

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ивановский детский сад «Теремок» Нижнегорского района Республики Крым  
(МБДОУ Ивановский детский сад «Теремок»)

**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических  
представлений (финансовая грамотность)  
с детьми старшей группы**

**Тема: «Путешествие в страну денег»**

Воспитатель: Шевчук А.А.

# **Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (финансовая грамотность) с детьми старшей группы.**

## **Тема «Путешествие в страну денег»**

**Цель:** формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

1. Способствовать ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, и банкнотами РФ
2. Познакомить детей об истории возникновения денег их предназначением.
3. Дифференцировка слов, рубль и монета

#### Развивающие:

1. Способствовать развитию любознательности, логического мышления;
2. Развивать инициативу, организаторские способности детей.

#### Воспитывающие:

- 1.Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- 2.Воспитывать умение действовать в команде.

### **Формы организации:**

- 1.Работа по подгруппам;
2. Работа в парах;
- 3.Совместная деятельность педагога с детьми;
- 4.Самостоятельная деятельность детей.

### **Методы и приёмы:**

1. Игровые (*дидактические игры*).
2. Практическая деятельность.
3. Словесные (*вводная беседа, беседа*).
4. Вопросы к детям.
5. Использование раздаточного материала

**Материалы и оборудование:** Ноутбук, телевизор, мольберт.

**Демонстрационный материал:** набор монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10рублей, банкноты РФ, иностранной валюты, видеоматериал.

**Раздаточный материал:** картинки с изображением мамы и ребёнка, велосипед, булочка, изображение детей, ножницы, листы бумаги (половина А4), карандаш простой.

**Словарная работа:** стоимость, потребность, монета, рубль, номинал, размен, дешевле, дороже.

### **Воспитатель:**

*Встанем мы в кружочек дружно,*

*Поздороваться нам нужно.*

*Говорю тебе: «Привет!»,*

*Улыбнись скорей в ответ.*

*Здравствуй, правая рука,*

*Здравствуй, левая рука,*

*Здравствуй, друг, здравствуй, друг,  
Здравствуй, весь наш дружный круг.  
Здравствуйте, ребята!»*

После приветствия, воспитатель предлагает детям сесть за столы.

### **Игра «Груша-яблоко»**

**Воспитатель:** Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко (дети рисуют яблоко). А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу (дети рисуют грушу).

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу.

Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

**Воспитатель:** Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами.

Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими. Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать?

*Основная часть*

**Воспитатель:**

Сегодня вы узнаете много интересного!

Дети из группы «Улыбка» сделали нам подарок и подписали его: «Будьте финансово грамотны!». Давайте, скорее, посмотрим, что же это такое?

Воспитатель разворачивает подарок и демонстрирует копилку.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это такое? (копилка) Для чего же нужна эта копилка? *(предполагаемые ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, чтобы копить деньги. Как вы думаете, зачем людям нужны деньги *(предполагаемые ответы детей)*.

**Воспитатель:** Верно, деньги используются, чтобы оценить труд человека. Деньги люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную стоимость.

**Воспитатель:** А как же появились первые деньги? На этот вопрос мы получим ответ после просмотра мультфильма.

Мультфильм об истории появления денег.

**Воспитатель:** Вот так начиналась история денег. А вы знаете, что деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности? *(предполагаемые ответы детей)*.

**Воспитатель:** Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

**Потребности** - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны: *(предполагаемые ответы детей: - для покупки*

- продуктов питания; - для оплаты бытовых услуг; - для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков.

*Воспитатель опрашивает всех детей по очереди.*

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята скажите за деньги все можно купить или нет? (*предполагаемые ответы детей*)

### **Игра «Что можно и нельзя купить за деньги»**

На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют, почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги и т.д.

### **Физминутка:**

*«Будем денежки считать»*

*Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)*

*Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

*Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

*Дом, в котором мы живём.*

*Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)*

*На четвертую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец)*

*Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)*

*Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).*

**Воспитатель:** А вам интересно узнать, что лежит в копилке, есть ли в ней деньги? Давайте скорее посмотрим! Воспитатель достает монеты. Дети рассматривают монеты.

**Воспитатель:** Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета? Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

**Воспитатель:** Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства.

**Воспитатель:** Смотрите ребята, у нас в копилке ещё, что-то осталось. Давайте посмотрим, что же это. Воспитатель достаёт банкноты.

**Воспитатель:** Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они? Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

**Воспитатель:** Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают? Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы все хорошо запомнили. А кто из вас знает, как называются деньги нашей страны? Верно! Но в мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах - евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем - валюта.

Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки.

**Воспитатель:** Ребята, кто знает, где ваши родители носят деньги - монеты и банкноты? (в кошельке). Верно! Эти деньги есть в наличии, и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой?

### **Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:

- 1 Экономно распоряжаться деньгами.
- 2 Потраченные средства уже не вернешь.
- 3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
- 4 Невозможно иметь все, что хочешь.
- 5 Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

- 6 Бережно относиться к деньгам.

*По окончании занятия воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».*