

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ивановский детский сад «Теремок» Нижнегорского района Республики Крым
(МБДОУ Ивановский детский сад «Теремок»)**

ПРИНЯТО педагогическим советом МБДОУ Ивановский детский сад «Теремок» протокол от <u>30.08. 2024</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ Ивановский детский сад «Теремок» _____ Уманская О.В. Приказ от <u>30.08. 2024</u> № 66-ОД
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
в МБДОУ Ивановский детский сад «Теремок»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ивановский детский сад «Теремок» Нижегородского района Республики Крым (далее МБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 2023 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 2022 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерством просвещения от 31.07.2020 г. № 373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО).
- Образовательной программой МБДОУ;
- Уставом МБДОУ.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОО.

1.3. Планирование образовательной деятельности в группах - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

1.4. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом МБДОУ.

1.4. Модель планирования и форма планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

1.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением.

1.6. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете МБДОУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЛАНИРОВАНИЯ

2.1. Цель: создание условий для благоприятной ситуации развития ребенка.

2.2. Задачи:

- 2.2.1. Обеспечивать целостность образовательного процесса;
- 2.2.2. Обеспечивать полноту реализации образовательной программы в МБДОУ (далее - ОП) в каждой возрастной группе;
- 2.2.3. Обеспечивать движение и развитие образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов работы с детьми;
- 2.2.4. Осуществлять системность и последовательность в образовательной деятельности.
- 2.2.5. Реализация приоритетных направлений в развитии детей.
- 2.2.6. Обеспечивать взаимодействие между педагогами Учреждения и родителями воспитанников.

3. ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ.

3.1. Системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ОП.

3.2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (одна тема объединяет все виды деятельности).

3.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по ознакомлению с окружающим и миром природы.

3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

- 3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (занятий; игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.8. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).
- 3.9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
- 3.10. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, музыка).
- 3.11. Планирование строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.12. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.13. План должен обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

4.1. Основой планирования педагогического процесса является образовательная программа МБДОУ. Разработанная с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, региональной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под. Ред. Л.Г. Мухомориной. Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- расписание занятий возрастной группы МБДОУ;
- перспективное планирование на год;
- перспективный план на месяц;
- календарное планирование;
- циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми (для специалистов ДОО);

4.2. Всё планирование формируется в электронном и печатном виде.

4.3 Расписание занятий: - составляется и реализуется для каждой возрастной группы; - отражает: рабочие дни недели, время проведения ОД, вид образовательной деятельности.

4.4. Перспективное планирование на год:

4.4.1. Составляется на учебный год и является частью ОП МБДОУ, рабочей программы возрастной группы; оформляется титульный лист (Приложение 1);

4.4.2. Принимается педагогическим советом МБДОУ, утверждается приказом заведующего МБДОУ.

4.4.3. Отражает: месяц, неделю, тему недели, вид образовательной деятельности, тема занятия, решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей (Приложение 4).

4.4.4. Темы занятий, сроки реализации могут быть примерными, педагогам даётся право вносить коррективы с учетом интересов воспитанников, предложений заинтересованных лиц.

4.5. Перспективный план на месяц:

4.5.1. Составляется на предстоящий месяц;

4.5.2. Согласовывается со старшим воспитателем за неделю до начала месяца;

4.5.3. Утверждает заведующий МБДОУ не позднее, чем за один день до начала месяца;

4.5.3. Состоит из:

- титульный лист (Приложение 2);
- список детей, актуальный данному месяцу, в случае поступления ребёнка в течение данного месяца, он заносится в список рукописным способом;
- расписание занятий возрастной группы
- комплексы утренней гимнастики (два комплекса для 1 и 2 половины месяца с указанием усложнений). Возможно в перспективном плане указать только № комплекса, при условии наличия картотеки комплексов утренней гимнастики, оформленной в виде отдельных карточек.
- комплексы гимнастики пробуждения (два комплекса для 1 и 2 половины месяца с указанием усложнений). Возможно, в перспективном плане указать только № комплекса, при условии наличия картотеки комплексов гимнастики пробуждения, оформленной в виде отдельных карточек.

- перспективный план образовательной деятельности в определённой возрастной группе на данный месяц по образцу (Приложение 5), в котором указывается: тема недели, тема и вид ОД, методический источник.

- Запланированные мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков;
- Речевой материал (скороговорки, поговорки, потешки, стихи, речёвки и др.);
- Закаливающие процедуры (прописываются способы закаливания детей);
- Подвижные игры (прописываются игры с ходом игры для разучивания).

4.6. Календарный план (ежедневное планирование) состоит из:

4.6.1. План оформляется в соответствии с утвержденной моделью планирования (Приложение 6) и в соответствии с ФГОС ДО. Оформляется титульный лист (Приложение 3);

4.6.2. При планировании разнообразной детской деятельности указывается:

- форма детской деятельности (В соответствии с ФГОС);
- тема занятия; программное содержание;
- оборудование необходимое для организации детской деятельности;
- используемая литература;
- предварительная работа;
- словарная работа.

- ход занятия (полностью расписывают педагоги – имеющие стаж работы менее 10 лет или вновь принявшийся воспитатель в течение 1(одного) года, педагоги с педагогическим дошкольным стажем работы свыше 10 лет оформляют ход занятия в виде плана конспект (прикладывают), картотека, по желанию педагоги со стажем более 10 лет, могут размещать развёрнутый ход занятий);

В ходе занятия обязательно должны быть основные части:

- Вводная часть (организационный момент, мотивация детей к деятельности);
- Основная часть (объяснение материала, показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение, дидактические игры, работа с раздаточным материалом, физминутка, закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа детей с дидактическим материалом);
- Заключительная часть (Подведение итогов, анализ вместе с детьми выполненных работ, релаксация).

4.6.3. При планировании приветствуется использование картотек: наблюдений, прогулки, пальчиковой, артикуляционной, бодрящей гимнастик, физминуток и побудок, подвижных игр, составленных педагогами группы.

4.6.4. Календарный план составляется на три дня вперёд (за исключением индивидуальной работы).

4.6.5. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты мониторинга, посещения детьми группы и допускается вписывание аккуратным подчерком в процессе текущего дня синей пастой.

5. Документация и ответственность

5.1. Перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

5.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОО - не реже одного раза в месяц у педагогов. В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

5.3. Проверяющий (старший воспитатель, руководитель), на специально отведенной странице (приложение 6), фиксирует дату проверки и замечания, дает рекомендации воспитателям и следит за их выполнением.

5.4. Воспитатели обязаны ознакомиться с замечаниями под подпись, и выполнять рекомендациями старшего воспитателя.

5.5. В конце каждого учебного квартала планирование прошивают, пронумеровывают страницы и скрепляют печатью.

5.6. После окончания учебного года педагог, папку с планированием, сдает старшему воспитателю в методический кабинет, которая храниться 1 год.

5.7. В методическом кабинете хранится 1 год, затем сдаётся в архив, где планирование продолжает храниться в течение 4 лет.

Приложение №1
к Положению

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ивановский детский сад «Теремок» Нижнегорского района Республики Крым
(МБДОУ Ивановский детский сад «Теремок»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Ивановский
детский сад «Теремок»
_____ Уманская О.В.

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы

в _____ *группе* «_____»
(возрастная группа) (название группы)

(_____)
(возрастной диапазон)

на 20____/20____ учебного года

воспитатели:

с. Ивановка, 20____г.

Приложение №2
к Положению
(в книжном варианте)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ивановский детский сад «Теремок» Нижнегорского района Республики Крым
(МБДОУ Ивановский детский сад «Теремок»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Ивановский
детский сад «Теремок»
_____ Уманская О.В.

Перспективный план учебно-воспитательной деятельности

на _____
(месяц)

20____/20____ учебного года

в _____ *группе* «_____»
(возрастная группа) (название группы)

(_____)
(возрастной диапазон)

ВОСПИТАТЕЛИ:

с. Ивановка, 20____ г.

Приложение №3
к Положению

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ивановский детский сад «Теремок» Нижнегорского района Республики Крым
(МБДОУ Ивановский детский сад «Теремок»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Ивановский
детский сад «Теремок»
_____ Уманская О.В.

Календарный план учебно-воспитательной деятельности

на _____
(месяц)

20___/20___ учебного года

в _____ *группе* «_____»
(возрастная группа) (название группы)

(_____)
(возрастной диапазон)

ВОСПИТАТЕЛИ:

с. Ивановка, 20___ г.

Перспективный план образовательной деятельности (образец)

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Работа с родителями
Сентябрь, 1 неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Ознакомление с социальным окружением Тема. «Петрушка идёт трудиться» (Дыбина, №3, стр. 39) Программное содержание. Уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного. Математические представления Тема. «Учимся сравнивать. Пространственные направления.» Помораева И. А., Позина В. А. (зан. №1) Программное содержание. Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько — сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверх, внизу. Развитие речи Тема. «Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?»» (Гербова, №1, стр. 25) Программное содержание. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Рисование Тема. Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето". (Комарова, №2, стр. 43) Программное содержание. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, закреплять приёмы рисования кистью,	Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Рекомендации по домашнему чтению.

Календарный план учебно-воспитательной деятельности (образец)

Тематическая неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»

Основные задачи периода:

1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книге.
2. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
3. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

Понедельник 04.09.

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №1) Обогащённые игры в центрах активности Подготовка к завтраку			Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: лото, домино, настольные игры по выбору детей. Рисование «Весёлая ладошка». Цель: развивать фантазию, умение дорисовывать отпечаток ладошки.	Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень».
		Утренний круг: • Тренинг «Улыбнись соседу» • Пальчиковая гимнастика «Заведём игрушки» • Рассказ воспитателя о школе и дне знаний • Внесение новой книги в книжный уголок • Знакомство с графиком дежурств • Стихотворение недели «Детки в садике живут» • Планирование дня, работа с календарём природы				
ООД	Музыкальное	По плану музыкального руководителя				
	Рисование	Тема. Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето". (Комарова, № 2, стр. 43) Программное содержание. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, закреплять приёмы рисования кистью, приобщать к изобразительному искусству. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Методика проведения. Вспомнить с детьми, что они наблюдали летом: ярко светило солнышко, цвели разные цветы, над				

Прогулка	ФР ПР РР СКР	Игра «Душистые мешочки». Цель: развивать обоняние у детей. П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Ловля бабочек». Цель: упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.		Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух. Игра «Доброе животное». Цель: содействовать сплочению коллектива.	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: атрибуты к сюжетной игре «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел.	
Работа перед сном	РР	Чтение «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького. Цель: продолжать приучать детей слушать сказки.				
Вечер	ПР ХЭР ФР СКР	Гимнастика пробуждения. (№1) Познавательная исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать». Цель: показать детям разнообразные материалы для письма и рисования. Физкультминутка «Дети утром рано встали». Цель: познакомить с игрой.		Совместная деятельность педагога с детьми «Быть здоровым я хочу». Цель: формировать представление о значении здоровья, помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение нового конструктора. Цель: рассмотреть детали и схемы построек.	
		Вечерний круг, обсуждения ситуаций в течение дня, рефлексия				
Прогулка	ПР ХЭР	Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: познакомить с новой игрой, формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. Рисование «Ромашки» (отпечаток). Цель: вызвать желание и интерес к			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным	

[illegible]