



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнегорский детский сад «Ручеёк» Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета  
детский сад «Ручеёк»  
№1 от  
«\_\_» \_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНА  
старший воспитатель  
МБДОУ  
Нижнегорский  
детский сад «Ручеёк»  
«\_\_» \_\_\_\_г.  
\_\_\_\_Е.В.Цвилий

УТВЕРЖДАЮ заведующий  
МБДОУ Нижнегорский детский  
сад «Ручеёк»  
«\_\_» \_\_. \_\_\_\_ пр№\_\_\_\_  
\_\_\_\_Н.Н.Бальжик

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ОБЖДейка»

Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся от 5 до 7 лет.  
Срок реализации - 1 год  
Вид программы - модифицированная  
Уровень – стартовый  
Составитель:  
Должность: Педагог дополнительного образования  
Цвилий Елена Васильевна

Нижнегорский  
2024 г

Рецензент: старший  
воспитатель  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Е.В.Цвилий (подпись)

Согласовано: заведующий  
МБДОУ Нижегородский  
детский сад «Ручеёк»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Н.Н.Бальжик (подпись)

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

Нормативно-правовая основа программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным,

физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устава Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения Нижегородский детский сад «Ручеёк» (далее – МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк»);

- Локальных актов образовательной организации:

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Нижегородский детский сад «Ручеёк» Нижегородского района Республики Крым (приказ №35/1-о от 11.03.2024г)

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости , промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ №35/1-о от 11.03.2024г);

- Порядок приема, отчисления и восстановления на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нижегородский детский сад «Ручеёк» Нижегородского района Республики Крым (приказ №35/1-о от 11.03.2024г).

Программа является модифицированной, разработана основе программы дополнительного образования по организации безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста «Знайка» автор: педагог дополнительного образования Миргалимова А.Н, г. Нижневартовск ,2019 г.

**Направленность** программы – социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности, расширения социального опыта ребенка, формирования социальной позиции, приобретения знаний, совершенствования умений и навыков, подготовке к самостоятельной жизни, увеличения возможностей сохранить жизнь и здоровье.

**Новизна образовательной** программы в использовании интернет-ресурсов и интерактивных мультимедиа. Их использование в обучении детей, это передовая форма современного образования, основное направление прогрессивных педагогических технологий. Программа интегративна, поскольку основы безопасности деятельности – неотъемлемая часть всех мероприятий, проводимых в ДОУ, с одной стороны, и все занятия способствуют ее обогащению и развитию с другой, составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

«Театрализованная деятельность», где дети учатся передавать эмоциональное состояние движениями, жестами, мимикой;

«Развитие речи», на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием умений вести диалог со сверстниками и взрослыми;

«Ознакомление с окружающим», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения.

**Отличительной особенностью является** – активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть занятий. Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания воспитанники получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным при обучении детей дошкольного возраста

Педагогическая целесообразность программы в том, что педагог проводит занятия используя игровой метод ,так он является ведущим для детей дошкольного возраста. Этот метод главный двигатель в опыте взаимодействия с окружающей средой и миром.

Также педагог использует:

-Формы организации занятия (фронтальная работа, групповая форма);

- Наглядные методы обучения (демонстрация, показ образца, иллюстрация);
- Практические методы (наблюдение, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные усвоение знаний);
- Словесные методы (инструкции, алгоритмы и задания, обеспечивающие многократное воспроизведение знаний и умений по образцу).
- Пассивные методы (объяснение, рассказ, описание, беседа)
- Активные методы (игровые, тренинговые, презентации)
- Средства обучения: (аудиовизуальные: ИКТ – презентации, печатные пособия, картины, компьютерные уроки; символические: рисунки, схемы, карты)

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренными данной программой. Обучение ребёнка основам безопасности должно быть непринуждённым и организовано на более высоком уровне. В процессе обучения правилам безопасности важны не только знания, но и развитие у обучающихся необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»).

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

**Объём и срок освоения программы** - 1 год, 72 часа.

**Уровень программы** -стартовый.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – группа обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом – кружок; состав группы -постоянный, занятия -групповые. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 30 минут (72 занятия в год)

| Год обучения            | Количество рабочих недель | Количество в неделю |                         |                      | Количество в год |       |
|-------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------|-------|
|                         |                           | Дней                | Часов продолжительность | Число занятий в день | Занятий          | Часов |
| Стартовый уровень-1 год | 36                        | 2                   | 1 по 30 мин             | 1                    | 72               | 72    |

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста знаниям о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Обучать основам сохранения и укрепления здоровья;

Формировать систему знаний о многообразии ситуаций, которые могут угрожать жизни и здоровью;

Формировать знания о бытовых источниках опасности, действиях необходимых действиях в случае опасности;

Формировать представления о способах безопасного поведения в быту и социуме;

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

Формировать грамотного участника дорожного движения.

Формировать у дошкольников понятия о здоровой среде и ее влиянии на человека.

Вырабатывать у ребенка умения содержать в чистоте и порядке не только свое тело, одежду, но и все, что его окружает.

Развивать способность анализировать различные ситуации.

*Воспитательные:*

Прививать способность предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать;

Прививать навыки безопасного поведения в быту;

Прививать навыки участника безопасного дорожного движения;

Прививать навыки бережного отношения к природе;

Создавать комфортный психологический климат, благоприятную ситуацию успеха;

Способствовать сотрудничеству в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных задач.

Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей. Привлекать их к совместной деятельности по воспитанию у детей навыков безопасной жизнедеятельности.

*Развивающие:*

Развивать умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца;

Развивать творческую активность, инициативность, любознательность.

Активизировать общение, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности;

Активизировать общение со взрослыми.

## 1.3. Воспитательный потенциал программы.

Цель воспитательной работы в рамках программы - формирование основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, в ходе которой осуществляется обучение правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, быта, социума.

Воспитательные задачи:

1. Сплочение коллектива.

2. Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

- воспитание в обучающихся уважение к себе и к другим.
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей.
- воспитание доброго отношения к своим близким и родным;
- воспитание любви к знанию истории культуры своей страны.
- воспитание чистоты нравственных отношений человека к человеку.

3. Формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся.

Воспитательная работа в рамках программы «ОБЖДейка» направлена на накопление опыта безопасного поведения дошкольников. Это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, правовой, экологической и других сферах жизни. Программный материал предлагает обучающимся понять и осознать смысл необходимого в данной конкретной ситуации действия. Ему необходимо почувствовать, представить себе и эмоционально предвосхитить те последствия, которые будут иметь место, если он совершит или не совершит действие.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения: акциях, конкурсах, различного уровня направленных на развитие безопасности жизнедеятельности человека.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности детей, они станут шире и точнее. Также к концу программы значительно улучшатся показатели практического применения полученных знаний в повседневной жизни. Дети станут чаще прислушиваться к рекомендациям педагога, проявлять осмоторительность и аккуратность. Появятся те дети, которые не только сами стремятся к выполнению правил, но и заботятся о том, чтобы окружающие дети их тоже выполняли.

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебный план

##### Содержание учебного плана

| №  | Название разделов и тем                     | Кол-во часов<br>Всего | Кол-во часов<br>Теория | Кол-во часов<br>Практика | Форма аттестации\ контроля |
|----|---------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|
|    | <b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>           | <b>2</b>              |                        | <b>2</b>                 | Педагогическое наблюдение  |
| 1. | Знакомство. Какие я знаю правила            | 2                     |                        | 2                        | Первичная аттестация       |
|    | <b>Раздел 2. «Ребенок на улицах города»</b> | <b>17</b>             | <b>9</b>               | <b>8</b>                 | Педагогическое наблюдение  |
| 2  | Безопасное поведение на дороге.             | 2                     | 1                      | 1                        | Педагогическое наблюдение  |
| 3  | Опасная ситуация «Потерялся»                | 2                     | 1                      | 1                        | Педагогическое наблюдение  |
| 4  | На игровой площадке и на улице              | 2                     | 1                      | 1                        | Педагогическое наблюдение  |
| 5  | Помощники на дороге                         | 2                     | 1                      | 1                        | Педагогическое наблюдение  |
| 6  | Дорожные знаки                              | 2                     | 1                      | 1                        | Педагогическое наблюдение  |
| 7  | Поведение в транспорте                      | 2                     | 1                      | 1                        | Педагогическое наблюдение  |
| 8  | Катание на велосипеде                       | 2                     | 1                      | 1                        | Педагогическое             |



|    |                                         |           |           |           |                           |
|----|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
|    |                                         |           |           |           | наблюдение                |
| 9  | Правила дорожного движения              | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Правила поведения на железной дороге    | 1         | 1         | -         | Педагогическое наблюдение |
|    | <b>Рдел 3. «Ребенок дома»</b>           | <b>15</b> | <b>7</b>  | <b>8</b>  | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Пожарная безопасность                   | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Правила поведения при пожаре            | 1         | -         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Электроприборы.                         | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Осторожно газ                           | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Новый год без забот                     | 1         | 1         | -         | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Правила пожарной безопасности           | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Правила первой помощи                   | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Если дома ты один                       | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Что можно, а что нельзя?                | 1         |           | 1         | Промежуточная аттестация  |
|    | <b>Раздел 4. Ребенок и другие люди»</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Опасная ситуация «Незнакомец»           | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Полиция детям.                          | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Службы спасения                         | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 23 | «Ребенок и терроризм»                   | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
|    | <b>Раздел 5. «Ребенок и природа »</b>   | <b>30</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Осторожно сосульки!                     | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Бережём свое здоровье                   | 1         | 1         | -         | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Осторожно гололёд                       | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 27 | . Зимние забавы                         | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |

|    |                                         |    |    |    |                           |
|----|-----------------------------------------|----|----|----|---------------------------|
| 28 | Спорт и режим дня                       | 2  | 1  | 1  | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Правила здоровья                        | 2  | 1  | 1  | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Несъедобные грибы                       | 2  | 1  | 1  | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Эмоциональное благополучие              | 2  | 1  | 1  | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Правильное питание                      | 2  | 1  | 1  | Педагогическое наблюдение |
| 33 | Общение с животными                     | 2  | 1  | 1  | Педагогическое наблюдение |
| 34 | Стихийные бедствия                      | 2  | 1  | 1  | Педагогическое наблюдение |
| 35 | Правила поведения на природе            | 2  | 1  | 1  | Педагогическое наблюдение |
| 36 | Опасные насекомые                       | 2  | 1  | 1  | Педагогическое наблюдение |
| 37 | Ядовитые растения                       | 2  | 1  | 1  | Педагогическое наблюдение |
| 38 | Безопасность на воде                    | 2  | 1  | 1  | Педагогическое наблюдение |
| 39 | Конкурс-развлечение «Мир без опасности» | 1  |    | 1  | Итоговая аттестация       |
|    | <b>Всего:</b>                           | 72 | 35 | 37 |                           |

## **Раздел 1 «Вводное занятие». (2 часа)**

### **1. Какие я знаю правила**

*Практика:* Первичная аттестация. Дидактические игры с моделированием ситуации «Какие я знаю правила». Выявление уровня знаний по ОБЖ, сформированных к старшему дошкольному возрасту.

## **Раздел 2 «Ребенок на улицах города» (17 часов)**

### **2. Безопасное поведение на дороге.**

*Теория:* Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».

Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/

*Практика:* Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада»

### **3. Опасная ситуация «Потерялся»**

*Теория:* Беседа Если ребёнок потерялся» Д/И «Я б в полицию пошел»( умение обращаться за помощью к взрослым ,пользование телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.)

- *Практика:* Д/И с моделированием ситуации «Где ты живешь?» (знания о домашнем адресе, называть свое имя и имена своих родителей полностью, где работают родители).

### **4. На игровой площадке и на улице.**

*Теория:* Беседа «На игровой площадке» (источники потенциальной опасности на игровой площадке, о правила безопасного поведения на прогулке)

*Практика:* Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».

Д/И «На прогулку мы идем» (правила безопасного поведения на участке, опасности, которые подстерегают на участке).

## **5. Помощники на дороге**

*Теория:* Беседа «Твои помощники на дороге» (дорожные знаки, сигналах светофора, выработать стереотип безопасного поведения на дороге). Ситуация общения «Что означают цвета светофора» Д/И «Наша улица».

*Практика:* Конкурс-викторина «Что бы это значило?». Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями. Настольная игра: «Автотрасса».

## **6. Дорожные знаки**

*Теория:* Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные». Отгадывание загадок о знаках. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота».

*Практика:* Д/И «Найди и расскажи», Д/И «Подбери знак», Игры на макете «Опасный перекресток».

## **7. Поведение в транспорте**

*Теория:* Беседа «Поведение в транспорте» (меры безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него)

*Практика:* Уроки Светофорика «Посадка в общественный транспорт».

(правила поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Места остановок общественного транспорта, знаки определяющие их, различные виды транспортных средств)

## **8. Катание на велосипеде**

*Теория:* Беседа «Катание на велосипеде» (опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде)

*Практика:* Д/И «Подбери знак», Д/И «Где катаемся на велосипеде?» (развивать координацию движения, закреплять правила поведения велосипедистов). Мобильная лаборатория ГИБДД.

## **9. Правила дорожного движения**

*Теория:* Игра – КВН «Лучший пешеход» (соблюдение правила дорожного движения). Ситуация общения «Мы на улице»

*Практика:* Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения», Д/И «Я – пешеход», Д/И «Я – пассажир»

## **10. Правила поведения на железной дороге**

*Теория:* ООД «Внимание, железная дорога!», «Запрещающие, разрешающие железнодорожные знаки». Презентация «Что можно, что нельзя делать на железнодорожной дороге?».

## **Раздел 3 «Ребенок дома» (15 часов)**

### **11. Пожарная безопасность**

*Теория:* Тематическое рассказывание «Пожарный» (история возникновения профессии пожарного, номера телефонов для вызова пожарных.) Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» (польза и вред огня, о возникновении пожара, элементарные знания об опасных последствиях пожаров) Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».

*Практика:* Экскурсия в мини-музей «Пожарная часть 28». Рисование на тему «Пожарная часть». Д/И «Предметы-источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг».

### **12. Правила поведения при пожаре**

*Практика:* Игровой тренинг «Правила поведения при сильной задымленности. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Д/И «Чем пожар я потушу» (предметы и способы тушения пожара). ПИ «Пожарные на учениях»

### **13. Электроприборы.**

*Теория:* Беседа «Осторожно – электроприборы». «Электроприборы не игрушка» (последствия игры с электроприборами.) Просмотр мультфильмов: «Фиксики» (серии «Микроволновка», «Короткое замыкание»), «Барбоскины» («Перемирие»), Аркадий Паровозов (серии по теме).

*Практика:* Моделирование ситуации «Один дома» (безопасность дома). Д/И: «Четвертый лишний» (предметы, которые могут стать причиной пожара). Викторина: «В мире электроприборов».

#### **14. Осторожно газ**

*Теория:* Беседа «Кухня – не место для игр» (опасности, таящиеся на кухне). Чтение художественной литературы «Пир мышей» (бытовые приборы опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя).

*Практика:* С/Р игра «Приготовление пищи». Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе» (польза газа для человека). Рисование «Газ – опасность».

#### **15. Новый год без забот.**

*Теория:* Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет» (правила пожарной безопасности во время Новогоднего праздника, профилактика травматизма).

Просмотр мультфильмов: «Маша и Медведь», «Уроки тетушки Совы».

#### **16. Правила пожарной безопасности**

*Теория:* КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня».

Чтение Житкова «Пожар», Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...».

*Практика:* Инсценировка «Лисичка со спичками», «Кошкин дом».

#### **17. Правила первой помощи**

*Теория:* Беседа с представителем медицинского пункта «Оказание первой помощи» (элементарные приёмы оказания первой медицинской помощи). Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок.

*Практика:* СрИ «Больница», «Поликлиника», «Малыш поранился».

#### **18. Если дома ты один.**

*Теория:* Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности» (опасность в помещениях открытых окон и балконов). Просмотр дома мультфильмов «Аркадий Паровозов» «Смешарики обсуждение просмотренных мультфильмов и опасных ситуаций»

*Практика:* Тренинг «Звонят в дверь!» (решение проблемных ситуаций)

#### **19. Что можно, а что нельзя? Конкурс рисунков. Промежуточная аттестация**

### **Раздел 4 «Ребенок и другие люди» (8 часов)**

#### **20. Опасная ситуация «Незнакомец»**

*Теория:* Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения). Беседа «Осторожно, незнакомый!» (контакты с незнакомыми людьми). Чтение сказки «Лисичка и Петушок»

*Практика:* Тренинг «Не откроем волку дверь» (правила поведения при контакте с чужими людьми). Д/И: «Знакомый, свой, чужой» (различие людей по определённым признакам)

#### **21. Полиция детям.**

*Теория:* Беседа с представителем органа внутренних дел «Профессия - полицейский». Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер».

*Практика:* Д/И «Узнай кто потерял», Д/И «Запрещается - разрешается», Д/И «Собери картинку из частей». Рисование «Профессия полицейский»

#### **22. Службы спасения**

*Теория:* Беседа «Службы спасения». (экстренные службы, и номера телефонов для их вызова: «01(101)» (при пожаре), «02(102)» (вызов милиции), «03(103)» («Скорая помощь»)),

*Практика:* Д/И «Набери № телефона если...» (правила вызова служб спасения номера телефонов для их вызова: «01(101)» (при пожаре), «02(102)» (вызов милиции), «03(103)» («Скорая помощь»)) Игра – инсценировка: «Спасатели»

### **23. «Ребенок и терроризм»**

*Теория:* Беседы: «Что такое терроризм», «Опасные предметы» (формирование представлений о терроризме, действия в экстремальной ситуации)

*Практика:* Проблемная ситуация: «Как вести себя при захвате?» (представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях) Д/И «Если бы...». Коллективная работа "Мы против террора!"

## **Раздел 5 «Ребенок и природа » (30 часов)**

### **24. Несъедобные грибы**

*Теория:* Беседа «Не все грибы съедобны» с рассматриванием плакатов, картинок (ядовитые грибы, ядами этих растений человек может отравиться) Презентация «Съедобные и ядовитые грибы»

*Практика:* Д/И «Найди по описанию». Д/И «Найди съедобные грибы» (находить картинку и называть гриб после описательного рассказа взрослого). Творческая деятельность: создание книжки -малышки «Грибы в лукошке»

### **25. Бережём свое здоровье**

*Теория:* Беседа «Как устроен мой организм» (представления об устройстве организма, забота о своём здоровье, бережное отношение к себе, соблюдение гигиены). Чтение художественной литературы К.И.Чуковский «Мойдодыр». Просмотр мультфильмов «Маша и Медведь», «Уроки тетушки Совы». Нп/И: «Предметы гигиены», Д/И «Пирамида здоровья», «Здоровое питание»,

### **26. Осторожно гололёд.**

*Теория:* Тематические беседы «Зимние дороги», «Безопасное поведение зимой ». (явления природы «Лед», «Гололед», «Снегопад»). Чтение художественной литературы Валентина Берестова «Гололедица», Ирины Лешкевич «Гололед», Валентины Осеевой «Просто старушка».

*Практика:* «Правила поведения при гололеде и гололедице». Практическое занятие «Передвижение по скользкой дорожке». (Объяснить способы избежать травм и переломов)

### **27. Зимние забавы**

*Теория:* Беседа «Небезопасные зимние забавы» (правилах безопасности во время проведения зимних игр). Беседа «Как вести себя на горке». Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?» (препараты помогающие оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях)

*Практика:* Игровой тренинг «Правила поведения на льду» (умения избежать трагических ситуаций). С/Р игра «Больница»(элементарные знания о оказании первой помощи )

### **28. Спорт и режим дня.**

*Теория:* Беседы по теме «Спорт», «Режим дня». Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов спорта. Чтение художественной литературы «Сказка о Саше и каше»

*Практика:* Д/и «Малыши крепыши», Малоподвижная игра «Угадай вид спорта». Д/И «Зимние виды спорта», Д/И «Летние виды спорта», Д/И «Найди пару».

### **29. Правила здоровья**

*Теория:* Беседа Правила доктора Неболейко» (осознанное отношение к необходимости вести ЗОЖ: соблюдать правила личной гигиены, закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням) Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»

*Практика:* Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды» (здоровье как одно из основных ценностей). Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!» (о значении для здоровья санитарно- гигиенических мероприятий, причина некоторых

заболеваний – микробы). С/р игра «Вылечи свою игрушку». Д\И «Собери цветок здоровья»

### **30. Осторожно сосульки!**

*Теория:* Беседа «Сосульки-плаксульки!» (сосульки могут быть опасны для здоровья человека)

*Практика:* П/ игра: «Сосулька». Рисование «Оттепель»

### **31. Эмоциональное благополучие**

*Теория:* Беседа «Настроение – какое оно?», «Что такое эмоции?». Д\И «Что такое хорошо, что такое плохо» (бережное отношение к окружающим).

*Практика:* Тренинг «Изобрази настроение». Игра «Волшебный мешочек». Психогимнастика «Ручеёк радости». Рисование «Мое настроение».

### **32. Правильное питание**

*Теория:* Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» (рациональное питание, понятия «витамины», их значение и польза для организма человека).

*Практика:* Д\И «Витамины», Д\И «Составляем меню» Д\И «Полезно-вредно», Д\И «Узнай на вкус»

### **33. Общение с животными**

*Теория:* Беседа «Не играй с бродячими животными». Просмотр мультфильма: «Собачий секрет» (контакты с животными могут быть опасными, заботится о своей безопасности)

*Практика:* моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» (обращение с незнакомым животным, правилами поведения в опасных ситуациях)

### **34. Стихийные бедствия**

*Теория:* Беседы: «Безопасность при чрезвычайных ситуациях» (явления природы, гроза, буря, смерч, ураган, землетрясение, наводнение, разницу и степень опасности для жизни человека, правила безопасности во время стихийных бедствий.)

*Практика:* Д\И «Найди пару». Моделирование ситуации «Что ты будешь делать, если». Игра эстафета Спасатели».

### **35. Правила поведения на природе**

*Теория:* Беседа «Будем беречь и охранять природу» (природоохранное поведение, представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению).

*Практика.* Продуктивная деятельность: рисование «Природоохранные знаки»

### **36. Опасные насекомые**

*Теория:* Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред» (правила безопасного поведения при встрече с насекомыми)

*Практика:* Практические упражнения «Защита от клещей» (укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. места обитания клещей, их внешний вид и способы защиты от клещей)

### **37. Ядовитые растения**

*Теория:* Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?» (правила безопасного поведения на природе).

*Практика:* Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебные травы найдём» (ядовитые растения). Изготовление гербария.

### **38. Безопасность на воде**

*Теория:* Беседа «Правила поведения на воде» (купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности). Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».

*Практика:* Д\И «О чем говорят знаки?». Д\И «Можно - нельзя», Ср\И «На корабле»

### **39. Конкурс-развлечение «Мир без опасности»**

*Практика:* Итоговая аттестация. Игры «Спасатели», «Пожарные», «Скорая помощь», «Полицейские».

## 1.5. Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся **должны знать:**

Основные правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, правила поведения в транспорте.

Правила безопасности в общественных местах.

Основы безопасности человека в природе.

Правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.).

Причины пожаров, элементарные правила поведения во время пожара.

Представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Должны уметь:**

Заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

Привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций;

Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения;

Действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами.

**Личностные результаты :**

- ✓ усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения в социуме;

- ✓ формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- ✓ формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- ✓ формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- ✓ проявление умений определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований;

- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- ✓ применение умений определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы;

- ✓ умение работать индивидуально и в группе (с воспитателем и сверстниками): находить общее решение формулировать и отстаивать свое мнение;

- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими в опасных и

чрезвычайных ситуациях.

***Предметные:***

- ✓ научиться безопасному поведению в условиях опасных ситуаций;
- ✓ научиться безопасному и здоровому образу жизни;
- ✓ научиться пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ научиться применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ научиться предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;
- ✓ научиться принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.



[illegible]

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается:

1. Помещение: группа, музыкальный зал.
2. Территория для практических занятий: игровая площадка ПДД (на участке детского сада).
3. Серия иллюстраций «Тематический словарь в картинках» о правилах поведения в окружающей действительности.
4. Картины с изображением различных дорожных ситуаций.
5. Дидактические игры настольные игры.
6. Макеты перекрестков, районов города.
7. Книги разных авторов на соответствующую тематику.
8. Справочная литература: энциклопедии, справочники.
9. Альбомы «Профессии».
10. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера.
11. Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
12. Модели машин легковые и грузовые.
13. Простейшие схемы моделирования ситуаций и «алгоритмы» их выполнения.
14. Дорожные знаки, светофоры.

### **Информационное обеспечение:**

<https://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/multfilmy/>— Мультфильмы по ОБЖ(Спасик-уроки безопасного поведения, Уроки безопасности и др.)

<https://perekrestok.ucoz.com/publ/> -Мультфильмы для детей по ПДД (Мигающие человечки, Гонки с препятствиями и т.д.)

<https://pddmaster.ru/pdd/dlya-peshehoda.html#1>- ПДД для пешеходов

<https://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye/pervaya-pomoshch-video/> — правила первой помощи.

Консультация для родителей.

<https://www.uchportal.ru/load/81-1-0-78629>-"Защита населения от последствий селевых потоков"

<https://www.uchportal.ru/load/81-1-0-75134> -"Обеспечение химической защиты населения"

<https://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye/go-video/> -Гражданская оборона

### **Кадровое обеспечение**

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемых МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования, Кривчук Татьяна Михайловна, имеющий высшее образование, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Педагогический стаж - 6 лет.

***Методическое обеспечение.***

*Формы организации образовательного процесса:* очно.

*Методы воспитания:*

- убеждения,
- поощрения,
- упражнения,
- примера.

*Методы обучения:*

- игровой (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические) -беседа, наблюдение,
- практическое занятие -наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный, двигательный;
- словесный (рассказ – объяснение, чтение художественной литературы);
- упражнение (многократное повторение, варьирование знакомого материала); - художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)

*Формы организации образовательного процесса.*

Основная форма занятий – групповая.

*Форма организации учебного занятия* - игра, практическое занятие, открытое занятие, развлечение для детей, праздник.

*Педагогические технологии* – игровая технология обучения- ведущий вид деятельности дошкольников, технология группового обучения- для сплочения творческого коллектива, коммуникативная технология обучения- для формирования навыков общения со сверстниками и взрослыми ,здоровьесберегающая технология- использование дыхательных гимнастик.

*Алгоритм учебного занятия.*

I часть – Сюрпризный момент. Постановка задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

1.Тренинг внимания, памяти, логики и мышления. Подбор способов решения задачи. 2. Выбор действий, самостоятельное решение детьми проблемной ситуации

II часть - пауза. (физминутка). III часть - основная часть.

3.Совместной деятельностью детей при выполнении практической части задания.

IV- Заключительная часть.

4.Анализ и обобщение полученных детьми знаний. Рефлексия.

*Примерное содержание деятельности для детей 5-7 лет.*

Беседы.

«Витамины»

«Дома опасно – безопасно»

«Дорога, какая она»

«Если ты потерялся»

«Закаливание, что это?»

«Зачем мыть руки»

«Игры во дворе»

«Лекарства»

«Мы друзья»

«Общественный транспорт»

«Огонь в лесу – последствия», «Что случится,

«Осторожно, огнеопасно!»

«Открытое окно и балкон – источник

«Папа и мама иногда ссорятся»  
«Пешеходный переход»  
«Полезная и вредная пища»  
«Порядок должен быть везде»  
«Правила езды на велосипеде»  
«Правила поведения на водоемах», «Что  
«Режим дня»  
«Роль человека в сохранении  
«Светофор – наш друг и помощник»  
«Чистой водицей можем напиться»  
«Что такое перекресток»  
«Шампуни, порошки, гели, чем они могут быть опасны»  
«Электроприборы не игрушка»  
«Что делать, если надвигается гроза и ураган?».   
«Правила поведения в лесу».

Дидактические игры.

«Дорисуй»  
«Кто, где живет»,  
«Лабиринты»,  
«Логические цепочки»  
«Логические цепочки»,  
«Лото – дорожные знаки»  
«Найди опасный предмет в комнате»  
«Найди пару»  
«Нельзя играть с огнем!»  
«Обведи кружочком»  
«Опасно-безопасно»  
«Правильно-неправильно»  
«Правильно-неправильно»  
«Разрезные картинки»  
«Сбор грибов и ягод» и др.  
«Светофор сломался» «Пешеход»  
«Съедобное-несъедобное»,  
«Узнай знак по описанию»  
«Четвертый лишний»

Сюжетно-ролевые игры.

«Детский сад»  
«Дорожные службы» «ДПС»  
«Мы едем в автобусе» «Водители»  
«Семья. Потерялся в магазине»  
«Семья. Прогулка во дворе»

Подвижные игры:

«Бег парами»,  
«Кондолы»,  
«Кошки-мышки»,  
«Найди свое место»,  
«Пожарные на учениях»

Спортивные эстафеты.

Просмотр цикла мультипликационных фильмов:

Сериал «Аркадий Паровозов»;  
Сериал «Смешарики»  
Сериал «Советы тетушки Совы»

Сериал «Маша и Медведь»

Сериал «Фиксики»

Сериал «Барбоскины»

Чтение художественной литературы:

А. Акулин «Ледоеды»

А. Барто «Поссорились»

А. Гостюшин «Шаг за шагом. Безопасное поведение, ч. 1, 2»

А. Иванова «Как Хома зимой купался».

А. Кузнецовой «Кто умеет?»

А. Толстой отрывок «Приключение Буратино»,

Б. Житкова «Пожар в море»

В. Беспалов «Голубая льдинка»

В. Бондаренко «Где, здоровье медвежье»

В. Гальченко «Первая тревога»

В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»

В. Орлова «Что нельзя купить?»

В. Степанова «Сам».

водоема», «Не купайся в запрещённых местах», «Не прыгай в воду в незнакомых местах», «Хитрые ласки»

Г. Цыферова «Жил на свете слоненок»,

Г. Шалаева «Не ешь незнакомые ягоды в лесу», «Не ходи по льду

Д. Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»

Е. Серова «Ландыш»

И. Серяков «Законы улиц и дорог»

К. Чуковский «Путаница»,

К. Чуковский «Котауси и Мауси».

Катей ходи ли купаться», «Зима».

Л.Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Дым»,

М. Фисенко «Наказание за незнание», «Пожар в лесу», «Как Владик с

М. Яснова «Мирная считалка»

Мирилка «Чтобы солнце улыбалось»

Н. Коростелев «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»

рассказы «Советы лесной мышки», «Осколок стекла», «Волшебные вороны»

Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,

Русская народная сказка «Жить в согласии»

Русская народная сказка «Зайкина избушка»,

С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»

С. Афонькин «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»

С. Маршак «Два кота»

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»;

С. Михалков «Моя улица»

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»

С. Прокофьев «Мой друг-светофор»;

Т. Шорыгина сказки «На лесной тропинке» и «Добрая Ивушка»,

Т.А. Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк»

Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»

Э. Мошковской «Вежливое слово»

Ю. Ермолаев «Лучший друг»

Ю.Л. Смирнов «Огонь» (книжка для талантливых детей и заботливых родителей)

Я. Аким «Наша планета»

Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»

Я. Яхнина «Почему надо чистить зубы?»

### 2.3. Формы аттестации

Аттестация каждого обучающегося проходит в три этапа

1. Первичная аттестация. Форма проведения: дидактические игры по ОБЖД «Какие я знаю правила?». Осуществляется в начале года, в результате выявляются знания обучающихся.

2. Промежуточная аттестация. Конкурс рисунков «Что можно, а что нельзя?»

3. Итоговая аттестация. Конкурс-развлечение «Мир без опасности». Осуществляется в конце года, служит для определения уровня освоения программы обучающимися.

Формы аттестации:

Система оценки и фиксирования образовательных результатов. В течение учебного года применяются следующие виды аттестации:

Первичная - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале каждого учебного года.

Цель первичной аттестации - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточная- предполагает проверку и оценку образовательных результатов по конкретным темам. Проводится в виде конкурсов.

Итоговая аттестация - проводится в конце учебного года и предполагает проверку образовательных результатов по ключевым направлениям. Например, проведение на игровой площадке ОБЖД конкурса-развлечения ««Мир без опасности». на определение уровня усвоения детьми практических навыков ориентирования конкретной ситуации.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

-Журнал посещаемости.

-Фото

-Отзыв детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.*

-открытые занятия

-праздничные мероприятия

-участие в конкурсах.

### 2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк» может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП МБДОУ Нижегородским детским садом «Ручеёк» разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

## **2.5. Список литературы**

### ***Литература для педагога***

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2002.
2. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. – М., 1996.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей. – М., 2006.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – В., 2004.
6. Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М., 2000.
7. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., 1996.
8. Масленникова И.С., Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Инфра-М, 2014.
9. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1997.
10. Тимофеева, Л.Л. Взаимодействие ДОО и семьи по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у дошкольников» // Дошкольная педагогика. – 2014.
11. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – М., 1997.
12. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб., 1997
13. Шаталин А.А. Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте!!! // После уроков. – 2002.
14. Шаталин А.А. Огонь – наш друг, огонь – наш враг. // После уроков – 2003.

### ***Список литературы, рекомендуемой родителям:***

1. Борисова М.М. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет / М. М. Борисова, К. Ю. Белая. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 62 с.
2. Гибадуллина Г.Б. Театрализованные представления как метод обучения дошкольников безопасному поведению на дороге // Теория и практика дошкольного образования. – 2015. – № 1. – С. 15-20.
3. Гончарова Н.В. Формирование навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников посредством дидактических игр / Н.В. Гончарова, А.В. Нестеренко // Вестник научных конференций. – 2018. – № 10-2 (38). – С. 33-35. – Электрон. копия доступна на сайте электрон. науч. библиотеки e-Library. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36527511> (дата обращения: 29.01.2020). – Доступ после регистрации.
4. Елашкина Е.В. Формирование у старших дошкольников навыков безопасного поведения на дороге через использование квест-игр // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования : сб. ст. по материалам Всероссийской научно-

практической конференции : в 2 т. – Нижний Новгород, 2019. – Т. 1. Дошкольное образование. – С. 77-81.

5.Зоркина О.Я. Воспитание навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников // Безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт: современное состояние и перспективы : сб. науч. тр. – Хабаровск, 2019. – С. 229-231. – Электрон. копия доступна на сайте электрон. науч. библиотеки e-Library. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38307284> (дата обращения: 29.01.2020). – Доступ после регистрации.

6.Погодаева М.В. Проектирование пространства безопасного детства (на примере дошкольного возраста) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Погодаева М.В. ; [Место защиты: Кемеровский гос. ун-т]. – Кемерово, 2017. – 38 с. – Электрон. копия доступна на сайте Кемеровского гос. ун-та. URL: <http://d02.kemsu.ru/Content/AdvertAttachedFiles/63c57640e7044668.pdf> (дата обращения: 28.01.2020).

7.Погодаева М. Рефлексивный подход в обучении дошкольников безопасности / М. Погодаева, Т. Ушева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 12. – С. 112-116. – Библиогр. в конце ст.

8.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 159, [1] с. – Библиогр. в конце кн.

9.Томашевич Т.Ф. Игра как средство формирования основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста / Т.Ф. Томашевич, Е.А. Рублевская // Педагогика безопасности: наука и образование : материалы всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 30 ноября 2018 г. – Екатеринбург, 2018.

#### ***Список литературы для детей***

1.Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).

2. Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).

3.Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 16с. – (Азбука безопасности).

4.Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

5. Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Люмова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

6.Смешуроки на дороге: Книга для чтения родителями детям. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2008. – 109с.: ил. – (Школа смешариков).

7.Соковня, И. Я не растяпа. «Ай, обжёгся!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

7.Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

8. Соковня, И. Я не растяпа. «Ох, ушибся!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

9. Соковня, И. Я не растяпа. «Тьфу, гадость!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

10. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. – (Вместе с детьми).

11. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с. – (Вместе с детьми).

#### **Электронные ресурсы**

1. Босикова Т.И. Сказки как средство формирования культуры безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста / Т.И. Босикова, Л.Д. Андреева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-4. – С. 63-67. – Электрон.



- копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skazki-kak-sredstvo-formirovaniya-kultury-bezopasnogo-povedeniya-u-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 08.04.2022). Аннот.: Рассматриваются вопросы формирования культуры безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Игры и содержание методик исследования адаптированы с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.
2. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет : метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 94 с.
3. Загоскина Ю.В. Дидактические игры как средство ознакомления детей 4-5 лет с правилами безопасного поведения в быту // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Архангельск, 17 марта 2017 г. / редкол.: С.А. Герасимов [и др.]. – Архангельск, 2017. – С. 297-301. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLIBRARY.RU. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29805242> (дата обращения: 08.04.2022). – Доступ после регистрации.
4. Иванова Е.В. Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – С. 116-119. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-syuzhetno-rolevyh-igr-na-razvitie-igrovoy-deyatelnosti-u-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 08.04.2022).
5. Инновационный опыт проведения занятий по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах : метод. пособие / Упр. ГИБДД МВД по Республике Татарстан, ГБУ "Безопасность дорожного движения", ГБУ "Науч. центр безопасности жизнедеятельности" ; авт.-сост.: И.Л. Врясова [и др.]. – Казань : ГБУ "НЦБЖД" ; Белгород : Константа, 2019. – 63 с.
6. Мамедов А.Ш. Пути повышения эффективности образовательной системы по непрерывному обучению несовершеннолетних основам правил дорожного движения // Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – № 3 (19). – С. 10-19. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-effektivnosti-obrazovatelnoy-sistemy-po-nepreryvnomu-obucheniyu-nesovershennoletnih-osnovam-pravil-dorozhnogo> (дата обращения: 08.04.2022). Аннот.: В статье поставлены цели и задачи по организации непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности дошкольников, младших школьников, подростков и др.
7. Манакова М.В. Методы изучения сформированных элементарных знаний о поведении в экстремальных и чрезвычайных ситуациях у детей 4-5 лет // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 287-292. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-izucheniya-sformirovannyh-elementarnyh-znaniy-o-povedenii-v-ekstremalnyh-i-chrezvychaynyh-situatsiyah-u-detey-4-5-let> (дата обращения: 08.04.2022).
8. Муратова А.П. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста // «Мой детский сад» : сайт. – URL: <https://www.moi-detsad.ru/syuzhetno-rolevaya-igra/> (дата обращения: 08.04.2022).
9. Погодаева М.В. Становление культуры безопасности дошкольника в процессе организованной игровой и познавательно-исследовательской деятельности // Ped.Rev. – 2016. – № 3 (13). – С. 103-109. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kultury-bezopasnosti-doshkolnika-v-protseesse-organizovannoy-igrovoy-i-poznavatelno-issledovatel'skoy>

- [deyatelnosti](#) (дата обращения: 08.04.2022).
10. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломиец. – Волгоград : Учитель, [2020]. – 168 с. : табл. – (Образовательное пространство ДОО) (ФГОС ДОО).
11. Элеменкина А.М. Формирование у детей среднего дошкольного возраста основ безопасности жизни в игровой деятельности // Дошкольник РФ : [электрон. журн.]. – 2019. – [№ 4]. – URL: <http://doshkolnik.ru/obzh/23768-formirovanie-u-deteiy-srednego-doshkolnogo-vozrasta-osnov-bezopasnosti-zhizni-v-igrovoi-deyatelnosti.html> (дата обращения: 08.04.2022).

### **Оценочные материалы.**

Целевые ориентиры дополнительной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития детей проводится 3 раза в год (в сентябре, декабре и мае).

Параметрами оценки степени усвоения знаний являются различные виды деятельности, а не их словесные формулировки.

Приемы оценивания знаний могут быть обращены сразу ко всей группе обучаемых или направлены на активизацию каждого ребёнка в отдельности.

К таким приемам можно отнести следующие:

индивидуальная оценка уровня усвоения навыков, развития способностей путём эпизодических проверок;

наблюдение за поведением ребёнка, его успехами;

использование в процессе занятий приёмов, обращенных к каждому ребёнку; создание обстановки, вызывающей у неуверенных ребят желание действовать; — индивидуальные указания для некоторых детей наряду с общими указаниями для всей группы;

исполнение индивидуальных ролей, распределение на группы и подгруппы так, чтобы одни учащиеся выполняли задание, а другие давали этому оценку.

Формы мониторинга результатов обучения: ■ наблюдение

■ собеседование ■ тестирование:

- первичное - итоговое

■ контрольные микросрезы на каждом занятии в форме: - проблемного обсуждения

- экспресс-опроса

- тематической викторины - мини-конкурса

#### ***Первичная аттестация***

Цель - выявить уровень знаний по ПДД у детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность обследования не должна превышать 15 минут.

Предлагаемые задания рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста.

Задания в виде дидактических игр, максимально учитывают особенности и возможности детей 5-7 лет, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся обучающихся реальный опыт.

Результаты обследования заносятся в протокол обследования детей. Дидактические игры для определения уровня знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения для детей 5-7 лет разработаны на основе:

- методического пособия «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т.Г.Хромцова;
- методического пособия «Правила дорожные знать каждому положено» М.С.Коган.
- методического пособия «Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет» Т.А.Шорыгина;
- методического пособия «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г.Хромцова;

На этапе входной диагностики используется метод тестирования на основе дидактических игр, для изучения знаний и умений дошкольников по ПДД.

Для итоговой диагностики применяются задания в виде игровой деятельности для выявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей дошкольного возраста.

### **Ключи и критерии оценки проведения обследования**

#### **Раздел «Ребенок на улицах города»**

| <b>№</b>  | <b>Ключи оценки</b>                                                      | <b>Содержание задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Методика обследования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Оценка результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>                                                                 | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.</b> | <b>Знает и соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице</b> | <p>- Что такое улица? Найди и покажи ее на картинке.</p> <p>- На какие части делится улица? Покажи их на картинке.</p> <p>- Что такое шоссе? Покажи ее на картинке.</p> <p>- Что такое тротуар? Для чего он предназначен. Покажи его на картинке. Как называют людей идущих по тротуару?</p> <p><b>Задание.</b> Найди на картинке человека, которого можно назвать пешеходом.</p> <p>- Где люди могут переходить проезжую часть дороги? Покажи это на картинке.</p> <p>- Какие бывают пешеходные переходы?</p> | <p>Педагог занимается с детьми как индивидуально, так и с подгруппой. Предлагает рассмотреть картинный материал и ответить на вопрос. В случаях, когда ребенок не может самостоятельно выполнить задание, педагог предлагает наводящий вопрос или просит ответить другого ребенка. Допустимо сопровождать обследование беседой с ребенком, в ходе которой уточняется тот или иной ответ.</p> <p><b>Методы:</b></p> <p>Беседа с использованием иллюстраций, картин. (изображение улицы, перекресток, дорога, тротуар, пешеходный переход и т.д.)</p> <p><b>Упражнение</b> – задание «Расставь знаки»</p> | <p><b>3 балла</b> – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, с заданием справляется быстро</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи воспитателя.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие</p> |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                           |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
|    |              | <p><i>Задание.</i> Найди знак, который обозначает подземный переход (наземный, пешеходный). Разложи правильно эти знаки на картинке.</p> <p>-Что такое перекресток?</p> <p>-Для чего нужен светофор? Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?</p> <p>- Какие бывают светофоры?</p> <p>-Для кого предназначены трехцветные (двухцветные) светофоры,</p> <p>-Кто следит за порядком на дороге?</p> <p>-Какие дорожные знаки ты знаешь? Покажи их и расскажи, что они обозначают?</p> <p><i>*Задание.</i></p> <p>Рассмотри знаки и разложи их по группам: запрещающие, предупреждающие, указательные, знаки сервиса.</p> <p>-Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?</p> <p>-Кто управляет машиной?</p> <p>- Как называют людей, которых везут в машине, автобусе?</p> |                         | <p>вопросы, с заданием не справляется</p> |
| 2. | <b>Знает</b> | - Посмотри на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа с использованием | <b>3 балла</b> –                          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>из-за чего происходят дорожно-транспортные происшествия (аварии)</i></p> | <p>картинку и рассказы, кто поступает правильно. А кто неправильно. Почему? Что может произойти с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что дети делают неправильно? (Сигналы светофора)</li> <li>- Как нужно было поступить?</li> <li>- Где можно и нужно переходить проезжую часть дороги? Почему?</li> <li>- Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде? Почему?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Выбери картинки, где дети поступают правильно, и положи их в правую сторону. А где дети поступают неправильно в левую сторону. Объясни свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Должен ли быть ребенок внимательным, играя во дворе?</li> <li>- Почему нельзя играть на проезжей части?</li> <li>- Почему нельзя играть около проезжей части?</li> <li>- Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?</li> <li>- Почему нельзя ездить на</li> </ul> | <p>предметных, сюжетных картинок (на картинках изображены дети, животные, которые выполняют различные действия на дороге - правильно и неправильно)</p> <p>Игра «Внимание дорога!»</p> <p>Игра «Дорожные знаки»</p> <p>Игра «Опасно - безопасно»</p> | <p>ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, легко справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при помощи воспитателя.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                            | <p>велосипеде по проезжей части?</p> <p>- Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?</p> <p>-Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже когда машин нет?</p> <p>-Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах, самокате?</p> <p>- Рассмотри картинку и скажи, правильно ли переходят дорогу дети? Почему?</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |  |
| 3. | <p><b>Знает, почему нельзя выходить (гулять) на улицу без взрослых</b></p> | <p>-Где ребенку можно играть, когда он выходит на прогулку?</p> <p>-Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Это безопасное место? Почему оно безопасное?</p> <p>- Должен ли быть ребенок внимательным, играя во дворе?</p> <p>-Можно ли детям гулять до темноты? Почему?</p> <p>-Может ли ребенок один гулять во дворе?</p> <p>-Почему нельзя выходить на улицу без взрослых?</p> <p>*- Играя на улице, ты нашел игрушку, что ты сделаешь:</p> <p>-скажешь об этом</p> | <p>Беседа с использованием сюжетных картинок (на картинках изображены дети в различных ситуациях)</p> <p>Игра «Осторожное лото»</p> <p>Игровой материал</p> |  |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               | <p>взрослым;<br/>-возьмешь ее и будешь ней играть;<br/>- пройдешь мимо.</p> <p>- А ты выходишь гулять один во двор?<br/>*- Что нужно делать, если тебя насильно сажают в машину? Почему?<br/>-Что ты будешь делать, если незнакомая женщина возьмет тебя за руку и поведет в соседний дом?<br/>*- Если на улице к тебе подойдут взрослые ребята и предложат пойти с ними поиграть на компьютере, что ты будешь делать?</p> | «Как избежать неприятностей»<br>(на улице)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | <p><b>Имеет представление о том, что нужно делать, если потерялся в магазине</b></p> <p><b>(на рынке)</b></p> | <p>- Что ты будешь делать, если потерялся на улице? (в магазине, рынке на пляже, на реке, в лесу и т.д.)<br/>- К кому обратишься за помощью? Как ты это сделаешь, расскажи.<br/>- Что нужно знать, чтобы тебя можно было найти?<br/>- Что нужно соблюдать, чтобы не произошло беды?<br/>- Какие ты знаешь сказки, рассказы, книги, стихи в которых рассказывается о</p>                                                    | Беседа с использованием сюжетных картинок, иллюстраций | <p><b>3 балла</b> – ребенок правильно отвечает на все вопросы, знает, что нужно делать в заданной ситуации, легко и правильно выполняет задания.</p> <p><b>2 балла</b> – отвечает только на половину вопросов с помощью воспитателя., задание выполняет с ошибками.</p> <p><b>1 балл</b> – не знает</p> |



|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | <p>неправильном поведении героев? Что произошло с героем? Почему такое случилось с ними? Как нужно было ему поступить?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  | <p>ответа на заданные вопросы, путается при выполнении задания.</p> |
| 5. | <p><i>Знает и выполняет правила поведения в транспорте.</i></p> | <p>-Кто такой пассажир?<br/>         - А ты часто ездешь на транспорте?<br/>         -Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?<br/>         -Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорта?<br/>         -Как пассажир должен вести себя в транспорте?<br/>         -Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?<br/>         -Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?<br/> <i>Задание.</i> Выбери картинки, на которых люди поступают правильно: мальчик уступил место старушке и т.д.</p> | <p>Беседа с использованием сюжетных картинок, иллюстраций ( дети находятся в транспорте, ведут себя правильно и неправильно)</p> |                                                                     |

# Критерии уровней

## Раздел: «Ребенок на улицах города»

| Уровень критерий | Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Высокий</b>   | Дети свободно разбираются в понятиях: город, улица, транспорт; дорога, тротуар проезжая часть, различают и называют некоторые дорожные знаки, о назначении светофора, называют элементы дорог; Знают и выполняют правила дорожного движения и правила поведения на улице, в транспорте.                              | Дети разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт, дорога, тротуар, проезжая часть, перекресток, пешеходный переход. Дети в совершенстве владеют знаково-символической системой: дорожные знаки, разметка дорог, элементы; дети владеют умением передавать в рисунке дорожную обстановку; отличать и оценивать правильное и неправильное поведение; в совершенстве владеют адекватными знаниями о поведении пешеходов и пассажиров. Знают и выделяют причины дорожно - транспортных происшествий. | <b>Баллы с 28 и более</b> |
| <b>Средний</b>   | Дети с помощью воспитателя разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Различают и называют, что обозначают некоторые дорожные знаки; о назначении светофора, называют элементы дорог (шоссе, тротуар). Называют правила поведения на дороге, улице, в транспорте, но не могут объяснить их значение. | Дети при незначительной помощи взрослого разбираются, в понятиях что такое город, улица, транспорт; на основе информационно-поискового сотрудничества со взрослыми; владеют знаково-символической системой; владеют умением передавать в рисунке дорожную обстановку; умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение, но недостаточно обдумывают ход выполненных действий.                                                                                                                     | <b>Баллы с 11 -27</b>     |
| <b>Низкий</b>    | Дети не разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Не называют цвета светофора; не умеют передавать в рисунке дорожную обстановку; не умеют оценивать правильное и неправильное поведение пешеходов, пассажиров; не знают правил этичного и безопасного поведения в городском транспорте.            | Дети не проявляют инициативу познания нового. Плохо разбираются в знаково-символической системе, умение передавать в рисунке дорожную обстановку, полностью зависит от взрослого; нуждаются в постоянном контроле; не проявляют интереса в совершенстве владеть знаниями о поведении пешеходов и пассажиров.                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы с 5-10</b>       |

**Раздел «Ребенок дома»**

| № | Ключи оценки                                                                                               | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методика обследования                                                                                           | Оценка результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | <b>Знает свой домашний адрес</b>                                                                           | <p>- Кто ты (девочка или мальчик)?</p> <p>- Назови свою фамилию, имя, отчество.</p> <p>- Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?</p> <p>- Назови свой домашний адрес.</p> <p>- С кем ты живешь?</p> <p>- Как зовут твою маму ( папу, брата, сестру, бабушку и т.д. ?</p> <p>- Кем работает твоя мама (твой папа)?</p> <p>- Как называется наш город?</p> <p>- Как называется улица, где ты живешь?</p> <p>*- Как называется детский сад, который ты посещаешь? Какой у него номер? А знаешь ли ты его адрес?</p> | Беседа по вопросам с детьми.                                                                                    | <p><b>3 балла</b> – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, с заданием справляется быстро</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи воспитателя.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется</p> |
| 2 | <b>Знает, что нужно делать, когда находится один дома, а в дверь ( или телефон) звонят незнакомые люди</b> | <p>- Ты остаешься дома один/одна?</p> <p>- Чем ты занимаешься?</p> <p>- Если в дверь звонит соседка, что ты будешь делать? (милиционер, незнакомый человек и т.д.)</p> <p>- У тебя дома есть телефон?</p> <p>- С кем ты разговариваешь по телефону?</p> <p>- Представь, что ты дома один и вдруг зазвонил телефон. Ты</p>                                                                                                                                                                                                             | Беседа по вопросам с детьми.<br>Игра «Кому открыть дверь?»<br>Игра-практикум «Звонит телефон», «Звонок в дверь» | <p><b>3 балла</b> – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, легко справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при помощи воспитателя.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок допускает большое количество ошибок</p>                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                          | <p>поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты ответишь?</p> <p>- Представь, что ты дома один и вдруг позвонили в дверь. Твои действия?</p> <p>- Находясь дома один, ты услышал, как кто-то пытается открыть дверной замок. Как ты будешь действовать:</p> <p>- спросишь: «Кто там?» и откроешь дверь;</p> <p>- будешь молчать;</p> <p>- громко позовешь кого-нибудь из родителей, хотя дома никого нет).</p>                                                       |                                                                                                                        | или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется. |
| 3 | <p><b>Правильно</b><br/> <b>(сточки зрения безопасности)</b><br/> <b>ведет себя в помещении (не подходит к открытому окну, на балконе, не играет с электрическим и приборами и розетками и т.п.)</b></p> | <p>- Какие правила безопасного поведения ты знаешь? (не уходит с территории д/с, не выходит на проезжую часть улицы, нельзя брать непонятные и незнакомые предметы, осторожно пользоваться ножом, ножницами, иголкой, нельзя брать спички и т.д.)</p> <p>- Ты выполняешь эти правила? Почему?</p> <p>- Как ты ведешь себя в группе, помещении?</p> <p>- Какие ребята на картинках не правильно себя ведут. Почему? (нельзя залазить на подоконник, играть с электрическими приборами и т.д.)</p> | <p>Беседа по вопросам с использованием картинок, иллюстраций. Игровой материал «Как избежать неприятностей» (дома)</p> |                                                                         |
| 4 | <p><b>Знает и руководствует</b><br/> <b>ся в действиях</b></p>                                                                                                                                           | <p>- Ты остаешься дома один/одна?</p> <p>- Чем ты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Беседа по вопросам с детьми с использованием</p>                                                                    | <p><b>3 балла</b> – ребенок правильно отвечает на все вопросы,</p>      |

|   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>правилами безопасности (не уходит из дома, с территории ДОУ, осторожно пользуется ножом, вилкой)</b></p> | <p>занимаешься?</p> <p>- Представь, мама с папой ушли в гости, а тебя оставили дома одну (одного), в окно ты увидела, что во дворе играет твоя подруга. Что ты сделаешь?</p> <p>*- Ты гуляешь с подругой во дворе, она предложила тебе пойти в гости к своей подруге. Как ты поступишь?</p> <p>- Вы вышли на прогулку в детском саду, и тебе захотелось домой к маме. Что ты будешь делать?</p> <p>- Как ты думаешь, можно ли детям гулять до темноты? Почему?</p> <p><b>Задание.</b> Посмотри на картинки и скажи, кто поступает правильно, а кто нет. Объясни, почему ты так считаешь.</p> <p>- Почему нужно осторожно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).</p> <p>- Покажи на картинке:</p> <p>- какими предметами на кухне (в спальне, игровой, комнате) ты можешь пользоваться самостоятельно;</p> <p>- только с разрешения взрослых и под их присмотром;</p> <p>- какими предметами тебе пользоваться запрещено.</p> | <p>сюжетных картинок</p> <p>Игра « Один дома»</p>     | <p>знает, что нужно делать в заданной ситуации, легко и правильно выполняет задания.</p> <p><b>2 балла</b> – отвечает только на половину вопросов с помощью воспитателя., задание выполняет с ошибками.</p> <p><b>1 балл</b> – не знает ответа на заданные вопросы, путается при выполнении задания.</p> |
| 5 | <p><b>Знает предметы, которые могут быть</b></p>                                                               | <p><b>Задания.</b> Выбери на картинке безопасные (опасные) предметы. Объясни свой выбор.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Беседа по вопросам с использованием предметных</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <i>источником опасности</i>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбери предметы, которые могут причинить вред здоровью человека (стать причиной ожога, пореза, ударить током , ушиб).</li> <li>- Как ты думаешь, можно детям самостоятельно включать в розетку электроприборы? Почему?</li> <li>- Какие инструменты ты знаешь?</li> <li>- Какие инструменты есть у тебя дома?</li> </ul> <p>Расскажи, какие правила безопасности нужно соблюдать, когда работаешь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с молотком;</li> <li>-клещами;</li> <li>-отверткой;</li> <li>-шилом.</li> <li>- Почему нельзя играть с инструментами?</li> <li>- Где нужно хранить инструменты?</li> <li>- Где нужно хранить принадлежности для шитья?</li> <li>- Какие правила следует соблюдать при работе со швейной иглой, ножницами?</li> <li>- Какой вред могут причинить вязальные спицы и крючки?</li> </ul> | <p>картинок</p> <p>Игра «Опасные – безопасные».</p> <p>Игра «Найди опасный предмет»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Разложи предметы по местам»</p> |                                                                                                                                                                             |
| 6 | <i>Знает и выполняет правила безопасного обращения с огнем</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видел ли ты огонь свечи, костра?</li> <li>- Назови несколько причин, по которым в квартире может возникнуть пожар.</li> <li>- При праздновании Нового года все украшают елки. А чем вы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Беседа по вопросам с детьми,</p> <p>сюжетные картинки, предметные картинки.</p> <p>Игра «Сигналы огня – сигналы солнца»</p>                                  | <p><b>3 балла</b> – ребенок безошибочно определяет предметы, которые могут быть опасны и безопасны для человека. Дает полные ответы на все вопросы, правильно выполняет</p> |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      | <p>украшаете дома елку?</p> <p>- Вы зажигаете свечки на елке?</p> <p>- Где ты зажигаешь бенгальские огни, фейерверки, хлопушки? Почему?</p> <p>- А ты самостоятельно это делаешь или со взрослыми?</p> <p>- Ты берешь спички, зажигалки без разрешения взрослых? Почему?</p> <p><i>Задание.</i> Выбери предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>*Выбери предметы, из-за которых может возникнуть огонь.</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       | <p>задания.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок дает ответ только на половину вопросов с некоторой помощью воспитателя, с заданием справляется при помощи воспитателя.</p> <p><b>1 балл</b> – не отвечает на заданные вопросы, с заданием не справляется.</p> |
| 7 | Имеет представление о правилах пожарной безопасности | <p>Объясни свой выбор:</p> <p>-рисование;</p> <p>-поджигание бумаги;</p> <p>-вырезание и склеивание из бумаги;</p> <p>-игра с зажигалкой;</p> <p>-зажигание свечки;</p> <p>-прыгание через скакалку;</p> <p>-поджигание сухой травы и листья.</p> <p><i>Задание.</i></p> <p>Выбери предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>Найди картинки с электроприборами.</p> <p>- Какие правила безопасности нужно соблюдать при пользовании электроприборами ( утюгом, магнитофоном, телевизором и т.д.)?</p> <p>- Как ты думаешь, можно детям самостоятельно включать в розетку электроприборы? Почему?</p> <p>- Какие правила</p> | <p>Беседа по вопросам с использованием предметных картинок</p> <p>Игра «Опасные – безопасные».</p> <p>Игра «Найди опасный предмет»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--|--|
|  |  | пожарной<br>безопасности ты<br>соблюдаешь дома? |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--|--|

### Критерии уровней

#### Раздел: «Ребенок дома»

| Уровень критерий | Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Высокий</b>   | <p>Дети знают и называют свое имя, фамилию, домашний адрес. Имеют представления о предметах бытовой техники, инструментах используемых дома и в детском саду.</p> <p>Умеют с помощью картинок показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другому. Знает как нужно себя вести, когда он остается дома один.</p>         | <p>Дети свободно называют свое имя, фамилию, домашний адрес. Умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение детей в ситуациях, когда одни находится дома. Может классифицировать предметы по по степени опасности причинения вреда человеку. В совершенстве владеют адекватными знаниями о правильном поведении в опасных ситуациях в детском саду и дома.</p>               | <b>Баллы с 31 и более</b> |
| <b>Средний</b>   | <p>Дети с помощью воспитателя называют свое имя, фамилию, домашний адрес. Называют предметы бытовой техники, инструментов используемых дома и в детском саду, но не могут назвать травму, которую может причинить этот предмет, при неправильном его использовании.</p> <p>Знает как нужно себя вести, когда остается дома один, но не осознает свои действия</p> | <p>Дети при незначительной помощи называют имя, фамилию, домашний адрес. Умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение, но недостаточно обдумывают ход выполненных действий.</p> <p>Определяют предметы, которые могут стать источником травмы, пожара.</p> <p>Знает о безопасном поведении в опасных ситуациях в детском саду и дома, но не осознанно к ним относится.</p> | <b>Баллы с 14 -30</b>     |
| <b>Низкий</b>    | <p>Дети не могут назвать свое фамилию. домашний адрес. Не могут назвать предметы являющиеся источниками опасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дети не проявляют инициативу познания нового. Не проявляют интереса в совершенстве владеть знаниями о безопасном поведении в быту. Знают</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Баллы с 7-15</b>       |



|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Не могут рассказать по картинке почему данная ситуация может быть опасна. Не знают правил безопасного поведения в ситуации когда остаешься дома один. | только свое имя и фамилию. Не знают своего домашнего адреса. Не могут назвать предметы являющиеся источниками опасности. Не могут рассказать по картинке почему данная ситуация может быть опасна. Не знают правил безопасного поведения в ситуации когда остаешься дома один. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Раздел «Ребенок и другие люди»**

| №  | Ключи оценки                                                          | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методика обследования                                                                                                                                | Оценка результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. | <b>Знает и соблюдает правила безопасного поведения в играх детьми</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты любишь играть?</li> <li>- С кем ты играешь в группе?</li> <li>- Какие твои любимые игры (игрушки)?</li> <li>- Если кто - из детей возьмет игрушку, которой ты хочешь играть. Твои действия?</li> <li>- Ты видишь, что дети ругаются из-за игрушки, что ты сделаешь?</li> <li>- Представь, ты играл игрушкой (машинкой, куклой), подошел мальчик или девочка и стал отбирать у тебя игрушку, что ты бы сделал?</li> <li>- Дети играют в интересную игру «Путешествие», тебе захотелось</li> </ul> | Беседа по вопросам с использованием картинок, Сюжетные картинки: дети дерутся из-за игрушки. Дети играют во дворе, в песочнице, катаются на качелях. | <p><b>3 балла</b> – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, легко справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, в задании путается с ответами.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.</p> |

|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                                                                                                                                                           | играть, но тебя не берут, что ты предпримешь?<br>-Посмотри на картинку и расскажи, что здесь случилось? Кто из детей поступает правильно, а кто неправильно. Почему? А как бы поступил ты?                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                          |
| 2. | <b>Сознательно действует в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, выраженными в понятиях «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно».</b> | - Как ты понимаешь слова: плохо, хорошо, нельзя, можно, нужно?<br>-Когда ты приходишь в детский сад и видишь воспитателя, взрослых людей, детей, что ты им говоришь? Как ты думаешь, ты поступаешь хорошо? Почему?<br>- Посмотри на картинки, и скажи, кто поступает плохо? Почему?<br>-В каких случаях говорят слово «нельзя» («можно»).* <b>Задание.</b> Подбери картинки, к которым можно применить эти слова. Объясни свой выбор.<br>- Как ты думаешь, в каких случаях говорят слово «Нужно»? | Беседа по вопросам с использованием картинок, Игра «Опасно-безопасно» |                          |
| 3. | <b>Имеет</b>                                                                                                                                              | -Кто такие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа по вопросам с                                                  | <b>3 балла</b> – ребенок |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>представление о том, что нельзя общаться с незнакомыми людьми (брать конфеты, игрушки, садиться в машину и т.д.)</i></p> | <p>незнакомые люди?<br/>         -Ты разговариваешь с незнакомыми людьми на улице? А когда они тебя о чем - то спрашивают?<br/>         -Если тебе незнакомая женщина (мужчина) предложит конфету, что ты будешь делать?<br/>         -Что ты будешь делать, если незнакомая женщина возьмет тебя за руку и поведет в соседний дом, сказав, что об этом попросила твоя мама (так как она находится там)?<br/>         - Представь, что подъехала машина и мужчина предлагает тебе посмотреть на маленького щеночка, но он находится у него дома и он предлагает тебе проехать вместе с ним. Твои действия?<br/>         - Если на улице к тебе подойдут взрослые ребята и предложат пойти с ними поиграть на компьютере, что ты будешь делать?<br/>         Задание. Выбери</p> | <p>использованием сюжетных картинок,</p> | <p>правильно отвечает на заданные вопросы, правильно определяет профессию человека и безошибочно находит орудия труда, легко справляется с выполнением задания.<br/> <b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, в задании допускает ошибки.<br/> <b>1 балл</b> - на заданные вопросы не отвечает, или дает ответ только на несколько вопросов, при выполнении задания испытывает затруднения.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                   | картинки, на которых дети поступают неправильно. Расскажи, к чему это может привести?                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |  |
| 4. | <b>Имеет представление о работе милиционеров, инспекторов ГИБДД, пожарных, спасателей, врачей</b>                 | <p>-Посмотри на картинку и назови профессии этих людей (милиционер, спасатель, инспектор ГИБДД, врач, пожарный).</p> <p>- Для чего нужна профессия милиционера (спасателя, врача, пожарного). Что он делает?</p> <p><i>Задание.</i> Выбери картинку с предметами, которые необходимы для работы милиционеру (спасателю, врачу, пожарному).</p> | Беседа по вопросам с использованием картинок.<br>Игра «Кому, что нужно для работы»                                                                     |  |
| 5. | <b>Знает телефоны экстренных служб (спасения, милиции, пожарной части, «скорой помощи»). В каких ситуациях их</b> | <p>- Посмотри на картинку и скажи, кому звонит мальчик? (милиционеру, пожарному). Почему ты так думаешь?</p> <p>- Расскажи, в каких случаях звонят по телефону «01», («02», «03», «04», «912»).</p> <p>- Что нужно сообщить когда звонишь - в пожарную</p>                                                                                     | Беседа по вопросам с использованием картинок. Игрушечный телефон.<br>Игра «Кому звонят».<br>Игра «Телефоны служб»<br>Игра –практикум «Вызываем службу» |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>вызываю<br/>т.</b></p> <p>службу «01»<br/>( «02», «03»,<br/>«04», «912»).</p> <p>-По какому<br/>номеру ты<br/>позвонишь, если<br/>увидишь, что:<br/>-бабушке стало<br/>плохо;<br/>-в твою<br/>квартиру стучит<br/>незнакомый<br/>человек;<br/>-произошло<br/>возгорание<br/>предмета.<br/>*-Знаешь ли ты<br/>что такое МЧС?<br/>В каком случае<br/>туда<br/>обращаться?<br/>Как туда<br/>позвонить?</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Критерии уровней

#### Раздел: «Ребенок и другие люди»

| Уровень<br>критерий | Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Подготовительная<br>группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Высокий</b>      | <p>Дети знают о правилах безопасного поведения в играх. Разбираются в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно»</p> <p>Знают что нельзя заводить разговор с незнакомыми людьми , брать у них предметы. вещи, конфеты и т.д. Имеют представления о профессиях людей: врача, спасателя, пожарного, милиционера. Знают телефоны экстренных служб.</p> | <p>Дети знают и соблюдают правила безопасного поведения в играх. Умеют оценить обстановку правильного и неправильного поведения человека. Сознательно действует в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, выраженными в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно».</p> <p>Владеют знаниями безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми</p> <p>Имеют представления о профессиях людей: врача, спасателя, пожарного, инспектора ГИБДД, милиционера, их значения для человека. Знает</p> | <b>Баллы с 28 и более</b> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | телефоны экстренных служб, и в каких ситуациях их вызывают.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| <b>Средний</b> | Дети с помощью воспитателя определяют правила безопасного поведения в играх со сверстниками как на улице, так и в помещении. Называют профессии людей, находят их на картинках, но не указывают действия. Знают телефоны врача, милиции, пожарных.                                                                                                                         | Дети при незначительной помощи умеют оценить обстановку правильного и неправильного поведения человека и недостаточно обдумывают ход выполненных действий. Знают правила безопасного поведения в играх. Владеют знаниями безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. Имеют представления о профессиях людей: врача, спасателя, пожарного, инспектора ГИБДД, милиционера. Знает телефоны экстренных служб, и в каких ситуациях их вызывают. | <b>Баллы с 11 - 27</b> |
| <b>Низкий</b>  | Дети не разбираются в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно» Не осознают безопасность при общении с незнакомыми людьми. Определяют профессии людей: врача, пожарного, милиционера, но не могут рассказать о значения этих профессий для безопасности человека. Не знают, что делать в различных жизненных ситуациях и к кому можно обратиться за помощью. | Дети не проявляют инициативу познания нового. Плохо разбираются в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно». Не имеют представлений о безопасном поведении при общении с незнакомыми людьми. Скучные представления о представителях таких профессий как спасатель, врач, пожарный, милиционер и т.д. Не знают, куда можно обратиться за помощью, и не проявляют к этому познавательного интереса.                                        | <b>Баллы с 5-10</b>    |

### Критерии уровней

#### Раздел «Ребенок и природа»

| № | Ключи оценки | Содержание задания | Методика обследования | Оценка результата |
|---|--------------|--------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | 2            | 3                  | 4                     | 5                 |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Имеет представления о сезонных изменениях в природе</b> | <p>Посмотри на картинки и скажи, какие времена года на них изображены. Почему ты так думаешь?</p> <p>- Какие признаки осени (зимы, весны, лета) ты знаешь?</p> <p>- Какие изменения происходят у насекомых с приходом осени (весны, зимы, лета)?</p> <p>- Какие изменения происходят осенью (весной, зимой, летом) в жизни деревьев, растений и кустарников?</p> <p>- Какие изменения происходят осенью (весной, зимой, летом) в жизни животных?</p> <p>- Какие изменения происходят осенью (весной, зимой, летом) в жизни птиц?</p> <p>- Как люди реагируют на изменения в природе осенью (зимой, весной, летом)?</p> <p>- Что делают люди осенью</p> | Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. | <p><b>3 балла</b> – ребенок имеет достаточно полные представления о сезонных изменениях в природе, дает полные ответы на вопросы.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок допускает ошибки при ответах на вопросы, , дает ответ с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>1 балл</b> - имеет слабые представления о сезонных изменениях в природе, Допускает большое количество ошибок при ответах на вопросы.</p> |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                       | (весной, летом, зимой) в полях, огородах, садах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |  |
| 2. | <i>Имеет представления как человек справляется со стихийными бедствиями, авариями</i> | <p>- Кого называют спасателями?</p> <p>*- Если идут сильные дожди и заливают деревни, города, поселки, ты знаешь, как называется это явление?</p> <p>*-Что делают люди в таких ситуациях?</p> <p>*- Если начался ураган, пострадали люди, кто им оказывает помощь?</p> <p>- Как ты думаешь, почему происходят на дорогах аварии?</p> <p>- Что нужно делать, чтобы избежать аварий на дороге?</p> <p>- Ты видел по телевизору стихийные бедствия?</p> <p>- Что делали люди в этих</p> | Беседа по вопросам с детьми., картинкам стихийных бедствий. |  |



|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                               | ситуациях?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | <i>Имеет представление о том, что нельзя общаться с незнакомыми людьми (брать конфеты, игрушки, садиться в машину и т.д.)</i> | <p>-Кто такие незнакомые люди?</p> <p>-Ты разговариваешь с незнакомыми людьми на улице? А когда они тебя о чем - то спрашивают?</p> <p>-Если тебе незнакомая женщина (мужчина) предложит конфету, что ты будешь делать?</p> <p>-Что ты будешь делать, если незнакомая женщина возьмет тебя за руку и поведет в соседний дом, сказав, что об этом попросила твоя мама (так как она находится там)?</p> <p>- Представь, что подъехала машина и мужчина предлагает тебе посмотреть на маленького щеночка, но он находится у него дома и он предлагает тебе проехать вместе с ним. Твои действия?</p> <p>- Если на улице</p> | <p>Беседа по вопросам с использованием сюжетных картинок,</p> | <p><b>3 балла</b> – ребенок правильно отвечает на заданные вопросы, правильно определяет профессию человека и безошибочно находит орудия труда, легко справляется с выполнением задания.</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, в задании допускает ошибки.</p> <p><b>1 балл</b> - на заданные вопросы не отвечает, или дает ответ только на несколько вопросов, при выполнении задания испытывает затруднения.</p> |

|    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                       | <p>к тебе<br/>подойдут<br/>взрослые<br/>ребята и<br/>предложат<br/>пойти с ними<br/>поиграть на<br/>компьютере,<br/>что ты будешь<br/>делать?<br/><i>Задание.</i><br/>Выбери<br/>картинки, на<br/>которых дети<br/>поступают<br/>неправильно.<br/>Расскажи, к<br/>чему это может<br/>привести?</p>                                                                                                                                              |                                                                                                                |  |
| 4. | <p><i>Имеет<br/>представление о<br/>работе<br/>милиционеров,<br/>инспекторов<br/>ГИБДД,<br/>пожарных, спас<br/>ателей, врачей</i></p> | <p>-Посмотри на<br/>картинки и<br/>назови<br/>профессии<br/>этих людей<br/>(милиционер,<br/>спасатель,<br/>инспектор<br/>ГИБДД, врач,<br/>пожарный).<br/>- Для чего<br/>нужна<br/>профессия<br/>милиционера<br/>(спасателя,<br/>врача,<br/>пожарного).<br/>Что он делает?<br/><i>Задание.</i> Выбе<br/>ри картинки с<br/>предметами ,<br/>которые необх<br/>одимы для<br/>работы<br/>милиционеру<br/>(спасателю,<br/>врачу,<br/>пожарному).</p> | <p>Беседа по<br/>вопросам с<br/>использованием<br/>картинок.<br/>Игра «Кому, что<br/>нужно для<br/>работы»</p> |  |
| 5. | <p><i>Знает<br/>телефоны экстр<br/>енных служб<br/>(спасения,<br/>милиции,</i></p>                                                    | <p>- Посмотри на<br/>картинку и<br/>скажи, кому<br/>звонит<br/>мальчик?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Беседа по<br/>вопросам с<br/>использованием<br/>картинок.<br/>Игрушечный</p>                                |  |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | пожарной части, «скорой помощи»). В каких ситуациях их вызывают. | (милиционеру, пожарному). Почему ты так думаешь?<br>- Расскажи, в каких случаях звонят по телефону «01», («02», «03», «04», «912»);<br>- Что нужно сообщить когда звонишь<br>- в пожарную службу «01» ( «02», «03», «04», «912»);<br>-По какому номеру ты позвонишь, если увидишь, что:<br>-бабушке стало плохо;<br>-в твою квартиру стучит незнакомый человек;<br>-произошло возгорание предмета.<br>*-Знаешь ли ты что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как туда позвонить? | телефон.<br>Игра «Кому звонят».<br>Игра «Телефоны служб»<br>Игра –практикум «Вызываем службу» |  |
|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Критерии уровней

#### Раздел: «Ребенок и природа»

| Уровень критерий | Старшая группа                                                                                               | Подготовительная группа                                                                                                                           | Баллы                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Высокий</b>   | Дети имеют представления о изменениях в природе и соответственно как оно может влиять на здоровье человека.; | Дети умеют сопоставлять и определять причинно-следственные связи живой и неживой природы и влияние их на здоровье и безопасность человека. Знают, | <b>Баллы с 37 и более</b> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                | <p>Знают и могут определить съедобные и несъедобные растения, ягоды, грибы. Знают правила поведения в природе. Знает об угрожающем поведении животных, осторожен при встрече с ними. Знает правила безопасного поведения на воде.</p>                                                                                               | <p>названия съедобных и ядовитых растений, ягод, грибов, Находить их на картинках., и назвать их отличительные особенности. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В совершенстве владеет знаниями безопасного обращения с животными. Соблюдает правила безопасности на воде, Называет последствия неправильного поведения у реки на незнакомых водоемах и т.д.</p>   |                       |
| <b>Средний</b> | <p>Дети с помощью воспитателя называют сезонные изменения в природе и о том как оно влияет на здоровье и безопасность человека. Называют растения, ягоды, грибы, которые могут быть опасны для здоровья человека,. Различают и называют, опасные ситуации при встрече с животными. Знают правила безопасного поведения на воде.</p> | <p>Дети при незначительной помощи разбираются, в причинно-следственных связях живой и неживой природы, влияние их на здоровье и безопасность человека. Разбираются в понятиях, съедобные и ядовитые растения. Знают правила безопасного поведения в природе. Владеют знаниями безопасного поведения при встрече с животными. Знают последствия несоблюдения правил поведения на воде.</p> | <b>Баллы с 19 -36</b> |
| <b>Низкий</b>  | <p>Дети не определяют влияние сезонных изменений на здоровье и безопасность человека. Не могут назвать и найти на картинках растения, ягоды, грибы опасные для жизни и здоровья человека. Не умеют оценивать правильное и неправильное поведение человека при встрече с животными, в природе, на воде.</p>                          | <p>Дети не проявляют инициативу познания нового, причинно-следственных связей живой и неживой природы. Умение находить на картинках ядовитые растения, грибы, ягоды полностью зависит от взрослого; нуждаются в постоянном контроле; не проявляют интереса в совершенстве владеть знаниями о безопасном поведении с животными, в природе и на воде.</p>                                   | <b>Баллы с 7-18</b>   |

*Диагностическая карта*

[illegible]

### *Дидактические игры:*

#### **«Лото - пожарная безопасность»**

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

#### **«Выбери нужное»**

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

#### **«Сложи картинку»**

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры: ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

#### **«Опасные предметы – источники пожара»**

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Ход игры: детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Один дома».**

Предварительная работа:

- беседы на тему безопасности дома,
- разучивание пословиц об огне и воде,
- беседа на тему «Огонь – спутник и помощник человека»,
- отгадывание загадок об огне, воде, бытовых предметах,
- рассматривание сюжетных картинок на тему «Чтобы дома не случилась беда»,
- знакомство с пословицами об огне,
- дидактические игры по пожарной безопасности.

Цель: развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППД.

Оборудование: игрушечные бытовые предметы (утюг, компьютер, газовая плита, микроволновая печь, стиральная машина, гладильная доска, электрочайник, фен и т.д.), предметы заместители (счётные палочки в коробочке и т.д.), телефон, атрибуты к игре «Мы –пожарные», игровой уголок, обустроенный. детской и кукольной мебелью.

Игра «Топаем, хлопаем»

Условие:

Если дети поступают правильно - хлопают,

Если неправильно – топают.

Ведущий:

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (хлопают)

Угадай, кто это»

Цель: учить детей умению мысленно воспроизводить образ через своё видение человека.

Воспитатель выбирает одного из детей ведущим. Остальные садятся в кружок на стульчики. Ведущий должен, не называя имени, рассказать о коком – либо из детей: какой он (она), что умеет делать, какого цвета волосы, глаза, какое лицо, во что одет, какой у него характер. Выслушав рассказ, дети угадывают, о ком шла речь. Тот, кто первым угадает, занимает место ведущего.

«Кто я?»

Цель: расширить знания ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.

Оборудование: зеркало; предметные картинки с изображением животных, птиц.

Расскажи, что ты знаешь о себе (имя, возраст, рост, цвет и длина волос, цвет глаз, дата рождения, девочка или мальчик).

Расскажи, на кого ты похож: на маму или папу.

Есть ли у тебя признаки, которые присутствуют у какого – либо животного, птицы?

«Найди опасные предметы»

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;
- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;
- опасно одному выходить на балкон.

«Наша улица, или Светофор»

Цели: закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.

Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

«Сигналы светофора»

Цель: развивать внимание.

Ведущий показывает вразбивку сигналы светофора, при зелёном свете дети топают ногами, при жёлтом хлопают в ладоши, при красном не делают ничего.

«Умею – не умею»

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: «Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

«Мой выбор»

Детям предлагаются сюжетные картинки и соответствующие тексты к ним. Воспитатель зачитывает текст, а дети доказывают правильность или недопустимость данного поступка, объясняют, какие правила нарушены. Если ребёнок правильно объяснил поступок – получает фишку.

«Скорая помощь»

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зелёнка).

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

«Слушай внимательно»

Цель: Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, развивать диалогическую и монологическую речь, умение составлять рассказ по плану.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, а дети хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья»

Затем воспитатель раздает карточки с рисунками опасных предметов, и каждый ребенок составляет маленький рассказ по плану:

1. Что это?
2. Можно ли его трогать?
3. Почему нельзя?

«Вызови пожарных»

Цель: Закрепить умения детей набирать номер пожарной охраны 01, четко произносить адрес, свою фамилию, указать, что горит.

Ход игры:

Для игры понадобится 2 телефона. Один телефон-диспетчер, второй – у потерпевшего.

Ребенок набирает номер «01» и четко вызывает пожарных. При вызове надо уметь четко:

- а) назвать свою фамилию, имя
- б) указать, что именно горит
- в) сообщить адрес горящего объекта.

«Не всякому грибу место в лукошке»

Цель: Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах, воспитывать умения правильно собирать грибы, не разрушая грибницы.

Ход игры: Выставляются карточки с грибами. В корзину собираем только съедобные грибы, а карточки с ядовитыми грибами оставляем на доске.

«В лес по ягоды пойдём»

Цель: Закрепить понятия «съедобные и ядовитые ягоды», их названия, внешний вид.

Ход игры:

На полу разложены карточки с изображениями ягод (земляника, малина, черника, брусника, ежевика, с изображением ядовитых ягод (волчье лыко, волчьи ягоды, вороний глаз, ягоды ландыша). Собирать нужно съедобные ягоды, а ядовитые не трогать.

Запомнить правила:

1. Не трогай незнакомые цветы и кустарники.
2. Опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям.
3. Нельзя покусывать и жевать травинку, особенно незнакомую.

«Какой знак здесь должен быть»

Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках, уметь подобрать знак в связи с созданной обстановкой, развитие речи.



Ход игры: Детям раздаются карточки с нарисованным сюжетом, и глядя на них, нужно сказать и нарисовать соответствующий знак.

«Раскрась дорожные знаки»

Цель: Закрепить знания детей о видах дорожных знаков – закрепляющие, указательные, предписывающие.

Ход игры: Раздаются листы бумаги с нарисованными знаками – контурами. Дети должны набрать цвет знака и рассказать, почему они так сделали.

«Нарисуй в фигурах знаки дорожного движения»

Цель: Закрепить знания детей о знаках дорожного движения и нарисовать их в геометрических фигурах, воспитывать умения аккуратно закрашивать.

Ход игры: Детям раздаются карточки с нарисованными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) и дается конкретное задание. Например, нарисуй знак – движение запрещено, подземный переход, осторожно дети.

«Я – регулировщик»

Цель: Закрепить умения детей понимать знаки регулировщика.

Ход игры: Вывешивается плакат с сюжетными картинками – регулировщик на дороге.

1. Регулировщик стоит прямо, жезл внизу – это красный свет, то есть переходить нельзя
2. Если жезл поднят прямо вверх – это желтый свет – то есть, приготовиться к переходу.
3. Жезл прижат к груди, и регулировщик стоит боком – это зеленый свет, переходить дорогу за спиной регулировщика.
4. Жезл параллельно вытянутым рукам – со стороны левого и правого бока – движение разрешено.

«Соедини разрезанные половинки знаков»

Цель: Собрать целое из частей, закрепить знания о дорожных знаках.

Ход игры: Детям раздаются разрезанные пополам дорожные знаки, нужно собрать целые знаки и объяснить, что они обозначают.

«Кто, по какой дороге должен двигаться»

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, автомобилистов, велосипедистов.

Ход игры: Детям раздаются карточки с нарисованными дорожными знаками. Внизу карточки изображены - пешеход, автомобиль, велосипедист. У каждого из них свой цвет стрелки при помощи, которой ребенок должен указать путь каждого из них.

Подвижные игры

Подвижная игра "Цветные автомобили".

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они - автомобили. Каждому из играющих дают флажок какого-либо цвета или цветной руль. Педагог стоит лицом к играющим в центре комнаты или площадки. Они держит в руке три цветных флажка.

Педагог поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок или руль такого же цвета, бегут по дороге, соблюдая правила дорожного движения, на бегу они звуками подражают автомобилю. Когда педагог опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем педагог поднимает флажок другого цвета и игра повторяется.

Подвижная игра "В гости к Айболиту".

Для участия в этой игре можно пригласит школьников, сотрудника ГАИ, которым можно поручить роли регулировщиков и доктора Айболита.

На полу(асфальте) начертить мелом перекрёстки, пешеходные переходы, выставляются один или два регулировщика. Желательно, чтобы дорога шла по кольцу и была достаточно длинной. Дети надевают маски разных животных. Доктор айболит занимает своё место в конце пути и ждёт зверей на лечение. Дети по двое начинают движение к доктору на велосипедах или пешком, а регулировщик отмечает, кто нарушил правила перехода, остановки. Когда все животные прибывают к доктору, начинается разбор

нарушений. Айболит объявляет, какой зверь нуждается в лечении. Эти звери отправляются к доктору Айболиту, а те, кто правила не нарушил получают подарок (сладости, медальки и др).

Подвижная игра "Светофор".

На полу или на участке мелом обозначаются перекрёсток, пешеходные переходы. В центре встаёт ребёнок (светофор) с красными кругами на спине и груди, и зелёными - на плечах. Два жёлтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по переходам, а светофор поворачивается к ним то боком, то спиной. Ребята должны знать, что означает жёлтый круг. Если ребёнок поднял руки вверх, значит переходить дорогу ещё нельзя, нужно подготовиться, а кто не успел перейти улицу должен задержаться на середине дороги и ждать зелёный свет.

Подвижная игра "Лабиринт".

Зимой на участке детского сада сооружается снежный лабиринт. В нём устанавливаются знаки дорожного движения "Въезд запрещён", "Пешеходный переход", "Велосипедное движение запрещено" и др. Дети на санках проезжают по этому лабиринту, соблюдая все указания знаков.

Тот, кто не нарушил правила, получает подарок.

Подвижная игра "Перекрёсток".

На полу раскладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит взрослый с сигналами светофора. Дети под музыку идут к перекрёстку и действуют по сигналам педагога: при красном -останавливаются, при жёлтом- маршируют на месте, при зелёном- идут вправо, влево, вперёд.

Подвижная игра "К своим знакам".

На площадке произвольно стоят 6 человек, у каждого в руках по дорожному знаку "Дети", "Пешеходный переход". "Железнодорожные переезд со шлагбаумом", "Дорожные работы", "Дикие животные", "Подземный переход".

Дети делятся на группы, берутся за руки, образуя круг. В середину каждого круга входят дети со знаками, показывают дорожный знак, объясняют его значение.

Затем педагог подходит к каждому кругу и приглашает ребят за собой. Дети идут за педагогом и повторяют его движения. Пока дети идут за педагогом, ребята со знаками опускают свои знаки и перемещаются по площадке, меняя свои места.

По сигналу педагога все играющие должны быстро найти свой знак и встать в свой круг, взявшись за руки, а дети со знаками, должны поднять свой знак над головой. Побеждают те, кто первыми нашли свой знак. Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Самый быстрый".

Каждый чертит себе круг жёлтым, зелёным, красным цветами и встаёт в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде "Раз, два, три, беги!", дети разбегаются. Ведущий произносит: "Раз, два, три- в светофор беги!", и сам старается занять чей-нибудь кружок, не успевший занять свой кружок, становится ведущим.

Подвижная игра "Светофор и скорость".

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые - собирают. Третьи опять разбирают и т.д. Команда, закончившая первой- побеждает.

Подвижная игра "К своим флажкам".

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в свой круг, в центре которого стоит ребёнок с цветным флажком. По первому сигналу педагога все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками меняются местами. По команде "К своим флажкам!", дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в свой круг.

Подвижная игра "Нарисуем дорогу".

Рисуем на земле дорогу. Дети перепрыгивают через неё. Ширину дороги постепенно увеличивают. Побеждает тот, кто перепрыгнет дорогу в самом широком месте.

Подвижная игра "Бегущий светофор".

Дети следуют за ведущим врассыпную. Время от времени ведущий поднимает флажок, затем поворачивается кругом. Если поднял зелёный флажок - дети продолжают двигаться за ведущим, жёлтый - прыгают на месте, красный - все замирают на месте и не двигаются 15- 20 секунд. Кто ошибся выходит из игры.

Подвижная игра "Умелый пешеход".

На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся два шнура длиной около 5 м. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. Из двух шнуров делаются 2 круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

Подвижная игра "Мяч в корзину".

В 2-3 шагах от игроков ставятся 3 корзины: красного, жёлтого и зелёного цветов. По команде ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, жёлтый - в жёлтую, зелёный - в зелёную.

Игра-эстафета «Пожарная тревога»

Цель: развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Игровые правила: выполнять задание поочерёдно, брать только один кусочек ткани (огонь).

Игровые действия: игроки делятся на две команды, выстраиваются в колонны; используя «ходули» дети поочерёдно собирают разложенные по залу кусочки ткани красного цвета, символизирующие огонь, складывая их в ведро (находится на противоположной от команд стороне зала).

Игра-эстафета «Потуши огонь»

Цель: развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение работать в команде.

Игровые правила: стараться не разлить воду, действовать по сигналу.

Игровые действия: команды становятся в шеренгу лицом друг к другу, около последних участников стоит 4—5 пластмассовых ведра с водой; по сигналу последний игрок передаёт поочерёдно ведра детям (одно за другим), стоящим справа (слева) от себя; первый игрок выливает ведра в большое ведро «с огнём» (с собранными кусочками ткани) — «тушат огонь».

Игра-эстафета «Спасение игрушки»

Цель: совершенствовать в соревновательной форме навыки основных видов движений (ходьба по наклонной доске, лазание по гимнастической стенке); развивать скоростно-силовые способности, ловкость; воспитывать смелость, желание прийти на помощь «пострадавшему».

Игровые правила: задание выполнять поочерёдно, не уронить игрушку.

Игровые действия: с помощью каната подняться по наклонной доске к верхним рейкам гимнастической стенки; взять игрушку, расположенную на верхней перекладине; приставным шагом перейти на соседний пролёт гимнастической стенки; спуститься вниз по гимнастической доске («скатиться с горки»); перенести игрушку в безопасное место.

Игра-эстафета «Собери рюкзак для спасателя»

Цель: развивать координационные способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов.

Игровые правила: передвигаться на велотренажёрах строго по прямой, выбирать только необходимые предметы.

Игровые действия: игроки делятся на две команды; поочерёдно доехать на велотренажере до противоположной стороны; выбрать разложенные на скамейке предметы, которые могут пригодиться спасателям; вернуться обратно, положить предмет в рюкзак.

Комбинированная эстафета «Территория риска»

Цель: развивать силу, ловкость, координацию движений.

Игровые правила: преодолевать препятствия поочерёдно.

Игровые действия: взобраться по лестнице спортивного комплекса; ухватившись руками за перекладину спортивного комплекса, не касаясь ногами пола, переместиться на противоположный край; спуститься вниз по шесту на скамейку; пройти по ней, перешагивая через предметы; преодолеть тоннель и сухой бассейн. Раздаётся звонок по телефону (сигнал тревоги).

### **Конспект занятия № \_\_\_\_**

Дата: \_\_\_\_\_

Тема «Опасные предметы».

Цель: Расширить и закрепить знания детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве.

Задачи:

Образовательная:

Дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Активизировать в речи названия предметов.

Развивающая:

Развивать речь, мышление, а так же устойчивый интерес к познанию окружающего мира.

Воспитательная:

Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение работать в коллективе.

Методические приемы.

Наглядные: Использование иллюстраций, рассматривание опасных предметов для здоровья детей, наблюдение.

Словесные: Объяснение, беседа, рассказ, отгадывание загадок.

Игровые: дидактические игры, физкультминутка.

Практический: составление коллажа «Опасные предметы».

Формы организации детей на занятии: фронтальная, индивидуальная.

Техническое обеспечение: мольберты, магнитная доска, аудиозапись физкультминутки, подвижной игры.

Демонстрационный и раздаточный материал: набор карточек «Бытовая техника», сигнальные карточки красного и зеленого цвета, предметные картинки: спички, игла, яблоко, нож, плита, молоток, диван, розетка, таблетки, веник, ватман, клей, конфеты для угощения детей.

Ожидаемый результат: сформировать умение избегать потенциально опасных ситуаций в быту, усвоение алгоритма правильных действий при возникновении опасной ситуации, повышение мотивации для сохранения своего здоровья, проявление эмоциональной отзывчивости, развитие свободного общения с взрослым и со сверстниками, активизация мыслительной деятельности детей.

Педагог: Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите, сколько их сегодня много. Каждое утро мы говорим друг другу: «Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям.

«Сюрпризный момент: Слышится стук в дверь.

Педагог::Ребята, посмотрите, нам почтальон принес письмо. Сейчас посмотрим, что в нем.

Читает письмо: Здравствуйте ребята. Вам пишет Хрюша. Я хотел придти к вам в гости, но не смог. Лечусь в больнице, потому что обжег лапки, когда играл дома. Можно к вам в гости придет Степашка и поиграет с вами?

Педагог: Странно. Как это он дома лапы обжег?

Стук в дверь. В группу входит Степашка.

Степашка: Здравствуйте ребята! Хрюша не смог прийти, он играл со спичками и обжег лапки.

Педагог: Какая беда. Ты присядь, а ребята тебе расскажут, с чем нельзя играть, мы сегодня как раз хотели повторить правила поведения в доме.

Ребята, давайте расскажем, чем могут быть опасны спички.

Педагог: Запомни Степашка со спичками играть нельзя никогда. А если все-таки случился пожар, то надо звонить 01 и вызывать пожарных.

Степашка, а ты знаешь, что дома еще есть опасные предметы? Например, ножницы.

Степашка: А чем они могут быть опасны? Я очень люблю ими, что-нибудь порезать.

Педагог: Ребята, давайте расскажем Степашке, как правильно обращаться с ножницами:

1. Передавать ножницы тупыми концами вперед.
2. Не размахивать руками во время работы.
3. Не бросать ножницы.

Педагог: Запомни Степашка, что есть такие предметы, которые могут нанести вред организму. Эти предметы называются - опасные. Иголka, ножницы, гвозди, ножи, булавки, вилки это острые колющие и режущие предметы. Спички – пожароопасные предметы. С ними надо обращаться осторожно и всегда класть на место.

Степашка: Ребята, какие вы умные, а я и не мог даже подумать, что эти все предметы могут нанести мне вред.

Педагог: Эти предметы очень полезны. Опасными они становятся только тогда, когда с ними балуются.

Больше не играй с такими предметами, давай мы лучше тебе другую игру покажем.

Музыкальная игра «Зайка».

Степашка: Какая хорошая игра. Я теперь с Хрюшей в нее играть буду.

Педагог: ребята и Степашка, а вы знаете, что дома есть много предметов, требующих осторожного обращения. Например газовая плита, горячий чайник и утюг, электрические приборы, розетки. В них нельзя засовывать гвозди, ручки, карандаши. Трогать их мокрыми руками. Запомните правило: Детям нельзя самостоятельно пользоваться электроприборами и подключать их к розеткам.

А теперь давайте поиграем в игру «Что опасно, а что нет». (Вызвать два участника).

Смотрите, на этой доске красный сигнал- знак опасности, а на этой - зеленый. Он означает, что предмет не опасен. Например: пила – опасный предмет. Прикрепляем картинку на доску с красным сигналом. Диван не опасен – на доску с зеленым сигналом.

(Картинки: яблоко, веник, газовая плита, нож, розетка)

Давайте посмотрим, как ребята справились.

Степашка: Ой, что-то у меня спина заболела. У меня где-то таблетка была (ищет).

Педагог: А разве ты знаешь, какую таблетку надо выпить?

Степашка: Да, красивую, вкусную.

Педагог: Ребята, что надо делать если у тебя, что- то заболело?

Педагог: Правильно, обратиться за помощью к взрослым. Ой, ребята, а если бы Степашка выпил бы эти таблетки, что бы с ним случилось?

Педагог: Запомни, пожалуйста, правило: Никогда не бери лекарства. Это очень опасно! А чтобы у тебя не болела спина, нужно делать разминку. Давайте, ребята, покажем Степашке, как мы делаем разминку.

Музыкальная физкультминутка

«Пяточка – носочек».

Педагог: А теперь предлагаю вам рассмотреть картинки (показ иллюстрации, где герои поступают неправильно: играют с розетками, спичками, таблетками) и определить, можно ли так поступать.

Вопросы:

кого вы видите на этой картинке;

что он делает;

можно ли так поступать;

какие могут быть последствия.

Педагог: Ну а сейчас я проверю, как хорошо вы запомнили правила поведения в доме. Я буду называть ситуацию, а вы определяете, опасно так делать или нет. Если опасно, то покажите мне красный сигнал, ну, а если неопасно – то зеленый (раздать сигнальные карточки)

Педагог: называет ситуации:

Играть в куклы.

Играть со спичками.

Рисовать.

Вставлять ножницы в розетку.

Трогать горячий утюг.

Смотреть с мамой телевизор.

Педагог: Все запомнил Степашка? Ребята, а давайте, что бы он с Хрюшей всегда помнил про опасные предметы, составим им на память волшебные плакаты. Там, где красный сигнал мы наклеим опасные предметы. А где зеленый – неопасные.

Аккуратно возьмите стульчики и садитесь к столам.

Чтобы наши пальчики лучше работали, предлагаю вам сделать для них зарядку.

Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки».

Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат.

Он и прыгает и скачет,

Веселит своих зайчат.

Педагог: посмотрите на свою картинку и определите, это опасный или неопасный предмет. Помните, опасные предметы наклеиваем на плакат с красным сигналом, неопасные с зеленым.

Переверните картинку, положите ее на клеенку, аккуратно намажьте клеем по всей поверхности. Затем подойдите и наклейте ее.

Педагог: Итак, ребята, посмотрите, какие замечательные плакаты у нас с вами получились, посмотрите на них, и всегда соблюдайте осторожность.

Дарим плакат Степашке.

Степашка: Нам пришла пора расставаться, вы мне очень понравились и я хочу угостить вас своими любимыми конфетами.

### Конспект занятия № \_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема Беседа «Опасно ли быть неряхой?»

Здравствуй, дорогие ребята!

Как вы думаете, опасно ли быть неряхой?

На первый взгляд, кажется, что нет. Но представьте себе, что вы поленились завязать и шнурок на ботинке, побежали, наступили на шнурок и упали, больно ударив ногу.

Наверное, виноват во всем длинный болтающийся шнурок?

Ну конечно, не шнурок, а вы сами, потому что аккуратно его не завязали!

И пролитый на пол чай, и брошенная банановая кожура, и очистки картофеля, которые вы поленились поднять и выбросить в мусорное ведро, могут стать причиной неприятностей.

Ведь кто-нибудь из домашних может поскользнуться на них и упасть.

Чистоту надо соблюдать во всем! Почаще мыть руки с мылом, чтобы смыть с них пыль, грязь и удалить вредных микробов, которые могут вместе с едой попасть в желудок и стать причиной болезни.

Если в вашем доме всегда чисто, на столе не оставлены после еды невымытые тарелки с остатками пищи, а на полу нет сора и крошек, то и непрошеным гостям — нахальным и надоедливым мухам — делать у вас нечего. Знаете ли вы, что мухи не только надоедливые, но и очень вредные насекомые? Они летают по свалкам и помойкам, а потом ползают по столу, садятся на хлеб, масло, другие продукты, переносят на лапках болезнетворных микробов.

Послушайте сказку про сестренок Иру и Лену, в гости к которым наведалась муха Грязнуха.

Муха-грязнуха в гости пришла

Пригрело весеннее солнышко и разбудило муху, которая всю зиму сладко проспала в щелке между двойными рамами.

Муха открыла глаза, зевнула и потянулась.

— Вот и весна пришла, — подумала она. — Однако как быстро летит время!

Муха стряхнула с себя остатки сна и медленно поползла по оконному стеклу к раскрытой настежь форточке. Усевшись на дверку форточки, Грязнуха расправила крылышки и вдруг почувствовала, что очень проголодалась.

— Еще бы не проголодаться! За всю зиму у меня во рту и маковой росинки не было! Не мешало бы чем-нибудь подкрепиться, — решила она и с любопытством заглянула в кухню в надежде найти там что-нибудь съестное.

Муха увидела, что за столом сидят ее старые знакомые — сестренки Ира и Лена, пьют чай с клубничным вареньем, медом и булочками.

Опасно ли быть неряхой?

— Отлично! — обрадовалась Грязнуха. — Если мне не изменяет память, эти замечательные малышки никогда не убирают со стола и не моют за собой посуду. Ждут, когда за них это сделает бабушка. Значит, я не останусь сегодня без обеда, надо только немного подождать.

Когда девочки поели, Лена предложила старшей сестре:

— Давай вымоем чашки, уберем крошки со стола, а мед и варенье поставим в буфет. Бабушка вернется с рынка и обрадуется.

— Да ладно, успеется, — беззаботно ответила Ира. — Бабушка еще не скоро придет. Пойдем лучше поиграем!

Что ответили бы вы на месте Иры?

Сестры убежали в другую комнату.

— Молодцы, девочки. Я в вас не ошиблась! — радостно закричала Грязнуха.

Она тут же подлетела к столу и принялась пировать в одиночестве: до отвала наелась меда и варенья, закусила хлебными крошками и запила сладким чаем.

— Ух, хорошо! Давненько я так плотно не обедала, — подумала она. Муха еще немного побродила по столу, но есть ей больше не хотелось, и она решила слетать на свалку и повидаться со своими подружками, другими мухами, с которыми не виделась целую зиму. Грязнуха вылетела в открытую форточку и скоро оказалась возле контейнеров с мусором. Там, среди гниющих отходов копошилось много мух, недавно пробудившихся от зимней спячки.

— Привет, подружки! — весело сказала Грязнуха, устраиваясь на огрызке яблока. — Не правда ли, чудесный денек сегодня? Кстати, я знаю одно славное местечко, где есть клубничное варенье, мед, хлеб и сладкий чай. Мы могли бы устроить настоящий пир, — предложила она.

— Где? Где? — переполошились другие мухи.

— Летите за мной. Я покажу вам то место, — прожужжала Грязнуха.

Скоро стайка мух уже пиновала на знакомой кухне.

Когда бабушка вернулась с рынка, она даже руками всплеснула:

— Откуда взялось столько мух?! Ну-ка, девочки, идите сюда! — позвала она сестер. — Вы за собой чашки не помыли, по столу варенье размазали, а вредным мухам-грязнухам только этого и надо.

Бабушка взяла тряпку и прогнала мух со стола.

— Пусть мухи пообедают, — вступилась за мух Ира. — Они ведь маленькие, много не съедят. Какой от них вред?

Как вы думаете, какой вред приносят мухи?

— Помните — мухи очень вредные насекомые, — сказала бабушка. — Они разносят на лапках многие опасные болезни. Ведь летают грязнухи всюду: бывают на помойках, на свалках, наведываются в выгребные ямы и переносят микробов. Особенно любят мухи гостить в тех домах, где живут лентяи и неряхи, которым лень посуду вымыть, ведро с мусором вынести, продукты в холодильник убрать. Здесь мухам — раздолье. Вы ведь хотите здоровыми быть?

— Хотим, конечно, хотим! — хором ответили девочки.

— Тогда, дорогие мои, привыкайте к чистоте и порядку!

— Бабуля, мы все поняли! Сейчас мы вымоем посуду, вытрем стол влажной тряпкой и вынесем ведро с мусором.

Сестры дружно взялись за дело. В кухне стало чисто и уютно, а надоедливый мухам-грязнухам делать здесь было нечего.

Вопросы

Где муха Грязнуха провела зиму?

Почему Грязнуха обрадовалась, увидев за столом Иру и Лену?

Обрадовались бы вы, если бы Грязнуха похвалила вас? Почему?

Куда полетела муха после того, как наелась?

Кого Грязнуха пригласила в гости к Ире и Лене?

Почему мух называют опасными и вредными насекомыми?

Что нужно делать, чтобы мухи-грязнухи не заглядывали к вам в гости?

Опасно ли быть неряхой?

Давайте с вами определим правила чистоты:

Почаще мойте руки с мылом. Обязательно мойте руки перед едой, после возвращения с прогулки, после того, как гладили собаку или кошку, после туалета.

Утром и вечером чистите зубы.

Не ленитесь мыть ноги перед сном.

Вовремя подстригайте ногти, следите, чтобы под ними не было грязи.

Никогда не грызите ногти.

Содержите в чистоте и порядке свою одежду.

Не оставляйте невымытой посуду.

Если вы уронили огрызок яблока, кожуру банана, очистки картофеля или пролили воду, тотчас же подберите их и вытрите воду.

### ***Сценарий открытого занятия «Нам беда не страшна!»***

Задачи: Систематизировать представление детей о правилах пожарной безопасности, значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья; закреплять представления воспитанников о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, закреплять полученные знания о знаках дорожного движения, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения; стимулировать развитие мышления и речи; развивать наблюдательность, умение слушать; воспитывать уважение к людям разных профессий; развивать чувство взаимопомощи, доброжелательные отношения к товарищам.



Материал и оборудование: макет автобуса из стульчиков по количеству детей, руль (игрушка); «волшебная» шкатулка, корзинки -2 шт., дорожные знаки, светофор, телефон, предметы (игрушка -машинка, цветные карандаши, книга, мяч и др.), коробок спичек, свеча на батарейке с подсветкой, игла, зажигалка (муляж), зеркальце и др.

Персонаж: Незнайка

Предварительная работа: Чтение художественной литературы о безопасной жизнедеятельности, сюжетные картинки «Хорошо-плохо», дидактические игры «Дорожные знаки», разучивание стихов, загадок, подбор вопросов по ПДД, рисование по теме.

Ход занятия.

Педагог: Давайте сначала мы с вами передадим друг другу хорошее настроение! Возьмитесь за руки.

Дети, взявшись за руки, образуют круг.

Знаем правила мы все,  
Мы уверены в себе.  
Там, куда мы попадём –  
Вместе мы не пропадём!

Педагог: Сегодня мы с вами поедим в путешествие!

Входит Незнайка. Незнайка: Это детский сад? Ребята старшей группы? Здравствуйте, ребята! Это я, Незнайка. У меня тут такое произошло! Срочно нужна ваша помощь!

Педагог: Не волнуйся, Незнайка, лучше объясни, что у тебя произошло? Чем мы можем тебе помочь?

Незнайка: Расскажу всё по порядку, а вы сами решайте, как можно мне помочь. Вчера, у себя дома, я решил развести костёр, чтобы приготовить обед как настоящий турист. Но огонь оказался таким быстрым! Сначала перепрыгнул на скатерть, потом по шкафу на шторы, и, нечаянно, начался пожар! Приехали пожарные. Но им пришлось очень постараться, чтобы меня найти: я ведь умный – от огня под кровать спрятался! А эти вредные пожарные, когда меня нашли, сказали, что я не знаю каких-то правил безопасности! А что это за правила, я действительно их не знаю. Ребята вы мне можете их выучить?

Педагог: Ребята, поможем Незнайке? Не волнуйся, мы расскажем тебе о правилах безопасности. Кстати, мы сейчас едем в страну Безопасности. Поедем с нами!

Незнайка: Ой, спасибо, вам! Очень хочу посмотреть какие там жители! И, хочу убедиться, все ли правила они знают!

Педагог: Сегодня мы с вами будем путешествовать на автобусе. Для того, чтобы войти в него, нужно ответить на вопросы по правилам безопасности.

Вопросы:

1. Где пассажиры ждут автобуса?
2. К чему приводят игры со спичками?
3. Почему нельзя высовываться в окно или выставлять руку?
4. Что может случиться, если съесть немытые овощи, фрукты, испорченные продукты?
5. Можно зажигать свечи на новогодней елке? Почему?
6. Можно ли выбрасывать что-либо через открытое окно транспорта?
7. Если твой друг попал в беду, что делать?
8. Можно ли без разрешения взрослых пользоваться утюгом? Почему?
9. Почему во время движения нельзя прислоняться к дверям?
10. Можно ли звонить в службу спасения ради забавы?
11. Рекомендуются ли принимать лекарство без назначения врача?
12. Можно ли играть в футбол на дороге?
13. Для чего нужно знать свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон?
14. Опасна ли электрическая розетка в помещении?

Педагог: С этим заданием мы справились. Сейчас мы сядем в автобус и поедим.

Едем, едем по дороге,  
Справа светофор горит,  
Слева милиционер стоит,  
Остановка впереди,  
Подъезжай и выходи.

Остановка 1 «Загадка»

Педагог: А теперь мы с вами выполним следующее задание. Давайте выйдем. Посмотрите, нам кто – то оставил шкатулку. Как вы думаете, что в ней? Для этого я загадаю вам загадку.

Это тёмный, тёмный дом.

Сто сестричек живёт в нём,  
И любая из сестричек  
Может вспыхнуть как костёр,  
Славные сестрички - тоненькие...(Спички)

Педагог: Для чего нужны спички?

Дети: Чтобы разжечь огонь.

Педагог: Как вы думаете, огонь приносит пользу или вред человеку? (ответы детей).

Педагог: Ребята, посмотрите (подключаем свечку), как красив и ярок огонь. Когда огонь бывает добрый, а когда - злой? Он греет нас и кормит. Но если с ним обращаться неосторожно, он может стать очень злым и натворить много бед.

Остановка 2 Давайте вспомним правила пожарной безопасности и поиграем в игру «Доскажи словечко»

1. Где с огнем беспечны люди,  
Там взовьется в небе шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Злой...(пожар)

2. Раз, два, три, четыре.  
У кого пожар... (в квартире? )

3. Дым столбом поднялся вдруг,  
Кто не выключил ... (Утюг)

4. Если младшие сестрички  
Зажигают дома спички  
Что должны вы предпринять?  
Нужно спички... (Отобрать)

5. Кто с огнём не осторожен –  
У того пожар возможен.

Дети, помните о том,  
Что нельзя шутить... (С огнём)

Педагог: Знает каждый гражданин  
Этот номер – 01 (показ)  
Если нету телефона –  
Позови людей с балкона.  
Знать, ребята, вам необходимо –  
При пожаре чаще гибнут от дыма.

Незнайка: Ребята, что нужно делать, если начался пожар?

Дети: Набрать номер - 101, рассказать о пожаре и назвать свой адрес. Воспитатель задаёт уточняющие вопросы: «Что горит? Есть ли там дети?»

Педагог: А если много дыма в квартире – не прятаться, а быстро убежать и громко звать на помощь.

Польза: согреться, приготовить еду, зажечь свечи на праздничный торт и т.п.

Вред: от неосторожного обращения с огнём и электричеством случаются пожары, могут погибнуть люди, животные, разрушаются дома, гибнут леса и т.п.

Зрительная гимнастика.

Глазкам нужно отдохнуть, (закрывают глаза)

Нужно глубоко вздохнуть, (вдох, глаза закрыты)

Глаза по кругу побегут, (глаза открыты, круговые вращения зрачками по часовой стрелке и наоборот)

Много- много раз моргнут, (частое моргание)

Глазкам стало хорошо (лёгкое касание закрытых глаз кончиками пальцев)

Мои глазки видят всё! (глаза раскрыты, на лицах улыбки)

Остановка 3 Дидактическая игра «что опасно, что нет»

Педагог: Предлагает разложить предметы в разные корзинки: в синюю предметы, игры с которыми не могут стать причиной пожара, опасности (машинка, книга, карандаши, мяч ...); в красную – опасные предметы (спички, свечи, игла, зажигалка, зеркальце, таблетки, шприц, гвоздь...).

Педагог: Незнайка, ты понял, чем можно играть, а чем нет? Запомни, Незнайка, в этой коробке лежат опасные предметы, которыми нельзя играть.

Незнайка: Да, я понял.

Остановка 4 «Это я, это я, это все мои друзья»

Незнайка: В этой игре я буду читать стихи, а вам нужно отвечать «Это я, это я, это все мои друзья» или молчать (подумайте).

1. Кто из вас идёт вперёд только там, где переход. Дети отвечают.

2. Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора? Молчат.

3. Кто знает, что красный свет - это значит хода нет? Дети отвечают.

4. Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой. Дети отвечают.

5. Знает кто, что свет зелёный - означает путь открыт? Дети отвечают.

6. Кто украдкой в уголке жег свечу на чердаке? Молчат.

7. Кто будет слушаться без спора указания светофора. Дети отвечают.

8. Признавайтесь, ребятишки, кто берёт без проса спички? Молчат.

9. Кто как таблицу умноженья знает правила движенья. Дети отвечают.

10. Кто, завидев сильный дым, набирает «101»? Дети отвечают.

Физкультминутка.

Выполняй закон простой (ходьба на месте)

Красный свет зажётся – стой! (стоя руки в стороны)

Жёлтый вспыхнул – подожди! (руки на поясе)

А зелёный свет – иди! (ходьба на месте)

Через улицу, дружок,

Не беги наискосок (бег на месте)

А без риска и хлопот.

Там иди, где переход (ходьба на месте).

Едем, едем по дороге,

Справа светофор горит,

Слева милиционер стоит,

Остановка впереди,

Подъезжай и выходи.

Остановка 5 Дидактическая игра «Шоферы и пешеходы»

Педагог: 2. группы детей - пешеходы и шофёры. Воспитатель поднимает картинку с изображением одного из дорожных знаков, а дети называют знак, затем говорят, что должен делать шофёр или пешеход, когда подходит к этому знаку.

Педагог: Если что-нибудь случится, кто поможет нам в беде? (полицейский)

Как его можно найти?

- Можно увидеть на улице. Можно позвонить в полицию номер «102» назвать своё имя, домашний адрес.

Педагог: Вы можете вспомнить случаи из своей жизни, когда вы сильно заболели? А случилось болеть так, что с вашей болезнью не могла справиться мама? Что делать? (вызвать скорую помощь) По какому телефону? «103»

Садятся в автобус, едут дальше.

Едем, едем по дороге,

Справа светофор горит,

Слева милиционер стоит,

Остановка впереди,

Подъезжай и выходи

Остановка 5 Дидактическая игра «Выбери правильный ответ»

Педагог: Я буду описывать ситуацию, в которой могут оказаться люди, предлагать два варианта ответа. Нужно выбрать правильный.

1. У человека поднялась температура, он плохо себя чувствует.

А. поиграть на улице;

Б. лечь в постель и вызвать врача.

2. Непонятные «конфетки» прячет мама высоко в шкафчике.

А. это не конфеты, а лекарство;

Б. можно брать и есть пока никто не видит.

3. Ветер на улице становится сильнее, ломает ветки, небо потемнело.

А. лучше идти домой;

Б. можно играть на улице.

4. У мамы есть моющее средство для посуды.

А. брать его самостоятельно;

Б. мыть посуду с взрослыми.

5. Утюжили с мамой одежду, зазвонил телефон.

А. оставить утюг включенный, поутюжить потом;

Б. выключить, поставить в безопасном положении, закончить работу потом.

6. Как интересно играть в компьютерные игры.

А. играть можно не каждый день;

Б. хорошо играть каждый день.

Дети садятся в автобус.

Едем, едем по дороге,

Справа светофор горит,

Слева милиционер стоит,

Остановка впереди,

Подъезжай и выходи.

Педагог: Вот мы и вернулись в детский сад.

Педагог: Незнайка тебе понравилось наше путешествие? Чтобы с тобой не случилась беда, слушай внимательно и запоминай.

1. Ребёнок. Мы знаем правил много,

Мы учим с детства их.

Но нужно помнить строго.

О правилах таких.

2. Ребёнок. Если вдруг увидишь дым,

Что-то загорается,

Позвони по 101-

Сразу всё уладится.

3. Ребёнок. Если вы в беду попали-

Телефон «102» набрали.

К вам полиция придёт,

Всем поможет, всех спасёт.

4. Ребёнок. Если вдруг ты сильно захворал,

Простудился или ногу поломал,  
В тот же миг по телефону набери  
Номер «Скорой помощи» «103»

Незнайка. Благодарю вас за то, что помогли мне.

Педагог: Ребята, давайте подарим Незнайке номера служб спасения.

Педагог: Вам понравилось наше путешествие? Что больше?

Педагог : Давайте выйдем из автобуса. Вспомним об известных правилах безопасности на дороге. Ответы детей:

- Нельзя играть на проезжей части.
- Переходить улицу только по пешеходному переходу.
- Знаки используют водители и пешеходы.
- Водители едут по проезжей части, пешеходы ходят по тротуару, велосипедисты по велосипедной дорожке.

Я надеюсь, вы тоже запомнили все правила, которые мы с вами повторили, и будете соблюдать их.

Незнайка: Спасибо вам ребята за путешествие! Оно было сложным, потому что я не знал многих правил. Но теперь я узнал как правильно вести себя на дороге, ведь я тоже пешеход! Узнал, как позвать на помощь если пожар или кто-то заболел! Я обещаю вам выучить номера телефонов всех служб спасения! До свидания, до новых встреч!

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнегорский  
детский сад «Ручеёк» Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета  
детский сад «Ручеёк»  
№1 от  
«\_\_\_» \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНА  
старший воспитатель  
МБДОУ Нижнегорский  
детский сад «Ручеёк»  
«\_\_\_» \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_ Е.В.Цвилий

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
МБДОУ Нижнегорский  
детский сад «Ручеёк»  
«\_\_\_» \_\_\_\_ г. пр№\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Н.Н.Бальжик

**Календарно-тематическое планирование творческого объединения  
«ОБЖДЕйка»**

Группа/ год обучения—1 группа первого года обучения

Педагог:

Количество часов в неделю: 2 часа / на год: 72 часов



Планирование составлено на основе программы :  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ОБЖДейка»**

**Составитель** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

| №              | Название темы занятия          | Кол-во часов | Дата по расписанию |          | Форма аттестации /контроля | Примечания (корректировка) |
|----------------|--------------------------------|--------------|--------------------|----------|----------------------------|----------------------------|
|                |                                |              | По плану           | По факту |                            |                            |
| сентябрь       |                                |              |                    |          |                            |                            |
| 1              | Какие я знаю правила           | 1            |                    |          |                            |                            |
| 2              | Какие я знаю правила           | 1            |                    |          |                            |                            |
| 3              | Безопасное поведение на дороге | 1            |                    |          |                            |                            |
| 4              | Безопасное поведение на дороге | 1            |                    |          |                            |                            |
| 5              | Опасная ситуация «Потерялся»   | 1            |                    |          |                            |                            |
| 6              | Опасная ситуация «Потерялся»   | 1            |                    |          |                            |                            |
| 7              | На игровой площадке и на улице | 1            |                    |          |                            |                            |
| 8              | На игровой площадке и на улице | 1            |                    |          |                            |                            |
| Итого за месяц |                                | 8            |                    |          |                            |                            |
| октябрь        |                                |              |                    |          |                            |                            |
| 9              | Помощники на дороге            | 1            |                    |          |                            |                            |
| 10             | Помощники на дороге            | 1            |                    |          |                            |                            |
| 11             | Дорожные знаки                 | 1            |                    |          |                            |                            |
| 12             | Дорожные знаки                 | 1            |                    |          |                            |                            |
| 13             | Поведение в транспорте         | 1            |                    |          |                            |                            |
| 14             | Поведение в транспорте         | 1            |                    |          |                            |                            |



|                       |                                      |           |  |  |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| 15                    | Катание на велосипеде                | 1         |  |  |  |  |
| 16                    | Катание на велосипеде                | 1         |  |  |  |  |
| 17                    | Правила дорожного движения           | 1         |  |  |  |  |
| 18                    | Правила дорожного движения           | 1         |  |  |  |  |
| <b>Итого за месяц</b> |                                      | <b>10</b> |  |  |  |  |
| <b>ноябрь</b>         |                                      |           |  |  |  |  |
| 19                    | Правила поведения на железной дороге | 1         |  |  |  |  |
| 20                    | Пожарная безопасность                | 1         |  |  |  |  |
| 21                    | Пожарная безопасность                | 1         |  |  |  |  |
| 22                    | Правила поведения при пожаре         | 1         |  |  |  |  |
| 23                    | Электроприборы.                      | 1         |  |  |  |  |
| 24                    | Электроприборы.                      | 1         |  |  |  |  |
| 25                    | Осторожно газ                        | 1         |  |  |  |  |
| 26                    | Осторожно газ                        | 1         |  |  |  |  |
| <b>Итого за месяц</b> |                                      | <b>8</b>  |  |  |  |  |
| <b>декабрь</b>        |                                      |           |  |  |  |  |
| 27                    | Правила пожарной безопасности        | 1         |  |  |  |  |
| 28                    | Правила пожарной безопасности        | 1         |  |  |  |  |
| 29                    | Правила первой помощи                | 1         |  |  |  |  |
| 30                    | Правила первой помощи                | 1         |  |  |  |  |
| 31                    | Если дома ты один                    | 1         |  |  |  |  |

|                             |                               |           |  |  |  |  |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| 32                          | Если дома ты один             | 1         |  |  |  |  |
| 33                          | Что можно, а что нельзя?      | 1         |  |  |  |  |
| 34                          | Новый год без забот.          | 1         |  |  |  |  |
| <b>Итого за месяц</b>       |                               | <b>8</b>  |  |  |  |  |
| <b>Итого за 1 полугодие</b> |                               | <b>34</b> |  |  |  |  |
| <b>январь</b>               |                               |           |  |  |  |  |
| 35                          | Опасная ситуация «Незнакомец» | 1         |  |  |  |  |
| 36                          | Опасная ситуация «Незнакомец» | 1         |  |  |  |  |
| 37                          | Полиция детям.                | 1         |  |  |  |  |
| 38                          | Полиция детям.                | 1         |  |  |  |  |
| 39                          | Службы спасения               | 1         |  |  |  |  |
| 40                          | Службы спасения               | 1         |  |  |  |  |
| <b>Итого за месяц</b>       |                               | <b>6</b>  |  |  |  |  |
| <b>февраль</b>              |                               |           |  |  |  |  |
| 41                          | «Ребенок и терроризм»         | 1         |  |  |  |  |
| 41                          | «Ребенок и терроризм»         | 1         |  |  |  |  |
| 43                          | Осторожно сосульки!           | 1         |  |  |  |  |
| 44                          | Осторожно сосульки!           | 1         |  |  |  |  |
| 45                          | Бережём свое здоровье         | 1         |  |  |  |  |
| 46                          | Осторожно гололёд.            | 1         |  |  |  |  |
| 47                          | Осторожно гололёд.            | 1         |  |  |  |  |
| 48                          | Зимние забавы                 | 1         |  |  |  |  |
| 49                          | Зимние забавы                 | 1         |  |  |  |  |
| <b>Итого за месяц</b>       |                               | <b>8</b>  |  |  |  |  |
| <b>март</b>                 |                               |           |  |  |  |  |
| 50                          | Спорт и режим дня.            | 1         |  |  |  |  |
| 51                          | Спорт и режим дня.            | 1         |  |  |  |  |

|                       |                              |          |  |  |  |  |
|-----------------------|------------------------------|----------|--|--|--|--|
| 52                    | Правила здоровья             | 1        |  |  |  |  |
| 53                    | Правила здоровья             | 1        |  |  |  |  |
| 54                    | Несъедобные грибы            | 1        |  |  |  |  |
| 55                    | Несъедобные грибы            | 1        |  |  |  |  |
| 56                    | Эмоциональное благополучие   | 1        |  |  |  |  |
| 57                    | Эмоциональное благополучие   | 1        |  |  |  |  |
| <b>Итого за месяц</b> |                              | <b>8</b> |  |  |  |  |
| <b>апрель</b>         |                              |          |  |  |  |  |
| 58                    | Правильное питание           | 1        |  |  |  |  |
| 59                    | Правильное питание           | 1        |  |  |  |  |
| 60                    | Общение с животными          | 1        |  |  |  |  |
| 61                    | Общение с животными          | 1        |  |  |  |  |
| 62                    | Стихийные бедствия           | 1        |  |  |  |  |
| 63                    | Стихийные бедствия           | 1        |  |  |  |  |
| 64                    | Правила поведения на природе | 1        |  |  |  |  |
| 65                    | Правила поведения на природе | 1        |  |  |  |  |
| <b>Итого за месяц</b> |                              | <b>8</b> |  |  |  |  |
| <b>май</b>            |                              |          |  |  |  |  |
| 66                    | Опасные насекомые            | 1        |  |  |  |  |
| 67                    | Опасные насекомые            | 1        |  |  |  |  |
| 68                    | Ядовитые растения            | 1        |  |  |  |  |
| 69                    | Ядовитые растения            | 1        |  |  |  |  |
| 70                    | Безопасность на              | 1        |  |  |  |  |

|                             |                                         |           |  |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------|-----------|--|--|--|--|
|                             | воде                                    |           |  |  |  |  |
| 71                          | Безопасность на воде                    | 1         |  |  |  |  |
| 72                          | Конкурс-развлечение «Мир без опасности» | 1         |  |  |  |  |
| <b>Итого за месяц</b>       |                                         | <b>7</b>  |  |  |  |  |
| <b>Итого за 2 полугодие</b> |                                         | <b>38</b> |  |  |  |  |
| <b>Итого за год</b>         |                                         | <b>72</b> |  |  |  |  |



**План воспитательной работы к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «ОБЖДейка»**

| <b>№</b>                                               | <b>Наименование мероприятия</b>       | <b>Период проведения</b> | <b>Форма проведения</b>                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>            |                                       |                          |                                                                             |
| 1                                                      | Развлечение «День знаний»             | сентябрь                 | развлечение для детей                                                       |
| 2                                                      | День народного единства               | ноябрь                   | беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика, развлечение для детей. |
| 3                                                      | День Конституции Российской Федерации | декабрь                  | беседа, просмотр презентации                                                |
| 4                                                      | День Защитника Отечества              | февраль                  | Занятия, развлечение для детей                                              |
| 5                                                      | День воссоединения Крыма и России     | март                     | Занятия, развлечение для детей                                              |
| 6                                                      | Всемирный день авиации и космонавтики | апрель                   | беседа, развлечение для детей                                               |
| 7                                                      | День Победы                           | май                      | беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика, развлечение для детей  |
| <b>Культурологическая воспитание, личносно-волевое</b> |                                       |                          |                                                                             |
| 1                                                      | Театральная неделя                    | октябрь                  | беседа, постановки сказок.                                                  |
| 2                                                      | Праздники русского народа.            | январь                   | развлечение для детей                                                       |
| 3                                                      | Масленица. Навруз.                    | март                     | Беседа, развлечение для детей                                               |
| <b>Физическая воспитание, экологическая воспитание</b> |                                       |                          |                                                                             |
| 1                                                      | Очистим планету от мусора             | Сентябрь                 | Эстафеты, соревнования, подвижные игры.                                     |
| 2                                                      | День Защитника Отечества              | февраль                  | беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика, развлечение для детей  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                 |                                       |                          |                                                                             |
| 1                                                      | День дошкольного работника            | сентябрь                 | беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика, развлечение для детей  |
| 2                                                      | День Героев Отечества                 | декабрь                  | акции, конкурсы, соревнования, выставки, концерты и т. п.                   |
| 3                                                      | 8 марта                               | март                     | беседа, развлечение для детей                                               |
| 4                                                      | Международный день семей              | май                      | беседа, развлечение для детей                                               |