

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКИМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от 30.08. 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Педагог дополнительного
образования
МБДОУ Акимовский
детский сад «Колосок»
«30» 08 2024г.
_____ С.С. Муртазаева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Акимовский детский сад
«Колосок»
«30» 08 2024г.
_____ И.В. Семена

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Муртазаева Султание Сулеймановна

с. Акимовка,
2024г.

Рецензент: _____
(должность) (подпись) ФИО

«__»_____2024г.

Согласовано: Заведующий _____ И.В. Семёна
(должность) (подпись) Ф.И.О.

«__»_____2024г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Основой разработки настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программы) является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Акимовский детский сад «Колосок» Нижнегорского района Республики Крым;

– Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Акимовский детский сад «Колосок» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом заведующего от 26.08.2024 г. № 62-од;

– Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Акимовский детский сад «Колосок» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом заведующего от 26.08.2024 г. № 62-од;

– Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Акимовский детский сад «Колосок» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом заведующего от 26.08.2024 г. № 62-од;

– Программа является **модифицированной** и разработана на основе:

- программы «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» Н. А. Федосовой, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюновой и др., Просвещение, Москва, 2012 год;

- рабочей программы «Дошколёнок» (подготовка к школе детей 5-7 лет) Крючковой Виктории Викторовны, педагога дополнительного образования первой квалификационной категории, МБОУ ДО «ЦДЮТ» г. Армянска Республики Крым, 2022 год.

Направленность Программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на решение приоритетных задач, поставленных государством: создание условий для всестороннего развития ребенка и успешной адаптации его в социуме. Программа востребована родителями и детьми, так как способствует развитию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения, формированию адекватной самооценки, повышению уверенности в себе, развитию познавательных и психических процессов (восприятие, речь, память, внимание, воображение).

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий и предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальных знаний и умений.

Новые направления программы предполагают использование современных педагогических методик, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Отличительной особенностью данной программы является её модульное построение, что создает условия каждому обучающемуся комплексно подготовиться к обучению в школе.

Комплексное взаимодействие инвариантных модулей «Развитие речи и обучение грамоте», «Весёлая математика» предусматривает создание оптимальной образовательно-воспитательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала детей; позволяет обеспечить разнообразие учебного процесса,

расширяет возможности для успешного развития познавательных процессов у детей, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в активной познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации дошкольники овладеют основами знаний, умений, коммуникативных навыков, необходимых для познания, общения и мировосприятия. Полученная мотивация к обучению, расширение кругозора, развитие речи, познавательных и психических процессов, пополнение словарного запаса, станут базисом успешной адаптации в условиях обучения в

начальной школе.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет воспитанников старших и подготовительных групп, посещающих группы общеразвивающей направленности

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным формированием психики, развитием всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. В этом возрасте ребенок впитывает всю познавательную информацию, запоминает очень большой объем материала, ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Возрастные особенности детей 5-7 лет:

- Преобладание ровного оптимистического настроения.

- Взрослый является источником информации, собеседником.

- В отношениях со сверстниками появляется углубление интереса как к партнеру по играм, появляются предпочтения в общении.

- Развитие восприятия. Расширение знаний о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) и использование в различных видах деятельности.

- Развитие внимания. Начало формирования произвольного внимания.

- Развитие памяти. Развитие целенаправленного запоминания.

- Наглядно-образное мышление, начало формирования логического.

- Развитие творческого воображения.

- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.

Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

- Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. Для детей 5-7 лет:

- ведущая потребность – общение;

- ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра;

- ведущая функция – воображение.

Основные достижения этого возрастного периода связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми.

К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. Ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем и сроки реализации программы: Программа рассчитана на один учебный год при объеме 72 академических часа (периодичность занятий - с сентября по май).

Уровень программы: стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Форма обучения по Программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы являющиеся основным постоянным составом объединения. Допускается разница в рамках одной группы в возрасте от одного до двух лет. Наполняемость группы от 15 человек.

Основание для зачисления – заявление одного из родителей или законных представителей, согласие на обработку персональных данных.

Режим и расписание занятий. Расписание занятий составляется для группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников. Допустимая нагрузка обучающихся данной возрастной категории составляет 30 минут.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень	36	2	1 по 30 мин	2	72	72

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы детей для их успешной адаптации к условиям школы.

Задачи программы:

Образовательные (предметные, обучающие)

- развивать у детей познавательных интересов, творческого потенциала;
- обогащать формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формировать и развить знания, умения, навыки и компетенции для успешной адаптации к школьной программе обучения.

Воспитательные (личностные)

- воспитывать культуру общения и поведения;
- воспитывать общественно активную гражданскую позицию;
- способствовать формированию духовных и нравственных качеств личности;

Развивающие (метапредметные)

- развивать мотивацию к учебному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение благоприятных условий для социально-личностного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического роста личности обучающегося. Воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно утверждение у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений, конструктивную и благотворную деятельность в социуме.

Цель воспитания – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- приобщение обучающихся к культурному и природному наследию народов России;

- воспитание социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- активизация гражданской позиции детей;
- привитие любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этической гражданской позиции, готовности приносить пользу обществу и государству, быть верными своему Отечеству.

Организация конкурсного движения и привлечение обучающихся к активной конкурсной деятельности являются важной составляющей учебно-воспитательного процесса. Программа предусматривает подготовку и участие в конкурсных программах различного Муниципального и Всероссийского уровня для детей дошкольного возраста.

Формы воспитательной работы

- Посвящения в кружковцы;
- Тематические мероприятия по профильности деятельности;
- Церемония награждения обучающихся по итогам года;
- Социальные, благотворительные, общекультурные акции.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплочённости коллектива, а также уровня личностных достижений обучающихся.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1: Вводная часть	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие. Входная диагностика (Первичная аттестация)	2	1	1	Опрос
2.	Раздел 2. «Весёлая математика» Пространственные понятия. Развитие пространственного мышления и логики.	6	1	5	
2.1.	Ориентация в пространстве	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.2	Ориентация на плоскости (на листе бумаги)	3		3	Педагогическое наблюдение
3.	Числа и операции над ними.	27	9	18	
3.1	Числа-цифры первого десятка	4	1	3	Дидактическая игра

3.2	Виды счета (прямой и обратный)	2	1	1	Дидактическая игра
3.3	Состав числа (от 2 до 10).	10	4	6	Дидактическая игра
3.4	Сложение и вычитание	8	2	6	Дидактическая игра
3.5	Составление и решение арифметических задач по схемам и карточкам	3	1	2	Задачи в иллюстрациях
4.	Промежуточная аттестация	2		2	Тематический зачет. Тестовые задания.
5.	Раздел 2 «Развитие речи и обучение грамоте» Формирование фонетического восприятия. Развитие речи и обучение грамоте»	33	11	22	
5.1.	Речь. Предложение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.2.	Слово. Слоговый состав слова.	3	1	2	Дидактическая игра
5.3.	Звуки и буквы. Буквенный состав слова.	3	1	2	Дидактическая игра
5.4.	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	6	2	4	Дидактическая игра
5.5.	Согласные звуки и обозначающие их буквы	14	4	10	Педагогическое наблюдение
5.6.	Ударение. Ударный звук в слове.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.7.	Звуковой анализ слов.	4	2	2	Развивающая игра
6.	Раздел 3 Подведение итогов. Анализ результатов обучения	2		2	Тестирование Задание в картинках
	Итоговая аттестация				
	Итого	72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план состоит из двух направлений, «Развитие речи и обучение грамоте», «Веселая математика», которые имеют свои задачи, планируемые результаты и предусматривают формы аттестации по данным разделам.

Раздел 1: Вводная часть. Вводное занятие. Входная диагностика.

Теория.

Знакомство с обучающимися и обсуждение организационных вопросов. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Знакомство с порядком и содержанием

работы объединения. Правила обращения с раздаточным материалом. Постановка целей и задач программы. Ознакомление с содержанием программы.

Практика.

Первичная аттестация: выявление уровня подготовленности детей с помощью опроса.

Раздел 2. «Весёлая математика» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Цель курса - освоение математического содержания программы, развитие познавательных и творческих способностей будущего первоклассника.

Содержание работы:

Теория.

Развитие у детей зрительно-пространственной ориентации, формирование элементарных математических представлений. Развитие логического мышления у дошкольников через математические игры и упражнения.

Определение уровня знаний детей по математике. Понятия «Число, цифра 1», «Число, цифра 2», «Число, цифра 3, ... Число, цифра 10». Знакомство с составом чисел первого десятка.

Практика.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить и др. Счет и обратный счет.

Понятие об арифметической задаче. Условия задачи и ее решение. Знакомство с математическими знаками «больше, меньше, равно»; Моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений.

Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10. Упражнения на сравнение и рисование цифр. Игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Рассказ по картинке с математическим содержанием. Составление устных высказываний, логических рассуждений. Упражнения на разложение числа на 2 меньших.

Самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего. Развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел от 2 до 10.

Формулирование и решение ситуации. Совместная игра (парная, в малой группе). Самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений для изучения состава числа: счет игрушек, раскладывание чисел на два меньших. Выполнение заданий на печатной основе. Дидактические игры математического содержания. Решение простейших арифметических задач. Свободные высказывания по условию задачи. Самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным.

Решение задач с использованием знаков «-», «+», «=».

Коммуникативная деятельность при обсуждении результатов, обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части. Совместная игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач. Самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Формирование тонкой моторики, развитие координации движений, подготовка детей к восприятию форм букв.

Раздел 3. «Развитие речи и обучение грамоте» направлен на развитие речи и подготовку дошкольников к обучению грамоте.

Цель курса – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Содержание работы:

«Знакомство со звуками, речью»

Теория.

Знакомство с терминами «речь, слово, предложение, звуки».

Практика.

Схематично изображать предложение, составлять предложение из двух слов, опираясь на схему. Называть обобщающим словом перечисленные предметы.

«Грамота» (буквы, звуки)

Теория.

Знакомство детей со слоговым составом слова, понятие об «ударном слоге», дать понятие «буква», «звук», «гласный», «согласный», дать понятие «схема».

Практика.

Формулирование и решение проблемной ситуации, уточнение представлений о смысловой стороне слова, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов, беседа о словах, игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове;

Упражнение в правильном употреблении слов во множественном числе родительного падежа, в образовании слов с разными смысловыми оттенками, подбор обобщающих определений к серии картинок, использование образных слов, сравнений, эпитетов, подбор синонимов и антонимов, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения; составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов; участие в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения;

Восстановление деформированного предложения; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и педагогом; знакомство с понятием «звук»;

Дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие; упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие дидактических игр на придумывание слов с заданным звуком»; участие в беседе, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения; упражнения в звуковом анализе слогов и слов; формулирование и решение проблемной ситуации; составление схем звукового состава слов; участие в играх на определение места звука в слове; составление предложений с разбираемым словом.

«Развитие речи»

Теория.

Определение уровня развития связной речи детей.

Расширение и активизация словарного запаса детей, обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов; свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах;

Практика.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей

четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре; различать одно, двух, трехбуквенные слова; учить читать открытые слоги свободно и осознанно

Раздел 3. Подведение итогов. Анализ результатов обучения.

Упражнения на повторение основных тем по разделу «Формирование фонетического восприятия». Упражнения на повторение основных тем по разделу «Занимательная математика».

Итоговая аттестация (вводная, промежуточная, итоговая) - выполнение контрольного тестирования, опрос, задание в картинках).

Описание форм и методов

1. Словесные методы обучения: беседа; рассказ; объяснение; разъяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера; словесные игры.

2. Наглядные методы обучения: показ иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу.

3. Практические методы обучения: подвижные, пальчиковые развивающие игры, загадки и др. методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты представляют собой выполнение требований к знаниям и умениям учащихся и их конкретные достижения.

Личностный результат предусматривает достижения учащихся не только в рамках реализации программы, но и в результате применяемых полученных знаний и умений в других областях деятельности.

Образовательные результаты (предметные):

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.

-Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Предметные результаты теоретическая подготовка

будут знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие;
- различие между звуком и буквой;
- правила письма и чтения;
- различия между гласными и согласными;
- классификацию звуков и слогов;
- признаки предметов и явлений;
- цифры и состав числа;
- последовательность цифр от 0 до 9;
- знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка»;
- знает и правильно записывает (по технике) цифры;
- знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- основные характеристики натуральных чисел;

будут уметь:

- правильно держать ручку при письме;

- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- писать графические диктанты;
- аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы;
- фиксировать границу и величину элементов;
- писать буквенные и слоговые диктанты;
- графически изображать цифры и основные арифметические знаки;
- решать простейшие арифметические задачи;
- разбивать числа по составу;
- считать в прямом и в обратном направлении, решать задачи, знать состав чисел в пределах первого десятка;
- устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- характеризовать предметы и сравнивать их между собой;
- выделять главное и основное;
- составлять предложения с выделяемым словом;
- участвовать в ситуативных диалогах;
- самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность;
- читать по слогам;
- распознавать звуки в словах (в начале, середине, в конце);
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог;
- слушать рассказы, сказки, отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- уметь считать предметы в пределах 10, уметь считать и записывать цифры от 0 до

9.

Воспитательные результаты (личностные):

- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.
- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Развивающие результаты (метапредметные):

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет чувство ответственности.
- Сформирована творческая активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц (групп)	8				10					8				8				8				8				8				8				6		
Аттестация/ формы контроля	Первичная																Промежуточная																		Итоговая аттестация	
Всего часов		Объём в 2024-2025 учебном году – 72 учебных часа Период новогодних каникул – с 31 декабря по 8 января Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым на 2024-2025 года)																																		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят – в групповом помещении. Групповая оборудована на 20 посадочных мест. Кабинет оснащён необходимой мебелью для проведения занятий:

- ученических парт – 10;
- ученических стульев – 15;
- стол письменный – 1;
- стул для педагога - 1;
- шкаф для хранения методического и дидактического оснащения – 1;
- доска меловая магнитная – 1.

Для полной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- ноутбук – 1 шт.
- колонки – 2 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- цветные карандаши, фломастеры, рабочие тетради, линейки, счетные палочки, магнитные цифры и буквы, дидактические пособия для звукового анализа.
- ручка, рабочая тетрадь (у каждого учащегося)
- подборки загадок, стихов, игр на развитие творческого мышления, мелкой моторики рук, на развитие математического мышления, на развитие логики, внимания, на освоение цветовой гаммы, на закрепление знаний алфавита.
- плакаты: алфавит, состав чисел первого десятка.

2.2.2. Информационное обеспечение.

Видеопрезентации:

- «Уроки Тётушки Совы» - арифметика-малышка
- «Уроки тетюшки Совы» - знакомство и изучение алфавита;
- «Зообукварик тетюшки Совы»;
- «Шишкина школа» - знакомство с составом чисел.

2.2.3. Кадровое обеспечение. Данную Программу реализует педагог дополнительного образования Муртазаева Султанье Сулеймановна, имеющая среднее-профессиональное образование. Стаж педагогической работы – 7 лет.

2.2.4. Методическое обеспечение Программы

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса программы основывается на принципах психо-эмоционального благополучия:

- *принцип успешности* - ребенок на каждом занятии должен получать возможность почувствовать успех («от успеха к успеху»);
- *принцип доброжелательности* - развитие ребенка возможно только на положительном эмоциональном фоне;
- *принцип доверия* - каждый ребенок может научиться всему, когда в него верят, и он доверяет окружающим его взрослым;
- *принцип поощрения* – каждое достижение ребенка, даже самое незначительное, должно быть замеченным и отмеченным, как его личный успех.

Основной формой организации занятий является групповая совместная игровая и познавательная деятельность.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

– *словесные* – помогают осмысливанию поставленной задачи (беседа, диалог, образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности речи, движений и перевоплощения в игровой образ);

– *наглядные* – обеспечивают яркость чувственного восприятия, речевых и двигательных ощущений (показ педагогом образца движения, подражание образцам окружающей жизни, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование наглядных пособий, фото и видеоматериалов: кинофильмы, мультфильмы, сказки, инсценировки, музыка, песня, стихотворения, и т.п.);

– *практические методы* – основываются на практико-ориентированном обучении: дети дозированно получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;

– *игровые методы* – наиболее эмоционально-эффективный и близкий к ведущей деятельности детей. Получение в игре знания отличаются своей глубиной, учебный процесс проходит интересно, интенсивно, а обучающиеся проявляют заинтересованность и творческую активность. Игры разнообразят учебный процесс, мотивируют и активизируют деятельность детей.

– *метод наблюдения, рефлексии* – способствует развитию у обучающихся осознанного отношения к своей деятельности, критического мышления. Наблюдение и рефлексия дают возможность детям выразить свое мнение, подробно проанализировать собственное состояние, переживания, мысли по завершении деятельности. Рефлексия позволяет приучить детей к самоконтролю, самооценке, формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. Применение данного метода позволяет педагогу посмотреть на учебный процесс «глазами детей».

Для активизации познавательной деятельности и мотивации обучения используются различные организационные формы занятий: тематические, игровые, практические, занятия - путешествия, занятия - инсценировки, занятия - наблюдения, экскурсии, комбинированные занятия и т.п.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация к дальнейшему обучению.

Формы организации образовательного процесса. Занятия в группах дошкольников проводятся преимущественно в групповой форме, что обосновано потребностью детей дошкольного возраста находится в коллективе сверстников, потребностью в коллективном взаимодействии (игра), подражанием друг другу и особенностями применяемых методов обучения.

С целью эффективной реализации программы в учебном процессе применяются различные организационные формы занятий:

- теоретические занятия;
- игровые практические занятия;
- творческие занятия.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические.

Педагогические технологии. Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются **различные педагогические технологии:**

-игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- технология личностно-ориентированного обучения, которая основывается на дифференцированном подходе в обучении;

- здоровьесберегающие технологии, в основу которых заложены принципы здорового образа жизни; формирования личности, бережно относящейся к своему здоровью и здоровью окружающих;

-информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Дидактические материалы.

Методический ресурс включает в себя методические разработки, методические пособия, дидактический материал по темам занятий, календарно- тематическое планирование, оценочные материалы.

Подборки загадок, стихов, игр на развитие творческого мышления, мелкой моторики рук, на развитие математического мышления, на развитие логики, внимания, на освоение цветовой гаммы, на закрепление знаний алфавита;

Плакаты: алфавит, состав чисел первого десятка.

Игровой материал.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие обязательные этапы

1. Организационный этап;
2. Этап актуализации знаний;
3. Подготовительный этап;
4. Первичная проверка понимания изученного;
5. Закрепление новых знаний;
6. Рефлексия (обобщение и систематизация);
7. Итоговый этап.

2.3. Формы контроля (аттестации)

Мониторинг каждого обучающегося проводится в три этапа:

Входной контроль (первичная аттестация) проводится с целью определения отношения ребенка к выбранной деятельности, его личностных качеств для подбора и применения в дальнейшем обучении методов индивидуального подхода и личностно-ориентированного обучения.

Входной контроль проводится в форме собеседования (опроса) в начале учебного года в числе первых занятий (сентябрь).

Текущий контроль – ведется постоянно в течении всего учебного процесса по реализации программы с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала на занятии в рамках определенной темы, готовности детей к восприятию нового материала.

Текущий контроль является основным средством для выявления детей, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения.

Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, диалог, устный опрос, дидактическая игра, беседа, обсуждение фильмов, сказок, рисунков, творческих работ. Наиболее эффективной формой текущего контроля является наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий и анализ его практической и познавательной деятельности.

2. *Промежуточная аттестация* проводится по завершению освоения каждого раздела программы с целью установления соответствия результатов обучения с планируемыми результатами.

Форма промежуточной аттестации: тематический зачет (опрос, тестирование).

Промежуточная аттестация помогает определить готовность детей к восприятию нового материала и выявить детей, отстающих и опережающих обучение. Проводится в конце первого полугодия (декабрь).

3. *Итоговое оценивание* – проводится по завершению программного обучения с целью определения изменений в развитии личностных качеств каждого ребенка, его интеллектуальных и познавательных способностей.

Для определения результатов обучения по Программе итогового тестирования

проводится в виде тестирования. Проводится в конце учебного года (май-июнь).

Все виды аттестации проводятся и оформляются в соответствии с пакетом диагностических материалов и критериями оценивания знаний, умений и навыков обучающихся являющихся приложением к данной Программе (Приложение № 1).

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБДОУ Акимовский детский сад «Колосок» может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Пособие для воспитателей ТЦ «Учитель», 2010 г.
2. Антонова О. «Умные игры, умные дети» Развивающие игры и упражнения для детей, Сибирское университетское издательство, 2008г
3. Бортникова Е. Учимся составлять рассказы. Изд. Дом «ЛИТУР», 2014г
4. Бортникова Е. Развиваем математические способности и логическое мышление.
5. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
6. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
7. Беженова М.А., Веселая математика 1998 г Д: Сталкер серия (Скоро в школу).
8. Гаврина С.Е., Н.А. Кутявина Н. А. Серия «Вся дошкольная программа Мышление», ООО «Росмэн, 2016 г.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Серия «Вся дошкольная программа» Чтение, ООО «Росмэн, 2016 г.
10. Гербова В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа / В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
11. Жукова Н.С. Букварь, Учебное пособие. ЭКСМО «ЛИТУР», 2006 г.
12. Жукова Н. С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н. С. Жукова - М.: Эксмо, 2016. - 320 с. 18. - 144 с.
13. Колесникова Е. В. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет. Москва. «Ювента» 2016
14. Крылова О.Н. «Знакомство с математикой». Издательство «Экзамен», 2013 г.
15. Куцина Е., Созонова Н. «Учимся рассказывать о временах года». Изд. дом «ЛИТУР», 2015г.
16. Куцина Е., Созонова Н. «Учимся пересказывать» Изд. Дом «ЛИТУР», 2016г
17. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - планы занятий серия «Дошкольник» Издательство «Учитель», 2006 г.
18. Минкевич Л.В. Математика в детском саду Подготовительная к школе группа, Москва Издательство «Скрипторий 2003», 2016 г.
19. Плотникова Е.Н. Тесты. Готов ли ваш ребенок к школе (Память, восприятие, внимание, мышление, фантазия). Издательство «АСТ», 2016 г.
20. Шевелёв К.В. Прописи по математике. Ч. 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6–7 лет. – М.: Ювента, 2014.
21. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
22. Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Серия «Вся дошкольная программа» Готовимся к школе, ООО «Росмэн, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» - <https://infourok.ru/>
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru/>

Список литературы для родителей

1. Гаврина С.Е Тренажер-пропись «Тренируем пальчики» Школа для дошколят Москва РОСМЭН, 2014 г.
2. Жукова Н.С. Букварь, Учебное пособие. ЭКСМО «ЛИТУР», 2006 г
3. Жукова Н. С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н. С. Жукова - М.: Эксмо, 2016. - 320 с. 18. - 144 с.

4. Математика от 1 до 10. Состав чисел. Рабочая тетрадь дошкольника, ООО «Стрекоза». Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Обучение грамоте Школа для дошколят Изд. РОСМЭН, 2015 г. Разработано в соответствии с ФГОС.
6. Серия «3000 новых примеров по математике» ООО Издательство АСТ, 2018 г
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «3000 заданий для подготовки детей к школе, ООО «Издательство АСТ», 2014 г.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Прописи для дошкольников Москва ООО «Издательство АСТ», 2014 г.
9. Узорова О.В. Нефедова Е.А. «3000 примеров по математике» Редакция «Образовательные проекты» ООО «Издательство АСТ», 2019 г.

Список литературы для детей

1. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи» Издательский Дом «ЛИТУР», 2015 г.
2. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Изучаем состав чисел» Издательский Дом «ЛИТУР», 2016 г.
3. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Учимся писать цифры» Издательский Дом «ЛИТУР», 2016 г.
4. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Знакомимся с геометрией» Издательский Дом «ЛИТУР», 2016 г.
5. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Учим буквы» 1-2 части. Издательский Дом «ЛИТУР», 2016 г.
6. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Читаем по слогам». Издательский Дом «ЛИТУР», 2015 г.
7. Гаврина С.Е Тренажер-пропись «Тренируем пальчики» Школа для дошколят Москва РОСМЭН, 2014 г

Оценочные материалы

Цель: определение и оценка уровня знаний обучающихся по программе, выявление степени развития кругозора детей и их творческих способностей.

Оборудование: раздаточный материал, тесты и задания, аудио материал, аудиоаппаратура.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Входная диагностика (Первичная аттестация)

Варианты вопросов для мониторинга.

1. Назови свое имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Сколько будет через год?
4. Сколько у тебя членов семьи?
5. Назови имя и отчество папы, мамы?
6. Назови свой домашний адрес
7. Есть ли у тебя брат или сестра? Назови их имена.
8. Сколько им лет? Кто старше?
9. Есть ли у тебя друзья?
10. Какие буквы ты уже знаешь?
11. Определи, сколько слогов в слове (Ребенок отхлопывает слоги)
машина, малина, луна, кино
12. -Назови первый, второй слог в слове, третий.
13. Какие цифры ты уже знаешь?
14. Назови соседей числа 3, 5, 7?
15. Чем ты увлекаешься?
16. В какие игры ты играешь?
17. Тебе нравится рисовать/ лепить/ танцевать/ петь/ слушать сказки/ гулять/ ходить в походы?
18. Как называется страна, в которой ты живешь?
19. Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук А.
Арбуз, автобус, ананас, утюг, бант, лиса, медведь.
20. Какое животное больше – лошадь или собака?
21. Небо голубое, а трава.....
22. Какое сейчас время суток?
23. Назови первый день недели. Какой день недели наступает после четверга?
- Назови выходные дни. Назови рабочие дни недели.
24. Какой у тебя самый любимый праздник?
25. Покажи правую руку. Дотронься правой рукой до левого плеча. Дотронься левой рукой до левого колена. Дотронься левой рукой до правой щеки и т д.
26. Объясни, чем занимается этот человек: воспитатель, учитель, повар.
27. Сколько всего времен года. Назови основные приметы зимы, весны, лета, осени.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по результатам освоения тематического Раздела 1 «Весёлая математика»

Форма проведения: задание в картинках

Содержание и условия выполнения задания:

-в выполнении заданий участвуют все обучающиеся освоившие программу

Раздела 1

-задание выполняется отдельно каждым обучающимся на подготовленном педагогом листе – задании.

Задания в картинках.

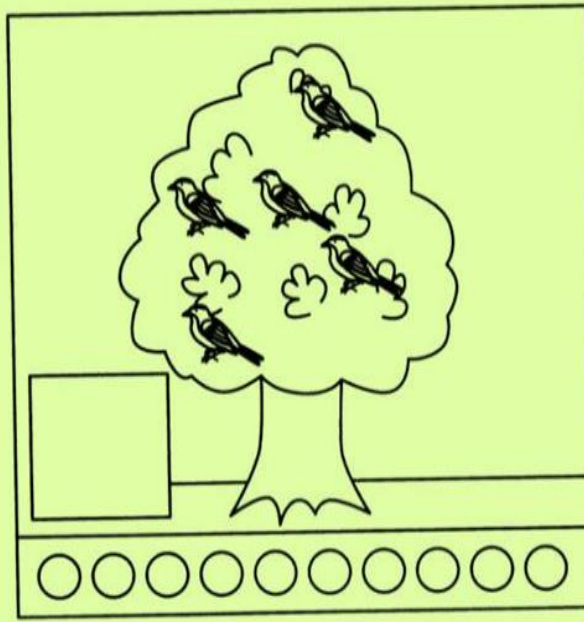
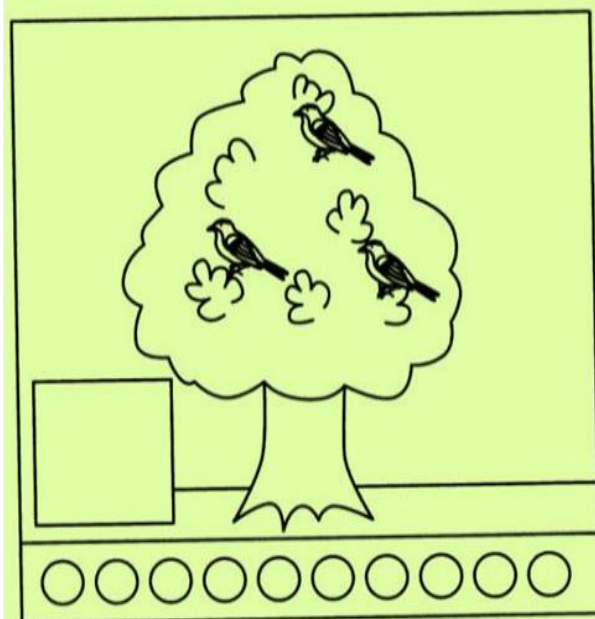
СКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ В КАЖДОЙ ГРУППЕ. ЗАПИШИ ОТВЕТ В ОКОШКЕ

1.

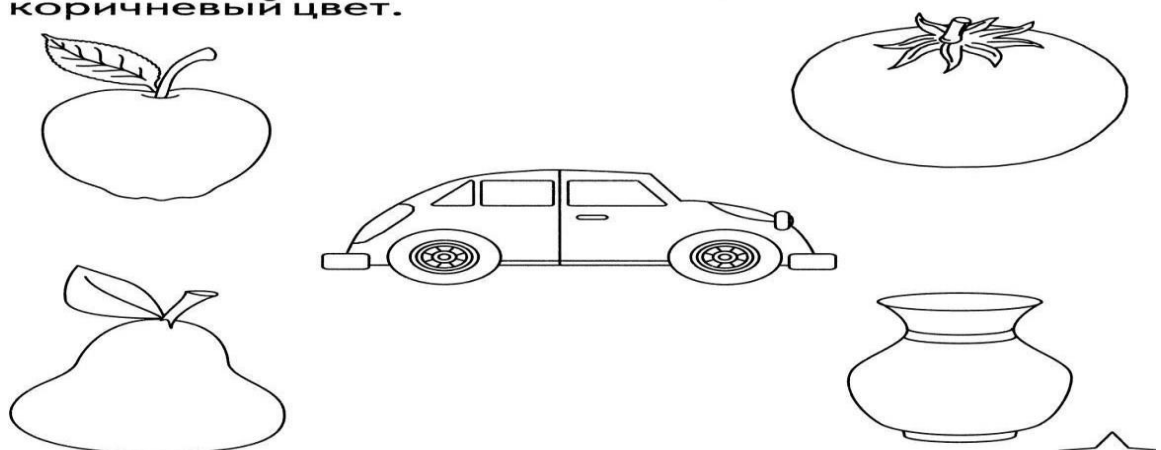


2.

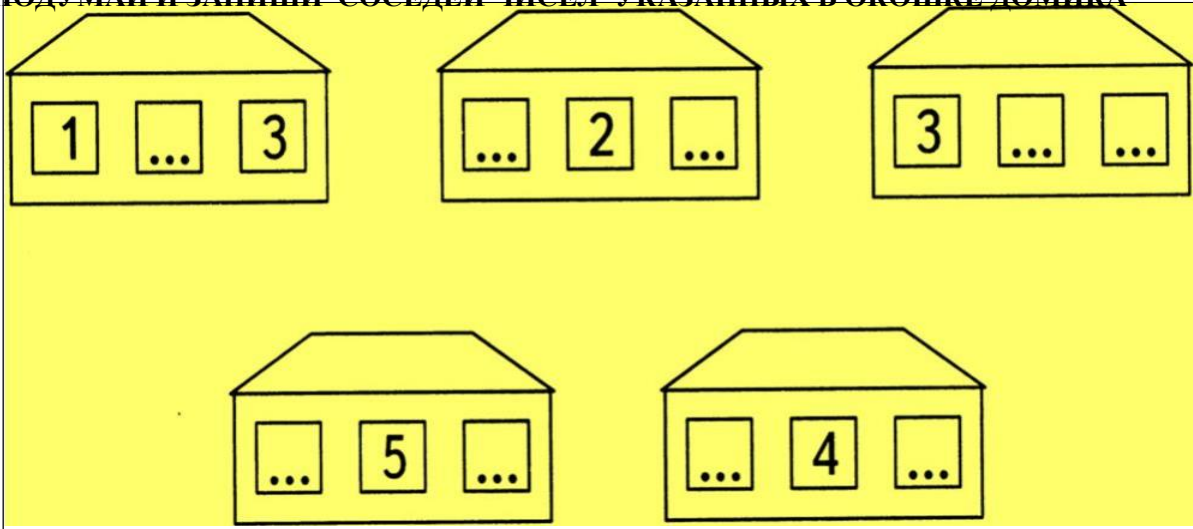
Сосчитай птичек на каждом дереве. Закрась столько же кружочков. Напиши цифру.



3. Раскрась картинку в левом верхнем углу - в желтый цвет, в левом нижнем - в зеленый цвет, в правом верхнем - в красный цвет, в правом нижнем - в синий цвет. В середине листа - в коричневый цвет.



4. ПОДУМАЙ И ЗАПИШИ СОСЕДЕЙ ЧИСЕЛ УКАЗАННЫХ В ОКОШКЕ ДОМИКА



Критерии оценивания

Образовательный уровень	Критерии оценивания
начальный	Обучающийся не ответил на вопросы или дал неправильные ответы.
средний	Ответы на 3– 4 вопроса неправильные или неточные, либо на большую часть вопросов не даны совсем.
достаточный	Обучающийся дал ответы в основном на все вопросы с некоторыми неточностями.
высокий	Обучающийся дал правильные, точные ответы на все поставленные вопросы.

По итогам педагогических наблюдений, анализа познавательной деятельности детей, результатов освоения тематического раздела заполняются диагностическая карта уровнейых показателей каждого обучающегося

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Счёт прямой и обратный	Соседи числа и сравнение	Множеств а и совокупно сть, сравнение предметов .	Пространс твенные понятия	Решение элементар ных математич еских задач
1						
2						

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по результатам освоения тематического Раздела 2 «Развитие речи и обучение грамоте»

Форма проведения: задание в картинках.

Содержание и условия выполнения задания:

-в выполнении заданий участвуют все обучающиеся освоившие программу Раздела 2 «Развитие речи и обучение грамоте».

-задание выполняется отдельно каждым обучающимся на подготовленном педагогом листе - задании.

1. Помоги Белоснежке найти предметы, названия которых начинаются с буквы У, обведи их в кружок.



2. Помоги львёнку найти предметы, названия которых начинаются с буквы Л, обведи их в треугольник.



Продолжи узор.

3.



Определение образовательного уровня:

Задание 1: Ребенок находит предметы, названия которых начинаются на указанную букву, и обводит их кружком.

Задание 2: Ребенок определяет и записывает только те буквы, с которых начинаются слова называющие нарисованные предметы.

Задание 3: Ребенок находит предметы, названия которых начинаются на указанную букву и обводит их треугольником.

Задание 4. Ребенок продолжает узор, сохраняя форму и интервалы

Результаты проверок заносятся в диагностическую карту

Критерии оценивания

Образовательный уровень	Критерии оценивания
начальный	Обучающийся дал ответы либо неправильные, либо совсем не ответил на вопросы

средний	Ответы обучающегося на большую часть заданий неправильные или неточные. некоторые задания не выполнены совсем
достаточный	Обучающийся выполнил в основном все задания ;имеются некоторые неточности в выполнении
высокий	Обучающийся выполнил правильно все задания; даны точные ответы на все поставленные вопросы

По итогам педагогических наблюдений, анализа познавательной деятельности детей, результатов освоения тематического модуля заполняются диагностическая карта уровневых показателей каждого обучающегося.

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Знание букв алфавита	Определяет и записывает только те буквы, с которых начинаются слова называющие нарисованные предметы	Находит предметы, названия которых начинаются на указанную букву и обводит их треугольником	Продолжает узор, сохраняя форму и интервалы
1					
2					

Оценочные материалы для итогового оценивания (итоговая аттестация)

По итогам реализации программы в полном объеме проводится итоговое оценивание.

Форма проведения: задание в картинках.

Содержание и условия выполнения задания:

-в выполнении заданий участвуют все обучающиеся полностью освоившие программу;

-задание выполняется отдельно каждым обучающимся на подготовленной педагогом карточке - задание.

Задание в картинках

1.

Вставь пропущенные буквы

М	Я	...	О	
З	М	...	Я	
С	...	В	А	
С	...	О	П	
...	Ы	Б	А	

2.

Прочитай по первым буквам

3.

Расставь буквы правильно

НАЛУ



НЗОТ





ЖЫЛИ



ПОЕР





4.

Расставь буквы по порядку

Д А С
3 2 1

М Д Ё
1 3 2

О С Н
2 3 1



О В А Д
2 1 4 3

С О К О В
1 2 5 4 3



Р А П К
3 2 1 4

А Д В Н И
4 1 3 5 2



5.

Найди спрятанные слова

1. ЁЖ
2. ПЕС
3. УХО
4. СУП
5. ПУК
6. ОСА



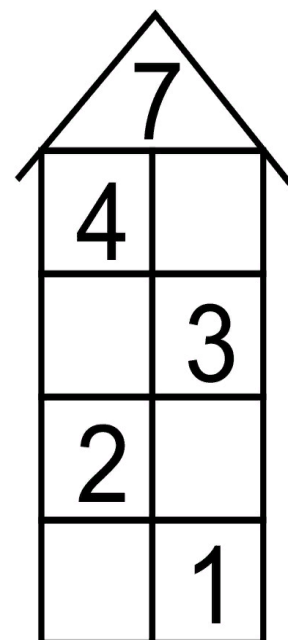
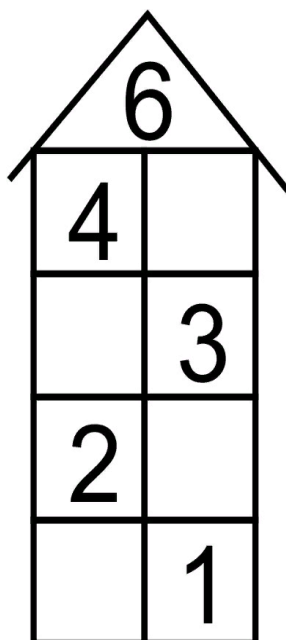
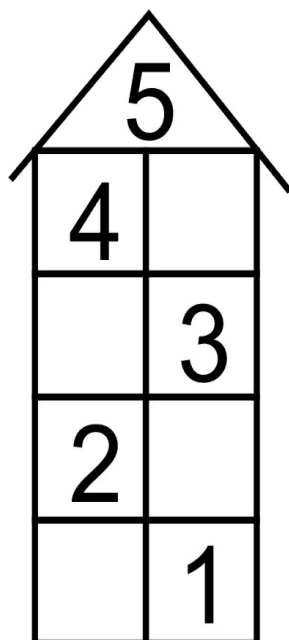
е	ж	ю	п	е	с
р	з	р	ш	г	п
о	у	х	о	н	п
с	о	ц	й	ф	у
у	ч	а	ж	ы	к
п	э	о	с	а	ь

с	х	о	р	у	б
п	м	к	я	д	ы
о	ч	у	с	т	к
б	и	г	з	х	е
а	ь	п	р	и	с
ж	у	к	е	щ	б

1. УС
2. ХОР
3. ПОБ
4. БЫК
5. РИС
6. ЖУК

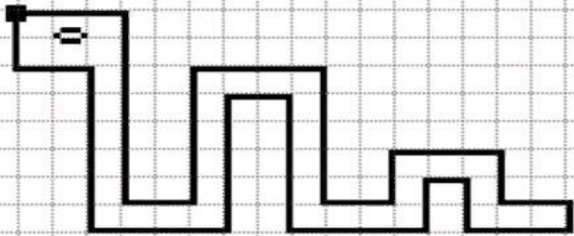


6. Засели домики числами, которые входят в их состав – 5,6,7



7. Выполни графический диктант

Графический диктант "Змейка"

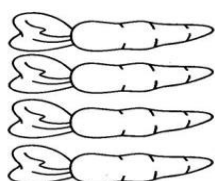
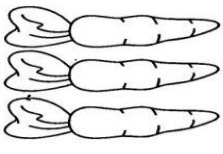


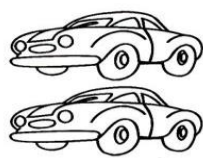
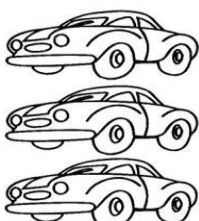
3 →	7 ↓	2 →	4 ↑	4 →	4 ↓
2 →	2 ↑	3 →	2 ↓	2 →	1 ↓
3 ←	2 ↑	1 ←	2 ↓	4 ←	4 ↑
2 ←	4 ↓	4 ←	6 ↑	2 ←	2 ↑

8. Весёлый счёт. Реши примеры.


 $+$

 $=$

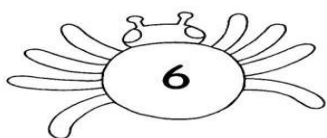

 $+$

 $=$


 $+$

 $=$


 $+$

 $=$

9. СЧИТАЛОЧКА . Соедини кружочек с цифрой и картинку, на которой написана такая же цифра



1

2

3

4

5

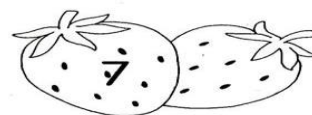
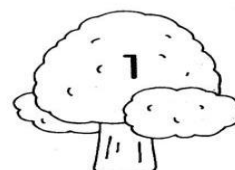
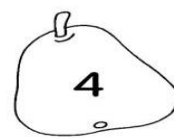
6

7

8

9

10



ped-kapilka.ru

10. • Сравни количество предметов. Впиши в кружки и клетки нужные знаки и числа.

Описание критериев определения уровней

Образовательный уровень	Критерии оценивания обучающихся
начальный	Не выполнено большинство заданий, или неправильное выполнение с грубыми ошибками
средний	Выполнены 3–4 задания, остальные не выполнены, или выполнены с грубыми ошибками
достаточный	Выполнены все задания, но имеются некоторые неточности
высокий	Все задания выполнены правильно, даны точные ответы на все вопросы

Исходя из педагогических наблюдений, анализа познавательной деятельности детей, результатов освоения тематических модулей заполняется сводная диагностическая карта уровнейых показателей освоения программы.

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Образовательный уровень			
		начальный	средний	достаточный	высокий
1					
2					
3					

Итоговая аттестация.

Тест № 1 «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

Инструкция для взрослого

Тест проводится в форме беседы.

Перед началом беседы приготовьте листочек бумаги, на котором Вы запишете баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы. Затем задаете ребенку вопрос, он отвечает. Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Дайте малышу возможность подумать. Если ответ неточный, но близок к правильному, дайте время подумать еще, но не подсказывайте ответ и не «направляйте» ребенка.

Инструкция для ребенка

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?

10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
 - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
 - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
 - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
 - № 22 – за правильный ответ – 2 балла.
5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

Оценка результатов

- 24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).
- 20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.
- 15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

Методические материалы

Конспект занятия № 1

Творческое объединение– «Подготовка к школе»
Руководитель- Муртазаева Султание Сулеймановна
Программа «Весёлая математика»
Разновозрастная группа (5-7 лет)

Тема: «Число 0. Цифра 0. Пишем цифру 0.»

Цель: познакомить детей с числом и цифрой 0.

Задачи:

Образовательные:

- формировать графический образ числа 0;
- актуализировать умение соотносить цифру с числом;
- упражнять детей в счете.

Развивающие:

- развивать память, мышление, мелкую моторику, связную речь;
- формировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес и самостоятельность, качества товарищества и взаимопомощи.

Методы:

игровые, наглядно — демонстрационные, слуховые, словесные, поисково-исследовательские.

Оборудование:

Для педагога:

5 снежинок, снежная туча, бубен, мячики, карточки с точками, палочками, снежинками, цифры от 0 до 9.

Для детей:

Цифры от 0 до 9, веревочки, пластилин, листы бумаги, манка в мисочках.

Ход занятия:

I Часть (организационный момент)

Педагог:

Здравствуй, дружок!

Здравствуй, дружок!

Скорей становитесь все дружно в кружок!

Я предлагаю вам всем собраться,

И на занятии очень стараться!

II Основная часть

Дети садятся на свои места.

Педагог показывает на доску с цифрами и рассказывает стихотворение:

Случай странный! Случай редкий!

Цифры в ссоре! Вот те на!
Со своей стоять соседкой
Не желают ни одна!
Труд не лёгкий! Труд не малый!
Сделать так, чтоб цифра каждая стояла
В нужном месте на доске! (А у детей на столе)
Далее воспитатель предлагает детям составить числовой ряд от 1 до 9.
Проверяет у каждого ребенка точность выполнения задания.
На магнитной доске прикреплена туча со снежинками. Воспитатель просит сосчитать, сколько снежинок в тучке и показать цифру, которая обозначает их количество.

Дети показывают цифру 5.

Педагог:

- Жили снежинки в снежной тучке, захотелось им землю укрыть теплым одеялом. Полетели они на землю. Сначала полетела самая смелая (убирает одну снежинку из тучки)

- Сколько осталось снежинок? Покажите цифру и объясните, почему именно е1 показали.

Затем воспитатель убирает по одной снежинке, а дети каждый раз показывают цифру, которая показывает количество оставшихся снежинок: (4, 3, 2).

Когда на доске останется одна снежинка, воспитатель спрашивает:

- Сколько снежинок осталось?

- Улетела последняя снежинка. Сколько осталось? (Ни одной)

- Если нет ни одного предмета, то это можно обозначить цифрой ноль (0)

Воспитатель в стихотворной форме знакомит с цифрой 0.

- Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

Ноль, запомни, детвора,

Лишь от бублика дыра.

Бублик сделали из теста.

Вот мы скушали его.

Результат – пустое место,

Ни осталось ничего!

Ничего нет, в самом деле

Ноль никак не сосчитать.

Этим бубликом, что съели,

Будем ноль обозначать.

Педагог:

- где должен стоять ноль в числовом ряду?

(Ребята находят место цифре в числовом ряду)

- Давайте назовем все цифры по порядку от нуля до девяти.

Далее педагог рассказывает сказку и открывает секрет:

- Жил на свете Ноль. В начале он был маленьким – премаленьким, как маковое зернышко. Он не отказывался от каши и вырос большим – пребольшим. Цифры 1, 4, 7, худые и угловатые, завидовали нулю.

- Быть ему вожаком, - пророчили вокруг.

А Ноль стал важничать и раздувался, как индюк.

Его стали прибавлять на него внимание. Ноль расстроился и пошел бродить по свету. Долго бродил Ноль один, скучно ему стало. Увидел он как – то единичку и потянулся к ней: надоело одиночество. Подошел незаметно и встал скромно позади. О, чудо! Ноль сразу ощутил в себе силу, и цифра приветливо посмотрела на него: ведь он увеличил ее в десять раз!

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!
Если ж слева рядом с ним
Единичку примостим,
Он побольше станет весить,
Потому что это десять!

Физминутка «Снежинки»
Сколько снежинок у нас,
Столько и подпрыгнем раз.
Сколько раз ударю в бубен,
Столько раз дрова разрубим.
Сколько палочек до тоски,
Столько встанем на носочки.
Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.
Сколько мячиков у нас,
Наклонитесь столько раз!

Игра «На что похожа цифра 0» (слайды на экране)

Педагог:

- Снежинки сравнили эту цифру с комочком снега, а что напоминает эта цифра вам?
(бублик, баранка, дырка, колобок, обруч, спасательный куг, луна, солнце, апельсин,
качан капусты и т. д.)

III часть. Итог занятия.

Педагог:

Понравилось вам занятие?

- Что нового вы узнали на занятии?

- Что было трудным?

- Что было интересным?

- Вы все очень хорошо сегодня потрудились и теперь вы все знаете про число и цифру

0.

Конспект занятия № 2

Творческое объединение– «Подготовка к школе»
Руководитель- Муртазаева Султание Сулеймановна
Программа «Развитие речи и обучение грамоте»
Разновозрастная группа (5-7 лет)

Тема: «Согласный звук [ж], буква Ж. Печатание буквы Ж.»

Цель: формирование фонетико-фонематического восприятия, автоматизация звука Ж в словах.

Задачи:

1. Образовательные:

- учить выделять звук [ж] из ряда звуков, слогов, слов;
- познакомить с характеристикой звука [ж]

2. Развивающие:

- развивать фонематический слух и внимание.

3. Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к занятиям.

Оборудование:

предметные картинки, тетради, ручки, простые карандаши; загадка.

Ход занятия

I. Часть (организационный момент).

Педагог:

Собрались все дети вкруг.

Ты той друг и я твой друг,

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Будем мы сейчас опять

Звуки, буквы изучать,

И друг другу не мешать.

Введение в тему занятия.

Педагог:

Но сначала я расскажу вам сказку.

В одном волшебном лесу живут звуки. Некоторые из них можно легко пропеть. Как они называются? (*гласные звуки*). Другие звуки при произношении встречают преграду. Какие это звуки? (*согласные звуки*). Послушайте внимательно текст и определите, какой звук чаще всего встречается?

На лужайке живет дружная семья: ежик, ежиха и ежата. Ежики ловят жуков и ужей, а ежата нежатся на жарком солнце и ждут ужина. После ужина ежи, съевшись, засыпают под кустом ежевики.

- Какой звук повторялся?

Правильно, Ж.

Сегодня мы познакомимся со звуком [ж] и буквой Ж. Нас ожидает много нового и интересного.

II Основная часть

Характеристика звука [ж].

Педагог: Давайте произнесем звук Ж.

Дети: Ж-ж-ж.

Педагог: при произношении звука [ж] губы округлены, зубы сближены, язычок за верхними зубами.

Воспитатель: Звук [ж] можно пропеть?

Дети: Звук [ж] нельзя пропеть. Он согласный.

Педагог: Правильно, ребята. Молодцы. А сейчас положите ладошку на горлышко и произнесите звук [ж]. Наше горлышко спит или работает?

Дети: Горлышко работает.

Педагог: Если горлышко работает, значит звук [ж] звонкий. А еще звук [ж] всегда твердый. Дети, дайте полную характеристику звука [ж].

Дети: Звук [ж] согласный, звонкий, всегда твердый.

Игра «Будь внимателен».

Педагог: Ребята, приготовьте свои ладошки. Я буду произносить звуки, слоги, слова. Вы хлопайте в ладоши, когда услышите звук [ж].

Ж, Ш, Ш, Ж, Ш, Ж, З, Ж, Ж, С, Ж

ЖА, ША, ЗУ, ЖИ, ЗИ

ЖУК, ШУБА, ЖИВОТ, ЗОНТ, ЖИРАФ

Педагог: Молодцы, все были очень внимательными.

Упражнение на развитие внимания «Где спрятался звук».

Вы любите играть в прятки? Звук [ж] тоже любит эту игру. Вам нужно по очереди подходить к доске, снять картинку и сказать, где спрятался звук [ж]: в начале, в середине или в конце слова?

Слова (*жираф, жук, ёж, жезл, снежинка, жёлудь*).

Педагог:

Отгадайте загадку:

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

Дети: Жук.

Физ. минутка.

Педагог: Встаньте в круг, отдохнем:

В детский сад к нам жук влетел,

Зажужжал он и запел: «Ж-Ж-Ж».

Вот он вправо полетел –

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел –

Каждый влево посмотрел.

Жук на нос нам хочет сесть,

Не дадим ему присесть.

Жук, вот правая ладошка,

Посиди на ней немножко.

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на ней немножко.

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

На носочки мы привстали,

Но жука мы не достали.

Хлопнем вместе:

Хлоп-хлоп-хлоп.
Чтобы улететь он смог.

Знакомство с буквой Ж.

Мы с вами произносим слоги, слова со звуком Ж, а мы можем увидеть звуки?

- Нет, мы видим и пишем буквы.

- Какой же буквой обозначается звук Ж на письме? Буква Ж.

Эта буква широка и похожа на жука.

Жук принёс нам эту букву.

С каких элементов состоит эта буква?

Покажите, где она находится в алфавите?

Чтобы лучше запомнить, давайте из палочек выложим букву Ж.

Работа в тетрадях.

Дети выполняют штриховку буквы Ж.

Педагог: напишем букву Ж в воздухе пальцем. А сейчас напишите букву Ж в тетрадях.

Пальчиковая гимнастика «Сороконожка».

Две сороконожки

Бежали по дорожке,

Бежали, бежали,

Друг дружку повстречали,

Так обнимали,

Так обнимали,

Что мы их ели разняли.

Звуковой анализ слова ЖУК.

Жук принёс карточки с буквами и просит составить из них слово.

Сколько слогов в этом слове?

Сколько гласных звуков?

Ж-СОГЛАСНЫЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ

У-ГЛАСНЫЙ

К-СОГЛАСНЫЙ, ГЛУХОЙ.

III часть. Итог занятия.

Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.

- Чем мы сегодня занимались? С каким звуком и буквой познакомились?

- Что вам больше всего понравилось?

- А в чем были трудности?

Сценарий Воспитательного мероприятия по экологическому воспитанию

«Мы друзья природы»

Цель: повышение экологической культуры детей, воспитание любви и бережного отношения к природе.

Задачи:

Обучающие:

Формировать экологическое мышление; расширять и уточнять экологические знания.

Формировать представления о некоторых экологических проблемах.

Учить правилам поведения в лесу; формировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы, умозаключения.

Воспитательные:

Воспитывать у детей природоохранное поведение; ответственное, гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.

Предварительная работа: провести беседу о правилах поведения в лесу.

Оборудование и материалы: проектор, проекционная доска, ноутбук.

Ход мероприятия.

Педагог: Сегодня, ребята, мы отправимся с вами на прогулку в природу, посетим лесную полянку.

Солнце светит спозаранку,

Всей земле улыбку шлет,

Мы выходим на полянку,

Ручеек в лесу поет.

Теплый ветер гладит кожу,

Лес шумит густой листвой,

Дуб нам хочет поклониться,

Клен кивает головой,

Птицы весело щебечут.

Ребята, я ищу помощников, которые помогали бы мне заботиться о природе. Готовы ли вы помочь?

Дети. Да.

Педагог: Тогда я предлагаю вам стать Эколятами – Молодыми защитниками природы. Но сначала я хочу проверить ваши знания о природе, вы должны ответить на мои вопросы и пройти испытания. Не побойтесь? Тогда приготовились. Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения и сразу окажетесь в Королевстве Природы.

В Королевство Природы попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг.

Теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, еще хлопок –

И вот уж виден сена стог,

И вот уж поле колосится

Шумит – волнуется пшеница,

Над ней синеют небеса,

Откройте поскорей глаза.

Вот мы попали в Королевство Природы. И сейчас вас ждет первое испытание.

Игра «Кто как кричит» - «Доскажи словечко».

Лаает громко ... *пес* мохнатый,
Во дворе свистят ... *ребята*,
Жук над головой ... *жужжит*,
Корова рыжая ... *мычит*,
Прочирикал ... *воробей*
Песенку про сто червей.
Промурлыкал в кресле ... *кот*,
А медведь в лесу ... *ревет*.
Квакает в пруду ... *лягушка*.
На суку кричит ... *кукушка*,
В луже хрюкает ... *свинья*
Собралась ее семья.
Кукарекает ... *петух*,
В дудочку дудит ... *пастух*.
Конь неудержимо ... *ржет*,
Рыба голос ... *бережет*.

Игра «Назови одним словом».

Тигр, крокодил, собака ... *хищники*.
Собака, кошка, корова ... *домашние животные*.
Фигус, бегония, кактус ... *комнатные растения*.
Земля, вода, воздух ... *неживая природа*.
Волк, лиса, медведь, заяц – ... *дикие животные*.
Клубника, черника, малина, калина – ... *ягоды*.
Ель, сосна, береза, ива – ... *деревья*.
Воробей, соловей, дятел, синичка – ... *птицы*.
Дождь, снег, град, иней – ... *явления природы*.
Тарань, щука, сом, акула, лещ – ... *рыбы*.

Молодцы, ребята, справились с заданиями. А сейчас мы поиграем в игру, которая так и называется **«Вода, земля, воздух»**.

Дети должны назвать живого обитателя своей стихии:

«Вода» - обитателей водной стихии (рек, озер, морей, океанов);

«Земля» - обитателей суши (различных животных);

«Воздух» - обитателей воздушной стихии (птиц, насекомых).

А теперь задание для знатоков насекомых.

Игра «Назови насекомых».

- У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела,
И большие, большие глаза. (*Стрекоза*.)
- Сок цветов душистых пьет, дарит нам и воск, и мед,
Любят всем она мила, а зовут ее? (*Пчела*.)
- Очень маленький на вид, надоедливо звенит.
Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (*Комар*.)
- Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион; ловко прыгать может он. (*Кузнечик*.)
- Не солнце и не огонь, а светит. (*Светлячок*.)
- Тёмен, да не ворон, шесть ног без копыт,
Летит - воет, падет – землю роет. (*Жук*.)
- Он работник настоящий, очень – очень работающий.
Под сосной, в лесу густом из хвоинок строит дом. (*Муравей*.)
- Кто над нами вверх ногами. (*Муха*.)
- Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок, любит пить цветочный сок. (*Бабочка*.)

- Всех жучков она милей. Спинка красная у неё.

А на ней кружочки – черненькие точки. *(Божья коровка.)*

А сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете правила поведения в лесу.

Игра «Если я приду в лесок».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)
 - Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет)
 - Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да)
 - Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (Да)
 - Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет)
 - Если сильно насорю и убирать не буду? (Нет)
 - Если мусор уберу, банку закопаю? (Да)
 - Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да)
- Молодцы! Вы, знаете, как правильно вести себя в лесу!

Физкультминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*

Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания — руки в стороны.)*

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)*

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. *(Потягивания — руки вверх.)*

Отдохнуть мы все успели

И на место дружно сели. *(Дети садятся.)*

Игра «Будь внимательным» (на проекционной доске). А теперь я предлагаю вам внимательно посмотреть на экран и ответить, какой объект лишний и объяснить почему (например: среди деревьев – цветок, среди ягод – овощ и т.д.).

А теперь, ребята, самое трудное задание для вас. Я задам вам вопросы о том, как вы поступите в той или иной ситуации.

1 ситуация:

- Нашел Леша гнездо с яичками пёночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пёночка кружилась над ними и кричала.

- Как правильно поступить Алеше?

Гнездо на ветке – птичий дом.

Вчера птенец родился в нем.

Ты этот дом не разоряй

И никому не позволяй!

2 ситуация:

- Дети пришли с воспитателем на лесную поляну. И в изумлении остановились: «Сколько цветов! Куपाва, ромашки, колокольчики. Давайте нарвем большие букеты цветов», - предложили дети. А воспитатель сказала ...

- Что сказала воспитательница?

Цветок на лугу я сорвал на бегу

Сорвал, а зачем – объяснить не могу.

В стакане он день простоял и завял.

А сколько бы он на лугу простоял?!

3 ситуация:

Два мальчика шли по тропинке к озеру. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. «Давай ее возьмем к себе, чтобы она не заблудилась» - сказал один мальчик. «Не трогай ее, лягушка сама найдет дорогу» - сказал другой.

- Кто из мальчиков был прав?

*У болотной мягкой кочки,
Под зелененьким листочком,
Притаилась попрыгушка,
Пучеглазая лягушка.
Дома жить она не сможет,
Лучше лесу пусть поможет.*

4 ситуация:

- Андрюша нашел в лесу ежа и решил подарить его своей подружке Насте. Но Настя сказала: «Отпусти его, пожалуйста!» «Ни за что! Я знаю, что некоторые люди ежей ловят и приносят домой, молоко им дают, кормят конфетами» - ответил Андрюша. «Так поступают только жестокие люди. Ежи не могут жить в неволе и часто погибают!»

- Почему так сказала Настя?

*Не бери ежа с собой,
Отпусти его домой.
Ежик даже глупый самый
Хочет жить с ежихой мамой.
Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.
Дерево, цветок и птица
Не всегда умеют защититься
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.*

Ребята, посмотрите, вот солнышко, а вот его лучики. Я предлагаю вам подарить эти лучики солнышку, и каждый из вас скажет, что хорошего и полезного он хочет сделать для природы.

Игра «Пожелания».

Дети берут по одному лучику и говорят, что хорошего для природы они хотят сделать и дарят свой лучик солнцу.

Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы настоящие друзья и знатоки природы. Я с радостью принимаю вас в Эколята– дошколята. И, чтобы вы стали настоящими защитниками природы, вы должны произнести клятву Эколят – Молодых защитников Природы.

- Я – честный, добрый и заботливый человек; я хочу вступить в ряды Эколят!
- Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!
- Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними!
- Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду!
- Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде!
- Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКИМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от _____ 2024г. № _____

СОГЛАСОВАНА
Педагог дополнительного
образования
МБДОУ Акимовский
детский сад «Колосок»
«__» _____ 2024г.
_____ С.С. Муртазаева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Акимовский детский сад
«Колосок»
«__» _____ 2024г.
_____ И.В. Семена

Календарно-тематическое планирование
творческого объединения «Подготовка к школе»
2024/2025 учебного года

Группа/ год обучения - 1 группа / 1 год обучения
Педагог: Муртазаева Султанье Сулеймановна
Количество часов в неделю – 2 часа/на год - 36 часов

Планирование составлено на основе программы: Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Подготовка к школе»

Составитель

_____ / С. С. Муртазаева

Календарно-тематического планирование

Название объединения «Подготовка к школе», группа 1

Раздел «Весёлая математика»

Количество часов в неделю– 1/ на учебный год-36 часов

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
	Раздел 1: Вводная часть	1				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Входная диагностика	1			Беседа, опрос.	
	Раздел 2: «Весёлая математика» Пространственные понятия. Развитие пространственного мышления и логики.	6				
2.	Пространственно-временные представления: на, над, под.	1			Педагогическое наблюдение.	
3.	Пространственно-временные представления: впереди, сзади.	1			Педагогическое наблюдение.	
4.	Пространственно-временные представления: между, посередине.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		4				
Октябрь						
5.	Знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь.	1			Педагогическое наблюдение.	
6.	Ориентация на плоскости (на листе бумаги) – слева, справа. Повторение названий сторон и углов листа.	1			Педагогическое наблюдение.	

7.	Ориентация на плоскости (на листе бумаги)– вверх, вниз. Изучение клеточного микропространства.	1			Педагогическое наблюдение.	
8.	Числа и операции над ними. Число 1,2,3. Цифры 1,2,3. Один– много. Пишем цифры 1, 2, 3.	27 1			Дидактическая игра.	
9.	Число 4, 5, 6. Цифры 4, 5, 6. Пишем цифры 4, 5, 6. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1			Дидактическая игра.	
Итого за месяц		5				
Ноябрь						
10.	Число 7, 8, 9,10. Цифры 7, 8, 9, 10. Пишем цифры 7,8,9,10. Сравнение групп предметов по количеству. Больше, меньше. Знаки < и >.	1			Дидактическая игра.	
11.	Прямой счёт. Ориентировка на плоскости.	1			Дидактическая игра.	
12.	Обратный счёт. Закрепить знание цифр 1-10.	1			Педагогическое наблюдение.	
13.	Число 0. Цифра 0. Пишем цифру 0.	1			Дидактическая игра.	
Итого за месяц		4				
Декабрь						
14.	Состав числа 2. Математические загадки. Пословицы, в которых упоминается число 2.	1			Педагогическое наблюдение.	
15.	Состав числа 3. Логические задачи на установление закономерностей.	1			Педагогическое наблюдение.	
16.	Состав числа 4. Знакомство с	1			Дидактическая игра.	

	понятием месяц (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим).					
17.	Промежуточная аттестация.	1			Тематический зачёт. Тестовые задания.	
Итого за месяц		4				
Итого за I полугодие		17				
Январь						
18.	Состав числа 5. Крылатые выражения в которых упоминается число 5.	1			Дидактическая игра.	
19.	Состав числа 6. Логические задачи на установление несоответствия.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
20.	Состав числа 7. Сравнение предметов по признакам и свойствам.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
21.	Состав числа 8. Рисование символических изображений животных в тетради в клетку, используя образец.	1			Дидактическая игра.	
Итого за месяц		4				
Февраль						
22.	Состав числа 9. Выкладывание геометрических фигур из счётных палочек. Рисование прямоугольника в тетради в клетку.	1			Дидактическая игра.	
23.	Состав числа 10. Ориентировка на листе бумаги в клеточку(игра «Волшебная точка».	1			Дидактическая игра	
24.	Закрепление материала «Состав числа»	1			Опрос	
25.	Сложение с 0. Вычитание 0. Закрепление счета в	1			Дидактическая игра	

	пределах 10.					
Итого за месяц		4				
Март						
26.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывание и отсчитывание по 1	1			Дидактическая игра	
27.	Прибавление и вычитание числа 2, 3.	1			Дидактическая игра	
28.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$, $\square \pm 5$. Сравнение чисел.	1			Дидактическая игра	
29.	Вычитание из чисел 6 и 7. Связь сложения и вычитания.	1			Дидактическая игра	
Итого за месяц		4				
Апрель						
30.	Вычитание из чисел 8 и 9. Связь сложения и вычитания.	1			Дидактическая игра	
31.	Вычитание из числа 10. Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1			Дидактическая игра	
32.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1			Дидактическая игра	
33.	Задача. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	1			Задачи в иллюстрациях	
Итого за месяц		4				
Май						
34.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			Задачи в иллюстрациях	
35.	Решение задач на разностное сравнение. Решение	1			Задачи в иллюстрациях	

	выражений.					
	Раздел 3 Подведение итогов. Анализ результатов обучения	1				
36.	Итоговая аттестация.	1			Тестирование	
Итого за месяц		3				
Итого за II полугодие		19				
Итого за год		36				

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»
Количество часов в неделю– 1/ на учебный год-36 часов

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
	Раздел 1: Вводная часть	1				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1			Опрос	
	Раздел 2 «Развитие речи и обучение грамоте» Формирование фонетического восприятия. Развитие речи и обучение грамоте»	33				
2.	Речь устная и письменная.	1			Педагогическое наблюдение.	
3.	Составление схем предложений. Составление предложений по схемам и картинкам.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
4.	Слово. Понятие короткое слово. Понятие длинное слово.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		4				
Октябрь						

5.	Деление слов на слоги.	1			Педагогическое наблюдение.	
6.	Звуки гласные. Обводка по контуру.	1			Педагогическое наблюдение.	
7.	Звуки согласные. Обводка по контуру.	1			Педагогическое наблюдение.	
8.	Буквенный состав слова.	1			Педагогическое наблюдение.	
9.	Гласные звуки [а] и [у]. Буквы А и У. Чтение слов АУ, УА. Проведение вертикальных линий.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		5				
Ноябрь						
10.	Гласный звук [о]. Буквы О. Чтение буквосочетаний ОУА, УАО, АОУ. Штриховка.	1			Педагогическое наблюдение.	
11.	Согласный звук [М], буква М. Штриховка. Р/Р Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
12.	Согласные звуки [с], [х] и буквы С, Х. Печатание букв С, Х.	1			Педагогическое наблюдение.	
13.	Согласный звук [р] и буква Р. Чтение слогов с буквой Р. Печатание буквы Р.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
Итого за месяц		4				
Декабрь						
14.	Гласные звуки [ы] и [и]. Буквы Ы и И. Штриховка, печатание букв Ы, И.	1			Педагогическое наблюдение.	
15.	Согласный звук [ш], буква Ш. Сочетание Ш. Печатание буквы Ш.	1			Педагогическое наблюдение.	
16.	Согласные звуки [л], [н] и буквы Л, Н. Р/Р Коллективное рассказывание сказки «Колосок».	1			Педагогическое наблюдение.	
17.	Промежуточная аттестация.	1			Тематический зачёт. Тестовые	

					задания.	
Итого за месяц		4				
Итого за I полугодие		17				
Январь						
18.	Согласные звуки [к], [т] и буквы К, Т. Большая буква в кличках животных. Р/Р «Кот – герой сказок».	1			Педагогическое наблюдение.	
19.	Согласные звуки [п], [з] и буквы П, З. Штриховка.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
20.	Согласный звук [й] и буква Й. Р/Р Слова – признаки. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».	1			Анализ деятельности обучающихся.	
21.	Согласные звуки [г], [в] и буквы Г, В. Р/Р Коллективное рассказывание сказки «Гуси-лебеди». Штриховка.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
Итого за месяц		4				
Февраль						
22.	Согласные звуки [д], [б] и буквы Д, Б. Р/Р Игра «Найди слово в слове». Печатание букв Д, Б.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
23.	Согласный звук [ж], буква Ж. Печатание буквы Ж.	1			Педагогическое наблюдение.	
24.	Гласные буквы Е, Ё. Печатание букв Е, Ё.	1			Педагогическое наблюдение.	
25.	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Р/Р Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		4				
Март						
26.	Гласные буквы Я, Ю. Печатание слогов с изученными буквами.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
27.	Звук [э], буква Э. Конструирование слов из букв. Печатание буквы Э.	1			Педагогическое наблюдение.	

28.	Согласные звуки [ч], [щ] и буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Р/Р Игра «Слово в слове». Ребусы.	1			Педагогическое наблюдение.	
29.	Согласные звуки [ц], [ф] и буквы Ц, Ф. Р/Р Пословицы. Конструирование слов из букв.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
Итого за месяц		4				
Апрель						
30.	Ударение. Ударный звук в слове. Деление слова на слоги.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
31.	Нахождение ударного слога в слове. Проведение линий. Штриховка.	1			Педагогическое наблюдение.	
32.	Закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слов.	1			Опрос	
33.	Закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слов.	1			Опрос	
Итого за месяц		4				
Май						
34.	Закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слов.	1			Опрос	
35.	Закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слов.	1			Опрос	
	Раздел 3 Подведение итогов. Анализ результатов обучения	1				
36.	Итоговая аттестация.	1			Тестирование Задание в картинках	
Итого за месяц		3				
Итого за II полугодие		19				
Итого за год		36				

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»

[illegible]

Приложение № 5

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка к школе»**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Тематический досуг: «День государственного герба и государственного флага Крыма».	сентябрь	Беседа, просмотр видеоролика, конкурс рисунков
2	Беседа «Герои России – истоки мужества».	февраль	Просмотр презентации, выставка фотографий
3	Праздник «День Победы»	май	Беседа, просмотр видеоролика, изготовление открыток
Экологическое воспитание			
1	Конкурс «Зеленая планета»	февраль	Беседа Выставка работ (рисование, карандашами, красками)
2	Март «Мы друзья природы!»	март	Беседа Выставка работ
Духовно-нравственное воспитание			
1	«Доброта спасает мир!», в рамках всемирного Дня доброты (13 ноября).	ноябрь	Беседа, просмотр тематических мультфильмов
2	Выставка творческих работ «Пусть добротой наполнится душа»	январь	Просмотр презентаций, беседа, выставка творческих работ

Календарно-тематического планирование
Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»
Количество часов в неделю– 1/ на учебный год-36 часов

Название объединения «Подготовка к школе», разновозрастная группа (5-7 лет)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
	Раздел 1: Вводная часть	1				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1			Опрос	
	Раздел 2 «Развитие речи и обучение грамоте» Формирование фонетического восприятия. Развитие речи и обучение грамоте»	33				
2.	Речь устная и письменная.	1			Педагогическое наблюдение.	
3.	Составление схем предложений. Составление предложений по схемам и картинкам.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
4.	Слово. Понятие короткое слово. Понятие длинное слово.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		4				
Октябрь						
5.	Деление слов на слоги.	1			Педагогическое наблюдение.	
6.	Звуки гласные. Обводка по контуру.	1			Педагогическое наблюдение.	

7.	Звуки согласные. Обводка по контуру.	1			Педагогическое наблюдение.	
8.	Буквенный состав слова.	1			Педагогическое наблюдение.	
9.	Гласные звуки [а] и [у]. Буквы А и У. Чтение слов АУ, УА. Проведение вертикальных линий.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		5				
Ноябрь						
10.	Гласный звук [о]. Буквы О. Чтение буквосочетаний ОУА, УАО, АОУ. Штриховка.	1			Педагогическое наблюдение.	
11.	Согласный звук [М], буква М. Штриховка. Р/Р Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
12.	Согласные звуки [с], [х] и буквы С, Х. Печатание букв С, Х.	1			Педагогическое наблюдение.	
13.	Согласный звук [р] и буква Р. Чтение слогов с буквой Р. Печатание буквы Р.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
Итого за месяц		4				
Декабрь						
14.	Гласные звуки [ы] и [и]. Буквы Ы и И. Штриховка, печатание букв Ы, И.	1			Педагогическое наблюдение.	
15.	Согласный звук [ш], буква Ш. Сочетание Ш. Печатание буквы Ш.	1			Педагогическое наблюдение.	
16.	Согласные звуки [л], [н] и буквы Л, Н. Р/Р Коллективное рассказывание сказки «Колосок».	1			Педагогическое наблюдение.	
17.	Промежуточная аттестация.	1			Тематический зачёт. Тестовые задания.	
Итого за месяц		4				
Итого за I полугодие		17				
Январь						

18.	Согласные звуки [к], [т] и буквы К, Т. Большая буква в кличках животных. Р/Р «Кот – герой сказок».	1			Педагогическое наблюдение.	
19.	Согласные звуки [п], [з] и буквы П, З. Штриховка.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
20.	Согласный звук [й] и буква Й. Р/Р Слова – признаки. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».	1			Анализ деятельности обучающихся.	
21.	Согласные звуки [г], [в] и буквы Г, В. Р/Р Коллективное рассказывание сказки «Гуси-лебеди». Штриховка.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
Итого за месяц		4				
Февраль						
22.	Согласные звуки [д], [б] и буквы Д, Б. Р/Р Игра «Найди слово в слове». Печатание букв Д, Б.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
23.	Согласный звук [ж], буква Ж. Печатание буквы Ж.	1			Педагогическое наблюдение.	
24.	Гласные буквы Е, Ё. Печатание букв Е, Ё.	1			Педагогическое наблюдение.	
25.	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Р/Р Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		4				
Март						
26.	Гласные буквы Я, Ю. Печатание слогов с изученными буквами.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
27.	Звук [э], буква Э. Конструирование слов из букв. Печатание буквы Э.	1			Педагогическое наблюдение.	
28.	Согласные звуки [ч], [щ] и буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Р/Р Игра «Слово в слове». Ребусы.	1			Педагогическое наблюдение.	

29.	Согласные звуки [ц], [ф] и буквы Ц, Ф. Р/Р Пословицы. Конструирование слов из букв.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
Итого за месяц		4				
Апрель						
30.	Ударение. Ударный звук в слове. Деление слова на слоги.	1			Анализ деятельности обучающихся.	
31.	Нахождение ударного слога в слове. Проведение линий. Штриховка.	1			Педагогическое наблюдение.	
32.	Закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слов.	1			Опрос	
33.	Закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слов.	1			Опрос	
Итого за месяц		4				
Май						
34.	Закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слов.	1			Опрос	
35.	Закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слов.	1			Опрос	
	Раздел 3 Подведение итогов. Анализ результатов обучения	1				
36.	Итоговая аттестация.	1			Тестирование Задание в картинках	
Итого за месяц		3				
Итого за II полугодие		19				
Итого за год		36				

