературы Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	информационных стендов и буклете по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.
--	--	---	---

		<p>Физкультура в помещении Учить детей бросать мяч через верёвку из-за головы двумя руками, спрыгивать с кубика-30см. Формировать умения выполнять движения в едином темпе вместе с воспитателе. Воспитывать смелость, ловкость, упражнять в беге</p>	
Март, 3 неделя <u>«Растём здоровыми»</u>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>	<p>Развитие речи. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы отчётливо произносить звук. Э, звукоподражание ЭЙ. Продолжать учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием предмета, высота 15-20см., пролезать в воротца, высота 30-40см. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p> <p>Музыка Учить различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; совершенствовать способность детей различать громкие и тихие звуки, используя игрушку собачку.</p> <p>Рисование Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать дорожки-прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; развивать мелкую моторику; <u>воспитывать</u> интерес к рисованию.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром. Дать знания о закаливании, что нужно делать, чтобы не болеть, познакомить детей с понятием «витамины»; о полезных овощах, закрепить знания о месте их произрастании – огороде. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Физкультура на воздухе.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «система закаливания». Побуждение родителей организовать семейные посещения спортивных секций и клубов.</p>

		<p>Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.</p> <p>Музыка. Учить различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; совершенствовать способность детей различать громкие и тихие звуки, используя игрушку собачку.</p> <p>Математические представления Формировать умение различать предметы по форме и количеству и называть: кубик, шарик, кирпичик, много-много, сооружать несложные постройки.</p> <p>Развитие речи Формирование умения детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры. закрепить понятия «хорошо»- «плохо», «правильно» и «неправильно»; развивать зрительную, слуховую память у детей; учить детей доброте; испытывать радость от сознания, что помогают животным и птицам; закрепить умение бережного отношения к вещам .</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием предмета, высота 15-20см., пролезать в воротца, высота 30-40см.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Воспитывать желание выполнять физические упражнения</p>	
Март, 4 неделя <u>«Весна идёт»</u>	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Поддержать интерес к познанию окружающего мира. Расширять знания о домашних животных и	<p>Развитие речи. Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха. Воспитывать внимательность.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием предмета, высота 15-20см., пролезать в воротца, высота 30-40см.Формировать умение сохранять устойчивое</p>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, индивидуальное консультирование.

	<p>птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>положение тела, правильную осанку. Воспитывать желание выполнять физические упражнения</p> <p>Музыка.</p> <p>Приучать внимательно, слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; учить определять характер песни: о маме – нежный, ласковый, о петушке – задорный.</p> <p>Лепка.</p> <p>Продолжать формировать умения работать с пластилином, знакомить с понятиями «круг», «большой-маленький».</p> <p>Совершенствовать умения ориентироваться в <u>пространстве</u>: верх, низ. Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образца. Воспитывать доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к природным явлениям. Побудить передавать образ солнышка в рисунке.</p> <p>Физкультура на улице</p> <p>Учить детей бегать между предметами, не задевая их.</p> <p>Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.</p> <p>Математические представления.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Напомнить детям известные им русские народные сказки, привлечь к договариваю фраз.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием предмета, высота 15-20см., пролезать в воротца, высота 30-40см. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Воспитывать желание выполнять физические упражнения</p>	
--	--	--

<p>Апрель, 1 неделя <u>«Мир вокруг, растения»</u></p>	<p>Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Показать детям разнообразие растительного мира, способствовать развитию речевых навыков.</p>	<p>Развитие речи. Помочь запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло и т.д. показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Учить правильно, называть предметы ближнего обихода. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей пролезать в воротца. Бросать предметы в цель правой рукой. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия персонажей. Воспитывать желание выполнять физические упражнения</p> <p>Музыка Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; побуждать внимательно, прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки</p> <p>Рисование. Совершенствовать умение работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий. Развивать внимание, память, воображение, общую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность, способствовать возникновению чувства радости от полученного результата</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Умеет по словесному описанию отгадать профессию, может по просьбе взрослого соотнести предметы и профессии на картинках.</p> <p>Физическая культура на воздухе Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч двумя руками.</p> <p>Музыка Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения;</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. Организация совместного субботника.</p>
---	--	--	--

		<p>побуждать внимательно, прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстраций или игрушки.</p> <p>Математические представления.</p> <p>Формировать умение различать предметы по величине и цвету, развивать предметные действия. . Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, вежливость, отзывчивость и умение оказать помощь, аккуратность.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Расширять словарный запас, развивать игровые навыки, развивать умение переключать слуховое внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе игры, доброжелательность.</p> <p>Физкультура в помещении .</p> <p>Учить детей пролезать в воротца. Бросать предметы в цель правой рукой. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия персонажей. Воспитывать желание выполнять физические упражнения</p>	
Апрель, 2 неделя <u>«Дружные ребята»</u>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Приучать детей чётко произносить звуки м, п, б, (мь, пь, бь,) отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; помочь увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей пролезать в воротца. Бросать предметы в цель правой рукой. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия персонажей. Воспитывать желание выполнять физические упражнения</p> <p>Музыка.</p> <p>Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия); развивать звук высотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.</p> <p>Лепка</p>	<p>Рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с</p>

	<p>шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание, закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова «большой», «поменьше», «маленький». Развивать глазомер, мышление. Воспитывать стремление доводить работу до конца.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Формирование интереса к явлениям природы. дать детям представления о весенних изменениях в природе; о взаимосвязи в природе: солнцу рады все и люди, и звери, воспитывать умение слушать воспитателя и выполнять задание. Воспитывать дружелюбное отношение к сказочному герою, бережное отношение к окружающей природе и животным.</p> <p>Физкультура на улице</p> <p>Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия); развивать звук высотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Развивать у детей умение ориентироваться в заданном пространстве, умение находить предметы по заданным свойствам, активную речь, мелкую моторику, развивать мыслительные операции; учить детей использовать в своей деятельности элементы моделирования; закрепить умение детей правильно определять и называть сенсорные эталоны (цвет, форма, величины); воспитывать бережное отношение к пособиям, умение выполнять совместно задания.</p> <p>Чтение художественной литературой.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработка М. Булатова) Развивать наблюдательность, слуховое восприятие. Воспитывать любовь к литературному жанру- сказка.</p>	<p>детьми дома. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей.</p>
--	---	---

		<p>Физкультура в помещении. Учить детей пролезать в воротца. Бросать предметы в цель правой рукой. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия персонажей. Воспитывать желание выполнять физические упражнения</p>	
Апрель, 3 неделя <u>«Мой дом»</u>	Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать умение сравнивать и группировать предметы, находить и называть предметы мебели, посуды и одежды. Формировать элементарные представления о безопасном поведении.	<p>Развитие речи. Диагностика Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Воспитывать внимательность.</p> <p>Физкультура в помещении Учить детей катать мячи друг другу с расстояния 1м., ползать по наклонной доске на четвереньках. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Закреплять навыки ползания, разнообразные действия с мячом</p> <p>Музыка Формировать певческие навыки; побуждать подпевать веселые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги. Учить выразительно, передавать образ или характер героев в движении, жестах, мимике; побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами.</p> <p>Рисование. Учить рисовать красками, используя кисти; рисовать красками в технике мазками, продолжать учить детей правильно пользоваться кистью; формировать интерес и положительное отношения к рисованию.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром Расширять представление детей об окружающем мире; знать дом, в котором ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей; воспитывать любовь и уважение к своему дому, улице, городу.</p> <p>Физкультура на воздухе Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».</p>

		<p>детей быстроту реакции.</p> <p>Математические представления</p> <p>Развивать умнее формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много-мало, мало-много, много-один, один-много, много-много, умение двигаться за взрослым в определённом направлении.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Учить правильно, рассматривать картину. Закреплять знания о домашних птицах (курице, цыплятах, <u>петухе</u>: не летают, ходят, клюют зернышки, приносят пользу, уничтожая насекомых); продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя. Добиваться четкого звукоподражания голосам птиц.</p> <p>Активизация речи : цыпленка, курица, петух, клюют, пушистые, золотые комочки; развивать наблюдательность; воспитывать у детей чувство заботы, желание ухаживать за домашними птицами; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей катать мячи друг другу с расстояния 1м., ползать по наклонной доске на четвереньках. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Закреплять навыки ползания, разнообразные действия с мячом</p>	
Апрель, 4 неделя <u>«Мир вокруг,</u> <u>насекомые»</u>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с насекомыми. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение ко всему живому.	<p>Развитие речи. Диагностика</p> <p>Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p> <p>Воспитывать интерес к игрушке.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей катать мячи друг другу с расстояния 1м., ползать по наклонной доске на четвереньках. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Закреплять навыки ползания, разнообразные действия с мячом</p> <p>Музыка</p> <p>Учить выполнять танцевальные движения с предметами</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>Рекомендации по</p>

	<p>(голубыми султанчиками); развивать точность, ловкость и выразительность движений; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку). Учить ритмично, играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать учить лепить цилиндры - брёвнышки для мостиков. Показать возможность, выравнивая столбиков-брёвнышек по длине-лишнее отрезать стекой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; воспитывать бережное отношение к насекомым, формировать умение согласовывать движения с текстом.</p> <p>Физкультура на воздухе</p> <p>Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.</p> <p>Музыка</p> <p>Учить выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками); развивать точность, ловкость и выразительность движений; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку). Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Формировать умения различать и называть геометрические фигуры (кубик и шарик) и называть признак предмета форму (круглый, квадратный). Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать мышление детей на основе сравнения предметов ;прививать умения взаимодействия детей с педагогом и друг с другом.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	организации совместных наблюдений за изменениями в природе, пальчиковых игр по теме «Насекомые».
--	--	--

		<p>Вызывать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять в произнесении звукоподражаний. Воспитывать любовь к пернатым.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Учить детей катать мячи друг другу с расстояния 1м., ползать по наклонной доске на четвереньках. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Закреплять навыки ползания, разнообразные действия с мячом.</p>	
Май, 1 неделя <u>«Мир вокруг, птицы»</u>	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы. Знакомить детей с разными птицами и их особенностями, воспитывать бережное отношение к природе, активизировать словарь.	<p>Развитие речи.</p> <p>Учить понимать, что изображено на картинке, отвечать на вопросы, способствовать активизации словаря. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Физкультура в помещении</p> <p>Продолжать упражнять в метании мешочка с песком вдали, в прыжках из обруча, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определённом направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости.</p> <p>Музыка.</p> <p>Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.); вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.</p> <p>Рисование.</p> <p>Учить рисовать кистью, закрашивать вырезанный шаблон-мяч. Не оставляя пробелов, закреплять знание цветов развивать внимание, речь мелкую моторику, развивать интерес к результату своей работы, воспитывать усидчивость.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>Расширять представления детей о домашних птицах их характерных особенностях, формировать желание заботиться о</p>	Знакомство с семьями воспитанников: посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, групповые консультации, оформление информационных стендов и фотоотчётов.

		<p>них. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Физкультура на воздухе</p> <p>Учить детей отбивать, подбрасывать. Бросать мяч. Закреплять медленный бег вратарскую. Развивать у детей координацию движений. Воспитывать ловкость.</p> <p>Музыка</p> <p>Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.); вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.</p> <p>Математические представления</p> <p>Способствовать развитию умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много - мало, мало-много, много-один, один-много, много-много. Развивать предметные действия.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Учить рассказывать о месте нахождении предмета, активизировать речь, побуждать отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать интерес и внимание</p> <p>Физкультура в помещении.</p> <p>Продолжать упражнять в метании мешочка с песком в даль, в прыжках из обруча, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определённом направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости.</p>	
Май, 2 неделя <u>«Фрукты и овощи»</u>	Учить различать и называть по внешнему виду овощи и фрукты, рассказать о пользе овощей и фруктов для здоровья. Способствовать развитию игровых умений и	<p>Развитие речи</p> <p>Учить узнавать предметы при помощи одного из анализаторов, развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом. Воспитывать внимание и усидчивость.</p> <p>Физкультура в помещении</p>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, совместное планирование

	<p>коммуникативных навыков детей.</p>	<p>Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1 метра, отталкивая его от себя. Ловить мяч двумя руками с расстояния 50см., подпрыгивать на двух ногах. Упражнять в беге. Воспитывать внимание, умение слушать и понимать указания воспитателя.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать тембровый слух, тренировать в узнавании звучания детских музыкальных инструментов (барабан, погремушка, колокольчик, бубен); развивать динамический слух, подпевать педагогу громкие и тихие звуки.</p> <p>Лепка</p> <p>Вызвать у детей желание лепить предметы, которые рассматривают. Закрепить умение раскатывать пластилин в длину и закруглять. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать овощи и фрукты, напомнить о пользе овощей и фруктов для здоровья. Воспитывать желание заботиться о растениях.</p> <p>Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Способствовать развитию предметных действий.</p> <p>Физкультура на воздухе</p> <p>Учить детей отбивать, подбрасывать. Бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию движений. Воспитывать ловкость.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать тембровый слух, тренировать в узнавании звучания детских музыкальных инструментов (барабан, погремушка, колокольчик, бубен); развивать динамический слух, подпевать педагогу громкие и тихие звуки.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Формировать представление о круглой форме. Перекладывать по одному в ёмкости с отверстием круглой формы. Воспитывать интерес к совместной деятельности воспитатель и сверстники.</p> <p>Чтение художественная литература.</p>	<p>маршрутов выходного дня. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».</p>
--	---------------------------------------	--	--

		<p>Познакомить с произведением А. Барто «Девочка рёвушка», помочь понять. Как смешно выглядит капризуля, которая всё не нравиться. Учить внимательно, слушать, отгадывать простые загадки. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Физкультура в помещении.</p> <p>Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1 метра, отталкивая его от себя. Ловить мяч двумя руками с расстояния 50см., подпрыгивать на двух ногах. Упражнять в беге.</p> <p>Воспитывать внимание, умение слушать и понимать указания воспитателя.</p>	
Май, 3 неделя <u>«Я в мире человек»</u>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Помочь увидеть различие между взрослыми животными детёнышами, обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь. Воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>Физкультура в помещении.</p> <p>Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p> <p>Музыка.</p> <p>Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, легкий бег); закреплять умение детей выполнять простые танцевальные движения: хлопки, притопы, хлоп-топ, выставление ноги на пятку и на носок, кружение вокруг себя высоким шагом, «пружинку», «фонарики»; формировать навыки ритмичной ходьбы; развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку.</p> <p>Рисование.</p> <p>Формировать умение работать с кистью и краской, правильно держать кисть работать аккуратно. Познакомить с сезонными изменениями, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром Развивать</p>	Знакомство родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».

		<p>умение называть эмоциональное состояние персонажа, воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание помогать другим.</p> <p>Физкультура на воздухе</p> <p>Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.</p> <p>Музыка.</p> <p>Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, легкий бег); закреплять умение детей выполнять простые танцевальные движения: хлопки, притопы, хлоп-топ, выставление ноги на пятку и на носок, кружение вокруг себя высоким шагом, «пружинку», «фонарики»; формировать навыки ритмичной ходьбы; развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку.</p> <p>Математические представления.</p> <p>Совершенствовать представления детей о высоте, учить сравнивать предметы. Отражать результат сравнения в речи. Развивать глазомер, внимание, активизировать словарь. Воспитывать интерес к окружающей действительности.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Воспитывать интерес и внимание.</p> <p>Физкультура в помещении.</p> <p>Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p>	
Май, 4 неделя <u>«Разноцветный мир»</u>	Расширять знания детей о детском саде, профессиях. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей	Развитие речи Закрепить произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо, произносить звукоподражания со звуком т. п. к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать желание произносить	Рекомендации родителям по домашнему чтению, организации

	<p>жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Звукоподражание.</p> <p>Физкультура в помещении.</p> <p>Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p> <p>Музыка.</p> <p>Способствовать укреплению мышц спины; учить детей выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков. Учить выполнять плясовые движения по кругу, врассыпную, в парах, своевременно менять движения с изменением характера музыки и согласно тексту.</p> <p>Лепка.</p> <p>Продолжать учить лепить предмет из нескольких частей, передавая характерные особенности. Закрепить умение прищипывать и соединять части. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Формировать представления детей об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p>Физкультура на воздухе.</p> <p>Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.</p> <p>Музыка.</p> <p>Способствовать укреплению мышц спины; учить детей выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков. Учить выполнять плясовые движения по кругу, врассыпную, в парах, своевременно менять движения с изменением характера музыки</p>	<p>летнего отдыха.</p> <p>Родительское собрание по плану детского сада.</p>
--	---	---

		<p>и согласно тексту.</p> <p>Математические представления</p> <p>Закреплять полученные знания через игровые ситуации.</p> <p>Чтение художественная литература</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать сказки, стихотворения; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повтором чтении сказки воспитателем; приобщать к рассматриванию рисунков в книги формировать умение узнавать и называть на картинках персонажей.</p> <p>Физкультура в помещении.</p> <p>Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.</p>	
--	--	--	--

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (3 – 5 ЛЕТ) «ЗВЁЗДОЧКИ»

Тема недели	Младшая группа	Средняя группа
Сентябрь, 1 неделя <u>«Наш любимый детский сад»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. (Дыбина, № 11, стр 30)</p> <p>Математические представления</p> <p>Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя и игровых упражнений, сознание того, что каждый ребёнок – замечательный и взрослые его любят. (Гербова, № 1, стр 28)</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. (Дыбина, № 6, стр 27)</p> <p>Математические представления</p> <p>Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (Гербова, № 1, стр 27)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, закреплять приёмы рисования кистью, приобщать к</p>

	<p>Рисование Знакомить с карандашом и бумагой. Формировать умение рисовать карандашами: правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Привлечь внимание детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге. Формировать умение видеть сходство штрихов с предметами, развивать желание рисовать. (Комарова, № 1, стр 45)</p> <p>Лепка Знакомить с глиной и пластилином. Формировать представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, отщипывать от большого куска небольшие кусочки. Формировать умение класть глину и вылепленные изделия на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. (Комарова, № 2, стр 46)</p> <p>Музыка Формировать умение и желание слушать музыку. Эмоционально реагировать и отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить различать звуки по высоте, приучать петь напевно, без напряжения.</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Пензулаева, № 1, стр 23)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в беге с мячом, в прыжках.</p>	<p>изобразительному искусству. (Комарова, № 2, стр 23)</p> <p>Лепка Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего, воспитывать положительное отношение к результатам своей работы и работы других детей, развивать творчество. (Комарова, № 1, стр 23)</p> <p>Музыка Учить правильно сидеть во время пения, развивать музыкальную отзывчивость на музыку, развивать умение пропевать своё имя с разными интонациями.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягким приземлении при подпрыгивании. (Пензулаева, № 1-2, стр 20)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врасыпную, в умении действовать по сигналу, развивать глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (Пензулаева, № 3, стр 22)</p>
	<p align="center">Работа с родителями</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Рекомендации по домашнему чтению.</p>	
Сентябрь, 2 неделя <u>«Овощи и фрукты – полезные продукты»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу названия овощей (огурец, помидор, морковь и т.д.), расширять представления о выращивании овощных культур, побудить к инсценировке сказки «Репка». (Соломенникова, № 1, стр 25)</p>	<p>Ознакомление с природой Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, дать представления о пользе природных витаминов. (Соломенникова, № 1, стр 29)</p> <p>Математические представления</p>

<p>Математические представления Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект)</p> <p>Развитие речи Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» в обработке М. Боголюбской. (Гербова, № 2, стр 31)</p> <p>Рисование Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей природы, образ дождя. Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. (Комарова, № 3, стр 46)</p> <p>Аппликация Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы (помидоры). Закрепить представления об овощах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображение. (Комарова, № 5, стр 47)</p> <p>Музыка Формировать умение показывать движение мелодии вверх при помощи рук. Развивать способность находить интонации для звукоподражания весёлых и спокойных песен в диапазоне «ля – си».</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. (Пензулаева, № 2, стр 24)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами «поровну, столько – сколько». Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами «впереди, сзади, слева, справа». (Помораева, Позина, № 1, стр 12)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте ЗКР, звук «с». Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражняться в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). (Гербова, № 2, стр 28)</p> <p>Рисование Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. (Комарова, № 5, стр 25)</p> <p>Аппликация Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки. (Комарова, № 4, стр 25)</p> <p>Музыка Продолжать развивать интерес к слушанию музыки, развивать умение отвечать на вопросы о её характере и содержании. Упражнять детей в определении высоких и низких звуков пределах сексты. Развивать умение двигаться в такт с музыкой, совершенствовать умение хорошо ориентироваться в пространстве зала, закреплять умение двигаться прямым галопом.</p> <p>Физическая культура в помещении Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча. (Пензулаева, № 4-5, стр 22)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. (Пензулаева, № 6, стр 24)</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла», информирование родителей о ходе</p>	

	<p>образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</p>		
Сентябрь, 3 неделя <u>«Осень, осень, в гости просим»</u>	<p style="text-align: center;">Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания о садовых и лесных цветах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (помощника воспитателя). Учить называть помощника воспитателя по имени и отчеству, обращаться к нему на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, № 23, стр 45)</p> <p>Математические представления Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, использовать в речи слова «большой – маленький» (Помораева, № 1, стр 12)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «а, у». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах. Активизировать в речи обобщающие слова. (Гербова, № 3, стр 32)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать кисть. Развивать желание рисовать. (Комарова, № 6, стр 48)</p> <p>Лепка Формировать умение отщипывать небольшие кусочки глины и раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепить умение лепить аккуратно, класть готовые работы на доску. (Комарова, № 7, стр 48)</p> <p>Музыка Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, развивать умение различать звуки по высоте, формировать певческие навыки в процессе разучивания песен.</p> </td><td style="width: 50%;"> <p>Ознакомление с окружающим миром Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.</p> <p>Математические представления Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько – сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). (Помораева, Позина, № 2, стр 13)</p> <p>Развитие речи Учить детей, следя плану рассматривания игрушки, рассказывать о них при минимальной помощи педагога. (Гербова, № 3, стр 29)</p> <p>Рисование Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения (цветы). Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. (Комарова, № 8, стр 27)</p> </td></tr> </table>	<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (помощника воспитателя). Учить называть помощника воспитателя по имени и отчеству, обращаться к нему на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, № 23, стр 45)</p> <p>Математические представления Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, использовать в речи слова «большой – маленький» (Помораева, № 1, стр 12)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «а, у». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах. Активизировать в речи обобщающие слова. (Гербова, № 3, стр 32)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать кисть. Развивать желание рисовать. (Комарова, № 6, стр 48)</p> <p>Лепка Формировать умение отщипывать небольшие кусочки глины и раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепить умение лепить аккуратно, класть готовые работы на доску. (Комарова, № 7, стр 48)</p> <p>Музыка Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, развивать умение различать звуки по высоте, формировать певческие навыки в процессе разучивания песен.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.</p> <p>Математические представления Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько – сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). (Помораева, Позина, № 2, стр 13)</p> <p>Развитие речи Учить детей, следя плану рассматривания игрушки, рассказывать о них при минимальной помощи педагога. (Гербова, № 3, стр 29)</p> <p>Рисование Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения (цветы). Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. (Комарова, № 8, стр 27)</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (помощника воспитателя). Учить называть помощника воспитателя по имени и отчеству, обращаться к нему на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, № 23, стр 45)</p> <p>Математические представления Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, использовать в речи слова «большой – маленький» (Помораева, № 1, стр 12)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «а, у». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах. Активизировать в речи обобщающие слова. (Гербова, № 3, стр 32)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать кисть. Развивать желание рисовать. (Комарова, № 6, стр 48)</p> <p>Лепка Формировать умение отщипывать небольшие кусочки глины и раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепить умение лепить аккуратно, класть готовые работы на доску. (Комарова, № 7, стр 48)</p> <p>Музыка Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, развивать умение различать звуки по высоте, формировать певческие навыки в процессе разучивания песен.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.</p> <p>Математические представления Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько – сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). (Помораева, Позина, № 2, стр 13)</p> <p>Развитие речи Учить детей, следя плану рассматривания игрушки, рассказывать о них при минимальной помощи педагога. (Гербова, № 3, стр 29)</p> <p>Рисование Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения (цветы). Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. (Комарова, № 8, стр 27)</p>		

	<p>Физическая культура в помещении Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, энергично отталкивать мяч при прокатывании. (Пензулаева, № 3, стр 25)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p>Лепка Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. (Комарова, № 10, стр 30)</p> <p>Музыка Продолжать развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку разного характера. Учить самостоятельно узнавать песни по вступлению и мелодии, называть их. Формировать умение петь естественным голосом, без напряжения, согласованно (в пределах ре-си первой октавы).</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, упражнять в прокатывании мяча, лазанье под дугу и шнур. (Пензулаева, № 7-8, стр 25)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки, повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками, упражнять в прыжках, развивая точность приземления. (Пензулаева, № 9, стр 27)</p>
		<p>Работа с родителями Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. Совместное с родителями и специалистами детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации. Выставка совместного творчества «Краски осени».</p>
Сентябрь, 4 неделя <u>«Подарки осени»</u>	<p>Основные задачи периода Расширять представления детей об осени. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять представления об осенней природе, грибах и ягодах. Формировать основы безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Ознакомление с природой Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных. (Соломенникова, № 2, стр 30)</p>	<p>Ознакомление с природой Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных. (Соломенникова, № 2, стр 30)</p>

<p>Экспериментирование</p> <p>Тема. «Как вода отражает предметы?» (инт.-рес.)</p> <p>Цель. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p>Развитие речи</p> <p>ЗКР, звук «у». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. (Гербова, № 4, стр 33)</p> <p>Рисование</p> <p>Формировать умение рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать всем ворсом, снимать лишние капли о край баночки, промывать кисть в воде, осушать прикосновением к тряпочке. Продолжить знакомство с цветами. (Комарова, № 8, стр 49)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема Аппликация «Осень золотая».</p> <p>Цель. Знакомство детей с правильным выполнением аппликации. Развивать у детей способность к творчеству, воображение, воспитывать точность, аккуратность, развивать речевое общение детей с взрослыми и сверстниками, развивать художественное восприятие. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам. (Комарова, № 10, стр 51)</p> <p>Музыка</p> <p>Дать понятия плясовой и колыбельной песни, учить узнавать на слух знакомые произведения. Закрепить умение петь плавно, без напряжения, полным голосом.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазанье под шнур. (Пензулаева, № 4, стр 26)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Тема. «Как вода отражает предметы?» (инт.-рес.)</p> <p>Цель. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии и развивая поэтический слух. (Гербова, № 4, стр 30)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить правильно, держать кисть, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. Развивать любознательность, эстетическое восприятие, интерес к изобразительной деятельности, способность внимательно рассматривать дымковскую игрушку и любоваться ей. (Комарова, № 11, стр 30)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: Аппликация «Осень золотая»</p> <p>Цель. Продолжать формировать у детей умение обрезать уголки у прямоугольника получая осенние листочки, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, kleem.. (Комарова, № 13, стр 32)</p> <p>Музыка</p> <p>Приучать детей петь выразительно, протяжно, брать дыхание между короткими музыкальными фразами, внятно и правильно произносить слова. Двигаться соответственно контрастным характером музыки, динамикой.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягким приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. (Пензулаева, № 10-11, стр 28)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и</p>
--	---

		беге по уменьшенной площади опоры. (Пензулаева, № 12, стр 30)
	Работа с родителями	
Октябрь, 1 неделя <u>«Здоровейка»</u>	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень», привлечение родителей к совместным посещениям выставок художественного творчества, подготовке к осеннему празднику. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. Семинар - практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей».</p> <p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к собственному имени. (Дыбина, № 3, стр 21)</p> <p>Математические представления Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «много, один, мало». (Помораева, № 1, стр 13)</p> <p>Развитие речи Рассматривание сюжетных картин. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать отношения между персонажами. (Гербова, № 1, стр 36)</p> <p>Рисование Развивать эстетическое восприятие, учить правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. (Комарова, № 11, стр 52)</p> <p>Лепка Вызвать у детей желание создавать в лепке сказочные образы, закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Учить рисовать палочкой на выпленном изображении некоторые детали. (Комарова, № 15, стр 55)</p> <p>Музыка Закреплять умение высказываться о настроении песни, продолжать учить сочинять мелодии на разные слоги «ля», «на». Развивать умение двигаться в соответствии с характером</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием, развивать наблюдательность. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. (Дыбина, № 7, стр 28)</p> <p>Математические представления Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже». (Помораева, Позина, № 1, стр 15)</p> <p>Развитие речи Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (Гербова, № 1, стр 31)</p> <p>Рисование Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство</p>

	<p>музыки.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги. (Пензулаева, № 5, стр 28)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p>	<p>радости от ярких красивых рисунков. (Комарова, № 12, стр 31)</p> <p>Лепка Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.) (Комарова, № 13, стр 32)</p> <p>Музыка Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Побуждать импровизировать танцевальные движения к танцам. Закреплять умение различать части в музыкальных пьесах, откликаться на настроение и характер музыкальных произведений.</p> <p>Физическая культура в помещении Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. (Пензулаева, № 13-14, стр 31)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. (Пензулаева, № 15, стр 33)</p>
	Работа с родителями	
Октябрь, 2 неделя <u>«Мы дружные ребята»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p>	
	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема: Экологическая тропа. (Экскурсия по территории детского сада)</p> <p>Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в</p>	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема: Экологическая тропа. (Экскурсия по территории детского сада)</p> <p>Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в</p>

<p>природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (Соломенникова О.В.)</p> <p>Математические представления</p> <p>Познакомить с составлением группы из отдельных предметов и выделением из группы одного предмета. Учить понимать слова «много, один, ни одного». (Помораева, № 2, стр 14)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Колобок», упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 2, стр 38)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов, обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. (Комарова, № 12, стр 53)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей наклеивать предметы круглой формы, закреплять представления о различии предметов по высоте, правильные приёмы наклеивания. (Комарова, № 13, стр 54)</p> <p>Музыка</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыки, узнавать песни по мелодии, спетой педагогом. Закрепить передачу образа «летающих птичек», познакомить с музыкальным образом кошки (в исполнении педагога).</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу. (Пензулаева, № 6, стр 29)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Математические представления</p> <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами «налево, направо, слева, справа». (Помораева, Позина, № 2, стр 17)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>ЗКР, звук «з, зь». Упражнять детей в произношении изолированного звука «з» в слогах, словах, учить произносить звук «з» твёрдо и мягко; различать слова со звуками «з» и «зь». (Гербова, № 2, стр 32)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. (Комарова, № 14, стр 33)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (Комарова, № 15, стр 34)</p> <p>Музыка</p> <p>Побуждать импровизировать танцевальные движения к танцам. Приучать ходить под музыку спокойно, переходить от ходьбы к бегу врасыпную и ходьбе по кругу.</p> <p>Выполнять движения: притопы одной ногой; пружинить слегка приседая, ставить ногу на пятку, кружиться в беге и ходьбе.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>
--	--

		(Пензулаева, № 16-17, стр 34) Физическая культура на воздухе Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обруча, в прыжках с продвижением вперед. (Пензулаева, № 18, стр 35)
	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</p> <p>Консультирование родителей о правильном питании дошкольников, оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</p>	
Октябрь, 3 неделя <u>«Наше любимое село»</u>	<p style="text-align: center;">Основные задачи периода</p> <p>Напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить детей с достопримечательностями города, рассказать, что такое домашний адрес.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять знания детей о домашних питомцах, дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать добное отношение к окружающему миру. (Соломенникова, № 2, стр 26)</p> <p>Математические представления Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами «много, один, ни одного». Познакомить с кругом, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём. (Помораева, № 3, стр 15)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «о». Продолжить приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснить содержание иллюстрации, отрабатывать чёткое произношение звука «о». (Гербова, № 3, стр 39)</p> <p>Рисование Тема: «Колечки» (Вариант «Разноцветные мыльные пузыри») Цель: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. (Комарова, № 11, стр 55)</p> <p>Лепка Формировать образное восприятие, развивать воображение.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым. (Дыбина, № 3, стр 21)</p> <p>Математические представления Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Расширять представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. (Помораева, Позина, № 3, стр 18)</p> <p>Развитие речи Помочь детям запомнить и выразительно читать народную песенку. Продолжить знакомство с фольклором. (Гербова, № 3, стр 33)</p> <p>Рисование Тема: «Шарики воздушные ветерку послушные» Цель: Формировать умение детей изображать формы, похожие на круги и овалы. Развивать умение располагать изображение по всему листу бумаги. Воспитывать эстетическое восприятие. (источник Интернет ресурсы)</p> <p>Лепка Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать</p>

	<p>Учить детей использовать ранее приобретённые умения в лепке. Воспитывать желание делать что-то хорошее. (Комарова, № 17, стр 57)</p> <p>Музыка Закрепить умение детей различать двухчастную форму музыки, умение слушать музыку до конца. Учить сочинять весёлую песенку для куклы. Учить собираться в круг в играх-хороводах, закреплять кружение на всей ступне с поднятыми вверх руками.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровых заданиях с мячом. (Пензулаева, № 7, стр 30)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу</p>	<p>формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. (Комарова, № 17, стр 35)</p> <p>Музыка Учить начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Продолжать развивать умение самостоятельно находить интонацию, исполняя различные звукоподражания (как поёт кошка, курочка и т.д.); петь своё имя с разными интонациями.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге вразсыпанную, повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. (Пензулаева, № 19-20, стр 36)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 21, стр 37)</p>
	<p>Работа с родителями Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе». Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместная разработка маршрутов выходного дня.</p>	
Октябрь, 4 неделя <u>«Малая родина»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Знакомить с малой родиной, продолжить знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Начать знакомство с животными ближайшей местности.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения, пешеходными переходами.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Ознакомление с природой Тема: «Крым – моя малая родина» Цель: Обогатить представления детей о разнообразии природы Крыма (о растительном и животном мире полуострова). Закрепить знания о правилах поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. (Интернет ресурсы)</p> <p>Экспериментирование. Тема. «Как вытолкнуть воду?» Опыты с водой Опыт №2 (Картотека).</p>	<p>Ознакомление с природой Тема: «Крым – моя малая родина» Цель: Обогатить представления детей о разнообразии природы Крыма (о растительном и животном мире полуострова). Закрепить знания о правилах поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Познакомиться с легендами о Крыме. (Интернет ресурсы)</p> <p>Экспериментирование. Тема. «Как вытолкнуть воду?» Опыты с водой Опыт №2 (Картотека).</p>

<p>Программное содержание. Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей</p> <p>Развитие речи Помочь запомнить стихотворение об осени, вызывать чувство сопереживания к героям произведения вовремя чтения. (Гербова, № 4, стр 40)</p> <p>Рисование Закреплять умение передавать в рисунке красками предметы круглой формы. Формировать умение правильно держать кисть. Закрепить знания цветов. Развивать воображение. (Комарова, № 16, стр 56)</p> <p>Аппликация Закреплять знания детей о форме предметов (круглая), учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании, применении салфетки. Учить свободно располагать изображение на бумаге. (Комарова, № 18, стр 57)</p> <p>Музыка Закреплять умение детей узнавать песни по вступлению, различать изобразительные моменты, упражнять в чистом интонировании мелодий. Развивать умение двигаться по кругу, взявшись за руку.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения при ползании на четвереньках. (Пензулаева, № 8, стр 31)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	<p>Программное содержание. Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей</p> <p>Развитие речи Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу). (Гербова, № 4, стр 34)</p> <p>Рисование Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать желание рассматривать свои рисунки, приобщать к изобразительному искусству. (Комарова, № 22, стр 38)</p> <p>Аппликация Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. (Комарова, № 18, стр 35)</p> <p>Музыка Формировать умение петь естественным голосом, без напряжения, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Развивать умение правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению других детей. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию песен, пьес.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить лазанье под шнур, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. (Пензулаева, № 22-23, стр 37)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. (Пензулаева, № 24, стр 39)</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий. Помочь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Знакомство родителей с достижениями и трудностями</p>	

	<p>общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p>
Октябрь, 5 неделя <u>Неделя</u> <u>пожарной</u> <u>безопасности</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Пожарная служба»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о пожарной службе, дать элементарные представления о средствах тушения пожара. Формировать уважительное отношение к профессии пожарного и соблюдать правила пожарной безопасности. (Интернет ресурсы)</p> <p>Математические представления</p> <p>Тема: Один, много, ни одного. Геометрические фигуры.</p> <p>Цель: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: <u>«Путешествие в сказку С. Маршака "Кошкин дом"»</u></p> <p>Цель. Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения Самуила Яковлевича Маршака «Кошкин дом». Вызвать у детей желание помочь игровому персонажу. Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы воспитателя. Формировать у детей понятие «опасные предметы», помочь им запомнить правила пожарной безопасности. Развивать внимание, мышление, познавательно-конструктивную деятельность. Воспитывать умение работать в команде. (интернет ресурс)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Пожар в лесу»</p> <p>Цель: Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования с помощью плёнки, Закрепить умение рисовать прямые линии; закрепить умение правильно держать кисть и аккуратно рисовать,</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Профессия - пожарный»</p> <p>Цель: дать представление о профессии пожарного, ознакомление с его одеждой. (Интернет ресурсы)</p> <p>Математические представления</p> <p>Тема: Порядковый счёт. Сравнивание предметов. Геометрические фигуры</p> <p>Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами «длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (Помораева, Позина, № 1, стр 21)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: <u>«Путешествие в сказку С. Маршака "Кошкин дом"»</u></p> <p>Цель. Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения Самуила Яковлевича Маршака «Кошкин дом». Вызвать у детей желание помочь игровому персонажу. Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы воспитателя. Формировать у детей понятие «опасные предметы», помочь им запомнить правила пожарной безопасности. Развивать внимание, мышление, познавательно-конструктивную деятельность. Воспитывать умение работать в команде. (интернет ресурс)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Пожар в лесу»</p> <p>Цель: Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования с помощью плёнки, Закрепить умение рисовать прямые линии; закрепить умение правильно держать кисть и аккуратно рисовать,</p>

	<p>рисовать, развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: красный, жёлтый, чёрный цвет. (Интернет ресурсы)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Пожарная лестница»</p> <p>Цель: Развитие художественно-творческих умений в аппликации. Продолжать учить составлять изображение из нескольких предметов; наклеивать готовые детали в определённой последовательности, правильно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, самостоятельность, аккуратность в работе. (Интернет ресурсы)</p> <p>Музыка</p> <p>Закрепить умение детей различать двухчастную форму музыки, умение слушать музыку до конца. Учить сочинять весёлую песенку для куклы. Учить собираться в круг в играх-хороводах, закреплять кружение на всей ступне с поднятыми вверх руками.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить лазанье под шнур, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. (Пензулаева, № 8, стр. 22)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» (картонетка)</p>	<p>развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: красный, жёлтый, чёрный цвет. (Интернет ресурсы)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Пожарная лестница»</p> <p>Цель: Учить детей пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности. Развитие художественно-творческих умений в аппликации. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, самостоятельность, аккуратность в работе. (Интернет ресурсы)</p> <p>Музыка</p> <p>Учить начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Продолжать развивать умение самостоятельно находить интонацию, исполняя различные звукоподражания (как поёт кошка, курочка и т.д.); петь своё имя с разными интонациями.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 24, стр. 24)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» (картонетка)</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Консультация «Правила пожарной безопасности». Оформление наглядной агитации в родительских уголках, на информационных стенах учреждения.</p> <p>Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра! »</p> <p>Выставка семейных рисунков на тему: «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!»</p>	
Ноябрь, 1 неделя <u>«Внимание, дорога!»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	

	<p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки. (Дыбина, № 1, стр 19)</p> <p>Математические представления Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длиннее -короче». (Помораева, № 2, стр 18)</p> <p>Развитие речи Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 1, стр 41)</p> <p>Рисование Продолжить учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, развивать интерес к рисованию, вызывать положительное отношение к созданным изображениям. (Комарова, № 20, стр 59)</p> <p>Лепка Закреплять приёмы раскатывания прямыми движениями ладоней, учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, находить сходства и различия в созданных изображениях. (Комарова, № 23, стр 61)</p> <p>Музыка Развивать умение петь в одном темпе. Закрепить умение начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки. Формировать умение, прослушав музыку, передавать в движении её характер.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Пензулаева, № 9, стр 33)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Формировать элементарные представления об улице, обратить внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой живут дети, объяснить, как важно знать свой адрес. (Дыбина, № 8, стр 31)</p> <p>Математические представления Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память. (Помораева, Позина, № 2, стр 23)</p> <p>Развитие речи Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (Гербова, № 1, стр 35)</p> <p>Рисование Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение и творчество. (Комарова, № 20, стр 36)</p> <p>Лепка Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 19, стр 36)</p> <p>Музыка Приучать детей слушать вокальную и инstrumentальную музыку. Учить различать характер музыки (грустный, жалобный, радостный, весёлый, спокойное звучание мелодии). Расширять певческий диапазон. Приучать петь полным голосом, прислушиваясь друг к другу.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 25-26, стр 40)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>
--	---	--

		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. (Пензулаева, № 27, стр 41)
	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>	
Ноябрь, 2 неделя <u>«Много мебели в квартире»</u>	<p style="text-align: center;">Основные задачи периода</p> <p>Способствовать развитию познавательных интересов детей, расширению опыта ориентировки в окружающем, расширять знания об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Продолжить знакомить детей с предметами мебели, активизировать словарь по теме. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (Дыбина, № 8, стр 27)</p> <p>Математические представления Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», продолжить знакомить с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат. (Помораева, № 3, стр 18)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «и». Закрепление материала. Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. (Гербова, № 2, стр 42)</p> <p>Рисование Тема: «Мебель». Цель: формировать представление о разновидности мебели, обогащать знания детей о разнообразии мебели, развивать слуховое восприятие и внимание; воспитывать доброе отношение друг к другу. (Интернет ресурсы)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, материал и функции. (Дыбина, № 7, стр 29, вариант 2)</p> <p>Математические представления Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро, медленно». (Помораева, Позина, № 3, стр 24)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуковая культура речи: звук ц.» Цель: Закрепление материала. Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (Гербова, № 2, стр 36)</p> <p>Рисование</p>

<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»</p> <p>Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). (Комарова Т.С., №24 стр. 61)</p> <p>Музыка</p> <p>Проложить знакомить детей с инструментальной музыкой изобразительного характера. Закреплять умение подпевать колыбельную песенку, побуждать выполнять знакомые плясовые движения под музыку.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. Развивать координацию движения и глазомер. (Пензулаева, № 10, стр 34)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.</p>	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Цель: создание социальной ситуации развития процессе продуктивной деятельности. Создать условия для побуждения детей к речевой активности, для формирования умений правильно держать карандаш в руке, для развития самостоятельности в создании рисунка. Продолжать учить передавать в рисунке форму, относительную величину. Продолжать формировать представление о предметах мебели, их назначении. Продолжать создавать условия для развития умений аккуратно закрашивать рисунок цветными карандашами, штрихи накладывать в одном направлении: сверху вниз, слева направо, по диагонали, не выходя за пределы контура нарисованного предмета. Воспитывать готовность прийти на помощь. (Интернет ресурсы)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: "Книжный шкаф для зайчика"</p> <p>Цель: учить детей разрезать лист цветной бумаги на полоски и квадраты, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность. Закреплять навыки аккуратного использования клея и бумаги. (Интернет ресурс)</p> <p>Музыка</p> <p>Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии. Привлекать к песенному творчеству, развивать начальные творческие проявления, учить пропевать своё имя, имитировать пение сказочных персонажей. Учить кружиться по одному и в парах в ходьбе и беге. Выполнять ходьбу и бег по кругу, прыжки с продвижением вперёд на двух ногах.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча. (Пензулаева, № 28-29, стр 42)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. (Пензулаева, № 30, стр 44)</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.</p>	

Ноябрь, 3 неделя <u>«Дикие животные готовятся к зиме»</u>	<p style="text-align: center;">Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Дать представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Продолжать учить составлять описательные рассказы о животных. Формировать экологическую культуру детей.</p> <p>Ознакомление с природой Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о животных. (конспект)</p> <p>Математические представления Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», продолжать учить различать круг и квадрат. (Помораева, № 4, стр 19)</p> <p>Развитие речи Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог. Употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. Учить правильно и чётко проговаривать звуки «к, т». (Гербова, № 3, стр 43)</p> <p>Рисование Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску. (Комарова, № 27, стр 63)</p> <p>Лепка Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, развивать желание делать что-то для других. (Комарова, № 26, стр 63)</p> <p>Музыка Учить хорошо открывать рот при пении, чётко произносить слова, передавая характер песни. Предложить подобрать характерные движения к сказочным героям.</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Пензулаева, № 11, стр 35)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с природой Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о животных. (Соломенникова, № 6, стр 21)</p> <p>Математические представления Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. (Помораева, Позина, № 4, стр 25)</p> <p>Развитие речи Учить описывать картину в определённой последовательности, называть картину и приобщать к поэзии. (Гербова, № 3, стр 38)</p> <p>Рисование Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (конспект)</p> <p>Лепка Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. (Комарова, № 27, стр 42)</p> <p>Музыка Развивать способность эмоционально-образно исполнять игровые упражнения (этюды) (кружатся листочки, снежинки). Вызывать желание петь знакомые песни. Самостоятельно или с воспитателем играть в подвижные игры, хороводы, знакомые детям, и в музикально-дидактические игры.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками, повторить</p>

		<p>ползание на четвереньках. (Пензулаева, № 31-32, стр 44)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением. (Пензулаева, № 33, стр 46)</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Рекомендации по домашнему чтению.</p>	
Ноябрь, 4 неделя <u>«Мамочка любимая»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Рассказать о Дне матери, формировать уважительное отношение к маме, желание ей помогать.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке, формировать уважение к маме. (Дыбина, № 9, стр 28)</p> <p>Экспериментирование. Тема. «Как окрасить воду?». (Катр.Опыт №3).</p> <p>Цель. Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в произведениях С. Маршака. (Гербова, № 4, стр 46)</p> <p>Рисование</p> <p>Вызвать желание рисовать, развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления, развивать творчество. (Комарова, № 29, стр 65)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Аппликация на полосе «Шарики и кубики»</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, формировать уважение к труду взрослых (мамы). (Дыбина, № 2, стр 19)</p> <p>Экспериментирование. Тема. «Как окрасить воду?». (Катр.Опыт №3).</p> <p>Цель. Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (Гербова, № 4, стр 39)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (Комарова, № 30, стр 43)</p>

	<p>Цель. Познакомить детей с новой для них формой—квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p> <p>Музыка Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера, предложить потанцевать самостоятельно, используя знакомые плясовые движения под весёлую музыку.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания, развивать реакцию на сигнал, упражнять в ползании, равновесии, развивать координацию движений. (Пензулаева, № 12, стр 37)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.</p>	<p>Аппликация Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. (Комарова, № 26, стр 41)</p> <p>Музыка Вызывать желание петь знакомые песни. Самостоятельно или с воспитателем играть в подвижные игры, хороводы, знакомые детям, и в музикально-дидактические игры. Учить выполнять танцевальные движения: притопы двумя ногами, одной ногой, выставление ноги вперёд на пятку, прямой галоп, хлопки в ладоши.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (Пензулаева, № 34-35, стр 46)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. (Пензулаева, № 36, стр 48)</p>
Декабрь, 1 неделя <u>«На ферме»</u>	<p>Основные задачи периода Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «В гостях у бабушки» Цель: Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным. (Соломенникова, № 3, стр 28)</p> <p>Математические представления Тема: Сравнение предметов по длине и по количеству.</p>	<p>Основные задачи периода Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Электроприборы в быту. Полезное и опасное электричество. Цель: Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным. (Соломенникова, № 3, стр 28)</p> <p>Математические представления Тема: Число 5. Порядковый счёт. Сравнение предметов по длине.</p>

<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее - короче, одинаковый по длине», упражнять в умении находить один и много предметов в обстановке. (Помораева, № 1, стр 20)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы в сказке. Упражнять в выразительном чтении отрывка сказки. (Гербова, № 1, стр 50)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Пушистая игрушка»</p> <p>Цель: Закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы, учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходить за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя всё пространство листа. (Комарова, № 31, стр 66)</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Лепешки, большие и маленькие»</p> <p>Цель: Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. (Комарова, № 32, стр 67)</p> <p>Музыка</p> <p>Побуждать узнавать знакомые песни и отвечать на вопросы по их содержанию, развивать певческие навыки. Формировать умение сочинять весёлые мелодии, сопровождая их игрой на бубне. Способствовать развитию диатонического слуха.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках, развивать ориентировку в пространстве. (Пензулаева, № 13, стр 38)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве.</p>	<p>Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее -короче, одинаковый по длине», упражнять в умении находить один и много предметов в обстановке. (Помораева, № 1, стр 20)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы в сказке. Упражнять в выразительном чтении отрывка сказки. (Гербова, № 1, стр 50)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Пушистая игрушка»</p> <p>Цель: Закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы, учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходить за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя всё пространство листа. (Комарова, № 31, стр 66)</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Девочка в шубке»</p> <p>Цель: Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. (Комарова, № 32, стр 67)</p> <p>Музыка</p> <p>Побуждать узнавать знакомые песни и отвечать на вопросы по их содержанию, развивать певческие навыки. Формировать умение сочинять весёлые мелодии, сопровождая их игрой на бубне. Способствовать развитию диатонического слуха.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках, развивать ориентировку в пространстве. (Пензулаева, № 13, стр 38)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве.</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и</p>	

	познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	
Декабрь, 2 неделя <u>«Все работы хороши»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема: «Подкормим птиц зимой»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц, формировать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах. (Соломенникова, № 4, стр 32)</p> <p>Математические представления</p> <p>Тема: Сравнение по длине. Геометрические фигуры (круг, квадрат).</p> <p>Цель: Продолжить совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», закрепить умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее-короче, одинаковый по длине». (Помораева, № 2, стр 21)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Повторение сказки «Снегурочка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить народную сказку (см. прошлую неделю), упражнять в произношении слов со звуком «э», в определении качеств предметов на ощупь. (Гербова, № 2, стр 51)</p> <p>Рисование. Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками. (Комарова, № 34, стр 68)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Пирамидка»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшения величины. Закрепить знание цветов. (Комарова, № 35, стр 69)</p> <p>Музыка</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема: Зимующие птицы. «Наблюдение за птицами»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря и синицы. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. (Соломенникова, № 9, стр 48)</p> <p>Математические представления</p> <p>Тема: Счёт в пределах 5. Геометрические фигуры. Сравнение по отличительным параметрам.</p> <p>Цель: Закреплять счёт в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: «длиннее, шире, короче, уже». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (Помораева, Позина, № 2, стр 29)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. (Гербова, № 2, стр 44)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Снегурочка»</p> <p>Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая тряпочку или салфетку. (Комарова, № 35, стр 47)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Бусы на елку»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (Комарова, № 38, стр</p>

	<p>Воспитывать умение прислушиваться к изменениям в звучании, дать понятия о регистрах: высокий – птички летят, средний – лисичка бежит, низкий – медведь идёт. Продолжать учить кружению с поднятыми руками.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. (Пензулаева, № 14, стр 40)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.</p>	<p>46)</p> <p>Музыка Расширять певческий диапазон. Приучать петь полным голосом, прислушиваясь друг к другу; подводить к выразительному пению. Упражнять детей в чистом интонировании малой секунды, кварты. Учить двигаться в умеренном и быстром темпе, подводить к выразительному исполнению танцевально-игровых образов.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча между предметами. (Пензулаева, № 4-5, стр 51)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить ходьбу и бег между постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до конуса; в бросании шишек в цель. (Пензулаева, № 6, стр 52)</p>
Декабрь, 3 неделя <u>«Новогодние приключения»</u>	<p>Работа с родителями Побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>	<p>Основные задачи периода Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечь детей к украшению группы и изготовлению новогодних открыток.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Варвара-краса, длинная коса» Цель. Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке: мама умеет осматривать горло, ставить градусник, давать мёдструту. Формировать уважение к маме. (Дыбина, № 12, стр 32)</p> <p>Математические представления Тема: Сравнение по длине. Ориентировка в пространстве (слева, справа) Цель: Учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слова «поровну», упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки. (Помораева, № 3, стр 22)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Замечательный врач. Цель: Формировать представления о значимости врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним, формировать уважение к труду взрослых. (Дыбина, № 10, стр 34)</p> <p>Математические представления Тема: Порядковый счёт в пределах 5. Геометрические фигуры (цилиндр). Сравнение по отличительным параметрам. Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение</p>

<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Тroe»</p> <p>Цель: Познакомить детей с рассказом о снеге и зиме. Помочь запомнить небольшое стихотворение. (Гербова, № 3, стр 52)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Ёлочка»</p> <p>Цель: Закрепить умение передавать в рисунке образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий. Учить правильно, пользоваться красками и кистью. Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). (Комарова, № 36, стр 70)</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Пирамидка»</p> <p>Цель: Продолжить учить детей расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, закрепить умение лепить аккуратно. (Комарова, № 37, стр 71)</p> <p>Музыка</p> <p>Приучать соотносить музыкальный образ с изобразительным, развивать умение вслушиваться в пение взрослых. Закреплять умение при выполнении танца самостоятельно менять движения на смену частей музыки.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Пензулаева, № 15, стр 41)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Цель: Упражнять в прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (Помораева, Позина, № 3, стр 30)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, закреплять умение придумывать название картины. (Гербова, № 3, стр 45)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Новогодняя открытка»</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное (новогодние открытки). Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. (Комарова, № 37, стр 48)</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: По замыслу «Слепи то, что тебе хочется»</p> <p>Цель: Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение. (Комарова, № 40, стр 50)</p> <p>Музыка</p> <p>Приучать детей слушать вокальную и инструментальную музыку. Развивать способность эмоционально-образно исполнять небольшие сценки, используя движения и мимику (веселый зайка, грустный зайка, хитрая лиса и т.д.). Способствовать развитию чувства ритма и музыкальной памяти.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. (Пензулаева, № 7-8, стр 53)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе(имитации) на лыжах, упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. (Пензулаева, № 9, стр 55)</p>
Работа с родителями	

	<p>Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. Рекомендации по домашнему чтению. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</p>
<p>Декабрь, 4 неделя</p> <p><u>«Здравствуй, праздник новогодний!»</u></p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема. «Почему растаяла Снегурочка?».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. (Соломенникова. Зан.№8)</p> <p>Экспериментирование. Опыт №4</p> <p>Тема. «Как растения пьют воду?». (Картотека)</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Игра-инсценировка.</p> <p>Цель: Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета. (Гербова, № 4, стр 53)</p> <p>Рисование</p> <p>Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания ярких расписных игрушек. Учить выделять и называть элементы узора, называть их цвет. (Комарова, № 38, стр 71)</p> <p>Аппликация</p> <p>Развивать воображение, закреплять знания о форме и величине, упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей. Упражнять в наклеивании. (Комарова, № 40, стр 72)</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать умение двигаться в парах по кругу под спокойную музыку, сохраняя ровный круг. Приучать выполнять плясовые движения в парах.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Основные задачи периода</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема. «Почему растаяла Снегурочка?»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. (Соломенникова. Зан.№8)</p> <p>Экспериментирование. Опыт №4</p> <p>Тема. «Как растения пьют воду?». (Картотека)</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Тема: ЗКР, звук «ш».</p> <p>Цель: Показать детям артикуляцию звука «ш», учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком «ш». (Гербова, № 4, стр 46)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. (Комарова, № 39, стр 50)</p> <p>Музыка</p> <p>Вызывать желание петь знакомые песни. Приучать подыгрывать на погремушках, бубнах, ложках, на самодельных шумовых игрушках плясовые народные мелодии. Способствовать развитию тембрового восприятия музыки.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить</p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия. (Пензулаева, № 16, стр 42)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, повторить упражнение в равновесии. (Пензулаева, № 10-11, стр 55)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. (Пензулаева, № 12, стр 57)</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. Рекомендации по домашнему чтению. Совместный новогодний праздник, чаепитие</p>	
Январь, 1 неделя <u>«Зимние дни»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема: «У меня живет котенок»</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. (Соломенникова, № 6, стр 17)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. (Гербова, № 1, 1 вариант стр 45)</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. (Пензулаева, № 17, стр 43)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема: «У меня живет котенок»</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. (Соломенникова, № 6, стр 17)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). (Гербова, № 1, стр 48)</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить упражнения в прыжках. (Пензулаева, № 13, стр 58)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. (Пензулаева, № 15, стр 60)</p>
Январь, 2 неделя	<p>Работа с родителями</p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>Основные задачи периода</p> <p>Продолжить знакомить с признаками зимы, формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать</p>	

<p><u>«В зимнем лесу»</u></p>	<p>исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. (Дыбина. Зан.№ 9.)</p> <p>Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик»</p> <p>Цель. Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p> <p>Математические представления</p> <p>Тема: Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.</p> <p>Цель. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. (Помораева, Позина, № 4, стр 32) Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженным словами «далеко – близко». Развивать внимание, память, мышление. (Помораева, Позина, № 1(2), стр 34)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.. (Гербова, № 19, стр. 58)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное (зимняя ёлочка). Учить рисовать ёлочку с удлиненными извилистыми ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. (Комарова, № 41, стр 51)</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема: "В магазин привезли красивые пирамидки".</p> <p>Цель. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. (Комарова, № 43, стр 52)</p>

	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, в прокатывании мяча. Развивать ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 18, стр 45)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.</p>	<p>Музыка</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Приучать слышать во время пения себя и других детей. Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии, сыгранной или пропетой без слов.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить упражнения в прыжках. (Пензулаева, № 13-14, стр 58)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках. (Пензулаева, № 18, стр 61)</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о лесной флоре и фауне зимой.</p>	
Январь, 3 неделя Пришла зима	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	
	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема: «Животные Крыма». (инт-рес)</p> <p>Цель. Формирование экологического мировоззрения у дошкольников; экологической воспитанности по отношению к окружающему миру при помощи ознакомления с природным разнообразием Крымского полуострова. Обобщить и систематизировать ранее полученные знания детей о диких животных Крымского полуострова (внешний вид, образ жизни, питание и т.д.); закрепить названия и содержание русских народных сказок с дикими животными. Обогащение словарного запаса, тренировка памяти и развитие логического мышления, сформировать навыки выкладывания диких животных с помощью геометрических фигур. Воспитание любви и заботливого отношения к животным и окружающей природе в целом.</p> <p>Математические представления</p> <p>Тема: «Сравнение предметов по ширине. Геометрические</p>	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема: «Животные Крыма». (инт-рес)</p> <p>Цель. Формирование экологического мировоззрения у дошкольников; экологической воспитанности по отношению к окружающему миру при помощи ознакомления с природным разнообразием Крымского полуострова. Обобщить и систематизировать ранее полученные знания детей о диких животных Крымского полуострова (внешний вид, образ жизни, питание и т.д.); закрепить названия и содержание русских народных сказок с дикими животными. Обогащение словарного запаса, тренировка памяти и развитие логического мышления, сформировать навыки выкладывания диких животных с помощью геометрических фигур. Воспитание любви и заботливого отношения к животным и окружающей природе в целом.</p> <p>Математические представления</p> <p>Тема: «Счёт звуков на слух в пределах 5»</p> <p>Цель. Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить</p>

	<p>фигуры»</p> <p>Цель. Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, закреплять умение различать и называть круг и квадрат. (Помораева, № , стр 26)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Рассматривание сюжетных картин»</p> <p>Цель. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, рассматривая рисунки в книгах. Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, высказывать предположения и делать простые выводы. (Гербова, № 2, стр 55)</p> <p>Рисование Тема: «Украсим рукавичку»</p> <p>Цель: Учить создавать сказочный образ, закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов. Продолжать учить чисто промывать кисть и осушать её о салфетку. (Комарова, № 42, стр 74)</p> <p>Лепка Тема: «Мандарины и апельсины»</p> <p>Цель. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, учить лепить предметы разной величины. (Комарова, № 35, стр. 75)</p> <p>Музыка</p> <p>Приучать внимательно слушать пение воспитателя, продолжать работу над чистым интонированием мелодии песни. Поощрять желание танцевать, подбирать движения к общей пляске с педагогами.</p>	<p>представления о пространственных отношениях «далеко – близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый длинный, короче, самый короткий». (Помораева, Позина, № 3, стр 35)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</p> <p>Цель. Выяснить, какие программные произведения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение. (Гербова, 20, стр. 58)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Развесистое дерево»</p> <p>Цель. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. (Комарова, № 44, стр 52)</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Птичка»</p> <p>Цель. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крыльшки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество и фантазию. (Комарова, № 42, стр 51)</p> <p>Музыка</p> <p>Упражнять в чистом интонировании интервалов: секунды, терции, кварты (вниз, вверх). Приучать прохлопывать ритм песен. Приучать петь по одному с сопровождением и без него. Закреплять умение начинать и заканчивать движения со всеми детьми, выполнять движения в заданном темпе.</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей». Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка». Привлечь внимание родителей к «Электронной библиотеке «Вежливые сказки для дошкольников».</p>	
Январь, 4 неделя <u>«Неделя</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</p>	

<p><u>Вежливости»</u></p> <p>Ознакомление с социальным окружением Тема: «Страна Вежливости и Добра» (инт-рес)</p> <p>Цель занятия: расширить знания дошкольников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных событиях.</p> <p>Математические представления Тема: « Треугольник. Сравнивать предметы по ширине» Цель. Познакомить с треугольником, совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, обозначать результат сравнения в речи. (Помораева, № 17, стр. 29)</p> <p>Развитие речи Тема: «ЗКР, звуки «М, Мъ»» Цель. Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 3, стр 57)</p> <p>Рисование Тема: «По замыслу» Цель. Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования, учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться ярким изображениям. (Комарова, № 46, стр 77)</p> <p>Аппликация Тема: «Узор на круге» Цель. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности. Закреплять умение намазывать kleem всю форму, развивать чувство ритма и самостоятельность. (Комарова, № 44, стр. 84)</p> <p>Музыка Развивать умение распространённо высказываться о характере музыкального произведения. Продолжать развивать звуковысотный слух, приучать петь полным голосом, подражая взрослому.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением Тема: «Страна Вежливости и Добра» (инт-рес)</p> <p>Цель занятия: расширить знания дошкольников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных событиях.</p> <p>Математические представления Тема: «Счёт на ощупь в пределах 5» Цель. Упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. (Помораева, Позина, № 4, стр 36)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «ЗКР, звук «Ж»» Цель. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука «ж» (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком «ж». (Гербова, № 2, стр 49)</p> <p>Рисование Тема: «Нарисуй какую хочешь фигуру» Цель. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (Комарова, № 48, стр 56)</p> <p>Аппликация. Тема. «Автобус». Цель. Закрепить умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их. Разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. (Комарова, № 37, стр. 73)</p> <p>Музыка Стимулировать детей к творческой передаче образов. Приучать исполнять главную роль. Совершенствовать умение самостоятельно и уверенно ориентироваться в пространстве. Закреплять умение менять движения в 2-3-частной форме музыки.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (Пензулаева, № 19-</p>
---	--

	<p>ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, координацию движений. (Пензулаева, № 19 (20), стр 46)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия.</p>	<p>20, стр 62)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье под шнур, в прыжках. (Пензулаева, № 21, стр 63)</p>
	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>	
Февраль, 1 неделя <u>«Зимняя одежда, головные уборы»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Одежда»</p> <p>Цель. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, строение, величина), группировать предметы по признакам. (Дыбина, № 4, стр 23)</p> <p>Математические представления Тема: «Сравнение двух групп предметов. Геометрические фигуры»</p> <p>Цель. Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, упражнять в определении пространственных направлений относительно себя, использовать в речи слова «вверху, внизу». (Помораева, № 1, стр 28)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p> <p>Цель. Продолжить знакомство с народными сказками, помочь понять смысл произведения и значение некоторых словосочетаний. (Гербова, № 1, стр 59)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Украсим платье кукле Кати»</p> <p>Цель. Вызвать желание красить платье. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы сплошной линией, развивать пространственное восприятие. (Конспект)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Стекло»</p> <p>Цель. Помочь выяснить свойства стекла, воспитывать бережное отношение к вещам, развивать наблюдательность. (Дыбина. № 11, стр 36)</p> <p>Математические представления</p> <p>Тема: «Счёт в пределах 5. Сравнение предметов по ширине»</p> <p>Цель. Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов «вчера, сегодня, завтра». Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый широкий, уже, самый узкий». (Помораева, Позина, № 1, стр 37)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Сказка К.Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (Гербова, № 1, стр 53)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Украсим полоску флагками»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. (Комарова, № 51, стр 58)</p>

	<p>Лепка</p> <p>Тема: « »</p> <p>Цель. Продолжать формировать умение передавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение, закреплять навыки лепки, учить воспринимать общий результат. (Комарова, № 52, стр 80)</p> <p>Музыка</p> <p>Закрепить умение различать жанры музыки, привлекать к сочинению простейших мелодий, учить ритмично двигаться под музыку, выставлять ногу на пятку поочерёдно каждой ногой.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперёд. (Пензулаева, № 21, стр 50)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в бросании мяча вверх и ловле двумя руками.</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Хоровод »</p> <p>Цель. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. (Комарова, № 52, стр 59)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать развивать желание импровизировать мелодии и несложные тексты. Учить играть на бубне, правильно держа его в правой руке, левой рукой легко отбивать заданный ритмический рисунок.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках. (Пензулаева, № 22-23, стр 64)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. (Пензулаева, № 24, стр 65)</p>	
Февраль,2 неделя	<p>«Военная техника и профессии»</p> <p>Основные задачи периода</p> <p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о всей семье, умеет управлять машиной. Формировать уважение к папе. (Дыбина, № 20, стр 41)</p> <p>Математические представления Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух групп и умение пользоваться словами «поровну, столько-сколько». (Помораева, № 2, стр 29)</p> <p>Развитие речи</p> <p>ЗКР, звуки «Б, Бь». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Дать представления о воинах, которые охраняют нашу родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями и военной техникой. (Дыбина, № 12, стр 37)</p> <p>Математические представления Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (Помораева, Позина, № 2, стр 39)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>ЗКР, звук «ч». Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч»,</p>

	<p>образовании слов по аналогии. (Гербова, № 2, стр 60)</p> <p>Рисование Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями, закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки, развивать самостоятельность и творчество. (Комарова, № 53, стр 81)</p> <p>Аппликация Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать kleem всю форму, развивать чувство ритма и самостоятельность. (Комарова, № 54, стр 81)</p> <p>Музыка Закрепить умение слушать песню до конца, развивать звуковысотный слух, упражнять в определении длительности звуков, закреплять умение реагировать на изменения музыки сменой движений.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 22, стр 51)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в перешагивании через предметы, развивать ловкость и глазомер в играх с мячом.</p>	<p>упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. (Гербова, № 2, стр 53)</p> <p>Рисование Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке простой сюжет, продолжать формировать интерес к разнообразному творчеству. (конспект)</p> <p>Аппликация Коллективная работа. Учить детей правильно составлять изображения из деталей (самолёт), находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. (Комарова, № 54, стр 60)</p> <p>Музыка Учить выполнять прямой галоп, выставлять ногу на пятку, носок, делать пружинку на сильную долю в музыке, ритмично хлопать в ладоши. Учить петь согласованно, лёгким звуком, выразительно, чётко произнося слова, делая логические ударения в тексте песен.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Пензулаева, № 25-26, стр 66)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. (Пензулаева, № 27, стр 68)</p>
Февраль, 3 неделя <u>«Зашитники отечества»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». Изучение особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Консультация «Коммуникативные игры дома».</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать представления о празднике «День защитника отечества».</p> <p>Ознакомление с природой Показать детям особенности работы в уголке природы, учить различать и называть части растений. (Соломенникова, № 7, стр 43)</p> <p>Математические представления Продолжать учить сравнивать</p>
		<p>Ознакомление с природой Показать детям особенности работы в уголке природы, учить различать и называть части растений. (Соломенникова, № 7, стр 43)</p> <p>Математические представления Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и</p>

	<p>два предмета по высоте способами наложения, пользоваться словами «высокий – низкий, выше – ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения. (Помораева, № 3, стр 30)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать небольшие произведения. (Гербова, № 3, стр 62)</p> <p>Рисование</p> <p>Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 53, стр 81)</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму головы и хвоста. Развивать умение рассказать о том, что слепили, развивать воображение. (Комарова, № 59, стр 84)</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать умение различать средства музыкальной выразительности, побуждать отвечать на вопросы по содержанию и характеру песни. Упражнять в точной передаче ритма песни (хлопки, музыкальные молоточки), предложить детям спеть весёлую песню и колыбельную.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе переменным шагом, разучить бросание мяча через шнур, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Пензулаева, № 23, стр 52)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в беге с перепрыгивание через шнур.</p>	<p>различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. (Помораева, Позина, № 3, стр 40)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. (Гербова, № 3, стр 55)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. (Комарова, № 56, стр 61)</p> <p>Лепка</p> <p>Коллективная работа. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. (Комарова, № 55, стр 61)</p> <p>Музыка</p> <p>Учить воспринимать пьесы контрастные по настроению с различным эмоциональным содержанием частей. Обогащать словарь высказываниями о музыке (грустная, весёлая, радостная, задорная, жалобная, медленная, быстрая, спокойная). Упражнять в чистом интонировании интервалов: секунды, терции, кварты (вниз, вверх).</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в метании, ловле мяча двумя руками, в ползании на четвереньках, в прыжках. (Пензулаева, № 28-29, стр 68)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки. (Пензулаева, № 30, стр 69)</p>
Февраль, 4	Основные задачи периода	

<p>неделя <u>«Золотые руки бабушек и мам»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>
	<p>Ознакомление с природой Тема: «Посадка лука». Цель: Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. (Соломенникова, № 12, стр 54)</p> <p>Экспериментирование Опыт №1 Тема. «Какими свойствами обладает глина?» (Картотека) Программное содержание. Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства(мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей(глина, твердеет, мнётся, мягкая). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p> <p>Развитие речи Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь: умение вступать в разговор, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. (Гербова, № 4, стр 63)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 58, стр 83)</p> <p>Аппликация Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать подарок близкому человеку, формировать образные представления. (конспект)</p> <p>Музыка Закрепить умение самостоятельно определять настроение песни, определять звуки по высоте в пределах одной октавы. Продолжать работать над дикцией, правильным воспроизведением мелодии. Повторить прямой галоп, выставление ноги на пятку поочерёдно одной и другой ногой.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Ознакомление с природой Тема: «Посадка лука». Цель: Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. (Соломенникова, № 12, стр 54)</p> <p>Экспериментирование Опыт №1 Тема. «Какими свойствами обладает глина?» (Картотека) Программное содержание. Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства(мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей(глина, твердеет, мнётся, мягкая). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p> <p>Развитие речи Познакомить со стихотворениями о маме. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. (Гербова, № 4, стр 56)</p> <p>Рисование Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы рисования, умение аккуратно использовать материал. (Конспект)</p> <p>Аппликация Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать желание сделать подарок маме и бабушке, внимание к родным и близким. (Комарова, № 59, стр 63)</p> <p>Музыка Закреплять умение различать пьесы по характеру, настроению, эмоционально на них реагировать и свободно о них рассказывать. Воспринимать пьесы контрастные по настроению с различным эмоциональным содержанием частей. Способствовать развитию тембрового восприятия и музыкальной памяти.</p>

	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, умении группироваться при лазании под дугу, повторить упражнения в равновесии. (Пензулаева, № 24, стр 53)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в прыжках и прокатывании мяча.</p>	<p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. (Пензулаева, № 31-32, стр 70)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения. (Пензулаева, № 33, стр 71)</p>
Mарт, 1 неделя <u>«Мамин праздник – 8 марта!»</u>	<p>Работа с родителями</p> <p>Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>Выставка совместного творчества, ярмарка «Мамины руки».</p> <p>Основные задачи периода</p> <p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжить знакомить детей с трудом мамы, познакомить со свойствами ткани, её структурой и поверхностью. (Дыбина, № 19, стр 40)</p> <p>Математические представления</p> <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, сколько-сколько», совершенствовать умение различать круг, квадрат и треугольник. (Поморская, № 1, стр 33)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Знакомить детей со стихотворениями о маме, совершенствовать диалогическую речь. (Гербова, № 1, стр 64)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. (Комарова, № 62, стр 86)</p> <p>Лепка</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Познакомить детей со свойствами и качеством предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы, воспитывать бережное отношение к вещам. (Дыбина, № 13, стр 40)</p> <p>Математические представления</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький». (Поморская, Позина, № 1, стр 42)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</p> <p>Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (Гербова, № 1, стр 59)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.</p> <p>Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (Комарова, № 61, стр</p>	

	<p>Тема: «Неваляшка»</p> <p>Цель. Учить детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать желание украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов, развивать творчество. (Комарова, № 63, стр 87)</p> <p>Музыка</p> <p>Закреплять умение самостоятельно находить несложные интонации, ритмичность движений. Продолжать учить использовать плясовые движения в свободной пляске.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять ходьбе и беге по кругу, повторить прыжки между предметами. Упражнять в сохранении устойчивость при ходьбе по скамье. (Пензулаева, № 25, стр 54)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в беге между предметами и прыжках на двух ногах.</p>	<p>64)</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: "Мисочки для трех медведей".</p> <p>Цель. Учить детей лепить мисочки, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами. (Комарова, № 63, стр 66)</p> <p>Музыка</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного в процессе слушания музыки. Подводить детей к самостоятельному определению характера песни, высказываниям о ней. Учить петь естественным голосом, подвижно, лёгким звуком, без напряжения, голосом и мимикой передавая характер и настроение песни.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 1-2, стр 73)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу. (Пензулаева, № 3, стр 74)</p>	
	Работа с родителями		
Mарт, 2 неделя <u>«Неделя народных игрушек»</u>	<p>Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых, закреплять знания об их строении. Формировать бережное отношение к природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. (Соломенникова, № 14, стр 59)</p> <p>Математические представления</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, столько-сколько», закреплять способы сравнения предметов по длине и высоте, обозначать результат сравнения соответствующими словами.</p>	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых, закреплять знания об их строении. Формировать бережное отношение к природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. (Соломенникова, № 14, стр 59)</p> <p>Математические представления</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый высокий, ниже, самый низкий». Развивать мышление, внимание, память. (Помораева, Позина, № 2, стр 44)</p>

	<p>(Помораева, № 2, стр 34)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «т, п, к». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 2, стр 66)</p> <p>Рисование Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы и явления, закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. (Комарова, № 65, стр 89)</p> <p>Аппликация Тема: «Салфеточка» Цель: Закрепить умение создавать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, формировать умение аккуратно пользоваться kleem. (Комарова, №61, стр 85)</p> <p>Музыка Закрепить интерес к слушанию музыки, умение высказываться о ней. Способствовать развитию звуковысотного слуха.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. (Пензулаева, № 26, стр 56)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте ЗКР, звуки «щ, ч». Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ, ч». (Гербова, № 2, стр 60)</p> <p>Рисование Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Расширять знания о дымковской росписи, приобщать детей к народному искусству. (Комарова, № 65, стр 68)</p> <p>Аппликация Тема. «Укрась квадрат». (Комарова. Занятие 62.(Вар. № 2)).</p> <p>Цель. Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.</p> <p>Музыка Закреплять умение хорошо и свободно ориентироваться в пространстве. Менять движения со сменой 2-3-частной музыки, согласовывая их с её динамикой и регистром. Учить выполнять поскоки; совершенствовать движения (прямой галоп, топающий шаг, выставление ноги на пятку, на носок, разные притопы, хлопки и движения с предметами (ленты, сultanчики, вертушки, платочки).</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку, повторить ходьбу и бег врассыпную. (Пензулаева, № 4-5, стр 75)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. (Пензулаева, № 6, стр 77)</p>
Mарт, 3 неделя «День земли»	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания ориентирование родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей</p>	<p>Основные задачи периода Способствовать развитию экологического сознания и желания беречь природу. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Познакомить с красной книгой, привлечь детей к участию в экологической акции.</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Тема. « Путешествие в прошлое кресла». Дыбина. Зан.№ 15. (Вар.№ 2)</p> <p>Цель. Знакомить с назначением предметов домашнего обихода развивать интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Математические представления</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. (Помораева, № 3, стр 35)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить рассматривать сюжетные картины, помочь определить тему и взаимоотношение героев на картине. Отрабатывать правильное и отчетливое звукопроизношение, учить характеризовать местоположение предметов. (Гербова, № 3, стр 68)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы, развивать чувство цвета. (Комарова, № 69, стр 91)</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки, формировать желание лепить что-то нужное для игры. (Комарова, № 66, стр 89)</p> <p>Музыка</p> <p>Знакомить детей с народными мелодиями. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки, привлечь детей к инсценированию знакомых песенок.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Пензулаева, № 27, стр 57)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы.</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Тема. « Путешествие в прошлое кресла». Дыбина. Зан.№ 15. (Вар.№ 2)</p> <p>Цель. Знакомить с назначением предметов домашнего обихода развивать интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Математические представления</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый высокий, ниже, самый низкий». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (Помораева, Позина, № 3, стр 45)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познакомить детей с авторской литературой, произведениями о природе. (Гербова, № 1, стр 63)</p> <p>Рисование</p> <p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. (Комарова, № 67, стр 69)</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. (Комарова, № 66, стр 69)</p> <p>Музыка</p> <p>Учить менять движения со сменой 2-3-частной музыки, согласовывая их с её динамикой и регистром. Формировать умение выполнять бодрую, чёткую ходьбу, лёгкий бег друг за другом и врассыпную, останавливаясь с окончанием музыки, занимая всё пространство зала.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания, повторить прокатывание мяча между предметами, упражнять в ползании на животе по скамейке. (Пензулаева, № 7-8, стр 77)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>
---	--

		Упражнять в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). (Пензулаева, № 9, стр 78)
Работа с родителями		
Март, 4 неделя <u>«Неделя театра»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p>	
	<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей с куклой Петрушкой. Расширять знания детей о кукольном театре. (Интернет ресурс)</p> <p>Экспериментирование. Опыт №2 (Картотека)</p> <p>Тема. «Зачем нужна земля?» Цель. Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочек, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы.</p> <p>Развитие речи Напомнить детям известные им русские народные сказки, помочь правильно воспроизводить начало и конец сказки. (Гербова, № 4, стр 69)</p> <p>Рисование Учить формообразующим движения рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки, уточнить приём закрашивания сверху вниз или слева направо. (Комарова, № 67, стр 90)</p> <p>Аппликация Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, развивать чувство ритма. (Комарова, № 68, стр 90)</p> <p>Музыка Закреплять умение узнавать знакомые пьесы, правильно называть их. Формировать культуру слушания музыки. Продолжать закреплять умение выполнять ритмично ходьбу</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей с куклой Петрушкой. Расширять знания детей о кукольном театре. (Интернет ресурс)</p> <p>Экспериментирование. Опыт №2 (Картотека)</p> <p>Тема. «Зачем нужна земля?» Цель. Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочек, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы.</p> <p>Развитие речи Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину. (Гербова, № 4, стр 62)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. (Комарова, № 71, стр 72)</p> <p>Аппликация Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями (круглые и овальные предметы). Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. (Комарова, № 76, стр 75)</p> <p>Музыка Развивать воображение при передаче музыкальных образов. Учить с</p>

	<p>друг за другом.</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 28, стр 58)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.</p>	<p>помощью педагога составлять несложные танцевальные композиции. Приучать слушать пьесу в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах - металлофоне, треугольнике, погремушках в сопровождении фортепиано.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке «по-медвежьи», упражнения в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 10-11, стр 79)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 12, стр 80)</p>
	<p>Работа с родителями Совместное планирование маршрутов выходного дня, ориентация родителей на групповое посещение театрального представления. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. Открытие театральной гостиной.</p>	
Апрель, 1 неделя <u>«Весна идёт, весне дорогу!»</u>	<p>Основные задачи периода Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Ознакомление с природой Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы, расширять представления о животных и растениях леса, формировать элементарные представления о простейших связях в природе. (Соломенникова, № 8, стр 39)</p> <p>Математические представления Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без называния числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (Помораева, № 1, стр 37)</p> <p>Развитие речи Познакомить со стихотворением о весне, учить называть признаки времён года. (Гербова, № 1, стр 71)</p> <p>Рисование Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывными движениями. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не выходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги.</p>	<p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к природе, знания о взаимосвязях людей и природы. (Соломенникова, № 16, стр 66)</p> <p>Математические представления Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром. (Помораева, Позина, № 1, стр 47)</p> <p>Развитие речи Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, познакомить с новым произведением. (Конспект)</p> <p>Рисование Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью. (Комарова, № 65, стр 68)</p>

	<p>(Комарова, № 72, стр 93)</p> <p>Лепка Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на несколько частей, пользоваться приемами раскатывания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая друг к другу. (Комарова, № 71, стр 92)</p> <p>Музыка Привлекать к сочинению простейших мелодий разного характера вместе со взрослым на слова «баю-бай». Продолжать работать над ритмичностью движений, повторить кружение в парах.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 29, стр 60)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе боком по канату.</p>	<p>Лепка. Тема. "Козленочек" (Комарова. Зан.№ 66.) Цель.. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p> <p>Музыка Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать пьесу в исполнении взрослых на тарелках в сопровождении фортепиано. Точно воспроизводить ритмический рисунок песни, играя на одной пластинке металлофона, отстукивая палочками и прохлопывая.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге вразсыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 13-14, стр 81)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручем, повторить упражнения с мячами. (Пензулаева, № 15, стр 83)</p>
Апрель, 2 неделя <u>«Пернатые друзья»</u>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Основные задачи периода Уточнять и расширять представления детей о птицах. Формировать умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц. Формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевый покров.), различать особенности поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Декоративные птицы. Попугайчики» Цель: Дать детям представления о декоративных птицах, показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за животными. (Соломенникова, № 4, стр 36)</p> <p>Математические представления</p> <p>Ознакомление с природой Тема: «Декоративные птицы. Попугайчики» Цель: Дать детям представления о декоративных птицах, показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за животными. (Соломенникова, № 4, стр 36)</p> <p>Математические представления Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5.</p>

<p>Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без называния числа), совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами. Учить различать пространственное направление относительно себя и обозначать его словами «впереди – сзади, слева – справа». (Помораева, № 2, стр 38)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Звук «Ф»</p> <p>Цель: ЗКР, звук «ф». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 2, стр 72)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Скворечник».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши, правильно передавать соотношение частей предмета, закрепить приёмы закрашивания. (Комарова, № 75, стр 95)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Скворечник».</p> <p>Цель: Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (скворечник), определять форму частей, уточнить названия цветов. (Комарова, № 73, стр 93)</p> <p>Музыка</p> <p>Закреплять умение различать двухчастную форму в музыке и определять характер её частей. Закреплять умение инсценировать содержание песен, подбирая характерные движения для создания художественного образа.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева, № 30, стр 61)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье боком приставным шагом.</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. (Помораева, Позина, № 2, стр 48)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Тема: Звук «Л, ЛЬ»</p> <p>Цель: ЗКР, звуки «л, ль». Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука «л, ль» (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком «л, ль». (Гербова, № 2, стр 63)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Птицы прилетели»</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке образы птиц, их особенности. Расширять знания о перелётных птицах, способствовать развитию художественного творчества у детей. (Конспект)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема. "Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)".</p> <p>Цель. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. (Комарова, № 73, стр 73)</p> <p>Музыка</p> <p>Учить детей играть на бубне: использовать подготовительные упражнения с хлопками, подбрасывая руки вверх. Стучать кулаками, пальцем. Приучать выполнять бодрую, чёткую ходьбу, лёгкий бег друг за другом и врассыпную, останавливаясь с окончанием музыки, занимая всё пространство зала.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную, метании мешочеков в горизонтальную цель, закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (Пензулаева, № 16-17, стр 83)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании,</p>
--	---

		упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (Пензулаева, № 18, стр 85)
	Работа с родителями	Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.
Апрель, 3 неделя <u>«Сказка в гости к нам пришла»</u>	<p style="text-align: center;">Основные задачи периода</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки, показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели, учить группировать предметы по признакам. (Дыбина, № 2, стр 20)</p> <p>Математические представления Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «много и один». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один предмет из группы. (Помораева, № 3, стр 39)</p> <p>Развитие речи Знакомить детей с русскими народными песенками, продолжать учить рассматривать сюжетные картинки и рассказывать о том, что на них изображено. (Гербова, № 3, стр 73)</p> <p>Рисование Упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии, украшая квадратный лист бумаги. Использовать краски разных цветов. (Комарова, № 76, стр 95)</p> <p>Лепка Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части. (Комарова, № 74, стр 94)</p> <p>Музыка Предложить детям послушать инструментальную и вокальную музыку, рассказать о ней. Закреплять умение различать характер марша, плясовой и колыбельной. Закреплять умение находить интонации в ответно-вопросной форме.</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на предметы, рассказать о прошлом одежды. (Дыбина, № 17, стр 48)</p> <p>Математические представления Упражнять в счёте и отсчёте предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (Помораева, Позина, № 3, стр 50)</p> <p>Развитие речи Учить детей работать с мнемотаблицами, создавать картины и рассказывать об их содержании. (Гербова, № 3, стр 65)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке впечатления от прочитанного, развивать умение располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками, закреплять навыки аккуратной работы, развивать творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. (Комарова, № 71, стр 72)</p> <p>Лепка Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. (Комарова, № 80, стр 77)</p> <p>Музыка Продолжать учить различать средства музыкальной выразительности. Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера. Стимулировать называть любимые песни и петь их с детьми. Учить петь естественным голосом,</p>

	<p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу с выполнением задания, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Пензулаева, № 31, стр 62)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в беге между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p>	<p>подвижно, лёгким звуком, без напряжения, голосом и мимикой передавая характер и настроение песни.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (Пензулаева, № 19-20, стр 85)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в перебрасывании мячей. (Пензулаева, № 21, стр 86)</p>
Апрель, 4 неделя <u>«Праздник Пасхи»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с народными праздниками. Способствовать развитию праздничной культуры, расширению знаний о традициях русского народа.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема. Птицы и животные и Крыма». (Инт-рес) Цель.. Дать детям представления о птицах Крыма, показать особенности крымских птиц. Формировать желание наблюдать за птицами и ухаживать за природой.</p> <p>Экспериментирование. Опыт №3 (инт-рес)</p> <p>Тема. «Как движется сухой песок?» Цель.. Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная-пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «с». Упражнять в чётком произношении звука, упражнять в умении вести диалог. (Гербова, № 4, стр 75)</p> <p>Рисование Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками,</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с народными праздниками. Способствовать развитию праздничной культуры, расширению знаний о традициях русского народа.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема. Птицы и животные и Крыма». (Инт-рес) Цель. Дать детям представления о птицах Крыма, показать особенности крымских птиц. Формировать желание наблюдать за птицами и ухаживать за природой.</p> <p>Экспериментирование. Опыт №3 (инт-рес)</p> <p>Тема. «Как движется сухой песок?» Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная- пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Развитие речи Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений по теме недели. (Гербова, № 4, стр 65)</p> <p>Рисование Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. (конспект)</p>

	<p>закрепить умение аккуратно промывать кисть, осушать об тряпочку. (Комарова, № 84, стр 101)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Весенние веточки»</p> <p>Цель. Продолжать воспитывать интерес к аппликации; · закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания; · учить накладывать на бумаге узор из заготовленных форм; · закреплять умение работать с kleem, промокать после приклеивания деталей салфеткой; · воспитывать эстетические чувства и любовь к природе, усидчивость, аккуратность; · развивать моторику рук. (Интернет ресурс)</p> <p>Музыка</p> <p>Способствовать обогащению детей музыкальными впечатлениями, приучать детей петь, передавая мелодию на слоги «ля», «но», «ма». Закреплять умение правильно играть на бубне, бубенцах, колокольчиках и погремушках.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия. (Пензулаева, № 32, стр 63)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в прыжках в прямом направлении.</p>	<p>Аппликация</p> <p>Тема. "Загадки". По замыслу.</p> <p>Цель. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.. (Комарова, № 76, стр 75)</p> <p>Музыка</p> <p>Учить самостоятельно узнавать песню по мелодии, вступлению. Побуждать выразительно передавать игровые образы в музыке. Развивать воображение при передаче музыкальных образов. Учить с помощью педагога составлять несложные танцевальные композиции.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 22-23, стр 87)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча.</p>
	Работа с родителями	
Mай, 1 неделя <u>«В День Победы!»</u>	<p>Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к природе. Дать детям представления о посадке деревьев, формировать трудовые навыки. (Соломенникова, № 9, стр 42)</p> <p>Математические представления</p> <p>Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Познакомить детей с историей праздника, дать первоначальные представления о качествах героев и богатырей. (Конспект)</p> <p>Математические представления</p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного содержания и особенностей конкретной группы, организация математических досугов и развлечений. (конспект)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Выяснить, что знают дети об этом великому празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». (Гербова, № 1, стр 68)</p>

	<p>«на, под, в». (Помораева, № 1, стр 41)</p> <p>Развитие речи Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых сказок. (Гербова, № 1, стр 76)</p> <p>Рисование Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что нравится, упражнять в рисовании красками. (Комарова, № 82, стр 100)</p> <p>Лепка Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закрепить правильные приёмы работы с глиной, развивать воображение и творчество. (Комарова, № 83, стр 101)</p> <p>Музыка Закрепить умение слушать музыку и отвечать на вопросы по её содержанию. Продолжать развивать умение сочинять мелодии. Закреплять музыкальную образность в движениях.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу и бег в брассыпную, развивать ориентировку в пространстве, повторить задания в равновесии. (Пензулаева, № 33, стр 65)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в равновесии и прыжках на двух ногах.</p>	<p>Рисование Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. (Комарова, № 81, стр 78)</p> <p>Лепка Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные разнообразные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы. (Комарова, № 88, стр 82)</p> <p>Музыка Способствовать развитию чувства ритма, упражнять в умении точно воспроизводить ритмический рисунок песни, играя на одной пластинке металлофона, отстукивая палочками и прохлопывая. Учить играть на ложках: правая рука вверху с висящей ложкой, левой - бить или зажать ложку в кулакоч (под середину).</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места. (Пензулаева, № 25-26, стр 89)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. (Пензулаева, № 27, стр 90)</p>
Mай, 2 неделя «Времена года»	<p>Работа с родителями Привлечение родителей к участию в празднике «День победы». Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.</p>	<p>Основные задачи периода Формировать умение выделять отличительные особенности и признаки времён года, расширять знания о сменяемости сезонов. Уточнить знания о растениях в разное время года, поведении животных и насекомых. Формировать бережное отношение к природе. Закрепить названия деревьев и кустарников на территории сада.</p> <p>Ознакомление с природой На основе дидактических игр определить уровень знаний детей о временах года и их отличительных особенностях. (Конспект)</p> <p>Математические представления</p>
		<p>Ознакомление с природой На основе дидактических игр определить уровень знаний детей о временах года и их отличительных особенностях. (Конспект)</p> <p>Математические представления</p>

	<p>Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (Помораева, № 2, стр 42)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «з». Упражнять в чётком произнесении звука «з». (Гербова, № 2, стр 77)</p> <p>Рисование Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании краской, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями. (Комарова, № 82, стр 100)</p> <p>Аппликация Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения kleem, начиная с середины, прижимать форму салфеткой. (Комарова, № 81, стр 100)</p> <p>Музыка Закрепить умение узнавать песни по вступлению, петь лёгким звуком, без напряжения. Закрепить умение сочинять мелодии песен изобразительного характера. Способствовать развитию ладового чувства.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча друг другу, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. (Пензулаева, № 34, стр 66)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд, в перебрасывании мяча разными способами.</p>	<p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного содержания и особенностей конкретной группы, организация математических досугов и развлечений. (конспект)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте ЗКР, звук «р». Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука «р» (изолированно, в чистоговорках, в словах). (Гербова, № 2, стр 69)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности). (Комарова, № 85, стр 81)</p> <p>Аппликация Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (Комарова, № 83, стр 79)</p> <p>Музыка Закреплять умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения. Учить свободно высказываться о содержании музыки, её особенностях (настроение, темп, характер, о чём рассказывает музыка). Закреплять умение пропевать отдельные звуки. Закреплять умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева, № 28-29, стр 90)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и бегу по кругу, повторить задания с бегом и прыжками. (Пензулаева, № 30, стр 91)</p>
Май, 3 неделя «Волшебные	<p>Работа с родителями Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p> <p>Основные задачи периода Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности</p>	

<u>превращения»</u>	<p>детей. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе, воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. (Дыбина, № 26, стр 49)</p> <p>Математические представления Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (конспект)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «ц». Отрабатывать чёткое произношение звука «ц», упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. (Гербова, № 3, стр 79)</p> <p>Рисование Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. (Комарова, № 88, стр 103)</p> <p>Лепка Продолжить учить детей лепить предмет из нескольких частей, передавая характерные особенности. Закрепить умение прищипывать и соединять части. (Комарова, № 85, стр 102)</p> <p>Музыка Подготовка к отчётному концерту.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задания в равновесии. (Пензулаева, № 35, стр 67)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Познакомить детей с трудом плотника. С его деловыми качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к его труду. (Дыбина, № 18, стр 49)</p> <p>Математические представления Свободное планирование работы с учётом усвоения программного содержания и особенностей конкретной группы, организация математических досугов и развлечений. (конспект)</p> <p>Развитие речи ЗКР, организовать игры со звуковыми часами, поупражнять детей в чётком произношении звуков. (конспект)</p> <p>Рисование Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. (Комарова, № 87, стр 82)</p> <p>Лепка Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). (Комарова, № 82, стр 78)</p> <p>Музыка Приучать петь выразительно, передавая разнообразный характер песни (бодрый, весёлый, ласковый, напевный); без музыкального сопровождения с поддержкой воспитателя. Закреплять ранее полученные навыки; ориентировку в пространстве, побуждать детей петь знакомые песни вне занятий, на прогулке, во время игр; играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель. (Пензулаева, № 31-32, стр 92)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. (Пензулаева, № 33, стр 93)</p>
-------------------------------------	---	---

	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Консультирование на тему «Домашнее экспериментирование».</p>		
Май, 4 неделя <u>«Мы любим играть,</u> <u>повторение»</u>	<p style="text-align: center;">Основные задачи периода</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Закреплять навыки и умения, полученные в течение года.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о свойствах природных материалов, учить сравнивать свойства песка и глины. (Соломенникова, № 15. Стр 64)</p> <p>Экспериментирование. Опыт №4 (Картотека)</p> <p>Тема. «Как покрасить песок?»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.</p> <p>Развитие речи Помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течение года, разучить новое стихотворение. (Гербова, № 4, стр 80)</p> <p>Рисование Развивать самостоятельность в выборе темы, учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными знаниями и умениями. (Комарова, № 86, стр 102)</p> <p>Аппликация Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Комарова, № 87, стр 103)</p> <p>Музыка Повторение материала. Способствовать развитию музыкального слуха и творческих способностей у детей.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о свойствах природных материалов, учить сравнивать свойства песка и глины. (Соломенникова, № 15. Стр 64)</p> <p>Экспериментирование. Опыт №4 (Картотека)</p> <p>Тема. «Как покрасить песок?»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.</p> <p>Развитие речи Организовать литературный калейдоскоп, выяснить, какие произведения нравятся детям. (Гербова, № 4, стр 71)</p> <p>Рисование Развивать самостоятельность в выборе темы, учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для рисунка нужные краски. Развивать детское творчество и воображение. (Комарова, № 89, стр 83)</p> <p>Аппликация Закреплять умение задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить работу до конца, закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (Комарова, № 86, стр 81)</p> <p>Музыка Закреплять умение составлять несложные танцевальные композиции в 2-3-частной формах. Совершенствовать умение в хороводах и играх представлять музыкальный образ. Закреплять умение петь согласованно, самостоятельно начинать пение после вступления, вместе начинать и заканчивать песню, петь напевно, протяжно,</p> </td> </tr> </table>	<p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о свойствах природных материалов, учить сравнивать свойства песка и глины. (Соломенникова, № 15. Стр 64)</p> <p>Экспериментирование. Опыт №4 (Картотека)</p> <p>Тема. «Как покрасить песок?»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.</p> <p>Развитие речи Помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течение года, разучить новое стихотворение. (Гербова, № 4, стр 80)</p> <p>Рисование Развивать самостоятельность в выборе темы, учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными знаниями и умениями. (Комарова, № 86, стр 102)</p> <p>Аппликация Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Комарова, № 87, стр 103)</p> <p>Музыка Повторение материала. Способствовать развитию музыкального слуха и творческих способностей у детей.</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о свойствах природных материалов, учить сравнивать свойства песка и глины. (Соломенникова, № 15. Стр 64)</p> <p>Экспериментирование. Опыт №4 (Картотека)</p> <p>Тема. «Как покрасить песок?»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.</p> <p>Развитие речи Организовать литературный калейдоскоп, выяснить, какие произведения нравятся детям. (Гербова, № 4, стр 71)</p> <p>Рисование Развивать самостоятельность в выборе темы, учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для рисунка нужные краски. Развивать детское творчество и воображение. (Комарова, № 89, стр 83)</p> <p>Аппликация Закреплять умение задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить работу до конца, закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (Комарова, № 86, стр 81)</p> <p>Музыка Закреплять умение составлять несложные танцевальные композиции в 2-3-частной формах. Совершенствовать умение в хороводах и играх представлять музыкальный образ. Закреплять умение петь согласованно, самостоятельно начинать пение после вступления, вместе начинать и заканчивать песню, петь напевно, протяжно,</p>
<p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о свойствах природных материалов, учить сравнивать свойства песка и глины. (Соломенникова, № 15. Стр 64)</p> <p>Экспериментирование. Опыт №4 (Картотека)</p> <p>Тема. «Как покрасить песок?»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.</p> <p>Развитие речи Помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течение года, разучить новое стихотворение. (Гербова, № 4, стр 80)</p> <p>Рисование Развивать самостоятельность в выборе темы, учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными знаниями и умениями. (Комарова, № 86, стр 102)</p> <p>Аппликация Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Комарова, № 87, стр 103)</p> <p>Музыка Повторение материала. Способствовать развитию музыкального слуха и творческих способностей у детей.</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о свойствах природных материалов, учить сравнивать свойства песка и глины. (Соломенникова, № 15. Стр 64)</p> <p>Экспериментирование. Опыт №4 (Картотека)</p> <p>Тема. «Как покрасить песок?»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.</p> <p>Развитие речи Организовать литературный калейдоскоп, выяснить, какие произведения нравятся детям. (Гербова, № 4, стр 71)</p> <p>Рисование Развивать самостоятельность в выборе темы, учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для рисунка нужные краски. Развивать детское творчество и воображение. (Комарова, № 89, стр 83)</p> <p>Аппликация Закреплять умение задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить работу до конца, закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (Комарова, № 86, стр 81)</p> <p>Музыка Закреплять умение составлять несложные танцевальные композиции в 2-3-частной формах. Совершенствовать умение в хороводах и играх представлять музыкальный образ. Закреплять умение петь согласованно, самостоятельно начинать пение после вступления, вместе начинать и заканчивать песню, петь напевно, протяжно,</p>		

	<p>Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его, ползании по гимнастической скамье. (Пензулаева, № 36, стр 68)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в лазании боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.</p>	<p>подвижно.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (Пензулаева, № 34-35, стр 93)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом, прыжками и бегом. (Пензулаева, № 36, стр 94)</p>
Работа с родителями		

Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Итоговое родительское собрание, круглый стол.

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (5 – 7 лет) «МЕЧТАТЕЛИ»

Тема недели	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь, 1 неделя <u>«До свидания лето! День знаний»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. (Дыбина, № 3, стр. 30)</p> <p>Математические представления</p> <p>Уточнение знаний детей в области математики средствами дидактических игр. (конспект)</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. (Дыбина, № 3, стр. 35)</p> <p>Математические представления 1,2</p> <p>Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>

	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Развитие фонематического слуха. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.</p> <p>Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук». Схематическое изображение звуков. (О.М. Ельцова, стр. 56)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем занимаются на занятиях по развитию речи. (Гербова, № 1, стр. 28)</p> <p>Рисование</p> <p>Продолжать развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закрепить умение рисовать различные деревья, кусты и цветы. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. (Комарова, № 2, стр. 52)</p> <p>Лепка</p> <p>Закрепить умение передавать в лепке форму различных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, используя приёмы раскатывания, сглаживания и оттягивания, развивать мелкую моторику. (Комарова, № 6, стр. 56)</p> <p>Музыка</p> <p>Познакомить детей с понятием «знания», дать представления о том, что на музыкальных занятиях они тоже получают знания о музыке, композиторах, учатся петь, танцевать. Воспитывать интерес к получению знаний, развивать желание участвовать в беседе.</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Повторение понятия «ЗВУК», «СЛОГ». Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Слог, как составная часть слова. Составление слов из слогов. Схематическое изображение звуков. (О.М. Ельцова, стр. 58)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. (Гербова, № 1, стр. 19)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. (Комарова, № 1, стр. 47)</p> <p>Лепка</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. (Комарова, № 2, стр. 48)</p> <p>Музыка</p> <p>Познакомить с понятием «знания», дать представление о том, что на музыкальных занятиях дети тоже получают знания о музыке, композиторах, учатся петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к получению знаний. Развивать умение участвовать в беседе.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в беге колонной по одному, умение переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>
--	---	--

	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд и перебрасыванием мяча. (Пензулаева, № 1-2, стр. 16)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 3, стр. 19)</p>	<p>(Пензулаева, № 1-2, стр. 10)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. (Пензулаева, № 3, стр. 12)</p>
	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</p>	
Сентябрь, 2 неделя <u>«Осень. Деревья осенью»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять знания детей об осени, растениях и животных леса в осенний период, ягодах. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Расширять представления о разнообразии растительного мира, рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. (Соломенникова, № 4, стр. 42)</p> <p>Математические представления</p> <p>Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. (Соломенникова, № 1, стр. 33)</p> <p>Математические представления 1</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о</p>

<p>суток: утро, день, вечер, ночь. (Помораева, Позина № 1, стр. 13)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Какая бывает вода? Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 43)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Развитие фонематического слуха. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.</p> <p>Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук». Введение понятия «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». (О.М. Ельцова, стр. 60)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. (Гербова, № 3, стр. 31)</p> <p>Крымоведение</p> <p>Моя Родина – Крым. Расширять и обогащать представления детей о Крыме, его многонациональных жителях, его географическом расположении, о морях, омывающих полуостров, об обитателях Чёрного моря, воспитывать любовь и гордость к родному краю.</p> <p>Рисование</p> <p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, разводить краску водой для получения разных оттенков цвета и т.д.). (Комарова, № 4, стр. 53)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Заготовка бросового природного материалов.</p>	<p>взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели. (Помораева, № 1, стр. 18)</p> <p>Математические представления 2</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (Помораева, № 2, стр. 20)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Какая бывает вода? Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 43)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Повторение понятия «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Слова, как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Схематическое изображение предложения. (О.М. Ельцова, стр. 66)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. (Гербова, № 4, стр. 22)</p> <p>Крымоведение</p> <p>Моя Родина – Крым. Расширять и обогащать представления детей о Крыме, его многонациональных жителях, его географическом расположении, о морях, омывающих</p>
--	---

<p>Продолжаем знакомить детей с многообразием природного и бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.</p> <p>Аппликация</p> <p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы (грибы). Упражнять в закруглении углов у прямоугольника и треугольника, учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. (Комарова, № 3, стр. 53)</p> <p>Музыка</p> <p>Формировать умение определять жанр и характер музыкального произведения, различать средства музыкальной выразительности. Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты. Учить бегать, высоко поднимая ноги и свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. (Пензулаева, № 4-5, стр. 21)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить ходьбу между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. (Пензулаева, № 6, стр. 23)</p>	<p>полуостров, об обитателях Чёрного моря, воспитывать любовь и гордость к родному краю.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. (Комарова, № 7, стр. 52)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Заготовка бросового природного материалов. Продолжаем знакомить детей с многообразием природного и бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.</p> <p>Аппликация</p> <p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, жёлтый, темно-жёлтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. (Комарова, № 8, стр. 53)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерное пение, учить различать звуки по высоте в пределах квинты и кварты. Работать над выразительностью пения. Продолжать учить ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать подскoki, выставлять ноги на носок и пятку; умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под</p>
--	--

		<p>шнур, не задевая его и не касаясь пола. (Пензулаева, № 4-5, стр. 13)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручем друг другу; развивать внимание и быстроту движений. (Пензулаева, № 6, стр. 16)</p>
		<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». Привлечение родителей к оформлению группы, проведение совместных конкурсов.</p>
Сентябрь, 3 неделя <u>«Труд людей на полях, огородах и садах»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах. Расширять знания о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Дать детям представления об осенних приготовлениях человека к зиме, о сельскохозяйственных работах осенью. (конспект)</p> <p>Математические представления</p> <p>Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево. (Помораева, Позина № 2, стр. 15)</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах. Расширять знания о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (Дыбина, № 9, стр. 46)</p> <p>Математические представления 1</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (Помораева, № 3, стр. 21)</p> <p>Математические представления 2</p>

	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук А. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить выделять звук А из ряда других звуков.</p> <p>Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова)</p> <p>Учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях. (Гербова, № 5, стр. 34)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. (Комарова, № 8, стр. 57)</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы и их части округлой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев (грибы). Учить передавать некоторые характерные признаки грибов: загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки и т.д. (Комарова, № 1, стр. 51)</p> <p>Музыка</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно</p>	<p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (Помораева, № 4, стр. 23)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук и буква А. Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак»</p> <p>Познакомить с буквой А.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. (Гербова, № 6, стр. 24)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.</p> <p>Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. (Комарова, № 22-23, стр. 64)</p> <p>Лепка</p> <p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение</p>
--	---	---

	<p>переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с русским хороводом, продолжать развивать навыки инсценирования песен.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие. (Пензулаева, № 7-8, стр. 25)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. (Пензулаева, № 9, стр. 27)</p>	<p>лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (Комарова, № 4, стр. 49)</p> <p>Музыка</p> <p>Приобщать к музыкальному искусству. Развивать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Учить высказываться о её спокойном, неторопливом звучании. Закреплять топающий шаг, движение в парах по кругу. Продолжать развивать интерес к музицированию, учить играть на металлофоне.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. (Пензулаева, № 7-8, стр. 18)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. (Пензулаева, № 9, стр. 20)</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах. Совместное с родителями создание программ оздоровления и развития детей. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашнего чтения с детьми. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p>	
<p>Сентябрь, 4 неделя</p> <p><u>«День дошкольного работника»</u></p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Продолжать формировать представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать у детей бережное</p>	

	<p>отношение к произведениям искусства. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др. (конспект)</p> <p>Математические представления Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. (Помораева, Позина № 3, стр. 18)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Что такое масса? Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 56)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук У. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука У. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др. (конспект)</p> <p>Математические представления Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. (Помораева, № 5, стр. 26)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Что такое масса? Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 56)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук и буква У. Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы». Познакомить с буквой У. Звуко-буквенный анализ слова «ау»</p> <p>Развитие речи</p>
--	--	---

<p>АУ, УА.</p> <p>Развитие речи Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (Гербова, № 7, стр. 38)</p> <p>Крымоведение «Царство природы Крыма». Продолжать обогащать и уточнять знания о растениях, деревьях, кустарниках, травах. Дать основы экологического воспитания, необходимости берегать природу.</p> <p>Рисование Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. (Комарова, № 5, стр. 55)</p> <p>Ручной труд Ёж. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать воображение детей, желание сделать поделку красивой.</p> <p>Аппликация Продолжить отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника. Продолжить знакомство с натюрмортом, развивать координацию обеих рук, закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. (Комарова, № 10, стр. 59)</p> <p>Музыка Учить интонировать мелодию в заданном диапазоне. Вырабатывать напевное звучание, закреплять у детей умение воспринимать и передавать грустный, лирический характер песни. Развивать музыкальный слух детей (темперальный, мелодический, звуковысотный, динамический), чувство ритма.</p>	<p>Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывка из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях». (Гербова, № 8, стр. 27)</p> <p>Крымоведение «Царство природы Крыма». Продолжать обогащать и уточнять знания о растениях, деревьях, кустарниках, травах. Формировать основы экологического воспитания, необходимости оберегать природу.</p> <p>Рисование Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет (ветка рябины). Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. (Комарова, № 13, стр. 56)</p> <p>Ручной труд Ежика с ежатами. Закреплять полученные ранее практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать воображение детей, желание сделать поделку красивой.</p> <p>Аппликация Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. (конспект)</p> <p>Музыка Обогащать словарный запас, развивать умение определять словами разный характер музыки. Учить петь интервалы: кварту, квинту и терцию; петь лёгким, естественным звуком, красиво передавать характер песни. Учить легко бегать, начинать движение после вступления, способствовать развитию динамического слуха и чувства ритма.</p> <p>Физическая культура в помещении</p>
--	---

	<p>Физическая культура в помещении Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 10-11, стр. 28)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 12, стр. 31)</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. (Пензулаева, № 10-11, стр. 21)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом, разучить подвижную игру. (Пензулаева, № 12, стр. 23)</p>
Октябрь, 1 неделя <u>«Столица России»</u>	<p>Работа с родителями Составление маршрутов выходного дня. Привлечение родителей к экскурсиям в художественный музей города. Совместное с родителями и специалистами детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации. Выставка совместного творчества «Краски осени».</p>	<p>Основные задачи периода Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p>
	<p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о разнообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за растениями. (Соломенникова, № 1, стр. 36)</p> <p>Математические представления Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя:</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. (Дыбина, № 1, стр. 20)</p> <p>Математические представления 1 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (Поморяева, № 6, стр. 29)</p> <p>Математические представления 2 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2—4 и 8 равных частей,</p>

<p>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу. (Помораева, Позина № 4, стр. 19)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук О. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука О. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевёртышем. Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи (Гербова, № 9-10, стр. 39-41)</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение. Познакомить с деревянной резной богоявленской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. (Комарова, № 16, стр. 65)</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам, закреплять навыки лепки. (Комарова, № 30, стр. 77)</p> <p>Музыка</p> <p>Совершенствовать навыки и умения детей. Учить играть индивидуально и в ансамбле, предложить назвать музыкальные инструменты, которые помогли бы передать характер пьесы. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление,</p>	<p>учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. (Помораева, № 7, стр. 31)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук и буква О. Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «косы».</p> <p>Познакомить с буквой О.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Активизировать речь детей, организуя лексико-грамматические упражнения. Помочь детям запомнить новое стихотворение об осени (Гербова, № 9-10, стр. 28)</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение. Познакомить с деревянной резной богоявленской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. (Комарова, № 16, стр. 65)</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. (Комарова, № 16, стр. 58)</p> <p>Музыка</p>
---	---

	<p>заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; повторить прыжки и перебрасываний мяча. (Пензулаева, № 13-14, стр. 33)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. (Пензулаева, № 15, стр. 35)</p>	<p>Закреплять прохлопывание ритма: дождь начинается, затем усиливается, идёт ливень; дождь становится тише и, наконец, прекращается; падают последние капли. Учить петь согласованно, чисто произносить окончания, побуждать детей к пению русских народных песен, попевок. Учить выполнять на ударных инструментах ритм народных мелодий в группах и индивидуально.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом. (Пензулаева, № 13-14, стр. 26)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках. (Пензулаева, № 15, стр. 28)</p>
Октябрь, 2 неделя <u>«Наша Родина — Россия»</u>	<p>Работа с родителями</p> <p>Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. Консультирование родителей о правильном питании дошкольников, оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</p> <p>Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Продолжить знакомить детей с Москвой- столицей России. Расширять представления о работе президента. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Расширять знания о символике России.</p>
	<p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация - огромная многонациональная страна, в ней много городов и сёл. Расширять знания детей о людях разных национальностей. (Дыбина, № 6, стр. 36)</p> <p>Математические представления</p> <p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация - огромная многонациональная страна, в ней много городов и сёл. Расширять знания детей о людях разных национальностей. (конспект)</p> <p>Математические представления</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с</p>

<p>6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). (Помораева, Позина № 5, стр. 21)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Солнце дарит нам тепло и свет. Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 61)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки М, Мь. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звуков М, Мь.</p> <p>Развивать умение различать звуки «М»-«Мь».</p> <p>Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «МА», «АМ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя рассказы быть</p>	<p>цифой 7.</p> <p>Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, № 8, стр. 34)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Солнце дарит нам тепло и свет. Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 61)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки М, Мь. Буква М. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М.</p> <p>Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки». Познакомить с буквой М. Упражнять в чтении слов типа «АМ», «МА».</p> <p>Развитие речи</p> <p>Помогать детям составлять рассказы из личного опыта о прогулках по родному городу. (Гербова, № 13, стр. 33)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Фауна полуострова». Закрепить представления детей о птицах, животном мире Крымского полуострова. Учить</p>
---	--

<p>самостоятельными, руководствоваться планом. (Гербова, № 11, стр. 42)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Фауна полуострова». Уточнить представления детей о птицах, животном мире Крымского полуострова. Учить устанавливать простейшие связи совместного проживания животных, птиц, насекомых и т.д. Углублять знания о правилах поведения в лесу.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по-своему желанию, формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения. (Комарова, № 29, стр. 76)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Цветочная поляна» Учить делать поделку по образцу, использовать для соединения частей пластилин; формировать интерес к данному виду труда.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Формировать навыки коллективной работы. (Комарова, № 15, стр. 64)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать знакомиться с творчеством великих композиторов. Учить отмечать в движении сильную долю такта, менять движение в соответствии с формой музыкального произведения. Формировать умение выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу. Учить слышать и передавать в движении ярко выраженные ритмические акценты.</p>	<p>устанавливать простейшие связи совместного проживания животных, птиц, насекомых и т.д. Углублять знания о правилах поведения в лесу.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. (Комарова, № 19, стр. 61, завершение)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Цветочная поляна» Учить делать поделку по образцу, использовать для соединения частей пластилин; формировать интерес к данному виду труда.</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить передавать в аппликации образ зданий родного города, их особенности. Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии песен. Развивать навык чистого интонирования звуков по высоте в пределах квинты. Продолжать формировать у детей умение правильно передавать настроение, интонировать, закрепить мелодию и слова песни. Продолжать закреплять навык различных песенных импровизаций: «Динь-динь». Учить выполнять боковой галоп, двигаться в парах, начинать и заканчивать движение всем вместе.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления</p>
---	--

	<p>Физическая культура в помещении Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражняться в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. (Пензулаева, № 16-17, стр. 36)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражняться в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Пензулаева, № 18, стр. 39)</p>	<p>движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом. (Пензулаева, № 16-17, стр. 29)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска, упражняться в прыжках. (Пензулаева, № 18, стр. 31)</p>
Октябрь, 3 неделя <u>«Моя планета – Земля»</u>	<p>Работа с родителями Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместная разработка маршрутов выходного дня. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</p>	<p>Основные задачи периода Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказать детям о природных ресурсах планеты Земля. Подвести к пониманию необходимости бережно относиться к природе, источникам энергии, воде и т.д.</p>
	<p>Ознакомление с природой Дать детям знания о природных ресурсах, расширить представления о многообразии животного и растительного мира. Формировать экологическое сознание, желание беречь природу (конспект)</p> <p>Математические представления Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. (Соломенникова, № 3, стр. 37)</p> <p>Математические представления 1 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (Помораева, № 9, стр. 37)</p> <p>Математические представления 2 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с</p>

<p>(Помораева, Позина № 6, стр. 23)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук И. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука. И словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МИ», «ИМ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения. (Гербова, № 13, стр. 43)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл. (Гербова, № 14, стр. 46)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, но весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображённым предметом, отмечая интересные решения. (Комарова, № 20, стр. 68)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Учить образно отражать в рисунках впечатления от</p>	<p>цифры 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. (Помораева, № 10, стр. 39)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук и буква И. Звук и буква Ы. Характеристика, артикуляция звука. (гласный). Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой И. Познакомить с буквой Ы. Сравнение букв И-Ы. Упражнять в чтении слогов.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении. (Гербова, № 14, стр. 34)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. (Гербова, № 12, стр. 32)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. (Комарова, № 17, стр. 59)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-</p>
--	---

<p>окружающей жизни, пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. (Комарова, № 14, стр. 63)</p> <p>Лепка Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам, использовать приёмы раскатывания столбика и разрезания стекой с двух концов (ноги). Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 30, стр. 77)</p> <p>Музыка Познакомить детей с гимном России. Развивать интерес к классической музыке, формировать представления о жанрах музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Побуждать придумывать мелодии к колыбельным песням. Учить исполнять колыбельную на металлофоне, побуждать детей самостоятельно использовать песни в игровой деятельности.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. (Пензулаева, № 19-20, стр. 41)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. (Пензулаева, № 21, стр. 43)</p>	<p>серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. (Комарова, № 24, стр. 66)</p> <p>Лепка Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. (Комарова, № 18, стр. 61)</p> <p>Музыка Закреплять умение менять направление в связи с изменением характера музыки; выбрасывать ноги вперёд в прыжке, выставлять ногу на пятку, носок. Продолжать развивать инициативу при передаче характерных особенностей музыкального образа. Учить придумывать весёлые мелодии на простые тексты.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Пензулаева, № 19-20, стр. 32)</p> <p>Физическая культура на воздухе Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнениях с мячом. (Пензулаева, № 21, стр. 35)</p>
<p align="center">Работа с родителями</p> <p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Привлечение родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.</p>	

<p>Октябрь, 4 неделя <u>«Я и мое тело»</u></p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <table border="0" data-bbox="413 393 1230 1416"> <tr> <td data-bbox="413 393 1230 489"> <p>Ознакомление с природой Дать детям представления об осенних приготовлениях человека к зиме, о сельскохозяйственных работах осенью. (конспект)</p> </td><td data-bbox="1230 393 2112 489"> <p>Ознакомление с природой Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение. (Соломенникова, № 4, стр. 38)</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="413 489 1230 984"> <p>Математические представления Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (Помораева, Позина № 7, стр. 25)</p> </td><td data-bbox="1230 489 2112 984"> <p>Математические представления 1 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (Помораева, №11, стр. 41)</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="413 984 1230 1206"> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Волшебные стеклышки. Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51)</p> </td><td data-bbox="1230 984 2112 1206"> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Волшебные стеклышки. Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51)</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="413 1206 1230 1416"> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук Ы. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с</p> </td><td data-bbox="1230 1206 2112 1416"> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук и буква И. Звук и буква Ы. Характеристика, артикуляция звука. (гласный). Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> </td></tr> </table>	<p>Ознакомление с природой Дать детям представления об осенних приготовлениях человека к зиме, о сельскохозяйственных работах осенью. (конспект)</p>	<p>Ознакомление с природой Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение. (Соломенникова, № 4, стр. 38)</p>	<p>Математические представления Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (Помораева, Позина № 7, стр. 25)</p>	<p>Математические представления 1 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (Помораева, №11, стр. 41)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Волшебные стеклышки. Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Волшебные стеклышки. Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51)</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Звук Ы. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Звук и буква И. Звук и буква Ы. Характеристика, артикуляция звука. (гласный). Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p>
<p>Ознакомление с природой Дать детям представления об осенних приготовлениях человека к зиме, о сельскохозяйственных работах осенью. (конспект)</p>	<p>Ознакомление с природой Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение. (Соломенникова, № 4, стр. 38)</p>								
<p>Математические представления Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (Помораева, Позина № 7, стр. 25)</p>	<p>Математические представления 1 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (Помораева, №11, стр. 41)</p>								
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Волшебные стеклышки. Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Волшебные стеклышки. Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51)</p>								
<p>Подготовка к обучению грамоте Звук Ы. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Звук и буква И. Звук и буква Ы. Характеристика, артикуляция звука. (гласный). Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p>								

	<p>заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЫ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», учить выразительно читать его. (Гербова, № 15, стр. 47)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Между двух морей» Обобщать и закреплять знания детей о море. Его растительном и животном мире. Формировать знания об экологических проблемах. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. (Комарова, № 36, стр. 84)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Лягушка (техника оригами). Познакомить с техникой складывания бумаги оригами; формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала; развивать мелкую моторику; поощрять и закреплять желание трудится;</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. Вызвать уважение к народному декоративному творчеству. (Комарова, № 30, стр. 77)</p>	<p>Познакомить с буквой И. Познакомить с буквой Ы. Сравнение букв И-Ы. Упражнять в чтении слогов.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы. (Гербова, № 16, стр. 36)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Между двух морей» Обобщать и закреплять знания детей о море. Его растительном и животном мире. Формировать знания об экологических проблемах. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). (Комарова, № 22, стр. 64)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Лягушка (техника оригами). Познакомить с техникой складывания бумаги оригами; формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала; развивать мелкую моторику; поощрять и закреплять желание трудится;</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. (Комарова, № 32, стр. 74)</p> <p>Музыка</p>
--	--	--

	<p>Музыка Учить узнавать гимн России, закреплять умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, формировать плясовые движения во время разучивания различных хороводов.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе в колонне по два, повторить пролезание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 22-23, стр. 44)</p> <p>Физическая культура на воздухе Развивать выносливость в беге, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». (Пензулаева, № 24, стр. 47)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с музыкой П.И. Чайковского. Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Развивать умение вслушиваться в музыку. Развивать способность узнавать песню по вступлению и эмоционально на неё реагировать; узнавать песни по ритму. Совершенствовать умение чисто интонировать, петь, передавая характер песен, петь полным голосом. Развивать способность передавать образ любимых игрушек с помощью танца.</p> <p>Физическая культура в помещении Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. (Пензулаева, № 22-23, стр. 36)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе, упражнять в прыжках и переброске мяча. (Пензулаева, № 24, стр. 38)</p>
	Работа с родителями	
	<p>Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. Консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Совместное проведение «Дня здоровья».</p>	
Ноябрь, 1 неделя <u>«Дружба.</u> <u>День</u> <u>народного</u> <u>единства»</u>	<p>Основные задачи периода Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Расширять знания о символике России. Формировать коммуникативные навыки дошкольников.</p> <p>Ознакомление с природой Формировать представления о чередовании времён года, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарём, приобщать к русскому народному творчеству. Развивать</p> <p>Ознакомление с социальным окружением Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (Дыбина,</p>	

<p>познавательную активность. (Соломенникова, № 5, стр. 45)</p> <p>Математические представления</p> <p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево. (Помораева, Позина № 8, стр. 27)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук и буква Э. Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>Продолжить знакомить со стихами о единстве народов.</p> <p>Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. (конспект)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Народы Крыма». Продолжать работу по привитию позитивного интереса к истории Крыма, народам, в нём проживающим. Воспитание доброжелательного отношения к народам Крыма. Воспитывать интерес к</p>	<p>№ 10, стр. 48)</p> <p>Математические представления 1</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (Помораева, № 12, стр. 44)</p> <p>Математические представления 2</p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. (Помораева, № 13, стр. 48)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук и буква Э. Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма». Познакомить с буквой Э. Звуко-буквенный анализ слова «эхо».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. (конспект)</p>
---	---

<p>«языку соседа». Учить небольшие песенки, потешки на «языке соседа».</p> <p>Рисование 1</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. (Комарова, № 19, стр. 67)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков - его бутоны и листья). Мазки, точки, чёрточки-оживки (чёрные ли белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. (Комарова, № 21, стр. 69)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей создавать изображения игрушки из частей, правильно передавая форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы. Развивать чувство композиции. (Комарова, № 18, стр. 67)</p> <p>Музыка</p> <p>Закреплять умение выслушивать произведение, различать его характерные особенности, сопоставлять с изображениями и иллюстрациями. Развивать и обогащать словарь образными выражениями. Продолжать развивать творческие способности при передаче образа.</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Крымоведение</p> <p>«Народы Крыма». Продолжать работу по привитию позитивного интереса к истории Крыма, народам, в нём проживающим. Воспитание доброжелательного отношения к народам Крыма. Воспитывать интерес к «языку соседа». Учить небольшие песенки, потешки на «языке соседа».</p> <p>Рисование 1</p> <p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. (Комарова, № 28, стр. 69)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. (Комарова, № 30, стр. 71)</p> <p>Аппликация</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Познакомить детей с творчеством композитора М.И. Глинки. Развивать умение внимательно и осознанно вслушиваться в музыку, понимать её, высказываться о музыкальном произведении. Воспитывать потребность слушать русскую классическую музыку, любовь к музыке.</p>
--	---

	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах. (Пензулаева, № 25-26, стр. 49)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить игровые упражнения с мячом, упражнять в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 27, стр. 52)</p>	<p>Физическая культура в помещении</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнур), упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом. (Пензулаева, № 25-26, стр. 40)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. (Пензулаева, № 27, стр. 43)</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, привлечение родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p>	
Ноябрь, 2 неделя <u>«Я и моя семья»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Формировать желание помогать взрослым. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. (Соломенникова, № 10, стр. 59)</p> <p>Математические представления</p> <p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). (Дыбина, № 2, стр. 21)</p> <p>Математические представления</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. (Помораева, № 14, стр. 51)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Почему дует ветер? Познакомить с причиной возникновения</p>

<p>умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. (Помораева, Позина № 9, стр. 29)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Почему дует ветер? Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 64)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Н,Нь. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Н»-«Нь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН», «НЫ», «НИ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. (Гербова, № 19, стр. 52)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Животный мир Крыма». Продолжать обогащать знания</p>	<p>ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 64)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Н,Нь. Буква Н. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Н.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина».</p> <p>Практическое усвоение правила написания имен.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении, продолжать работу над смысловой стороной слова. (Гербова, № 19, стр. 40)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Животный мир Крыма». Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам.</p> <p>Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. (Комарова, № 31, стр. 72)</p> <p>Ручной труд</p>
--	---

<p>детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. (Комарова, № 63, стр. 106)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Пирожные от поварят». Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала. Знакомство детей с солёным тестом и её свойствами; Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера. Поощрять и закреплять желание трудится.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки или посуды. Закреплять разнообразные приёмы лепки, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, учить оценивать свои работы. (Комарова, № 32, стр. 79)</p> <p>Музыка</p> <p>Прививать детям желание петь на музыкальном занятии, развивать умение передавать настроение песни. Повторить песни по желанию детей, развивать музыкальную память.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. (Пензулаева, № 28-29, стр. 53)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>«Пирожные от поварят». Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала. Знакомство детей с солёным тестом и её свойствами; Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера. Поощрять и закреплять желание трудится.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок делает зарядку), передавая движения фигур человека. Закреплять умение передавать пропорции тела человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки. (Комарова, № 29, стр. 71)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. Знакомить детей со средствами выразительности: регистр., темп, характер звучания музыки. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Формировать понятие об образности музыки.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. (Пензулаева, № 28-29, стр. 44)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. (Пензулаева, № 30, стр. 46)</p>
---	---

	<p>Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. (Пензулаева, № 30, стр. 55)</p>	
	<p>Работа с родителями Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми по представлению своей семьи. Знакомство родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. Знакомство родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребенка, укрепление детско-родительских отношений. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</p>	
Ноябрь, 3 неделя <u>«Мы с мамой лучшие друзья!»</u>	<p>Основные задачи периода Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.</p> <p>Ознакомление с природой Расширять представления о разнообразии животного мира, закреплять знания о животных родного края. Дать представления о способах охраны животных, Красной книге, вспомнить, как животные готовятся к зиме. (Соломенникова, № 3, стр. 51)</p> <p>Математические представления Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (Помораева, Позина № 10, стр. 30)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки П, Пь. Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукодельного мира. (Дыбина, № 4, стр. 24)</p> <p>Математические представления 1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, № 15, стр. 54)</p> <p>Математические представления 2 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать</p>

<p>Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «П»-«Пь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АП», «ПА», «ПИ».</p> <p>Развитие речи 1 Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова. (Гербова, № 8, стр. 39)</p> <p>Развитие речи 2 Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (Гербова, № 24, стр. 58)</p> <p>Рисование 1 Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи, развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. (Комарова, № 22, стр. 70)</p> <p>Рисование 2 Учить расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приёмы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. (Комарова, № 35, стр. 83)</p> <p>Аппликация Учить детей передавать в аппликации образ улицы, здания музея. Упражнять в приёмах вырезывания по</p>	<p>умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. (Помораева, № 16, стр. 57)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки П, Пь. Буква П. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой П. Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».</p> <p>Развитие речи Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи средствами лексических игр и упражнений. (Гербова, № 21, стр. 44)</p> <p>Развитие речи 2 Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб». (Гербова, № 22, стр. 45)</p> <p>Рисование 1 Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешения красок на палитре. (Комарова, № 33, стр. 75)</p>
---	--

	<p>прямой и косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем. Воспитывать навыки совместной работы, вызвать удовольствие от совместного труда. (Комарова, № 26, стр. 73)</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать умение определять характер музыки. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. (Пензулаева, № 31-32, стр. 57)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в беге, развивая выносливость; повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом. (Пензулаева, № 33, стр. 59)</p>	<p>Рисование 2</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке впечатления от занятий спортом, закреплять навыки рисования. (Комарова, № 34, стр. 76)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. (Комарова, № 27, стр. 68)</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать умение пропевать звуки, чисто интонируя мелодию. Закреплять умение чётко произносить слова, делать правильное логическое ударение, передавать весёлый характер песни. Развивать способность эмоционально воспринимать шуточные песни, передавать их настроение при пении. Учить детей извлекать звуки (шумовые) для создания атмосферы скрипа снега, звона колокольчиков и т.д.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, пролезании под дугу, повторить ведение мяча с продвижением вперед, формировать умение сохранять устойчивое равновесие (Пензулаева, № 31-32, стр. 48)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. (Пензулаева, № 33, стр. 50)</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помочь взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p>
Ноябрь, 4 неделя	Основные задачи периода	
	Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание	

<p><u>«Кто как готовится к зиме»</u></p>	<p>и т.п.). Дать представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Продолжать учить составлять описательные рассказы о животных. Формировать экологическую культуру детей.</p> <p>Ознакомление с природой Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки, развивать интерес к миру пернатых, дать представления о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах. (Соломенникова, № 6, стр 49)</p> <p>Математические представления Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». (Помораева, Позина № 11, стр. 32)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Почему не тонут корабли? Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки Б, Бь. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Б оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «Б»-«Бь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «БА», «БИ».</p> <p>Развитие речи 1 Учить детей творческому рассказыванию в ходе</p>	<p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. (Соломенникова, № 8, стр. 48)</p> <p>Математические представления 1 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (Помораева, № 17, стр. 60)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Почему не тонут корабли? Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки Б, Бь. Буква Б. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Б. Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой</p>
--	--	--

<p>продумывания концовки сказки «Айога» Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (Гербова, № 21- 22, стр.56- 57)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Крым... С чего начинается Родина?» Формировать у детей представления о родном крае, Родине. Закрепить знания детей о символике Крыма (флаг, герб). Знакомить с гимном Крыма. Воспитывать уважение к символике страны, посёлка.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. (Комарова, № 31, стр. 79)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (Комарова, № 40, стр. 88)</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединения путём прижимания и сглаживания мест соединения. (Комарова, № 38, стр. 86)</p> <p>Музыка</p> <p>Воспитывать чувство любви к матери, показать, как композитор передаёт образ любимого человека в музыке. Развивать умение определять лирический характер музыки. Развивать умение начинать движение</p>	<p>предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (Гербова, № 23, стр. 46)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Крым... С чего начинается Родина?» Формировать у детей представления о родном крае, Родине. Закрепить знания детей о символике Крыма (флаг, герб). Знакомить с гимном Крыма. Воспитывать уважение к символике страны, посёлка.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество. (конспект)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. (Комарова, № 38, стр. 80)</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 36, стр. 78)</p> <p>Музыка</p> <p>Формировать у детей чувство любви к матери. Показать, как композитор передаёт в музыке образ родного человека. Развивать умение определять лирический характер музыки и эмоционально на неё откликаться. Знакомить детей с жанром балета. Развивать восприятие музыки, умение эмоционально</p>
--	--

	<p>сразу после вступления. Бегать по кругу врассыпную, в парах.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 34-35, стр. 60)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. (Пензулаева, № 36, стр. 62)</p>	<p>на неё реагировать. Развивать интерес к балету. Закреплять знания детей о П.И. Чайковском.</p> <p>Физическая культура в помещении Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, разучить переход с одного пролёта на другой при лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения в прыжках и на равновесие. (Пензулаева, № 34-35, стр. 52)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражняться в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы, упражняться в выполнении заданий с мячом. (Пензулаева, № 36, стр. 54)</p>
	<p>Работа с родителями Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Рекомендации по домашнему чтению.</p>	
Декабрь, 1 неделя <u>«Зимние изменения в природе»</u>	<p>Основные задачи периода Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о зимующих птицах родного края, учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за ними, не мешая. Закреплять знания о повадках птиц, привлечь к развесиванию кормушек. (Соломенникова, № 7, стр 53)</p> <p>Математические представления Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</p>	<p>Основные задачи периода Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, выюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. (Соломенникова, № 10, стр. 53)</p> <p>Математические представления 1 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться</p>

<p>результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо. (Помораева, Позина № 12, стр. 34)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Т, Ть. Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Т»-«ТЬ». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АТ», «ТА», «ТИ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. (Гербова, № 25, стр. 60)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова. Обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог. (Гербова, № 26, стр. 63)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. (Комарова, № 34, стр. 81)</p>	<p>на листе бумаги в клетку. (Помораева, № 18, стр. 64)</p> <p>Математические представления 2</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счёт в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева, № 19, стр. 66)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Т, Ть. Буква Т. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Т»-«ТЬ». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Т. Упражнять в чтении слов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина». Практическое усвоение правила написания имён.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Обогащать и активизировать речь детей средствами игр и упражнений. (Гербова, № 25, стр. 49)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. (Гербова, № 26, стр. 50)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. (Комарова, № 11, стр. 54)</p>
--	--

<p>Рисование 2</p> <p>Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. (Комарова, № 56, стр. 100)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности троллейбуса (закругление углов вагона), закрепить умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), вырезывать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. (Комарова, № 28, стр. 75)</p> <p>Музыка</p> <p>Познакомить с новыми песнями, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, обогащать словарный запас детей. Учить детей слышать части музыки. Различать их характер, согласовывать движения с текстом песни.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. (Пензулаева, № 37-38, стр. 64)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность. (Пензулаева, № 39, стр. 67)</p>	<p>Рисование 2</p> <p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. (Комарова, № 44, стр. 84)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета при составлении хоровода. (Комарова, № 25, стр. 67)</p> <p>Музыка</p> <p>Формировать у детей представления о взаимодействии поэзии и музыки. Уточнить знания о творчестве А.С. Пушкина. Развивать умение осознанно любить его поэзию. Приобщать детей к мировой музыкальной культуре. Знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов, с понятиями «музыкальный образ» и «средства выразительности». Развивать музыкальный вкус.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врасыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева, № 37-38, стр. 56)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять детей в продолжительном беге, повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. (Пензулаева, № 39, стр. 58)</p>
<p align="center">Работа с родителями</p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p>	

<p>Декабрь, 2 неделя <u>«Город мастеров»</u></p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Расширять знания о традициях народа.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением Познакомить детей с народно-прикладным искусством, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Расширять знания о традициях народа. (конспект)</p> <p>Математические представления Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. (Помораева, Позина № 13, стр. 36)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Путешествие Капельки. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 70)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки Д, Ъ. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Д, Ъ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Д оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «Д»-«Дъ».</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Расширять знания о традициях народа.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (Дыбина, № 5, стр. 24)</p> <p>Математические представления Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева, № 20, стр. 69)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Путешествие Капельки. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 70)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки Д, Ъ. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Д, Ъ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дъ». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>
--	---	---

	<p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе словов типа «ДА», «ДИ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела», учить пересказывать её. (Гербова, № 27, стр. 64)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Мой дом. Моё село» Создать условия для ознакомления детей с историей достопримечательностями родного села, районного центра. (Создание альбома совместно с родителями)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различные по высоте ели, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. (Комарова, № 39, стр. 86)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Черепаха. Вызвать у детей желание делать поделку из природного материала, используя в качестве дополнительного материала пластилин. Учить самостоятельно думать, как можно сделать черепаху, используя скорлупу грецкого ореха и пластилин, соизмерять части тела черепахи. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдать пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей. (Комарова, № 44, стр. 91)</p>	<p>Познакомить с буквой Д. Упражнять в чтении слов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок».</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Рассказать детям о Л. Толстом, познакомить с рассказом «Прыжок». (Гербова, № 28, стр. 62)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Мой дом. Моё село» Создать условия для ознакомления детей с историей достопримечательностями родного села, районного центра. (Создание альбома совместно с родителями)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования. (конспект)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Черепаха. Вызвать у детей желание делать поделку из природного материала, используя в качестве дополнительного материала пластилин. Учить самостоятельно думать, как можно сделать черепаху, используя скорлупу грецкого ореха и пластилин, соизмерять части тела черепахи. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. (Комарова, № 40, стр. 81)</p> <p>Музыка</p> <p>Учить различать жанры в музыке. Познакомить с разными видами маршей: торжественный, походный, спортивный. Развивать музыкальную память, умение узнавать песни по вступлению и припеву. Закреплять умение правильно интонационно передавать мелодию песни, произносить окончания слов. Побуждать петь самостоятельно, своевременно начинать и заканчивать пение, добиваться</p>
--	--	---

	<p>Музыка Продолжать вызывать положительные эмоции в процессе восприятия классической музыки, развивать умение различать части песен (запев, припев). Формировать умение чисто пропевать мелодии песен на слог «ля-ля», прохлопывать ритм песни. Формировать умение импровизировать попевку от разных звуков. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка, заданного педагогом при помощи музыкальных инструментов.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча. (Пензулаева, № 40-41, стр. 68)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель. (Пензулаева, № 42, стр. 70)</p>	<p>выразительности пения.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. (Пензулаева, № 40-41, стр. 59)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. (Пензулаева, № 42, стр. 61)</p>	
Декабрь, 3 неделя <u>«Новый год у ворот!»</u>	<p>Основные задачи периода Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</p>

<p>опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой на улице и дома. (конспект)</p> <p>Математические представления</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). (Помораева, Позина № 14, стр. 38)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки К, Къ. Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков К, Къ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «К»-«Къ».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АК», «КА», «КИ».</p> <p>Познакомить со звуковым анализом слова «КОТ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». (Гербова, № 29, стр. 68)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Вспомнить с детьми произведения С. Маршака.</p> <p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». (Гербова, № 30, стр. 69)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле,</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к книгам. (Дыбина, № 5, стр. 40)</p> <p>Математические представления 1</p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (Помораева, № 21, стр. 72)</p> <p>Математические представления 2</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. (Помораева, № 23, стр. 78)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки К, Къ. Буква К. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков К, Къ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «К»-«Къ».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой К.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак». Знакомство со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. (Гербова, № 29, стр. 53)</p> <p>Развитие речи 2</p>
---	---

<p>в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. (Комарова, № 37, стр. 85)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор. (Комарова, № 36, стр. 84)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение аккуратно наклеивать, вызвать желание дополнять композицию соответствующими деталями. (Комарова, № 42, стр. 90)</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать умение детей исполнять характерные танцы, совершенствовать умение чисто интонировать мелодию. Закреплять умение чётко произносить слова, менять динамику и темп. Стимулировать желание детей слушать музыку в повседневной жизни.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. (Пензулаева, № 43-44, стр. 71)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием. (Пензулаева, № 45, стр. 75)</p>	<p>Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». (Гербова, № 30, стр. 54)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 47, стр. 86)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет). (Комарова, № 49, стр. 88)</p> <p>Аппликация</p> <p>Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. (Комарова, № 43, стр. 83)</p> <p>Музыка</p> <p>Закреплять знания о жанрах (песня, марш, танец). Познакомить с жанрами оперы и балета, с терминами оперного и балетного искусства. Продолжать воспитывать интерес и любовь к классической музыке. Развивать музыкальную отзывчивость и осознанное отношение к искусству.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в</p>
--	--

		<p>ползании на животе, в равновесии. (Пензулаева, № 43-44, стр. 63)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. (Пензулаева, № 45, стр. 65)</p>
Декабрь, 4 неделя <u>«Новогодний калейдоскоп»</u>	<p>Работа с родителями</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. Рекомендации по домашнему чтению. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
	<p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Способствовать формированию представлений детей о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновении. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.</p> <p>Создать условия для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу, и к народам разных стран (конспект)</p> <p>Математические представления</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Способствовать формированию представлений детей о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновении. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.</p> <p>Создать условия для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу, и к народам разных стран (конспект)</p> <p>Математические представления 1</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать</p>

<p>цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, Позина № 15, стр. 40)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Чем можно измерять длину? Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд). (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 74)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. (Гербова, № 31, стр. 71)</p> <p>Краеведение</p> <p>«Готовь сани летом, а телегу зимой». Продолжать знакомить детей со старинными средствами передвижения в Крыму (телега, арба и др.). Закреплять понимание об использовании домашних животных при передвижении. Воспитывать интерес к истории своего народа.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию.</p> <p>Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления,</p>	<p>сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. (Помораева, № 25, стр. 83)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Чем можно измерять длину? Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд). (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 74)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (Гербова, № 31, стр. 55)</p> <p>Краеведение</p> <p>«Готовь сани летом, а телегу зимой». Продолжать знакомить детей со старинными средствами передвижения в Крыму (телега, арба и др.). Закреплять понимание об использовании домашних животных при передвижении. Воспитывать интерес к истории своего народа.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки. (конспект)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Ёлочное украшение». Учить детей мастерить ёлочные игрушки, используя для работы шаблоны, которые</p>
---	---

	<p>воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. (Комарова, № 45, стр. 92)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Ёлочное украшение». Учить детей мастерить ёлочные игрушки, используя для работы шаблоны, которые рассчитаны на обведение бумаги, сложенной вдвое. Учить работать аккуратно. Воспитывать взаимопомощь в работе.</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие композиции. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, развивать эстетическое восприятие и воображение. (Комарова, № 46, стр. 93)</p> <p>Музыка</p> <p>Доставить детям радость, организовав новогодний утренник. Воспитывать праздничную культуру, познакомить с традициями встречи Нового года.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 46-47, стр. 75)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений. (Пензулаева, № 48, стр. 77)</p>	<p>рассчитаны на обведение бумаги, сложенной вдвое. Учить работать аккуратно. Воспитывать взаимопомощь в работе.</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.</p> <p>Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Учить воспринимать и различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Закреплять умение выполнять легкий подскок друг за другом, в парах, кружить парами на носках, передавать образы ёлочных игрушек в танце. Закреплять умение подыгрывать русские народные мелодии на детских ударных инструментах.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие. (Пензулаева, № 46-47, стр. 66)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега, разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. (Пензулаева, № 48, стр. 68)</p>
Январь,	Основные задачи периода	

<p>1 неделя <u>«Зимняя спартакиада»</u></p>	<p>Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.</p> <p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Закрепить названия зимних месяцев. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности, развивать познавательную активность и творчество. (Соломенникова, № 9, стр. 57)</p> <p>Математические представления Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. (Помораева, Позина № 16, стр. 43)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом.</p> <p>Развитие речи 1 Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы. (Гербова, № 33, стр. 73)</p> <p>Развитие речи 2 Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (Гербова, № 34, стр. 75)</p> <p>Рисование 1, 2</p>	<p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Закрепить названия зимних месяцев. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности, развивать познавательную активность и творчество. (конспект)</p> <p>Математические представления 1 Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. (Помораева, № 27, стр. 89)</p> <p>Математические представления 2 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. (Помораева, № 28, стр. 91)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.</p> <p>Развитие речи 1 Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (Гербова, № 33, стр. 58)</p>
--	--	---

<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивание карандашами (цветными мелками). (Комарова, № 51, 52, стр. 97)</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека, упражнять в приёмах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, учить оценивать свои работы и работы других. (Комарова, № 44, стр. 91)</p> <p>Музыка</p> <p>Закрепить знание детей о построении песни, учить узнавать песни по вступлению. Совершенствовать умение двигаться выразительно в соответствии с характером песни, формировать умение высказываться о характере песни и её частях, закрепить умение пропевать фразы на одном дыхании, правильно распределять дыхание.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. (Пензулаева, № 49-50, стр. 80)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения с бегом и метанием. (Пензулаева, № 51, стр. 83)</p>	<p>Развитие речи 1</p> <p>Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». (Гербова, № 34, стр. 59)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений о зиме, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. (конспект)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. (Комарова, № 55, стр. 93)</p> <p>Лепка</p> <p>Закрепить умение детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека, упражнять в приёмах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, учить оценивать свои работы и работы других. (Комарова, № 44, стр. 91)</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать эмоциональное восприятие песни, умение передавать её характер. Работать над чистотой интонации. Развивать умение слышать и оценивать своё пение; петь легко, с удовольствием. Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; выполнять движения в парах, сохраняя ровный круг; передавать музыкальный образ с помощью движений.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врасыпную с остановкой по сигналу. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствия.</p>
---	---

		<p>(Пензулаева, № 49-50, стр. 70)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между препятствиями, повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. (Пензулаева, № 51, стр. 72)</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</p>	
Январь, 2 неделя <u>«Воздух, вода и свет»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. (Дыбина, № 5, стр. 19)</p> <p>Математические представления</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. (Помораева, Позина № 17, стр. 46)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Воздух. Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чащечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. (Тугушева Г.П.,</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет. Познакомить с процессом изготовления изделий из металла, стекла, дерева. Учить детей проводить элементарные опыты, делать выводы. Обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах материалов. Развивать умение различать качества и свойства разных материалов путём сравнения. (конспект)</p> <p>Математические представления</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. (Помораева, № 29, стр. 94)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Воздух. Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании</p>

<p>Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 59)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (Гербова, № 35, стр. 76)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Горы Крыма» Продолжать обогащать знания детей о горных массивах Крымского полуострова, растительном и животном мире крымских гор. Дать понятие о происхождении названий гор, их месте нахождения. Обогащать знания о добываемых ценных горных породах (мрамор, диабаз) и полудрагоценных камнях (агат, яшма и др.)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Развивать образные представления детей; художественное творчество. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы спортивной игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. (Комарова, № 57, стр. 101)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Поезд». Закреплять умение обклеивать коробку бумагой или тканью, вырезать детали и элементы из цветной бумаги или ткани, оформлять поделку. Воспитывать уважение к результатам труда.</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезывать части овальной формы, упражнять в вырезывании частей овальной формы. Учить вырезать симметричные части одежды</p>	<p>расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 59)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты. Познакомить с понятием «УДАРЕНИЕ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Составление творческих рассказов. Активизировать фантазию и речь детей. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (Гербова, № 35-36, стр. 59-60)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Горы Крыма» Продолжать обогащать знания детей о горных массивах Крымского полуострова, растительном и животном мире крымских гор. Дать понятие о происхождении названий гор, их месте нахождения. Обогащать знания о добываемых ценных горных породах (мрамор, диабаз) и полудрагоценных камнях (агат, яшма и др.)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы и зимующих птиц. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. (Комарова, № 66, стр. 101)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Поезд». Закреплять умение обклеивать коробку бумагой или тканью, вырезать детали и элементы из цветной бумаги или ткани, оформлять поделку. Воспитывать уважение к результатам труда.</p> <p>Аппликация</p> <p>Закреплять умение детей создавать коллективную</p>
---	---

	<p>(Петрушка) из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Формировать навыки коллективной работы, развивать чувство цвета и композиции. (Комарова, № 50, стр. 96)</p> <p>Музыка</p> <p>Совершенствовать умение красиво маршировать и легко бегать, развивать умение оценивать песню, формировать умение определять высокие и низкие звуки мелодии, показывая движение рукой вверх и вниз. Побуждать детей слушать музыку в исполнении разных музыкальных инструментов, исполнять попевки на металлофоне.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места, упражняться в ползании на четвереньках. (Пензулаева, № 52-53, стр. 83)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность. (Пензулаева, № 54, стр. 86)</p>	<p>композицию, упражняться в вырезании и составлении изображения, передавая основную форму и детали. (Комарова, № 58, стр. 95)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать развивать умение составлять простые плясовые композиции. Закреплять умение исполнять колыбельные песенки на металлофоне. Содействовать формированию интереса к инсценированию песен.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражняться в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева, № 52-53, стр. 75)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить упражнения с элементами хоккея, упражняться в метании снежков на дальность. (Пензулаева, № 54, стр. 76)</p>
Январь, 3 неделя <u>«Транспорт вокруг нас»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Расширять знания о разнообразии транспорта, учить</p>
	<p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости</p>	

<p>классифицировать специальный, пассажирский, грузовой и другие виды транспорта. (конспект)</p> <p>Математические представления</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве группе предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равной образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. (Помораева, Позина, № 18, стр. 48)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Г,Гь. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Г оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «Г»-«Гь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить со схемой предложения.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ГА», «ГИ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «З» - «Ж». (Гербова, № 37, стр. 79)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям), способствовать развитию смекалки, взаимопомощи, словотворчества. (Гербова, № 38, стр. 81)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образ животных, отбирать материал для рисования по</p>	<p>соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.</p> <p>Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. (конспект)</p> <p>Математические представления 1</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. (Помораева, № 30, стр. 98)</p> <p>Математические представления 2</p> <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 31, стр. 100)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Г, Гь. Буква Г. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах. Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Г.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик».</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Лексические игры и упражнения. Активизировать словарный запас детей. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «12 месяцев». (Гербова, № 37-38, стр. 61-62)</p> <p>Развитие речи 2</p>
---	--

	<p>своему желанию. (Комарова, № 60, стр. 103)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Снеговик». Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала; совершенствовать умение работать ножницами; приучать соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, kleem); поощрять и закреплять желание трудится.</p> <p>Коллективная аппликация</p> <p>Уточнить знания детей о строении тела птиц посредством аппликации. Учить передавать в изображении характерные детали, соотношение их частей, расположение относительно друг друга. Помочь в освоении техники вырезания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон. (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Совершенствовать умение красиво маршировать и легко бегать, развивать умение оценивать песню, формировать умение определять высокие и низкие звуки мелодии, показывая движение рукой вверх и вниз. Побуждать детей слушать музыку в исполнении разных музыкальных инструментов, исполнять попевки на металлофоне.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии. (Пензулаева, № 55-56, стр. 87)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность. (Пензулаева, № 57, стр. 88)</p>	<p>Познакомить детей со сказкой С. Маршака «12 месяцев». (Гербова, № 38, стр. 62)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей изображать картину зимней природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом и белилами. (Комарова, № 56, стр. 94)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Снеговик». Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала; совершенствовать умение работать ножницами; приучать соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, kleem); поощрять и закреплять желание трудится.</p> <p>Коллективная аппликация</p> <p>Уточнить знания детей о строении тела птиц посредством аппликации. Учить передавать в изображении характерные детали, соотношение их частей, расположение относительно друг друга. Помочь в освоении техники вырезания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон. (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Обращать внимание детей на то, что музыка передаёт настроение человека, учить отвечать на вопрос: «О чём рассказывает музыка?». Развивать эмоциональное восприятие песни, умение передавать её задорный характер. Развивать умение чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз. Обращать внимание на чёткость произнесения слов, выразительность исполнения песен шутливого характера. Содействовать развитию умения импровизировать, подражать гудкам парохода.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры), развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить лазанье под шнур. (Пензулаева, № 55-56, стр. 77)</p>
--	--	--

		<p>Физическая культура на воздухе Упражнять детей в ходьбе между снежками, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую, повторить катание друг друга на санках. (Пензулаева, № 57, стр. 80)</p>
		<p>Работа с родителями Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
Январь, 4 неделя <u>«Жизнь птиц зимой»</u>	<p>Основные задачи периода Продолжить знакомить с зимующими птицами, создать условия для изучения их особенностей. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами, обогащать словарь: зимующие, перелётные птицы, кормушка. Привлечь детей к изготовлению корма для птиц, воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о зимующих птицах родного края, учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за ними, не мешая. Закреплять знания о повадках птиц, привлечь к развесиванию кормушек. (Соломенникова, № 7, стр. 53)</p> <p>Математические представления Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (Помораева, Позина № 19 стр. 50)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Чем можно измерять длину? Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть,</p>	<p>Основные задачи периода Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. (Соломенникова, № 7, стр. 45)</p> <p>Математические представления Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 32, стр. 103)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Чем можно измерять длину? Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть,</p>

<p>познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд). (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 74).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Ф, Фъ. Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фъ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Ф»-«Фъ». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типов «ФА», «АФ», «ФИ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить стихотворение «Детство». (Гербова, № 38, стр. 82)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Кухня народов Крыма». Продолжать знакомство с национальными кухнями народов Крыма. Блюдами, особенностями приготовления, используемой посуды. Обогащать представления о взаимосвязи традиций гостеприимства и национальными блюдами, способами их подачи. Воспитывать интерес к приготовлению блюд.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Продолжать развивать представления детей о гжельской росписи; умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие её элементы и колорит.</p> <p>Закреплять приёмы рисования кистью и красками, умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с</p>	<p>фут, пас, ладонь, палец, ярд). (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 74).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Ф, Фъ. Буква Ф. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фъ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фъ». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (конспект)</p> <p>Крымоведение</p> <p>«Кухня народов Крыма». Продолжать знакомство с национальными кухнями народов Крыма. Блюдами, особенностями приготовления, используемой посуды. Обогащать представления о взаимосвязи традиций гостеприимства и национальными блюдами, способами их подачи. Воспитывать интерес к приготовлению блюд.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки, равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета и ритма, умение передавать колорит хохломы. (Комарова, № 62, стр. 98)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Снеговик». Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала; совершенствовать умение работать ножницами; приучать соблюдать инструкцию</p>
---	--

<p>белилами. (Комарова, № 83, стр. 124)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Снеговик». Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала; совершенствовать умение работать ножницами; приучать соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, kleem); поощрять и закреплять желание трудится.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника, закреплять умение лепить людей и животных, упражняться в использовании разных приёмов лепки, развивать умение рассматривать созданные фигурки. (Комарова, № 55, стр. 99)</p> <p>Музыка</p> <p>Дать детям представления об оркестре, познакомить с симфоническим оркестром. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами. Способствовать развитию танцевального творчества.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражняться в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек. (Пензулаева, № 58-59, стр. 90)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Способствовать развитию глазомера. (Пензулаева, № 60, стр. 92)</p>	<p>взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, kleem); поощрять и закреплять желание трудится.</p> <p>Лепка (коллективная)</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавать пропорции тела. Побудить лепить по произведениям Е. Чарушина «Зоопарк» (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Обращать внимание детей на то, что музыка передаёт настроение человека, учить отвечать на вопрос: «О чём рассказывает музыка?». Развивать эмоциональное восприятие песни, умение передавать её задорный характер. Развивать умение чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз. Обращать внимание на чёткость произнесения слов, выразительность исполнения песен шутливого характера. Содействовать развитию умения импровизировать, подражать гудкам парохода.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражняться в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. (Пензулаева, № 58-59, стр. 81)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить ходьбу между постройками из снега, упражняться в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг), разучить игру «По местам!». (Пензулаева, № 60, стр. 83)</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. Рекомендации по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям по</p>	

	организации изобразительной деятельности дома. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».	
Февраль, 1 неделя <u>«Азбука безопасности »</u>	<p style="text-align: center;">Основные задачи периода</p> <p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций. Познакомить со специальными службами, телефоном экстренных служб.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. (Дыбина, № 6, стр. 20)</p> <p>Математические представления 1 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (Помораева, Позина № 20, стр. 52)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки В, Въ. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков В, Въ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук В оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «В»-«Въ». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ». Упражнять в звуковом анализе слова «ВАТА».</p> <p>Развитие речи 1 Учить детей свободно, без повторов и ненужных</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей. (Дыбина, № 6, стр. 26)</p> <p>Математические представления 1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 33, стр. 106)</p> <p>Математические представления 2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. (Помораева, № 34, стр. 109)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки В, Въ. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков В, Въ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «В»-«Въ». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой В. Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода». Упражнять в чтении слогов со стечением</p>

<p>(мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору. (конспект)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (Гербова, № 41, стр. 85)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. (конспект)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «по мокрому», показать способы рисования северного сияния. Развивать цветовосприятие и фантазию. (конспект)</p> <p>Аппликация</p> <p>Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, ног и головы (Матрос). Учить передавать в аппликации простейшие движения рук и ног. Закреплять умение вырезать симметричные фигуры из бумаги. (Комарова, № 64, стр. 107)</p> <p>Музыка</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). Закреплять навык самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Начинать движение точно после вступления. Продолжать развивать навыки игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>согласных. Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. (Гербова, № 39, стр. 63)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. (Гербова, № 40, стр. 64)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. (Комарова, № 67, стр. 102)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Познакомить детей с некоторыми техниками нетрадиционного рисования. Поддержать интерес к художественному творчеству. (конспект)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать обращать внимание детей на то, что в музыке передаются разные образы (время года, явления природы, состояние человека, время суток). Учить вслушиваться в музыку, рассказывать о ней, передавая ощущения композитора. Поощрять использование в беседе сравнений, эпитетов.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания,</p>
---	--

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. (Пензулаева, № 61-62, стр. 94)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой. (Пензулаева, № 63, стр. 96)</p>	<p>закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 61-62, стр. 84)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. (Пензулаева, № 63, стр. 86)</p>
Февраль, 2 неделя <u>«Все профессии нужны»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, пословицами; развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Учить понимать пословицы и объяснять их смысл. (конспект)</p> <p>Математические представления</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, пословицами; развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Учить понимать пословицы и объяснять их смысл. (конспект)</p> <p>Математические представления</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в</p>

<p>четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). (Помораева, Позина № 21, стр. 54)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>«Знакомство со свойствами воздуха». Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду; выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; Обнаружить, что воздух сжимается; Обнаружить атмосферное давление. (Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. с.94.)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки С, Сь. Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «СА», «АС», «СИ».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Гербова,</p>	<p>клетку. (Помораева, № 35, стр. 112)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>«Знакомство со свойствами воздуха». Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду; выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; Обнаружить, что воздух сжимается; Обнаружить атмосферное давление. (Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. с.94.)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки С, Сь. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Познакомить детей с былиной «Илья Муромец и Соловей-разбойник», с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. (Гербова, № 42, стр. 66)</p> <p>Краеведение</p> <p>«Работай смелее – будешь жить веселее». Воспитывать уважение к различным профессиям, закреплять знания, где работают родители бабушки, дедушки.</p>
---	--

<p>№ 48, стр. 95)</p> <p>Краеведение</p> <p>«Работай смелее – будешь жить веселее». Воспитывать уважение к различным профессиям, закреплять знания, где работают родители бабушки, дедушки.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. (Комарова, № 65, стр. 108)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Изготовление сувенира в подарок папе. Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивое цветовое сочетание. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей передавать образ животных в лепке. Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение и т.д. (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать обращать внимание детей на то, что музыка передаёт определённое душевное состояние, события из жизни. Учить детей слушать музыку и передавать ощущения композитора. Побуждать использовать сравнения и эпитеты, воспитывать любовь к искусству.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в прыжках; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. (Пензулаева, № 64-65,</p>	<p>Рисование 1</p> <p>Рисование иллюстраций к знакомой сказке на зимнюю тему по выбору детей. Изготовление книжки-самоделки. (конспект)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Изготовление сувенира в подарок папе. Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивое цветовое сочетание. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов (пограничник с собакой). Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. (Комарова, № 61, стр. 97)</p> <p>Музыка</p> <p>Формировать умение передавать характер песни при её исполнении. Учить петь легко и выразительно, делая логические ударения; чисто интонировать, пропевать на одном дыхании фразы. Совершенствовать умение красиво маршировать в соответствии с характером музыки, делать перестроения; выполнять упражнения с флагами, платками; приставной шаг с приседанием и выставлением ноги на пятку. Закреплять навыки плясовых движений, умение составлять танцевальные композиции.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча, разучить прыжки с подскоком, повторить лазанье в обруче (или под дугу). (Пензулаева, № 64-65, стр. 87)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. (Пензулаева, № 66, стр. 90)</p>
--	--

	<p>стр. 97)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ходьбе на лыжах, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Пензулаева, № 66, стр. 99)</p>	
	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>Побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>	
Февраль, 3 неделя <u>«На страже Родины»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Продолжить расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. (Дыбина, № 8, стр. 39)</p> <p>Математические представления</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа из 5 единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Результат обозначать соответствующими словами. (Помораева, Позина № 22, стр. 56)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки З, Зь. Характеристика (согласный, звонкий, в</p> <p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Закреплять представления детей о защитниках отечества, воспитывать любовь к Родине. (Дыбина, № 14, стр. 53)</p> <p>Математические представления 1</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. (Помораева, № 36, стр. 114)</p> <p>Математические представления 2</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. (Помораева, № 37, стр. 116)</p>	

<p>словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук З оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «З»-«Зь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе словов типа «ЗА», «ЗИ».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЗИМА».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. (Гербова, № 43, стр. 88)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков «Ч», «Щ».</p> <p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. (Гербова, № 44, стр. 89)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей рисовать картину по знакомой сказке, передавать характерные особенности, используя различные технические средства. (Комарова, № 70, стр. 113)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Учить удачно располагать изображение на листе. (Комарова, № 69, стр. 112)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки З, Зь. Буква З. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой З. Упражнять в чтении слов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок». Упражнять в чтении слов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (Гербова, № 43, стр. 67)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (Гербова, № 44, стр. 68)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. (Комарова, № 65, стр. 101)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). (конспект)</p> <p>Аппликация</p> <p>Закрепить умение задумывать изображение в аппликации, навыки работы с ножницами. Развивать чувство цвета и</p>
---	--

	<p>прямоугольника, вырезывание частей корабля разной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. (Комарова, № 67, стр. 110)</p> <p>Музыка</p> <p>Совершенствовать умение красиво маршировать в соответствии с характером музыки, выполнять перестроения, развивать умение выполнять упражнения с флагштоками, и платками. Направлять действия детей во время игры в оркестре, учить играть выразительно, слушать друг друга.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. (Пензулаева, № 67-68, стр. 100)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность. (Пензулаева, № 69, стр. 102)</p>	<p>композиции. (Комарова, № 64, стр. 100)</p> <p>Музыка</p> <p>Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение; следить за ритмичным выполнением движений. Закреплять навыки танцевальных движений: прямой галоп, подскоки, движения с лентами и платками. Закреплять понятия о музыкальном вступлении, заключении, проигрыше, запеве, припеве в песнях. Развивать умение чувствовать задорный характер песен, выразительные средства музыки. Учить чисто петь и интонировать высокие, низкие, короткие и долгие звуки; отрабатывать лёгкость и выразительность при пении знакомых песен.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. (Пензулаева, № 67-68, стр. 91)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. (Пензулаева, № 69, стр. 93)</p>
Февраль, 4 неделя <u>«Народная культура и традиции»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. (Дыбина, № 7, стр. 21)</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помочь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том,</p>

<p>Математические представления</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (Помораева, Позина № 23, стр. 59)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Почему не тонут корабли? Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки С-З. Учить различать на слух и в произношении звуки С-З.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков С, З в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЗИМА», «СИМА».</p> <p>Развитие речи</p> <p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (Гербова, № 45, стр. 91)</p>	<p>что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. (Соломенникова, № 11, стр. 55)</p> <p>Математические представления</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток, упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (Помораева, № 38, стр. 118)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Почему не тонут корабли? Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки З, Зь. Буква З. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Закрепить знания буквы З. Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «ЗНАНИЯ». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (Гербова, № 45, стр. 69)</p> <p>Краеведение</p> <p>«Герой за Родину горой» Воспитывать уважение к различным</p>
--	---

<p>Краеведение «Герой за Родину горой» Воспитывать уважение к различным военным профессиям, дать понятие, что границы Крыма и России под надёжной защитой, благодаря ежедневной работе ВКС, армии и морского флота; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Рисование 1 Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Продолжать учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. (Комарова, № 68, стр. 111)</p> <p>Ручной труд Сувениры для мам. Учить детей делать сувениры для своих мам из бросового материала, украшать их подручными материалами. Воспитывать любовь, нежность, ласку у детей к своим мамам, желание делать сюрпризы к празднику.</p> <p>Лепка Учить детей создавать изображения посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхности изделия пальцами. (Комарова, № 71, стр. 114)</p> <p>Музыка Закреплять представления о частях произведения, учить использовать эмоционально выразительные сравнения при высказывании о характере музыки. Совершенствовать умение определять длинные и короткие звуки, продолжать следить за дикцией.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной</p>	<p>военным профессиям, дать понятие, что границы Крыма и России под надёжной защитой, благодаря ежедневной работе ВКС, армии и морского флота; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Рисование 1 Учить детей рисовать с натуры, передавал форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 72, стр. 104)</p> <p>Ручной труд Сувениры для мам. Учить детей делать сувениры для своих мам из бросового материала, украшать их подручными материалами. Воспитывать любовь, нежность, ласку у детей к своим мамам, желание делать сюрпризы к празднику.</p> <p>Лепка Декоративная лепка по замыслу детей. (Комарова, № 68, стр. 102)</p> <p>Музыка Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать праздничную культуру (поздравлять маму, бабушку, воспитателей, готовить подарки и преподносить их). Продолжать учить вслушиваться в музыку, различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки. (Пензулаева, № 70-71, стр. 94)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет», повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. (Пензулаева, № 72, стр. 96)</p>
---	--

	<p>опоре; повторить задания с мячом и в прыжках. (Пензулаева, № 70-71, стр. 103)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий. (Пензулаева, № 72, стр. 106)</p>	
<p>Март, 1 неделя <u>«8 марта —</u> <u>женский</u> <u>день»</u></p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
	<p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре заботиться о них, порадовать сюрпризами, подарками. (конспект)</p> <p>Математические представления</p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (Помораева, Позина № 24, стр. 61)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук Ц. Характеристика (согласный, глухой, всегда</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре заботиться о них, порадовать сюрпризами, подарками. (конспект)</p> <p>Математические представления 1</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 39, стр. 120)</p> <p>Математические представления 2</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. (Помораева, № 40, стр. 122)</p>

<p>твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помочи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (Гербова, № 49, стр. 97)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. (Гербова, № 50, стр. 100)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. (Комарова, № 74, стр. 117)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Расширить цветовую палитру – показать способы получения «Солнечных оттенков». Развивать воображение, воспитывать самостоятельность и инициативность. (конспект)</p> <p>Аппликация</p> <p>Закреплять умение передавать в аппликации образ сказочной птицы, вырезать части разной формы, украшать отдельные детали. Закреплять умение</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук Ц. Буква Ц. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый). Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей».</p> <p>Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. (Гербова, № 47, стр. 70)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. (Гербова, № 48, стр. 71)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. (Комарова, № 52, стр. 90)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Дать представление о традиционных русских промыслах и сувенирных игрушках – матрёшках (семеновские матрёшки, матрёшки из Полховского Майдана, загорские матрёшки); обратить внимание на стилевые особенности и украшение матрёшек из разных областей России (наглядное пособие «Матрёшки»), обратить внимание на их форму; учить находить сходство и различие между ними; учить детей создавать свой образ матрёшки, используя декоративные элементы той или иной росписи по дереву (лепестки, травка, завиток и др.); развивать стремление детей быть оригинальными в создании</p>
--	--

	<p>вырезать симметричные части. Развивать творческое воображение. (Комарова, № 80, стр. 121)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать учить различать средства музыкальной выразительности, закреплять умение определять на слух вступление, проигрыш и другие части мелодии.</p> <p>Побуждать детей к сольному исполнению песен, отрабатывать умение детей двигаться в парах, побуждать к созданию музыкально-двигательных образов.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнурку) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 73-74, стр. 108)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 75, стр. 111)</p>	<p>цветового образа матрешки; т.п.). (конспект)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки.</p> <p>Развивать чувство цвета, творческие способности. (Комарова, № 71, стр. 103)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки и её строением (2-, 3-частная форма); умение двигаться в парах, выразительно исполнять движения в танцах, легко и плавно выполнять движения с платками, приставной шаг с притопом. Побуждать самостоятельно пользоваться музыкальными инструментами для музенирования.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, повторить прыжки, упражнения с мячом. (Пензулаева, № 73-74, стр. 98)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в беге на скорость, повторить игровые задания с прыжками и мячом. (Пензулаева, № 75, стр. 101)</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Фотовыставка «Моя мама золотая». Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p>	
<p>Март, 2 неделя <u>«Весна шагает по планете»</u></p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу. Расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. Закрепить представление о первоцветах, научить определять их по внешнему виду. Показать пробуждающуюся природу, связь с благоприятными условиями (удлинение дня, тепло, изобилие влаги). Развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной.</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением Расширять представления детей о разнообразии</p> <p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о разнообразии природного</p>

<p>животного мира, о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, звери, рыбы. Развивать познавательный интерес и любознательность. (Соломенникова, № 12, стр 65)</p> <p>Математические представления</p> <p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, Позина № 25, стр. 64)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Мир бумаги и ткани. Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. (Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.253)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук Ш. Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «ША», «АШ».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ШАПКА», «КОШКА».</p>	<p>мира. Дать понятия о редких исчезающих растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. (Соломенникова, № 9, стр. 50)</p> <p>Математические представления</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. (Помораева, № 41, стр. 126)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Мир бумаги и ткани. Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. (Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.253)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Ш, Ж. Буквы Ш, Ж. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый). Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквами Ш, Ж. Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи</p>
--	--

	<p>Развитие речи Учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать. (Гербова, № 2, стр. 92)</p> <p>Краеведение «Береги природу. Красная книга Крыма». Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенным растениям.</p> <p>Рисование 1 Учить детей расписывать глиняные изделия, используя узоры. Характерные для росписи по керамике. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 75, стр. 118)</p> <p>Ручной труд «Мебель для кукол». Задачи: Закрепить умение работать разным материалом (спичечными коробками) Учить планировать ход выполнения работы. Формировать самостоятельность, чувство уверенности в своих силах. Добиваться аккуратного и качественного выполнения работы</p> <p>Лепка Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины. Закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры, развивать эстетическое восприятие, образные представления. (Комарова, № 87, стр 91)</p>	<p>Чтение сказки «Старик – годовик». Совершенствовать диалогическую речь (Гербова, № 49, стр. 72)</p> <p>Краеведение «Береги природу. Красная книга Крыма». Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенным растениям.</p> <p>Рисование 1 Учить детей создавать в рисунке образ сказочных цветов, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения, цветной фон, изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие. (конспект)</p> <p>Ручной труд «Мебель для кукол». Задачи: Закрепить умение работать разным материалом (спичечными коробками) Учить планировать ход выполнения работы. Формировать самостоятельность, чувство уверенности в своих силах. Добиваться аккуратного и качественного выполнения работы.</p> <p>Лепка Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины. Закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры, развивать эстетическое восприятие, образные представления. (Комарова, № 87, стр 91)</p> <p>Музыка Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на пение. Учить сравнивать произведения разного характера. Развитие музыкального слуха и голоса: продолжать развивать</p>
--	--	--

	<p>Музыка Учить сравнивать произведения разного характера, закреплять умение петь песни разного характера, естественным голосом, без напряжения. Развивать умение вслушиваться в музыку, реагировать на смену характера звучания. Закреплять умение творчески использовать знакомые плясовые движения в свободных плясках. Способствовать развитию тембрового слуха, продолжать учить играть на металлофоне.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочеков в цель, в ползании между предметами. (Пензулаева, № 76-77, стр. 112)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. (Пензулаева, № 78, стр. 114)</p>	<p>звуковысотный ряд, пропевать высокие и низкие звуки в пределах квинты. Закреплять умение петь песни разного характера, естественным голосом, без напряжения. Способствовать развитию тембрового слуха.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом. (Пензулаева, № 76-77, стр. 102)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять детей в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом. (Пензулаева, № 78, стр. 105)</p>
Март, 3 неделя <u>«Комнатные растения»</u>	<p>Основные задачи периода Обогащать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; привлекать малышей в посильной помощи в уходе за растениями уголка природы. Способствовать развитию экологического сознания, формированию трудовых навыков.</p> <p>Ознакомление с природой Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях растений. Воспитывать бережное отношение к природе. (Соломенникова, № 13, стр 66)</p>	<p>Основные задачи периода Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. (Соломенникова, № 12, стр. 57)</p>

<p>Математические представления</p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). (Помораева, Позина № 3, стр 55)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук Ж. Характеристика (согласный, звонкий, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЖА».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЖУК», «ЖУКИ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. (Гербова, № 3, стр 93)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. (Гербова, № 4, стр 94)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке впечатлений от весенней природы. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и</p>	<p>Математические представления 1</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. (Помораева, № 42, стр. 129)</p> <p>Математические представления 2</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. (Помораева, № 43, стр. 132)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Ш,Ж. Буквы Ш,Ж. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквами Ш, Ж. Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Активизировать речь детей, учить импровизировать. (Гербова, № 51, стр. 74)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. (Гербова, № 52, стр. 75)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей передавать в рисунке представления о труде</p>
---	--

<p>разными художественными материалами. Развивать творческое воображение. (конспект)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Рисование по замыслу. Учить передавать в рисунке образ несуществующего животного, составлять рассказ по картине. (конспект)</p> <p>Аппликация</p> <p>Закреплять умение передавать в аппликации образ сказочной птицы, вырезать части разной формы, украшать отдельные детали. Закреплять умение вырезать симметричные части. Развивать творческое воображение. (Комарова, № 80, стр. 121)</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. (Пензулаева, № 7-8, стр 81)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. (Пензулаева, № 9, стр 83)</p>	<p>взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. (Комарова, № 82, стр. 112)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. (конспект)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. (Комарова, № 81, стр. 112)</p> <p>Музыка</p> <p>Обратить внимание детей на весёлый песенно-плясовый характер музыки, элементы изобразительности образа птиц. Продолжать развивать интерес к творчеству русских композиторов. Показать, как композитор передает образ весенней природы.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. (Пензулаева, № 79-80, стр. 106)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (Пензулаева, № 81, стр. 109)</p>
<p align="center">Работа с родителями</p> <p>Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей</p>	

	об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к участию в экологических акциях.		
Март, 4 неделя <u>«В мире сказок»</u>	<p style="text-align: center;">Основные задачи периода</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Ознакомление с социальным окружением Познакомить детей с историей книги. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать элементарные представления о материалах, используемых человеком для записи своих мыслей, историй, действий. (конспект)</p> <p>Математические представления Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (Помораева, Позина № 27, стр. 67)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Испытание магнита. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнитическими; показать способ изготовления самодельного компаса. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук Х. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Формировать умение определять позицию звуков Х, Хъ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Ознакомление с предметным окружением Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Дыбина, № 3, стр. 22)</p> <p>Математические представления Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. (Помораева, № 44, стр. 135)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Испытание магнита. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнитическими; показать способ изготовления самодельного компаса. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки Х,Хъ. Буква Х. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хъ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хъ». Закрепить</p> </td> </tr> </table>	<p>Ознакомление с социальным окружением Познакомить детей с историей книги. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать элементарные представления о материалах, используемых человеком для записи своих мыслей, историй, действий. (конспект)</p> <p>Математические представления Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (Помораева, Позина № 27, стр. 67)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Испытание магнита. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнитическими; показать способ изготовления самодельного компаса. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук Х. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Формировать умение определять позицию звуков Х, Хъ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Дыбина, № 3, стр. 22)</p> <p>Математические представления Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. (Помораева, № 44, стр. 135)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Испытание магнита. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнитическими; показать способ изготовления самодельного компаса. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки Х,Хъ. Буква Х. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хъ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хъ». Закрепить</p>
<p>Ознакомление с социальным окружением Познакомить детей с историей книги. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать элементарные представления о материалах, используемых человеком для записи своих мыслей, историй, действий. (конспект)</p> <p>Математические представления Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (Помораева, Позина № 27, стр. 67)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Испытание магнита. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнитическими; показать способ изготовления самодельного компаса. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук Х. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Формировать умение определять позицию звуков Х, Хъ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Дыбина, № 3, стр. 22)</p> <p>Математические представления Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. (Помораева, № 44, стр. 135)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Испытание магнита. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнитическими; показать способ изготовления самодельного компаса. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки Х,Хъ. Буква Х. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хъ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хъ». Закрепить</p>		

<p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе слова «ХОД», «ХЛЕБ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. (Гербова, № 58, стр. 108)</p> <p>Краеведение</p> <p>Игры народов Крыма. Продолжать формировать представление об играх, их роли. Знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Продолжать развивать образные представления, формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными материалами. (Комарова, № 77, стр. 120)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (Комарова, № 91, стр. 1120)</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. (Комарова, № 73, стр. 89)</p>	<p>navык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Х. Упражнять в чтении слов типа «АХ», «ХА»... чтение слова «МУХА». Составление слова «ХЛЕБ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. (Гербова, № 53, стр. 78)</p> <p>Краеведение</p> <p>Игры народов Крыма. Продолжать формировать представление об играх, их роли. Знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. (Комарова, № 70, стр. 103)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (Комарова, № 91, стр. 1120)</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. (Комарова, № 73, стр. 89)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать знакомить детей с тем, как в музыке передаётся весеннее настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведение, формировать умение определять средства</p>
--	--

	<p>Музыка Продолжать знакомить детей с тем, как в музыке передаётся весеннее настроение, развивать умение определять средства музыкальной выразительности. Развивать тембровый слух, побуждать сочинять мелодии для весенних закличек, развивать умение в танце передавать темп вальса, закреплять умение выразительно и эмоционально исполнять весенние хороводы.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. (Пензулаева, № 82-83, стр. 119)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. (Пензулаева, № 84, стр. 121)</p>	<p>музыкальной выразительности. Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать тембровый слух, закреплять знания о строении песни, продолжать совершенствовать умение прохлопывать несложный ритм песен. Формировать умение петь легко, подвижно, естественным голосом, без напряжения. Продолжать побуждать к активному творчеству в сочинении мелодий для весенних закличек.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки. (Пензулаева, № 82-83, стр. 109)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить упражнения с бегом, развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом. (Пензулаева, № 84, стр. 111)</p>
	<p>Работа с родителями Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. Обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</p>	
<p>Апрель, 1 неделя «День смеха. Цирк. Театр»</p>	<p>Основные задачи периода Познакомить детей с историей возникновения театра и цирка, с различными видами театральных кукол. Познакомить детей с профессией актёра, с различными видами театров. Закрепить названия театров, которые есть в группе. Способствовать развитию театральных способностей у детей. Рассказать о театрах родного города.</p> <p>Ознакомление социальным окружением Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий. (Дыбина, №5, стр. 34)</p>	<p>Ознакомление социальным окружением Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создаётся, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу. (Дыбина, № 8,</p>

<p>Математические представления Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (Помораева, Позина № 28, стр. 70)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки Л, Ль. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Л»-«Ль». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛИ». Упражнять в звуковом анализе слова «ЛИСА», «ЛУНА».</p> <p>Развитие речи 1 Звуковая культура речи, дифференциация звуков «Ц», «Ч». Учить детей дифференцировать звуки «Ц», «Ч», познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах». (Гербова, № 55, стр. 104)</p> <p>Развитие речи 2 Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». (Гербова, № 56, стр. 106)</p> <p>Рисование 1 Формировать умение передавать в рисунке образ птицы,</p>	стр. 44) <p>Математические представления 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. (Помораева, № 46, стр. 141)</p> <p>Математические представления 2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 56, стр. 170)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки Л, Ль. Буква Л. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1 Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка». (Гербова, № 55, стр. 79)</p> <p>Развитие речи 2 Воспитывать чуткость к слову, учить правильно строить сложноподчинённые предложения. (Гербова, № 56, стр. 80)</p> <p>Рисование 1, 2</p>
---	---

<p>закреплять умение делать набросок. Аккуратно закрашивать и смешивать краски на палитре, закрепить названия птиц. (конспект)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями, закрепить умение рисовать фигуру человека. Закрепить умение делать набросок, а затем закрашивать изображение. (Комарова, № 86, стр. 127)</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать умение сравнивать птиц, восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. (Комарова, № 79, стр. 121)</p> <p>Музыка</p> <p>Закреплять умение импровизировать мелодии, водить хоровод и определять характер музыки. Вызвать у детей эмоциональное наслаждение от восприятия музыки, развивать умение узнавать знакомые интервалы, согласовывать движение с пением.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. (Пензулаева, № 85-86, стр. 123)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», организовать эстафету с большим мячом. (Пензулаева, № 87, стр. 125)</p>	<p>Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. (конспект)</p> <p>Лепка</p> <p>«Петух». Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 53, стр. 78)</p> <p>Музыка</p> <p>Закреплять умение импровизировать мелодии. Учить менять направление ходьбы на смену марша, исполнять «шаг с припаданием». Закреплять выразительное исполнение знакомых танцев. Закреплять умение водить хоровод (двигаться по кругу, согласовывать движения с пением).</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. (Пензулаева, № 85-86, стр. 113)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить игровое упражнение с бегом, развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, с прыжками. (Пензулаева, № 87, стр. 115)</p>
<p align="center">Работа с родителями</p> <p>Совместное планирование маршрутов выходного дня, ориентация родителей на групповое посещение театрального</p>	

	представления. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. Открытие театральной гостиной. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».	
Апрель, 2 неделя <u>«Загадочный космос»</u>	<p style="text-align: center;">Основные задачи периода</p> <p>Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина. Поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением Систематизировать представление детей о Вселенной, Солнечной системе и её планетах, воспитывать чувство гордости за достижения отечественных учёных и космонавтов. (конспект)</p> <p>Математические представления Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). (Помораева, Позина № 29, стр. 72)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Секретные записки. Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 104)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук Й. Характеристика (согласный, звонкий, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения по заданной схеме.</p>	<p style="text-align: center;">Основные задачи периода</p> <p>Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина. Поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением Познакомить детей с историей космических устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Расширять знания о Дне космонавтики. Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. (Дыбина, № 16, стр. 55)</p> <p>Математические представления Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. (Помораева, № 47, стр. 144)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Секретные записки. Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 104)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук Й. Буква Й. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Й.</p>

<p>Упражнять в звуковом анализе слова «МАЙ».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков «Л», «Р».</p> <p>Упражнять детей в различении звуков «Л», «Р» в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (Гербова, № 57, стр. 107)</p> <p>Краеведение</p> <p>«Что растёт в Крыму. Крымский лес». Формирование желание беречь природу, лес Крыма. учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить передавать в рисунке конструкцию ракеты, закрепить способы соизмерения сторон, развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию. (конспект)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Ракета». Расширять представления детей о космосе. Формировать умение создавать объемную конструкцию Ракеты из бумаги, используя схему и образец. Учить детей приёму закручивания прямоугольника в цилиндр, круга в конус. Развивать конструкторские навыки, способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. Воспитывать аккуратность в работе с kleem и ножницами, самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Упражнять в чтении слогов типа «АЙ». Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Помогать детям составлять творческие рассказы. Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по серии картинок (Гербова, № 57, 58 стр. 81-82)</p> <p>Краеведение</p> <p>«Что растёт в Крыму. Крымский лес». Формирование желание беречь природу, лес Крыма. учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма.</p> <p>Рисование</p> <p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. (Комарова, № 89, стр. 118)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Ракета». Расширять представления детей о космосе. Формировать умение создавать объемную конструкцию Ракеты из бумаги, используя схему и образец. Учить детей приёму закручивания прямоугольника в цилиндр, круга в конус. Развивать конструкторские навыки, способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p>
--	--

	<p>Аппликация Закреплять умение в аппликации передавать строение и пропорции изображения, закреплять навыки симметричного вырезывания, срезания углов для получения круглой формы. Продолжать развивать умение оценивать созданные работы. (конспект)</p> <p>Музыка Развивать желание слушать классическую музыку, определять композитора. Продолжать знакомить с жанром оперы. Учить выполнять кружение звёздочкой, стимулировать детей к творческому исполнению знакомых танцев.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обруча. (Пензулаева, № 88-89, стр. 126)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (Пензулаева, № 90, стр. 128)</p>	<p>Воспитывать аккуратность в работе с kleem и ножницами, самостоятельность, инициативность.</p> <p>Аппликация Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковым; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции воображение. (Комарова, № 87, стр. 117)</p> <p>Музыка Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки. Познакомить с творчеством композитора. Рассказать о жанре оперы на примере опер «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин». Учить вслушиваться в музыку, определять её характер, поддерживать беседу о музыке.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. (Пензулаева, № 88-89, стр. 117)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге. Повторить упражнения с мячом прыжки. (Пензулаева, № 90, стр. 119)</p>
Апрель, 3 неделя <u>«Экология. День Земли»</u>	<p>Работа с родителями Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Пополнение медиатеки на тему «Космос», выставка совместного моделирования по теме недели.</p>	<p>Основные задачи периода Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу. Расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.</p>
	<p>Ознакомление с природой Расширять представления о разнообразии водных</p>	<p>Ознакомление с природой Расширять представления о том, что Земля — наш общий</p>

<p>ресурсов: родники, озёра, реки, моря. Поговорить о том, как человек может пользоваться водой, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды, о пользе воды в жизни человека. (Соломенникова, № 14, стр. 69)</p> <p>Математические представления</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (Помораева, Позина № 30, стр. 74)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Р, Рь. Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Р»-«Рь». Совершенствовать навык деления слов на слоги. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе словов типа «РА», «РИ». Упражнять в звуковом анализе слова «РУКА», «АРКА».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». (Гербова, № 60, стр. 110)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Активизировать речь детей, организуя различные дидактические игры. (Гербова, № 63, стр. 114)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Способствовать развитию желания передавать в рисунке события из знакомых сказок, предложить оформить свою книгу. Формировать художественный вкус.</p>	<p>дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Соломенникова, № 16, стр. 65)</p> <p>Математические представления 1</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. (Помораева, № 48, стр. 147)</p> <p>Математические представления 2</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (Помораева, № 49, стр. 151)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Р, Рь. Буква Р. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении словов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка». Упражнять в чтении словов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, развивать умение определять последовательность звуков в слове. (Гербова, № 59, стр. 83)</p>
---	---

<p>(конспект)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Формировать умение детей рисовать предметы, состоявшие из сочетания линий. Рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь детей, обогащать словарь детей новыми словами. (конспект)</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, соотношение частей тела. Упражнять в использовании различных приёмов лепки, учить отмечать и оценивать выразительность изображения, развивать образные представления, воображение. (Комарова, № 93, стр. 133)</p> <p>Музыка</p> <p>Закрепить знания о строении песни, развивать умение танцевать ритмично, выразительно, формировать умение выполнять движения в парах, развивать умение исполнять пьесы и песни на различных музыкальных инструментах. Побуждать детей играть в игры с пением.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. (Пензулаева, № 91-92, стр. 130)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. (Пензулаева, № 93, стр. 132)</p>	<p>Развитие речи 2</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать сказку по ролям. (Гербова, № 60, стр. 84)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высыпления цвета при рисовании гуашью). (Комарова, № 95, стр. 123)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Закреплять умение передавать цвета и оттенки различными способами. Закреплять и расширять знания об оттенках, возможном разнообразии цветов. Развивать воображение и творчество. (Комарова, № 96, стр. 124)</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.</p> <p>Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. (Комарова, № 94, стр. 122)</p> <p>Музыка</p> <p>Учить чувствовать ритм музыкального произведения и его изменения, прохлопывать и протопытывать его. Закреплять умение выполнять движения в парах, выставлять ногу на пятку, носок и три притопа, кружиться; танцевать ритмично, выразительно, передавая характер танца. Развивать творческие способности в исполнении игры с пением.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два), повторить упражнения с метанием мешочеков на дальность, формировать равновесие. (Пензулаева, № 91-92, стр. 120)</p>
---	--

		<p>Физическая культура на воздухе Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. (Пензулаева, № 93, стр. 123)</p>
	<p>Работа с родителями Оформление родительского уголка по теме «Весенние приметы». Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к участию в экологических акциях.</p>	
Апрель, 4 неделя <u>«Животные Африки»</u>	<p>Основные задачи периода Расширять знания детей о животных жарких стран. Познакомить детей с их характерными особенностями. Развивать потребность в приобретении новых знаний о животных; формирование умений узнавать новую информацию; называть и описывать характерные особенности животных; воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ознакомление с природой Расширять представления детей о животных разных стран, способствовать формированию представлений о том, как животные помогают человеку. Развивать любознательность и активность, творческие способности. Расширять словарный запас. (Соломенникова, № 8, стр 55)</p> <p>Математические представления Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (Помораева, Позина № 31, стр. 76)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Почему горит фонарик? Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 110)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Ознакомление с природой Определить уровень знаний о характерных особенностях животных жарких стран. Поддержать интерес к изучению мира природы и наблюдениям за живым объектом. (конспект)</p> <p>Математические представления Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. (Помораева, № 50, стр. 155)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Почему горит фонарик? Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 110)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Буквы Е, Ё. Познакомить с буквами Е,Ё. Особенности в составляющих звуков Е и Ё в произношении и во время</p>

<p>Звуки Р-Л. Учить различать на слух и в произношении звуки Р-Л.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Р-Л в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять а звуковом анализе слова «РАК», «ЛАК».</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга». Продолжать учить детей пересказывать. (Гербова, № 62, стр. 113)</p> <p>(Гербова, № 61, стр. 112)</p> <p>Краеведение</p> <p>«Города Крыма» систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. (конспект)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Скоморохи». Формировать заинтересованное отношение к народному празднику через художественно — творческую деятельность с тканью; учить детей пользоваться шаблонами и добиваться выразительного образа путём контрастного сочетания цветов. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу; развивать творческое воображение.</p> <p>Аппликация</p> <p>Закреплять умение вырезать фигуры овальной формы, украшать плоскостные изображения орнаментом из</p>	<p>звукового анализа слова. Упражнять в чтении слогов, слов с данными звуками. Составление предложений. Закрепление понятия «УДАРЕНИЕ».</p> <p>Развитие речи</p> <p>Помочь детям вспомнить сказки Андерсена. (Гербова, № 61, стр. 85)</p> <p>Краеведение</p> <p>«Города Крыма» систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высыпления цвета при рисовании гуашью). Где ручей покрыт легким (светлым) оттенком (у каждого ребёнка своего цвета), а в нём плавают разные по форме рыбки более тёмного оттенка, чем вода в ручейке, и водоросли ещё более яркого цвета. (конспект)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Скоморохи». Формировать заинтересованное отношение к народному празднику через художественно — творческую деятельность с тканью; учить детей пользоваться шаблонами и добиваться выразительного образа путём контрастного сочетания цветов. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу; развивать творческое воображение.</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на</p>
--	---

	<p>одинаковых и повторяющихся фигур. Развивать навыки коллективной работы. (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать знакомство детей с творчеством Шаинского, развивать творческие способности при инсценировании песен. Закреплять умение слушать музыку и высказываться о ней. Развивать умение петь легко, выразительно, естественным голосом.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. (Пензулаева, № 94-95, стр. 133)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. (Пензулаева, № 96, стр. 136)</p>	<p>листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слышать средства музыкальной выразительности, на слух определять название звучащего инструмента. Развивать звуковысотный слух, умение слышать динамические оттенки, чисто интонировать высокие и низкие звуки; петь выразительно, лёгким звуком. Развивать творческие музыкальные способности и умение сочинять мелодии на заданную тему.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в равновесии, в прыжках. (Пензулаева, № 94-95, стр. 124)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. (Пензулаева, № 96, стр. 126)</p>
	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению о весне, животных Африки.</p> <p>Привлечение к сезонным наблюдениям. Оформление фотовыставки «Удивительный мир животных жарких стран».</p>	
Май, 1 неделя <u>«Праздник весны и труда»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы, развивать логическое мышление и сообразительность. (Дыбина, № 9, стр. 24)</p>	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями.</p>

<p>Математические представления Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук Ч. Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типов «АЧ», «ЧА». Упражнять в звуковом анализе слова «ЧАШКА», «ЛУЧ».</p> <p>Развитие речи 1 Литературный калейдоскоп. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. (Гербова, № 65, стр. 115)</p> <p>Развитие речи 2 Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием (Гербова, № 66, стр. 117)</p> <p>Рисование 1 Показать детям различные способы изображения салюта. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Воспитывать любовь к Родине. (Комарова, № 98, стр. 138)</p> <p>Рисование 2 Побудить детей рисовать георгиевскую ленту на открытке. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. (Конспект)</p> <p>Аппликация Изготовление праздничных открыток для ветеранов.</p>	<p>Учить видеть красоту цветущих растений и отражать её в продуктивных видах деятельности. (Соломенникова, № 18, стр. 69)</p> <p>Математические представления 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (Помораева, № 51, стр. 157)</p> <p>Математические представления 2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 55, стр. 167)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук Ч. Буква Ч. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в чтении слов типов «АЧ», «ЧА». Упражнять в чтении слов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «чашка». Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина», помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (Гербова, № 63, стр. 86)</p>
---	--

<p>Побудить детей делать приятное пожилым людям, обсудить подвиги героев. Учить задумывать изображение и доводить начатое дело до конца. (Комарова, № 91, стр. 131)</p> <p>Музыка</p> <p>Рассказать детям о празднике «День Победы». Воспитывать гордость за свою страну, приобщать к праздничной культуре. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества. К памяти павших в сражениях за Родину.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. (Пензулаева, № 97-98, стр. 138)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). (Пензулаева, № 99, стр. 140)</p>	<p>Развитие речи 2</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, учить выполнять слоговой и звуковой анализ слов (Гербова, № 64, стр. 88)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме. (Комарова, № 97, стр. 125)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (конспект)</p> <p>Аппликация</p> <p>Закреплять навыки аппликации и работы с ножницами. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира. (Комарова, № 100, стр. 127)</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления детей о празднике «День Победы».</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку. (Пензулаева, № 97-98, стр. 128)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку, развивать точность движений при переброске мяча друг другу в</p>
--	--

		движении, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. (Пензулаева, № 99, стр. 130)
	Работа с родителями	Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка». Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную».
Май, 2 неделя <u>«День Великой Победы»</u>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением Расширять знания о национальных праздниках, познакомить с историей праздника 9 мая, рассказать о подвигах советских людей. (конспект)</p> <p>Математические представления Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Радуга в небе. Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук Щ. Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типов «АЩ», «ЩА». Упражнять в звуковом</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине. (конспект)</p> <p>Математические представления Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Поморцева, № 57, стр. 173)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Радуга в небе. Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук Щ. Буква Щ. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить</p>

<p>анализе слова «ЩУКА», «ЩЕПКА».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать речь детей. (Гербова, № 67, стр. 117)</p> <p>Краеведение</p> <p>Викторина «Мы любим и Знаем наш Крым». Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество и образные представления. (Комарова, № 108, стр. 147)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Коллективная работа «Аквариум». Закрепить умение детей вырезать силуэты рыб, изготавливать водоросли из бросового материала. Развивать фантазию, воображение, умение работать совместно со сверстниками.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать формировать умение детей лепить сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности, развивать воображение. (Комарова, № 97, стр. 136)</p> <p>Музыка</p> <p>Прививать интерес к музыкальным занятиям, развивать эмоциональную отзывчивость на знакомую музыку, закреплять умение узнавать песню. Танец по вступлению мелодии. Способствовать расширению музыкального диапазона, закреплять умение петь с</p>	<p>навык деления слов на слоги. Звуковой анализ слова «ЩУКА». Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (Гербова, № 65, стр. 89)</p> <p>Краеведение</p> <p>Викторина «Мы любим и Знаем наш Крым». Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны.</p> <p>Рисование 1</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге. (Комарова, № 102, стр. 128)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Коллективная работа «Аквариум». Закрепить умение детей вырезать силуэты рыб, изготавливать водоросли из бросового материала. Развивать фантазию, воображение, умение работать совместно со сверстниками.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. (Комарова, № 98, стр. 126)</p> <p>Музыка</p> <p>Формировать художественный вкус. Развивать восприятие,</p>
---	---

	<p>сопровождением и без него, формировать музыкальный вкус.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. (Пензулаева, № 100-101, стр. 141)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручем, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. (Пензулаева, № 102, стр. 143)</p>	<p>образное воображение. Показать взаимосвязь искусств (поэзии, музыки, изобразительного искусства). Приучать слушать музыкальные произведения, рисующие картины природы. Учить ярко и красочно описывать характер музыки. Учить правильно называть песню, композитора; отвечать на вопросы. Закреплять умение чисто интонировать высокие и низкие звуки; петь естественным голосом, правильно брать дыхание, выразительно передавать характер песни.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом. (Пензулаева, № 100-101, стр. 131)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках, повторить упражнения с мячом. (Пензулаева, № 102, стр. 134)</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Привлечение родителей к участию в празднике «День победы». Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.</p>	
<p>Май, 3 неделя <u>«Быть здравыми хотим»</u></p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать у детей желание</p>	<p>Основные задачи периода</p> <p>Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать у детей желание</p>

<p>заботиться о своем здоровье. (конспект)</p> <p>Математические представления</p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки Ч-Щ. Учить различать на слух и в произношении звуки Ч-Щ.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Ч-Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЧУШКА», «ЩУЧКА».</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Вспомнить основные черты народной сказки.</p> <p>Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». (Гербова, № 69, стр. 119)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Проверить, умеют ли дети различать звуки, чётко и правильно произносить их. (Гербова, № 70, стр. 119)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни (бабочки летают). Передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь, развивать умение отражать красоту природы в творчестве. (Комарова, № 103, стр. 142)</p> <p>Рисование 2</p> <p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи (игра «Радуга»), развивать чувство цвета, пропорции и композиции, учить рассматривать и оценивать</p>	<p>Математические представления 1</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 58, стр. 176)</p> <p>Математические представления 2</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помараева, № 59, стр. 179)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Буквы Ю, Я. Познакомить с буквами Ю, Я. Особенности в составляющих звуков Ю и Я в произношении и во время звукового анализа слова. Упражнять в чтении слогов, слов с данными звуками. Составление предложений.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Лексико-грамматические упражнения с целью активизировать речь детей. (Гербова, № 67, стр. 91)</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. (Гербова, № 68, стр. 93)</p> <p>Рисование 1</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (Комарова, № 106, стр. 131)</p> <p>Рисование 2</p>
--	---

<p>коллективную работу. (Комарова, № 106, стр. 145)</p> <p>Аппликация</p> <p>Упражнять в создании изображений различных предметов из геометрических фигур, преобразовывать фигуры путем разрезания по диагонали, на несколько частей. (Комарова, № 105, стр. 143)</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать обращать внимание детей на выразительность, образность и красоту музыки. Показать, как в творчестве композиторов отражается природа. Развивать звуковысотный слух и чувство ритма, закреплять умение исполнять знакомые мелодии на музыкальных инструментах.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врасыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. (Пензулаева, № 103-104, стр. 145)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках. (Пензулаева, № 105, стр. 147)</p>	<p>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. (Комарова, № 104, стр. 130)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество. (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Закреплять умение реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве; двигаться уверенным, решительным шагом и ходить сдержанно; передавать в движении характер музыки; выполнять пружинистый хороводный шаг, уметь сужать и расширять круг. Развивать воображение и учиться сочинять танец цветов.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочеков на дальность, упражняться в равновесии. (Пензулаева, № 103-104, стр. 135)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне между предметами, по кругу, в ходьбе и беге врасыпную, в метании мешочеков на дальность, в прыжках, в равновесии. (Пензулаева, № 105, стр. 137)</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к здоровому образу жизни, в занятиях спортом. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений,</p>	

	экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».
Май, 4 неделя <u>«До свидания, детский сад!</u> <u>Здравствуй, школа!»</u>	<p style="text-align: center;">Основные задачи периода</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. Продолжить формировать представления о профессии учителя.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (даёт детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе. (конспект)</p> <p>Математические представления Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Путешествие в мир стеклянных вещей. Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. (Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.261, 262)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Повторение пройденного материала.</p> <p>Развитие речи Проверить, умеют ли дети составлять подробные и</p> <p>Ознакомление с социальным окружением Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (даёт детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе. (Дыбина, № 4, стр. 37)</p> <p>Математические представления Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Поморяева, № 61, стр. 183)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Путешествие в мир стеклянных вещей. Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. (Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.261, 262)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Повторение пройденного материала.</p> <p>Развитие речи</p>

<p>логичные рассказы на темы из личного опыта. (Гербова, № 71, стр. 120)</p> <p>Краеведение</p> <p>«Пещеры Крыма» Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пещере; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять.</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество и образные представления. (конспект)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Птица счастья». Развитие детского творчества. Совершенствование умения детей конструирования из бумаги. Закреплять навык сгибания бумаги в разные стороны – гармошкой. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, творческое воображение. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, чувство взаимопомощи, аккуратность.</p> <p>Лепка</p> <p>Закрепить навыки лепки, продолжать учить передавать характерные особенности предметов в лепке, воспитывать желание изготавливать атрибуты для игр, положительные эмоции от совместной деятельности. (конспект)</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать у детей самостоятельность в нахождении песенной интонации для окончания мелодии, начатой педагогом. Расширять музыкально-практический опыт детей, ладотональный слух. Формировать</p>	<p>Повторение пройденного материала, литературные калейдоскопы и викторины. (конспект)</p> <p>Краеведение</p> <p>«Пещеры Крыма» Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пещере; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять.</p> <p>Рисование</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами. (конспект)</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Птица счастья». Развитие детского творчества. Совершенствование умения детей конструирования из бумаги. Закреплять навык сгибания бумаги в разные стороны – гармошкой. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, творческое воображение. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, чувство взаимопомощи, аккуратность.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). (Комарова, № 101, стр. 128)</p> <p>Музыка</p> <p>Закреплять представления об образности музыки. Учить</p>
--	---

	<p>первоначальные творческие проявления, используя вопросно-ответную форму при выполнении задания.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. (Пензулаева, № 106-107, стр. 148)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом. (Пензулаева, № 108, стр. 150)</p>	<p>узнавать произведение по фрагменту, рассказывать о музыке, используя как можно больше слов. Показать, как поэты и музыканты любили, любят столицу нашей страны, прославляют её в стихах и музыке.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. (Пензулаева, № 106-107, стр. 139)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге. Повторить задания с мячом. (Пензулаева, № 108, стр. 141)</p>
Работа с родителями		<p>Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p>