# Аналитическая справка

о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ Желябовский детский сад «Родничок»

Нижнегорского района Республики Крым на начало 2023-2024 учебного года

(октябрь)

На основании годового плана МБДОУ Желябовский детский сад «Родничок» воспитателями проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств в **октябре 2023** года .

Результаты **мониторинга освоения программного материала** показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 116 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 6 %; Средний уровень – 60 %; Низкий уровень – 34 %.

Программный материал **по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком, среднем и низком уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средней, старшей и подготовительной к школе группы. Наиболее низкие показатели в младших группах и группе раннего возраста. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Также во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Итого по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» Высокий уровень – 10 %

Средний уровень – 57 % Низкий уровень – 33 %

Программный материал **по образовательной области «Физическое развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделять внимание закреплению основных физических качеств, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Итого по образовательной области

«Физическая культура»:

Высокий уровень – 6 % Средний уровень – 63% Низкий уровень - 31 %

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Познавательное развитие»** находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей средней, старшей и подготовительных к школе групп, наиболее низкие в младших группах и группе раннего возраста. Необходимо

уделять внимание формированию элементарных математических представлений, развитию познавательно-исследовательской деятельности(развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Итого по образовательной области

«Познавательное развитие»:

Высокий уровень – 4 % Средний уровень – 57 % Низкий уровень - 39 %

Программный материал **по образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи. Формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи и приобщению детей к художественной литературе

Итого по образовательной области

«Развитие речи»:

Высокий уровень – 6,4% Средний уровень – 57 % Низкий уровень – 36,6 %

В основном на среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественно эстетическое развитие»**. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Итого по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень – 2,5 % Средний уровень - 63 % Низкий уровень – 34,5 %

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп в октябре 2022 г. показали в основном средний уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

«Социально-коммуникативное развитие» - 10 % ; «Речевое развитие»- 6,4 %; «Физическое развитие»- 6%; «Познавательное развитие» - 4 %; «Художественно-эстетическое развитие» -2,5 % высокого уровня.

Анализ **мониторинга детского развития** показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком, среднем и низком уровнях развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Результаты мониторинга детского развития в октябре 2022 года: Высокий уровень – 19 %;

Средний уровень– 47 %.

Низкий уровень – 34 %

Всего по детскому саду положительные результаты детского развития.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями ;во всех группах показатели формирования представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на высоком уровне

Итого по интегративному качеству

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

Высокий уровень – 21 % Средний уровень – 43 % Низкий уровень – 29 %

**Интегративное качество «Любознательный, активный».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высоко развито интегративное качество «любознательный, активный» у детей старшей и подготовительных к школе групп. Необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности во всех возрастных группах.

Итого по интегративному качеству

«Любознательный, активный»:

Высокий уровень – 21 % Средний уровень – 40 % Низкий уровень – 39 %

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Итого по интегративному качеству

«Эмоционально отзывчивый»:

Высокий уровень – 24 % Средний уровень – 40 % Низкий уровень – 36 %

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы:

воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников подготовительной к школе группы. Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками с воспитанниками всех возрастных групп.

Итого по интегративному качеству

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень – 17 % Средний уровень – 33 % Низкий уровень – 50 %

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Итого по интегративному качеству

«Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень – 13 % Средний уровень – 54 % Низкий уровень – 33 %

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать.

Итого по интегративному качеству

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Высокий уровень – 20 % Средний уровень - 46 % Низкий уровень – 34 %

**Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Итого по интегративному качеству

«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Высокий уровень – 12 % Средний уровень – 39 % Низкий уровень - 49 %

**Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Итого по интегративному качеству

«Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень – 10 % Средний уровень - 58 % Низкий уровень - 32%

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Итого по интегративному качеству

«Овладевший умениями и навыками»:

Высокий уровень – 32 % Средний уровень – 44 % Низкий уровень – 24 %

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и

развитию интегративных качеств на конец года положительные.

# Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-

коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

1. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Старший воспитатель Л.А.Воронина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 266592536671298867531651571396054376186336388983 | |
| Владелец | Изюмова Юлия Анатольевна | |
| Действителен | С 06.04.2024 по 06.04.2025 | |