

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ивановский детский сад «Теремок» Нижнегорского района Республики Крым
(МБДОУ Ивановский детский сад «Теремок»)

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических
представлений (финансовая грамотность)
с детьми старшей группы

Тема: «Путешествие в страну денег»

Воспитатель: Шевчук А.А.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (финансовая грамотность) с детьми старшей группы.

Тема «Путешествие в страну денег»

Цель: формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, и банкнотами РФ
2. Познакомить детей об истории возникновении денег их предназначением.
3. Дифференцировка слов, рубль и монета

Развивающие:

1. Способствовать развитию любознательности, логического мышления;
2. Развивать инициативу, организаторские способности детей.

Воспитывающие:

- 1.Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- 2.Воспитывать умение действовать в команде.

Формы организации:

- 1.Работа по подгруппам;
2. Работа в парах;
- 3.Совместная деятельность педагога с детьми;
- 4.Самостоятельная деятельность детей.

Методы и приёмы:

1. Игровые (*дидактические игры*).
2. Практическая деятельность.
3. Словесные (*вводная беседа, беседа*).
4. Вопросы к детям.
5. Использование раздаточного материала

Материалы и оборудование: Ноутбук, телевизор, мольберт.

Демонстрационный материал: набор монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, банкноты РФ, иностранной валюты, видеоматериал.

Раздаточный материал: картинки с изображением мамы и ребёнка, велосипед, булочка, изображение детей, ножницы, листы бумаги (половина А4), карандаш простой.

Словарная работа: стоимость, потребность, монета, рубль, номинал, размен, дешевле, дороже.

Воспитатель:

*Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно.*

*Говорю тебе: «Привет!»,
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй, левая рука,*

*Здравствуй, друг, здравствуй, друг,
Здравствуй, весь наш дружный круг.
Здравствуйте, ребята!»*

После приветствия, воспитатель предлагает детям сесть за столы.

Игра «Груша-яблоко»

Воспитатель: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко (дети рисуют яблоко). А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу (дети рисуют грушу).

Воспитатель: Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу.

Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

Воспитатель: Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами.

Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими. Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать?

Основная часть

Воспитатель:

Сегодня вы узнаете много интересного!

Дети из группы «Улыбка» сделали нам подарок и подписали его: «Будьте финансово грамотны!». Давайте, скорее, посмотрим, что же это такое?

Воспитатель разворачивает подарок и демонстрирует копилку.

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое? (копилка) Для чего же нужна эта копилка? (*предполагаемые ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Как вы думаете, зачем людям нужны деньги (*предполагаемые ответы детей*).

Воспитатель: Верно, деньги используются, чтобы оценить труд человека.

Деньги люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную стоимость.

Воспитатель: А как же появились первые деньги? На этот вопрос мы получим ответ после просмотра мультфильма.

Мультфильм об истории появления денег.

Воспитатель: Вот так начиналась история денег. А вы знаете, что деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности? (*предполагаемые ответы детей*).

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны: (*предполагаемые ответы детей*: - для покупки

продуктов питания; - для оплаты бытовых услуг; - для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди.

Воспитатель: Молодцы! Ребята скажите за деньги все можно купить или нет? (*предполагаемые ответы детей*)

Игра «Что можно и нельзя купить за деньги»

На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют, почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги и т.д.

Физминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, есть ли в ней деньги? Давайте скорее посмотрим! Воспитатель достает монеты. Дети рассматривают монеты.

Воспитатель: Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета? Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства.

Воспитатель: Смотрите ребята, у нас в копилке ещё, что-то осталось. Давайте посмотрим, что же это. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они? Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель: Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают? Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все хорошо запомнили. А кто из вас знает, как называются деньги нашей страны? Верно! Но в мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах - евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем - валюта.

Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки.

Воспитатель: Ребята, кто знает, где ваши родители носят деньги - монеты и банкноты? (в кошельке). Верно! Эти деньги есть в наличии, и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой?

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:

- 1 Экономно распоряжаться деньгами.
- 2 Потраченные средства уже не вернешь.
- 3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
- 4 Невозможно иметь все, что хочешь.
- 5 Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

- 6 Бережно относиться к деньгам.

По окончанию занятия воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».