

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Нижегорский детский сад «Ручеёк»
Нижегорского района Республики Крым**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ Нижегорский
детский сад «Ручеёк»
протокол №1
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
Нижегорский
детский сад «Ручеёк»
_____ О.В. Уманская
Приказ от 01.09.2025 №120-о

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2025/26 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Нижегорский детский сад «Ручеёк»

Нижегорского района Республики Крым

п.Нижегорский

2025

Содержание

Общие сведения	3
РАЗДЕЛ I: Анализ работы ДОУ за 2024-2025 год	4
1.1. Краткая характеристика образовательного процесса	4
1.2. Результативность деятельности Учреждения за 2024 – 2025г.г. (ВСОКО)	4
РАЗДЕЛ II: Воспитательно – образовательная деятельность	42
1.1. Работа с воспитанниками	42
1.2. Работа с семьями воспитанников	47
Раздел III. Административная и методическая деятельность	52
2.1. Методическая работа	52
2.2. Работа с кадрами	62
2.3. Контроль и оценка деятельности	65
РАЗДЕЛ IV: Хозяйственная деятельность и безопасность	68
3.1. Закупка и содержание материально-технической базы	68
3.2. Безопасность	69
Приложение	
Приложение 1. План административно-хозяйственной работы	88
Приложение 2. План мероприятий по снижению заболеваемости	90
Приложение 3. План физкультурно-оздоровительной работы	91
Приложение 4. Организация контроля и системы мониторинга	93
Приложение 5. Сведения о педагогических работниках	95

Общие сведения .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнегорский детский сад «Ручеек» функционирует с 1972 года. Здание застройки – типовое. Расположено по адресу :Республика Крым .пгт.Нижнегорский ,ул.Молодежная ,дом 12,корпус А. На прилегающей территории расположена игровая площадка, оборудованная всем необходимым для прогулок и игр детей. Имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности от 29 июня 2016года № 0399.

Режим работы МДОУ -10,5 часов, с 7.30 до 18.00ч., пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница).

Общая численность обучающихся - 137 человека.

В детском саду функционируют 6 групп:

- 1 группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)
- 1 младшая группа (с 3 до 4 лет)
- 2 средние группы (с 4 до 5 лет)
- 1 старшая группа (с 5 до 6 лет)
- 1 подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Кадровое обеспечение МБДОУ

Административный состав.

Руководитель учреждения – заведующий Уманская Ольга Витальевна

Заместитель заведующего по АХЧ -Чащина Ирина Леонидовна

Общее число сотрудников МБДОУ -33 человека.

По итогам учебного года педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 92,3%.

Все сотрудники имеют педагогическое образование. Всего педагогов 12, из них:

- 1 старший воспитатель
- 1 музыкальный руководитель
- 1 педагог –психолог
- 1 учитель-логопед
- 8 воспитателей.

Квалификационные категории педагогов МБДОУ :

50 % - высшая кв. категория, 8,4 % - первая кв. категория, 41,6 % - без категории.

Педагогический стаж педагогов МБДОУ :

33,4 % - от 0 до 5 лет, 8,3 % - от 5 до 10 лет, 8,3 %-от 10 до 20 лет,50 % - более 20 лет.

РАЗДЕЛ I: Анализ работы ДООУ за 2024-2025 учебный год

1.1. Краткая характеристика образовательного процесса

Содержание образовательного процесса определялось в 2024-2025 учебном году образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей разработанной в МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть Программы составляет примерно 80%), часть, формируемая участниками образовательных отношений (составляет примерно 20%).

Реализация содержания Программы происходила на протяжении всего пребывания воспитанников в ДОО и во время занятий согласно расписанию. Распорядок дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивающую сочетание умственной и физической нагрузки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня составлен с учётом сезонных изменений. При осуществлении режимных моментов учитываем индивидуальные особенности ребёнка.

1.2. Результативность деятельности Учреждения за 2024 – 2025г.г. (ВСОКО)

В течение года в ДООУ функционировали 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Группа раннего возраста — 19 детей;
- Младшая группа №1 — 20 детей;
- Младшая группа №2 — 25 детей ;

- Средняя группа — 21 детей;
- Старшая группа №1 — 24 детей;
- Подготовительная группа — 26 детей.

В ДОУ создана система безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание ребенка в течение дня.

Учреждение отвечает правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, физкультурный/музыкальный зал, мини-стадион на улице, групповые участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей.

Социальный паспорт ДОУ

№	Показатели	Кол-во	% от общего кол-ва детей в группе
1	Общее количество детей в группе	135	100
	Из них мальчиков	74	55
	Из них девочек	61	45
2	Количество полных благополучных семей	119	88
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0	0
3	Количество семей, где мать (отец) одиночка	9	7
4	Количество семей разведенных родителей	7	5
5	Количество семей с опекаемыми детьми		
6	Количество семей с приёмными детьми		
7	Количество многодетных семей	34	25
Уровень образованности родителей			
	Имеют высшее образование	110	43
	Имеют среднее профессиональное образование	94	36
	Имеют среднее образование	55	21
	Учатся		

Социальный статус родителей			
1	Служащие	13	5
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей)	0	0
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, педагоги, врачи, юрисконсульты и др.)	72	28
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	43	16
3	Работают в предприятиях сельского хозяйства	15	6
4	Предприниматели	33	13
5	Военнослужащие	7	3
6	Инвалиды	0	0
7	Работают без социального паспорта (не официально, на частное лицо)	39	15
8	Безработные	37	14
9	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0	0
Характеристика семей по материальному обеспечению			
1	Обеспеченны полностью	79	59
2	Средне обеспеченны	48	35
3	Мало обеспеченны	8	6
Сведения об участии семей в жизни детского сада.			
1	Постоянно участвуют	56	41
2	Эпизодически участвуют	71	53
3	Не участвуют	8	6

Качество условий реализации ООП ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ кадрового обеспечения. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 11,2/1;

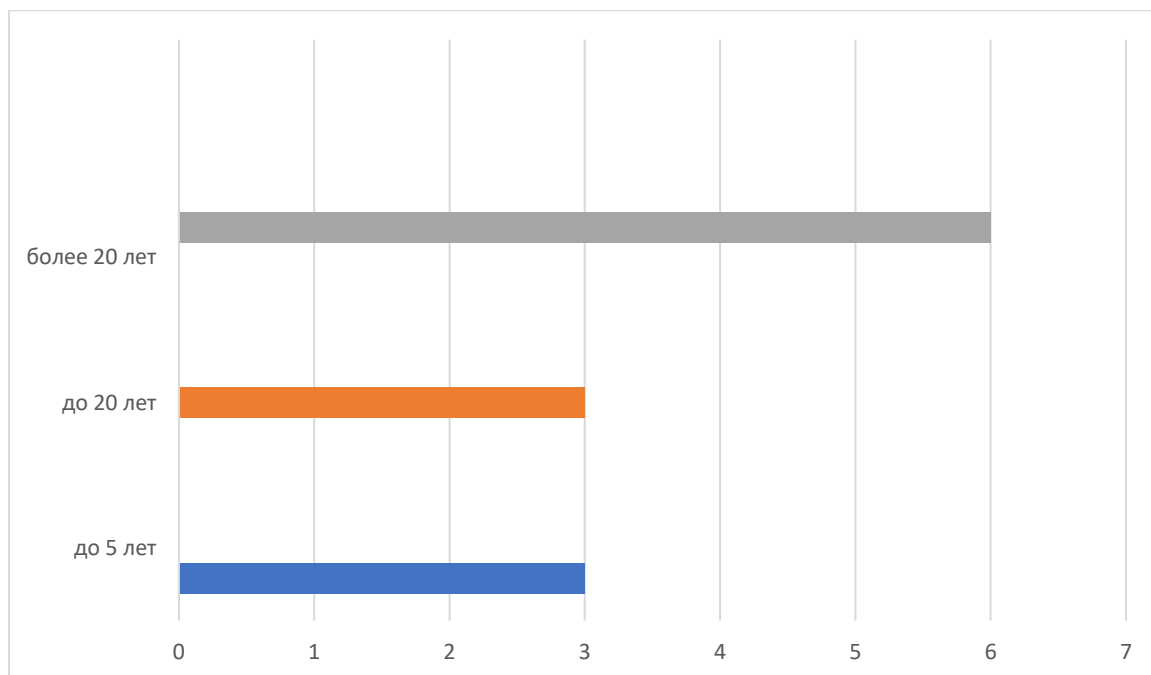
воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

За 2024-2025 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель; сд-2 воспитателя.

План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью 100 %. Курсы повышения квалификации в 2024-2025 году прошли 9 работников Детского сада. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по должности «педагог дополнительного образования».

Из 12 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7(58%)
с высшей		6 (50%)
первой		1 (8%)

сзд	человек (процент)	3(25%)
Нет категории	человек (процент)	2(16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (25%)
до 20 лет		3 (25%)
больше 20 лет		6 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (8%)
от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)
Численность (удельный вес) учебно-вспомогательного персонала(помощник воспитателя) (доля в %от количества по штатному расписанию доо)	человек (процент)	6 (75%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	11,2/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Выводы:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 58% педагогов.

План аттестационных мероприятий в 2024-2025 году выполнен. Педагоги повышали свой профессиональный уровень посредством методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

В следующем году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1.2. Анализ материально-технического обеспечения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнегорский детский сад «Ручеёк» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе посёлка вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1107,2 кв. м. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Территория детского сада ограждена забором и поделена на зоны:

- зона застройки (расположено здание детского сада);
- игровая территория (включает в себя прогулочные участки);
- хозяйственная зона.

На прогулочных участках в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда :

Метеорологическая площадка,
Спортивные постройки,
Веранды
Песочницы;
Домики;
Столики с навесом и скамеечками;
Гусенички;
Паровозики;
Скамеечки;
Столики -грибочки.

На территории детского сада имеются цветники, уход за растениями в которых способствуют трудовому воспитанию дошкольников.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (Далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Помимо групповой ячейки для занятий ребёнку предоставляется специализированное помещение - совмещенный музыкально-физкультурный зал. Также имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет логопеда и психолога.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений детского сада создаёт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС групп ДОУ соответствует следующим принципам:

-Насыщенность РППС. Является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В группах она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

-Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

-Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательных задач.

-Вариативность среды -это наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. При любых обстоятельствах предметный

мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

-Доступность РППС организуется в группах так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого обеспечен детям свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды детской деятельности.

-Безопасность. Обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды, как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО предметное содержание разделено на функциональные зоны. При планировании РППС в группах ДОУ были созданы микрзоны и центры:

Спортивный уголок

Театральная зона

Уголок сюжетно-ролевой игры

Уголок познавательно-исследовательской деятельности (экологический центр)

Математический уголок(уголок сенсорного развития)

Уголок для мальчиков

Уголок для девочек

Уголок по правилам дорожного движения

Уголок художественного творчества

Уголок речевого развития и детская библиотека

Музыкальный уголок

Уголок уединения

В детском саду развивающая среда служит интересам и потребностям каждого ребенка, способствует эмоциональному благополучию детей, соответствует их возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, а также способствует физическому, познавательно-речевому, познавательно-речевому, социально-личностному, и художественно-эстетическому развитию детей.

Пространство предметно-пространственной среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в ДОУ, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений спальни.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую,

двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группах детского сада полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе :

различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.

инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.

дидактические игры экологической направленности,

серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,

коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.

календарь природы и погоды.

Весной с детьми проводится проектная деятельность «Огород на подоконнике».

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Познавательный центр .

В данном центре располагаются:

- магнитная доска,
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,
- представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.
- игры на развитие мелкой моторики руки.
- дидактические игры
- развивающие блоки Дьенеша, дары Фребеля, логические игры «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», логические игры «Мир головоломок»

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центрах размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного Крыма и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей полуострова Крым. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

Уголок конструктивный центр

В группах расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центров позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Направление: Социально-личностное развитие.

В Уголке «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Уголок по правилам дорожного движения отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Спортивный уголок содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает

благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В уголке художественного творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

«Музыкально — театрализованный» уголок

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Направление: Речевое развитие.

Уголок речевого развития и детская библиотека В нем находятся:

книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
 - серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
 - наборы парных картинок на соотнесение,
- разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

В каждой группе расположен «Уголок уединения». В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

В раздевалке оформлены специализированные стенды:

Информационно–просветительская работа с родителями

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей, консультативный материал для родителей по сезону. Визитка группы, информация о режиме работы и консультации специалистов, о работе кружковой деятельности.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДОО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Сведения об условиях обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Имеется звонок для вызова персонала, обеспечивающих доступ инвалиду или лицу с ОВЗ на территорию ДОУ и в здание.

Выводы:

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов, желательно их пополнить.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2024-2025 учебном году в ДОУ обновлен песок в песочницах, пополнен физкультурный инвентарь:

Тоннель для эстафет, длина 3,5 м, d=75 см, 2 кольца, цвета МИКС 2шт

Мешочек для метания вес 200 г, цвета МИКС 60шт

Палочки эстафетные, 6 шт., длина 30 см 1шт

Палка гимнастическая 70 см 16шт

Скакалка для художественной гимнастики Grace Dance, 3 м, цвет зелёный 2шт

Футбольный мяч ONLYTOP «Забей», машинная сшивка, 32 панели, р. 5, PVC 4шт

Мяч баскетбольный Minsa CLASSIC, р. 3 (вес 310 гр, резина, резиновая камера) 4шт

Мяч для йоги и пилатеса Sangh, d=25 см, 100 г, цвет фиолетовый 60шт

Скакалка, спортивная 1.8 м, на рост от 105 до 110 см, средний и профи уровень подготовки 28шт

Канат для лазания, длина 3 м 1шт

Обруч, диаметр 60 см, цвет жёлтый 60шт

Мяч резиновый, диаметр 20 см, цвета МИКС 20шт

1.3. Анализ информационно-методического обеспечения. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — к 2024 году полностью все группы детского сада полностью обеспечены ноутбуками, имеются 2 принтера (в методическом кабинете и в кабинете учителя логопеда), имеются проекторы в пяти возрастных группах и в музыкальном зале;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- Каждый воспитатель имеет выход в интернет.

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. В 2024 году расширена база учебно – методической литературы Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», для образовательной деятельности детского сада в количестве 210 единиц.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. (ng.4.ds@nijno.rk.gov.ru , <https://rucheek.obrnizhn.ru/>)

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

При реализации ООП ДОУ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрено.

Выводы :

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

1.4. Анализ психолого-педагогического обеспечения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального

использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

развитие индивидуальных особенностей ребенка;

создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

подготовка детей к школьному обучению (социализация).

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе;

- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

1.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Цели здоровьесберегающих технологий применительно к ребенку предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний (осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека, знания о здоровье, умение оберегать, поддерживать и охранять здоровье, навыки безопасного поведения), развитие разнообразных двигательных физических качеств, укрепление психологического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Здоровьесберегающая деятельность в детском саду «Ручеек» осуществляется в следующих формах:

- медико-профилактические технологии;

- физкультурно-оздоровительные технологии;

- технологии обеспечения социально- психологического благополучия ребенка;

технологии обеспечения здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
здоровьесберегающие образовательные технологии.

1. Ежегодно под руководством медицинской сестры проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития детей детского сада согласно документов предоставленных родителями(законными представителями) от участкового педиатра. Вся работа по физическому воспитанию детей в ДОО строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Для этого на основании индивидуальных медицинских карт медсестра дошкольного учреждения составляет по каждой возрастной группе сводную таблицу, которая помогает воспитателям иметь чёткую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребёнка в отдельности. Также медицинским работником ведется статистика заболеваемости детей. По данным на 30.12.2024г. заболеваемость в детском саду составила 5 дней на ребенка в год. Посещаемость детского сада в 2024 году составила 72%. В основном преобладали вирусные заболевания, ОРВИ и грипп, носящие сезонный характер, всплеск которых приходился на февраль-март, сентябрь-ноябрь. В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой группы закрывались на карантин, что послужило снижению посещаемости детьми ДОО.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного медсестрой и утвержденного заведующим ДОО, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. Администрацией ведется контроль питания детей(бракеражная комиссия) с привлечением участников управляющего совета, соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов; проводятся профилактические мероприятия, способствующие сопротивляемости детского организма к воздействию различных заболеваний (например, вакцинация, щадящий режим в период адаптации); ежедневно проводится кварцевание групп детского сада; углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники; противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами; витаминпрофилактика (отвар шиповника в осеннее - зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты).

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется педагогами на занятиях по физическому воспитанию 3 раза в неделю (включая 1 занятие на свежем воздухе). Утренняя гимнастика проводится в традиционной форме с предметами и без них в зимнее время в помещении с наступлением тепла на улице.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется педагогами в виде:

Физкультминутки (кратковременные физические упражнения проводятся в группах на занятиях и в перерыве между ООД).

Динамических пауз (упражнения для снятия общего утомления проводятся между двумя занятиями в форме пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений на осанку, дыхательной гимнастики).

Подвижных и спортивных игр (проводятся ежедневно на прогулке, в групповой комнате – с малой и со средней степенью подвижности).

Гимнастики после сна (физические упражнения проводятся после дневного сна ежедневно 10 мин во всех группах).

Закаливающих процедур (полоскание горла и рта, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия, хождение босиком).

Точечного массажа (воздействие на биологически активные точки, расположенные на коже человека).

Спортивных развлечений и праздников(физкультурных мероприятия «День Нептуна» , «Морское путешествие», театрализация «Доктор Айболит и микробы»).

Прогулок, походов,пеших переходов (посещение парка, стадиона, библиотек, музеев).

Валеологического просвещения (знания, направленные на формирование, сохранение и укрепление здорового образа жизни детей: активный труд, рациональный отдых, закаливание, занятия физкультурой и саморазвитием, рациональное питание, личная гигиена, своевременное обращение к врачу).

3. Для обеспечения позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, а также обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду работает педагог – психолог, проводя различные практикумы, консультации, релаксации, психогимнастику, технологии коррекции поведения. Так же происходит обсуждение вопросов психологического здоровьесбережения на педагогических советах.

4. В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся: консультации(«Здоровье-всему голова», «Как снять напряжение после детского сада.»,«Правила поведения на водоёмах», «Забота о здоровье ребёнка осенью», «Осторожно! Ядовитые грибы!», «Детский травматизм в летний период» и т.д.),физкультурные досуги и праздники(Навруз ,Крымская весна, День Светофора), папки-передвижки(«Упражнения для профилактики плоскостопия, осанки, зрения»; «Осторожно ГРИПП!», «О здоровом питании ребёнка», «Профилактика детского травматизма».), информация в родительских уголках, памятки, буклеты, беседы, "дни открытых дверей" для родителей с проведением досуга в физкультурном зале(23 февраля, День матери),открытые мероприятия (Новый год, Женский день, День Победы, Выпускной бал).

5. Для развития культуры здоровья педагогов детского сада ведется подбор и расстановка кадров с учётом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости, а также учет требований к профессиональной подготовке педагогов. Ведь педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью.

6. Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. На игровых участках и спортивной площадке имеется необходимое оборудование, так как одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка.

Оздоровительная работа в нашем саду усиленно проводится и в летний период и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния детского организма. Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, труд, занятия физической культурой) проводятся в благоприятные для солнечной активности часы.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий направлена на здоровьесбережение и здоровьедобогащение детей, посещающих дошкольное учреждение. Применение в работе ДООУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии на базе нашего сада формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;

снижение соматических заболеваний ;

посещаемость детского сада составила в среднем 72 % процентов от общего числа детей.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В детском саду в 2024-25 учебном году реализовались дополнительные общеразвивающие программы по социально-гуманитарному направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность /	Форма	Возраст	Год, количество	Бюджет	За плату
---	------------------	-------	---------	-----------------	--------	----------

	Наименование программы	организации		воспитанников		
				2024-2025гг.		
1	«ОБЖДейка»	Кружок	5-7лет	26	+	-
2	«Дорожная азбука»	Кружок	5-7лет	24	+	-

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Случаи травматизма (несчастные случаи), с воспитанниками и работниками, во время образовательного процесса и проводимых мероприятий – отсутствуют.

Выводы :

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Надзорные органы

В течение учебного года в ДОУ проводились:

-

-Обязательный профилактический визит Федеральным государственным пожарным надзором ОНД по Нижегородскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по РК. (нарушения не выявлены)

- выездная плановая проверка Территориальным отделом по городу Белогорску, Советскому и Нижегородскому районам Межрегионального управления Роспотребнадзора по Республике Крым и городу Севастополю.

При проведении плановой выездной проверки были выданы следующие рекомендации:

- 1.Ужесточить контроль по проведению ежедневного утреннего фильтра.
- 2.Обеспечить в МБДОУ неснижаемый запас дезинфицирующих средств, кожных антисептиков.
- 3.Увеличить кратность влажной уборки с применением дезинфицирующих средств.
- 4.Ежедневно проводить мониторинг эпидемиологической ситуации и своевременно уведомлять территориальный отдел о случаях заболеваний воспитанников

Выводы : Согласно предписанию «19-185/Э от 11.09.2024г. были проведены дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

1.6.Анализ социальной активности и партнерства ДОУ.

МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

При этом задействованы два направления:

использование средств и возможностей детского сада;

взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Развитие информационных технологий открывают новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДОУ и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОУ,

является сайт ОУ и публичные доклады, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, цель которой – информирование общественности о деятельности ДОО, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт образовательно-воспитательную, новостную, справочную, просветительскую, консультативную и другие виды информации.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы расширяем и обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, истории города, страны; учим детей безопасной жизнедеятельности, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Семьи обучающихся	родительские собрания, консультации; онлайн наглядная педагогическая пропаганда; анкетирование, тестирование родителей, соцопрос;
Дошкольные учреждения посёлка	проведение онлайн методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом;
МБОУ ДО «ЦДТЮТ» Нижегородского района	Кружковая работа специалистов с обучающимися ДОО
Нижегородская ТПМПК	- для определения специальных образовательных условий; - при возникновении трудностей диагностики; - в спорных, конфликтных случаях; при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.
ГБУЗ РК «Нижегородская районная больница»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам профилактики и заболеваемости воспитанников
Нижегородский краеведческий музей	Помощь сотрудников музея в организации проведения историко-патриотических мероприятий
ОГИБДД ОМВД России по Нижегородскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии на перекрестки поселка, участие в акциях (Акция «Пристегнись и улыбнись!», «Внимание, дети!», «Письмо водителю», «Проявись в темноте»)
ГБУ РК «Нижегородский районный центр	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении

социальных служб для семьи, детей и молодёжи»	
Газета "Нижегорье"	Публикации статей о проведенных мероприятиях

Выводы :

Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

1.7. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации ООП ДО.

Выводы :

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий для реализации ООП, выполнение требований к развивающей среде.

Согласно лицензионным требованиям ДОУ наполнено соответствующим кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2024-25 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

соответствующая нормативно-правовая база;

положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

сплоченный творческий коллектив.

2. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Профессиональное мастерство педагогов. На данный период времени наше учреждение находится в ситуации реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада:

Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.

Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.

Способствуют развитию общения детей; помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми.

Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей.

Ведут активную пропаганду здорового образа жизни.

Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой в детском саду; в проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.

Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей.

Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.

Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

В 2024-2025 году педагоги Детского сада принимали участие в районных и региональных семинарах. В апреле на базе ДОО было возобновлено проведение интеллектуального конкурса для дошкольников подготовительных групп Нижегородского района *«На ладошках ласкового Крыма»*. Конкурс был посвящён Году защитника Отечества, поэтому задания включали не только краеведческую тематику, но и военную историю. Среди двадцати участников жюри выбрало четырёх победителей из них наш воспитанник Змиевский Владимир.

Выводы:

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОО идёт интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе

поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

В целях повышения квалификации все педагоги в 2024-2025 учебном году участвовали в методической работе, осуществляемой внутри учреждения и на районном уровне.

2.2. Анализ организации методической работы. Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДООУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Методическая работа, осуществляемая в течение года органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

консультации;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах.

Инновационные:

проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ Нижнегорский детский сад «Ручеёк» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, презентации ,аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, методические рекомендации) и практическую деятельность: (деловые игры, изготовление различных атрибутов и т.д

Для решения годовых задач были намечены и успешно проведены педагогические советы в соответствии с годовым планом.

Педсовет №1. Установочный. «Организация воспитательно-образовательной работы и создание условий для работы с детьми на 2024– 2025 учебный год»

Педсовет №2 : «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок».

Педсовет №3. «Патриотическое воспитание, детей дошкольного возраста».

Педсовет №4. «Итоги воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2024-2025 учеб. год»

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Тематика консультаций проводилась согласно годового плана ДОУ.

Открытые просмотры непосредственно организованной образовательной деятельности позволяют педагогам поделиться своим опытом, определить плюсы и минусы образовательной деятельности, использовать позитивный опыт коллег. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

Фронтальный контроль:

Изучение содержания и технологии разработки проектов.

Посещение НОД, тестирование детей.

Сравнительный контроль:

Сопоставление работы воспитателей, специалистов по разным направлениям образовательной программы.

Оперативный контроль:

Санитарное состояние помещений группы.

Охрана жизни и здоровья детей.

Выполнение режима дня.

Выполнение режима прогулки.

Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения.

Организация режимных моментов.

Проведение закаливающих процедур.

Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний отрезок времени.

Подготовка воспитателя к НОД.

Планирование образовательной работы с детьми.

Тематический:

Адаптация детей к условиям пребывания детей в ДООУ.

Состояние деятельности в ДООУ по познавательному развитию.

Предупредительный контроль:

Тематическое планирование образовательной работы с детьми.

Подготовка родительских собраний.

Подготовка к педсоветам.

Питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

Безопасность ребенка в зимние каникулы.

Безопасность детей в летний период.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна - постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДООУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена

одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, помощник воспитателя вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется спортивная облегченная форма одежды (футболка и шорты). И в следующем учебном году планируется повышать уровень оздоровительной работы путем применения здоровьесберегающих технологий, продолжать профилактику простудных заболеваний в ДОУ, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы в группах, не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития. Осенью 2024 года в наше детское учреждение поступило 19 воспитанников в 1 группу раннего возраста (воспитатели Богатко И.В. Михальцова А.М.) В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: средняя степень адаптации, легкая степень адаптации и тяжелая. По результатам наблюдений индивидуальных бесед с воспитателями были получены такие данные: легкая степень адаптации 5 детей, что составило 25%, средняя степень адаптации 12 детей 65% от списочного состава, тяжелая степень 2 ребёнка, что составляет 10% от общего количества. Таким образом: 5 детей адаптировались в лёгкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течение 2-3 недель. У 12 детей острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести, они переболели по 1-2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: у одних - беспокойство и страх, у других - упрямство и негативизм, у третьих - плаксивость и капризность, но по истечению 2-х недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У 2 детей наблюдается тяжелая степень адаптации, дети часто болеют проявляют тревожность и плаксивость. В период адаптации педагоги, помощники воспитателей, медицинская сестра приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Воспитатели вели адаптационные листы на каждого ребёнка, где ежедневно отмечали показатели адаптации ребёнка к режиму детского сада. Также воспитатели составили подробный «Портрет семьи», где

отмечены все данные о семье, о условиях жизни ребёнка в семье, о родных людях, имеющих тесный контакт с ребёнком и влияющих на его воспитание в семье. Родителям были розданы памятки с советами о том, как облегчить ребёнку период адаптации. Был составлен облегчённый план воспитательно -образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни. С родителями детей были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде. Т.е., благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла успешно.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах

В подготовительной к школе группе велась планомерная и систематическая воспитательно-образовательная деятельность, направленная на формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. Педагоги создали условия для самостоятельной деятельности детей, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую каждому ребенку реализовать интересы.

Дети обладают хорошей познавательной активностью, о чем свидетельствуют результаты по основным направлениям работы. Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе педагогов, специалистов и родителей; использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в пределах нормы
	52	38	76	56	8	6	128	94

В мае 2025 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты данного мониторинга показали, что выпускники МБДООУ готовы к обучению в общеобразовательных школах.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	9	33	16	61	1	6	25	94

Выводы:

Методическая работа ведется планомерно, что дает хорошие результаты в разных направлениях: содействие успешной адаптации дошкольников, подготовка детей к школе (их социализация), распространение опыта педагогов, взаимодействие специалистов ДООУ и семьи, приобщение всех участников образовательного процесса к ЗОЖ.

Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДООУ комплексно: в непосредственной образовательной

деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями.

2.3. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

В течение всего учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей: воспитатели всех возрастных групп организовывали согласно плану работы с родителями разные виды деятельности.

Старший воспитатель провела анкетирование «Удовлетворенность родителей ДООУ и педагогами».

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: анонимно либо подписана.

Период анкетирования: апрель 2025г

В анкетировании приняло участие 93% родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеек (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Полностью согласен», «Скорее согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

Полностью согласен –70,1%

Скорее согласен –18 % респондентов

Скорее не согласен –0,4 %

Полностью не согласен –0 %

Затрудняюсь ответить- 0,5%

Выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены - 88,1 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений .

Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками .

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

Что касается узких специалистов, то они в постоянном режиме оказывают консультативную помощь родителям в вопросах развития и воспитания детей посредством наглядной информации в группах, в холлах ДОУ, индивидуальных консультаций согласно своим планам взаимодействия с семьями воспитанников.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Родители получали наглядную онлайн-информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ. Вся работа дошкольного учреждения строится на:

установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединении усилий для развития и воспитания детей;

создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. Родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы. Несмотря на карантинные ограничения, принимали активное участие во всех мероприятиях, организованных коллективом ДОУ.

Выводы:

Проведенная нами работа способствовала сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников; повысился уровень компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, произошел обмен опытом.

2.4. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 136 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Группа раннего возраста — 19 детей;

- Младшая группа №1 — 20 детей;
- Младшая группа №2 — 25 детей ;
- Средняя группа — 21 детей;
- Старшая группа №1 — 24 детей;
- Подготовительная группа — 26 детей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024-2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному и социально-гуманитарному направлению. Источник финансирования: средства бюджета.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1	Хоровое пение «Веселушки»	Кружок	5-7 лет	26	+	-
2	Оркестр «Колокольчик»	кружок	5-7 лет	26	+	-
3	«ОБЖДейка»	Кружок	5-7 лет	26	+	
4	«Дорожная азбука	Кружок	5-7 лет	24	+	

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми :

-включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

-добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

-свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Игры с правилами (лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы) представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т.д. Воспитателями

организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.

Выводы:

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН во взаимодействии педагогов, детей и родителей. Каждый педагог ответственно и творчески подходил к педагогическому процессу.

3. Качество образовательных результатов

3.1. Результаты освоения воспитанниками ООП.

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. Каждый день ребенок открывает перед собой новые границы окружающего мира. Огромная жажда познания заставляет ребенка всем интересоваться и во всем принимать активное участие, пропуская через себя – давать свою оценку понятого, изобретать, творить, а главное развиваться дальше, поднимаясь, каждый день на новую ступень развития. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. А именно - ребенок, получая новые знания, учится их анализировать, систематизировать, планировать свои дальнейшие действия, прогнозировать события, контролировать себя и управлять своим поведением и т.д. главным условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

наблюдения, итоговые занятия.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Выводы:

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня-94%, лишь 6% - уровень ниже среднего. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Результаты промежуточной диагностики тоже хорошие, значительный рост показателей, которые к концу учебного года еще больше увеличатся.

Деятельность в ДОУ реализуется на хорошем уровне. Воспитателям рекомендовано:

- ✓ Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.
- ✓ Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасной жизнедеятельности.
- ✓ Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- ✓ Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье.
- ✓ Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

3.2. Результат удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

В целях определения удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ в 2024-2025 году было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители положительно оценивают деятельность ДООУ, педагогов и персонала.

Анкеты включают в себя несколько критериев для исследования:

- ☐ оснащенность дошкольного образовательного учреждения;
- ☐ квалифицированность педагогов ДООУ;
- ☐ развитие ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- ☐ взаимодействие детского сада с родителями.

При обработке анкет подсчитывается число родителей, принимавших участие в анкетировании: 93% (от общей численности родителей)

Оснащенность ДООУ оценивалась по следующим параметрам:

- ☐ обеспеченность игрушками и игровым оборудованием;
- ☐ оснащенность участка ДООУ;
- ☐ наличие спортивного инвентаря;
- ☐ техническое обеспечение;
- ☐ наличие книг, пособий, методической литературы.

Из данных анкет видно, что более 80% родителей считают, что детский сад оснащен на хорошем уровне игровым материалом, спортивным инвентарем, книгами и печатными пособиями.

Достаточно высокую оценку родители дали показателю оснащенность техническим оборудованием (88%), так как во все группы были приобретены ноутбуки и проекторы, что дает возможность педагогам качественно осуществлять образовательный процесс. На всех мероприятиях, организованных с родителями используется мультимедийное устройство. Родителей это вполне удовлетворяет.

Родители высоко оценивают готовность воспитателей создать комфортные условия с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Анализ проведенного опроса выявил, что по мнению 90% родителей воспитатели возрастных групп обеспечивают качественный присмотр и уход за каждым ребенком.

В ходе мониторинга, родителям предлагается оценить, какую роль, на их взгляд, играет ДООУ в развитии их ребенка. Развитие ребенка в ДООУ оценивалось по следующим параметрам.

Большинство родителей (93 %), принявших участие в опросе, отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне ДОО и поселка. Так же отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов Учреждения, дети приобретают соответствующие возрасту знания и умения.

В ходе мониторинга родителям предлагается оценить уровень взаимодействия дошкольного учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе (около 81%), отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги учреждения предоставляют консультативную помощь в вопросах воспитания.

Таким образом, удовлетворенность родителей качеством образования складывается из совокупности оценок, как положительных так и отрицательных. Проанализировав ответы респондентов можно отметить высокий уровень авторитета ДОО – 91,6%.

Обобщив результаты мониторинга, выявлены задачи:

- В части оснащенности ДОО

обновить спортивную площадку, игровые площадки покраской сооружений, обновить выносной материал в соответствии с сезоном. Продолжать реализацию здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение здоровья дошкольников, способствующих повышению качества образования и дальнейшему успешному обучению в школе.

В части уровня развития воспитанников, задачами являются:

- ☐ расширение спектра здоровьесберегающих образовательных услуг, с целью полного удовлетворения здоровьесберегающих потребностей семьи.
- ☐ совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня способностей и возможностей (подготовка и участие воспитанников в конкурсах различного уровня)
- ☐ совершенствование условий в ДОО для раскрытия способностей дошкольников, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей (пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО).

В части взаимодействия детского сада с родителями

Задачи:

- ☐ на официальном сайте ДОО имеется раздел «новости», информация для семей о правилах приема ребенка в ДОО, нормативная документация;

- проведен ряд консультаций и семинаров для педагогов по тематике: «Взаимодействие ДООУ и семьи»;
- проведены родительские собрания, тематические вечера, мастер-классы, с целью участия родителей в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

Выводы:

Условия в ДООУ для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне, и это видят родители. Психологический комфорт и безопасность пребывания в ДООУ обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в ДООУ, проводят совместный досуг, но не всегда понимают, как разнообразить деятельность своих детей дома. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3.3. Результаты достижений воспитанников.

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Каждый год воспитанники ДООУ принимают активное участие и занимают призовые места в разных конкурсах на уровне детского сада, районного, областного и всероссийского.

Выводы по итогам года:

1. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ.
2. Учреждение функционирует в режиме развития.
3. Хороший уровень освоения детьми программного материала.
4. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
5. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели и задачи, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач с максимально возможной эффективностью.

РАЗДЕЛ II: Воспитательно – образовательная деятельность

Цели и задачи детского сада на 2025/26 учебный год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ Создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника., развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

- 1.Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
- 2.Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности
- 3.Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы.
- 4.Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательной процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста

1.1. Работа с воспитанниками

1.1.1. Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Реализация рабочей программы воспитания и выполнение календарного плана по воспитательной работе	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	Старший воспитатель
Разработка конспектов и сценариев воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Обновление содержания программ в целях реализации новых направлений воспитания и образования	Май–июль	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
Образовательная работа		
Оформление групп и кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	В течение года	Воспитатели
Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	В течение года	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	В течение года	Воспитатели

Обновление содержания ООП ДОО	Май–август	Воспитатели, старший воспитатель
Оздоровительная работа		
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Сентябрь	Воспитатели, медицинская сестра
Формирование перечня оздоровительных процедур с учетом состояния здоровья воспитанников	Сентябрь	Медсестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Воспитатели
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель, воспитатели

1.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День осени	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Святки	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества Масленица	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день Навруз	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Победы Выпускной	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

1.1.3. Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовые		
Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Безопасная дорога» (средние, старшие и подготовительные группы)	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Осенние фантазии». Совместное творчество детей и родителей. (все возрастные группы)	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Онлайн-конкурс «Селфи с мамой» в рамках праздника, посвященного Дню Матери (все возрастные группы)	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Мастерская Деда Мороза: «Сундучок зимних сказок» (все возрастные группы)	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Поэтический видеомарафон «Мы о войне стихами говорим» (средние, старшие и подготовительные группы)	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Районные		
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	сентябрь-октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальный творческий конкурс «Осенние фантазии»	22.09-10.10.2025	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» в 2025 году	До 07.09.2025*	Старший воспитатель, воспитатели

Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	01.09.- 12.10.2025*	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Мастерская добра»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Всероссийская олимпиада Эколят-защитников природы»	5-25 октября *	Старший воспитатель, воспитатели
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	До 10.10.2025 *	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальный творческий конкурс «Зимняя сказка»	Ноябрь- декабрь (24.11- 12.12.25)	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальный этап Всероссийского конкурса Экологических рисунков	Январь 2026	Старший воспитатель, воспитатели
Олимпиада для дошкольников «На ладонках ласкового Крыма»»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальный этап конкурса «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» в 2026 году»	Февраль- март	Старший воспитатель, воспитатели
Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд 2026»	Март- апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка-конкурс «Пасхальная ассамблея»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов «Ручей хрустальный языка родного» или творческий Фестиваль «Весенний звездопад»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели

Муниципальный этап конкурса «Школа здоровья для маленьких крымчан»	Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальный этап конкурса «Мир глазами детей»	Май	Старший воспитатель, воспитатели

* -возможны изменения дат

1.2. Работа с семьями

воспитанников

1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, июнь	Старший воспитатель
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

1.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025/2026 учебном году	Заведующий, старший воспитатель

Май	Итоги работы детского сада в 2025/2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Группа раннего возраста: «Адаптация малыша в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Младшая группа: «Здравствуй детский сад. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков Речевое развитие детей в младшей группе»	
	Средняя группа №1: «Средний дошкольный возраст-какой он?»	
	Средняя группа №2: «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатель средней группы,
	Старшая группа «Подготовка к новому учебному году: Старший дошкольный возраст. Какой он?»	Воспитатель старшей группы
	Подготовительная группа: «Возрастные особенности детей подготовительной группы »	
Ноябрь	Группа раннего возраста: «Сенсорное воспитание -фундамент умственного развития ребенка»	Воспитатели групп
	Младшая группа : «Новый год у ворот. Речевое развитие детей в младшей группе.»	
	Средняя группа №1: «Здоровая семья-здоровый ребенок»	
	Средняя группа №2 : «КВВР-клуб веселых развитых родителей»	
	Старшая группа : «Роль семьи в воспитании дошкольников»	
	Подготовительная группа: ««Здоровый образ жизни. Нужные советы».	
Февраль	Группа раннего возраста: «Здоровье ребенка в руках взрослых»	Воспитатели групп
	Младшая группа: «Устное народное творчество - предпосылки театрализации»	
	Средняя группа №1: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	

	Средняя группа №2: «Нравственное воспитание дошкольников»	
	Старшая группа: «Речь-в успешном развитии ребенка»	
	Подготовительная группа: «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	
Май	Группа раннего возраста: «Чему научились за год. Игры развивающие познавательную активность детей» Младшая группа: «Лето чудная пора отдыхает детвора..Инструктаж для родителей.Итоги года» Средняя группа №1: «Вот и стали мы на год взрослей» Средняя группа №2: «Здравствуй безопасное лето» Старшая группа: «О наших успехах и достижениях» Подготовительная группа: «До свидания, детский сад».	Воспитатели групп
III. Соборания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Август	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2025/26 учебном году	Заведующий

1.2.3 План родительского всеобуча по ознакомлению с условиями детского сада

Закон РФ об образовании (ст. 18 п. 1) гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Для реализации этой статьи Закона РФ «Об образовании» родители нуждаются в государственной помощи. Необходимо создать систему подготовки родителей на всех этапах становления родительства. Подобная подготовка родителей способствует «повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка».

Цели и задачи родительского всеобуча.

- Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний
- Обеспечение единства воспитательных воздействий детского сада и семьи
- Обобщение и распространение положительного опыта воспитания
- Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок
- Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе

—Формирование родительского общественного мнения

— Воспитание родителей, родительского коллектива

На родительский всеобуч приглашаются следующие специалисты:

— ст.воспитатель

— медсестра;

— педагог- психолог;

— узкие специалисты ДОУ

— воспитатели групп

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

	Тема	Ответственные
1	Вступительное слово, краткая характеристика ООД с показом презентации детский сад»	Заведующий ДОУ
2	Условия успешной адаптации. Психолого - педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в детский сад	Педагог-психолог
3	«Организация приема вновь поступающих детей»	медсестра
4	Знакомство с специалистами и воспитателями	Заведующий ДОУ
5	Ответы на интересующие вопросы родителей	Все специалисты

ПЛАН РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Выяснение причины непосещения ребенком ДОУ	В течение года, ежемесячно	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей и сдача отчета с планом работы по взаимодействию с семьей	Ежемесячно до 15 числа	Педагогпсихолог, воспитатели
3	Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели, педагогпсихолог
4	Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог
5	Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»; Консультация для работников ДОУ «Жестокое обращение с детьми»	По плану	Педагог-психолог
6	Консультации для родителей по теме: «Права ребенка - соблюдение их в семье»; мате и отца в	По плану	Воспитатели, педагогпсихолог

	воспитании ребенка»		
7	Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок, размещение на сайте, на тему «Права детей»	В течение года	Педагогпсихолог, воспитатели
8	Оформление информационной папки с телефонами адресами социальных служб по охране прав детей.	Сентябрь	Старший воспитатель
9	Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей.	по мере необходимости	Администрация доу, воспитатели, педагог-психолог
10	Сотрудничество с КДН	В течение года	Администрация ОУ
11	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
12	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские и т.д.), с целью профилактики неблагополучия в семье	В течение года	Сотрудники доу
13	Анализ работы с неблагополучными семьями.	май	Педагог-психолог

1.2.4 Работа в рамках работы КП(службы ранней помощи)

<i>n/n</i>	<i>Консультации по запросу родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад.</i>	<i>специалисты ДОУ</i>	<i>Дни недели</i>
1	Консультирование по вопросам развития речи детей.	учитель - логопед	2 раза в неделю (среда, пятница)
2	Консультирование по вопросам развития и воспитания детей; психолого - педагогическое просвещение родителей.	педагог - психолог	
3	Консультирование по вопросам развития творческих способностей детей.	воспитатель	

4	Консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания и организации сбалансированного питания детей; профилактики различных заболеваний.	медицинская сестра	
5	Консультирование по вопросам развития, обучения и воспитания детей.	старший воспитатель	

Раздел III. Административная и методическая деятельность

2.1. Методическая работа

2.1.1. Организационная деятельность

2.1.1. Организационно – методическая деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственные
Согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Подготовка приказов по основным направлениям деятельности ДОУ.	Август	Заведующий
Составление циклограмм и утверждение графика работы специалистов.	Август	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Заключение договоров с родителями (законными представителями)	в течение года	Заведующий ДОУ
Подготовка инструктивно-распорядительных документов (об охране труда и соблюдении правил техники безопасности).	Август	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Подготовка инструктивно-распорядительных документов (утверждение штатного расписания, тарификация педагогических работников)	Сентябрь	Заведующий ДОУ
Составление и утверждение графика отпусков	Декабрь	Заведующий ДОУ
Изучение и реализация законодательных распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ	В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Работа с документацией	В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам.зав.по АХР
Проведение комплексных мер по антитеррористической защите	В течение года	Заведующий ДОУ Зам.зав.по АХР

Внесение изменений в локальные акты учреждения и издание новых, подготовка положений, писем и инструкций.	В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам.зав.по АХР
Составление проектов, смет на приобретение материалов и оборудования в соответствии с планом обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды и помещений ДОУ.	В течение года	Заведующий ДОУ Зам.зав.по АХР .
Корректировка программ, внесение изменений и дополнений: - ООП ДО; - АООП ДО (для детей с нарушением речи)	Август	Старший воспитатель Учитель- логопед, педагог- психолог
Корректировка содержания календарного плана воспитания с целью включения блока мероприятий, посвященных Году соотечественников	Декабрь 2025г.	Старший воспитатель
Составление расписания ООД и режима дня групп.	Сентябрь	Старший воспитатель
Оформление тематических стендов и выставок: - Методическая работа; - Наша аттестация; - Готовимся к педагогическому совету; - План работы. - Мероприятия	В течение года	Старший воспитатель
Разработка картотек по различным направлениям развития детей дошкольного возраста.	В течение года	воспитатели
Систематизация материалов «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы».	Апрель - май	Старший воспитатель
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками.	В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Определение педагогов наставников для молодых педагогов.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Сопровождение молодых педагогических работников.	В течение года	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам	В течение года	Старший воспитатель

Методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).	В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Написание плана работы на летний оздоровительный период (ЛОП)	Май	Старший воспитатель

2.1.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственные
Организация обучения		
Подготовка / корректировка дополнительных общеразвивающих программ	Август - сентябрь	Старший воспитатель
Формирование групп дополнительных занятий	сентябрь	Старший воспитатель
Составление расписания кружков, дополнительных занятий	сентябрь	Старший воспитатель
Информирование родителей в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Август - сентябрь	воспитатели
Работа с Навигатором (зачисление воспитанников по дополнительным кружкам)	Август - сентябрь	Старший воспитатель

2.1.3. Консультации для педагогических работников

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	ежемесячно	Старший воспитатель
«Использование технологии «Утренний» и «Вечерний» круг на практике»	Сентябрь	Старший воспитатель
«Руководство самостоятельной двигательной активностью детей раннего дошкольного возраста».	Октябрь	воспитатель
«Воспитатель – первый учитель безопасного поведения на дороге»	Ноябрь	воспитатель
«Проектная деятельность как одна из форм нравственно – патриотического воспитания»	Декабрь	воспитатель

«Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре»	Январь	воспитатель
Уголок речевого развития в группе в соответствии с ФГОС ДО	Февраль	воспитатель
«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста».	Март	воспитатель
«Режиссерские игры, игры драматизации и их классификация»	Апрель	воспитатель
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми в летний период	Май	Старший воспитатель

2.1.3. Семинары для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Школа молодого педагога. Фестиваль мастер-классов «Педагогическая копилка».	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
Методическое объединение для воспитателей средних групп «Особенности организации и проведения прогулки в условиях реализации ФГОС ДО»	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года»	Ноябрь-декабрь	Старший воспитатель Педагоги
Методическое объединение для воспитателей старших и подготовительных групп «Особенности обучения грамоте старших дошкольников» (с участием логопедов)	Ноябрь	Старший воспитатель Педагоги учитель-логопед
Семинар – профессиональный диалог: «Развитие музыкально-сенсорных способностей (ритм, слух, гармонию и др.) у дошкольников средствами элементарного музицирования: лучшие практики реализации ФОП ДО».	Ноябрь	Старший воспитатель Педагоги Музыкальный руководитель
Школа молодого воспитателя «Организация развивающей среды в ДОУ» Практические рекомендации по созданию развивающей среды, оборудованию,	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги

центров развития по образовательным областям»		
Круглый стол «Методическая компетентность педагога ДООУ. Подготовка к аттестации.»	Февраль	Старший воспитатель
Школа молодого воспитателя. Семинар-практикум «Игры и упражнения на коррекцию детской агрессивности»	март	Старший воспитатель Педагоги Педагог-психолог
Методическое объединение для воспитателей младших групп и групп раннего возраста «Сенсорное развитие дошкольников». Изготовление игр по сенсорному развитию, выставка пособий по сенсорному развитию детей с методическими рекомендациями по их использованию.	Апрель	Старший воспитатель Педагоги

2.1.4. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
Педсовет №1 Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы и создание условий для работы с детьми на 2025– 2026 учебный год» Цель: утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ в новом учебном году, активизация деятельности педагогов в процессе обсуждения перспектив планируемой работы в ДООУ. 1.Итоги работы ДООУ в летний оздоровительный период. 3. Утверждение годового плана ДООУ. 4.Утверждение образовательной программы, программы дополнительного образования. 5.Планирование образовательной деятельности в режиме дня, расписании занятий в соответствии с ФГОС и ФОП. 6. Утверждение перспективных планов, годовых планов, рабочих программ узких специалистов. 7. Обсуждение и расстановка кадров по группам. 8.Утверждение графика прохождения аттестации педагогических работников -утверждение приказа о создании аттестационной комиссии 9. Утверждение локальных актов ДООУ	Июль	Заведующий, старший воспитатель
Педсовет№2 Тема: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста». Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по формированию функциональной	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель

грамотности . 1. Итоги тематического контроля «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством предметно-пространственной среды». Итоги смотра-конкурса «Лучшее методическое пособие по формированию учебных навыков дошкольников» (старший воспитатель). 2. Деловая игра «Качества современного педагога» (педагог-психолог.) 3. «Компоненты функциональной грамотности, применяемые в дошкольном возрасте» (воспитатель) 4. Читательская грамотность-этапы, приемы формирования» (учитель-логопед) 5. «Естественно-научная грамотность-этапы, приемы формирования» (воспитатель) 6. «Математическая и финансовая грамотность-этапы, приемы формирования» (воспитатель) 7. «Социально-коммуникативная грамотность-этапы, приемы формирования» (воспитатель) 8. Решение педсовета.		Бурцева Гамза Пивненко Ленивенко
Педсовет №3. Тема «Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» Цель: Повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников Задачи: План проведения педсовета: 1. Вступительное слово старшего воспитателя «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста» 2. Результаты тематического контроля 3. Выступление педагогов 4. Деловая игра 5. Решение педсовета.	Февраль	Заведующий, старший воспитатель Богатько,Кривчук Михальцова
Педсовет №4 Тема: «Ярмарка достижений - подведение итогов работы за 2025 – 2026 учебный год» 1. Аналитический отчёт об итогах деятельности ДООУ за 2025 – 2026 учебный год. 2. Отчёты педагогов об итогах деятельности за 2025 – 2026 учебный год (выполнение поставленных задач, выявленные проблемы и пути их решения).	Май	Заведующий, старший воспитатель

3. Ознакомление с планом работы на летний оздоровительный период (ЛОП) 2026г.		
---	--	--

2.1.5. Открытые просмотры педагогической деятельности

Цель работы по реализации блока: совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности ДОУ. Формировать составляющие компетентности педагогов.

№	Ф.И.О. воспитателя	наименование ООД	сроки проведения
1	Богатко И.В.	Театрализованной деятельность	февраль
2	Гамза Е.Л.	Занятие по эковоспитанию	октябрь
3	Муртазаева Ф.А.	Социально-коммуникативная грамотность	ноябрь
4	Маципура Е.С.	Сенсорика	апрель
5	Пивненко М.Н	Математическая и финансовая грамотность	ноябрь
6	Ленивенко О.А.	Социально-коммуникативная грамотность	февраль
7	Михальцова А.М.	Театрализованной деятельность	январь
8	Кривчук Т.М.	Театрализованной деятельность	февраль
9	Бурцева М.В.	Читательская грамотность	ноябрь

2.1.6. План работы по наставничеству

Цель: развитие личностных и профессиональных качеств начинающих воспитателей.

- список наставников на 2025-2026 учебный год:

ФИО наставника ФИО малоопытного педагога(молодого специалиста)
Богатко И.В. Михальцова А.М.

Работа с молодыми педагогами, реализация системы наставничества

№	Форма мероприятия / Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Собеседование с молодыми (вновь принятыми) педагогами	В течение года	Старший воспитатель
2.	Помощь в становлении пед.деятельности, выбор наставника	В течение года	Старший воспитатель
3.	Консультация по образовательной программе ДОУ, с целью помочь понять задачи с учётом особенностей детей своей группы	сентябрь-октябрь	Педагогнаставник
4.	Организация образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО (посещение опытных педагогов (наставников)	В течение года	Педагогнаставник

5.	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам	В течение года	Старший воспитатель
6.	Наблюдение за педагогической деятельностью молодых специалистов по реализации ОО «Познавательное развитие»	октябрь-март	Старший воспитатель
7.	Тренинг преодоления страхов и тревожности	ноябрь	Педагогпсихолог
8.	Сопровождение педагогов по подготовке к конкурсам, к открытым мероприятиям, составлению технологических карт и аналитической деятельности педагогических мероприятий	В течение года	Педагогнаставник
9.	Реализация персонализированных программ наставничества педагогических работников	В течение года	Педагогнаставник
10.	Отчеты о реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников	май	Педагогнаставник
11.	Анализ работы с молодыми педагогами, реализации системы наставничества	май	Старший воспитатель

2.1.7 План работы ППк ДОУ на 2025- 2026 уч.год.

Цель: обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребёнка

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организационный блок			
1.1.	Прием запросов на работу ППк от родителей, педагогов.	в течение года	специалисты ППк
1.2.	Выявление детей, имеющих трудности в освоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	1 половина сентября	специалисты ППк, воспитатели
1.3.	Обследование детей. Оформление документации ППк.	1 половина сентября	специалисты ППк
1.4.	Заседание 1 Организационное заседание План проведения: 1. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк ДОУ. 2. Принятие плана работы ППк на 2025-2026 учебный год. 3. Анализ результатов обследования детей групп специалистами, оформление речевых карт. 5. Утверждение списка детей для занятий с педагогом-психологом.	сентябрь	специалисты ППк, воспитатели

	6. Анализ результатов обследования воспитателями детей групп ,оформление результатов мониторинга. 7. Определение взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в оказании комплексной коррекционной помощи детям.		
1.5.	Заседание 2 Аналитическое заседание План проведения: 1. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. 2. Обсуждение результатов обследования детей групп общеразвивающей направленности ДОУ, выработка коллегиального заключения ППк по итогам обследования. 3. Подготовка документов для ТПМПК на детей по рекомендациям ППк ДОУ.	январь	специалисты ППк, медицинская сестра
1.6.	Заседание 3 Итоговое заседание План проведения: 1. Итоги работы ППк за учебный год. 2. Обсуждение результатов выпускной диагностики детей, в школу подготовительных групп компенсирующей направленности. 3. Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. 4. Разработка рекомендаций родителям для дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.	май	специалисты ППк
Внеплановые заседания по мере поступления запросов от воспитателей и родителей			специалисты ППк
2. Диагностико-консультативный блок			
2.1.	Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, её цели и задачи на учебный год.	сентябрь	учитель-логопед
2.2.	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	сентябрь	педагог – психолог
2.3.	Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей.	в течение года	учитель– логопед

2.4.	Индивидуальные консультации родителей по психолого – педагогическому сопровождению детей.	по необходимости	специалисты ППк
3. Методический блок			
3.1.	Оформление консультаций для воспитателей: — «Что такое психолого – педагогический консилиум?»	сентябрьоктябрь	специалисты ППк
3.2.	Размещение консультаций для родителей на официальном сайте ДОУ: - «Адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями к детскому саду» - «Речевая азбука для родителей младших дошкольников» - «Родительская помощь для детей с нарушением звукопроизношения» - «Причины нарушений речи» - «Этапы развития речи»	В течение года	специалисты ППк

Организация работы психологической службы

Содержание	Ответственный	Сроки
Индивидуальное консультирование родителей всех возрастных групп	Педагог – психолог	в течение года
Проведение индивидуальной диагностической и коррекционной работы с детьми раннего возраста	Педагог – психолог	в течение года
Проведение развивающей психокоррекционной работы с детьми	Педагог – психолог	в течение года
Заседания ППк	Педагог – психолог	сентябрь январь апрель
Проведение индивидуальной работы с детьми подготовительной к школе групп	Педагог-психолог	в течение года
Индивидуальное консультирование педагогов и сотрудников ДОУ	Педагог – психолог	в течение года

Организация работы логопедической службы

Содержание	Ответственный	Сроки
Диагностика детей. Обработка результатов обследования. Заполнение речевых карт.	Учитель-логопед	Сентябрь
Заседание ППк	Учитель-логопед	сентябрь январь апрель
Проведение развивающей коррекционной работы с детьми	Учителя-логопед	в течение года
Индивидуальное консультирование родителей всех возрастных групп	Учитель-логопед	В течение года по запросу родителей
Организация тематических выставок для родителей по содержанию грамматических и лексических тем	Учитель-логопед	в течение года

2.2. Работа с кадрами

2.2.1. Аттестация педагогических и непедагогических работников

Повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории.

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации	Категория
Аттестация педагогических работников			
Богатко И.В..	Воспитатель	Февраль 2026	высшая
Гамза Е.Л.	Воспитатель	Апрель 2026	высшая
Маципура Е.С.	Воспитатель	Март 2026г	Нет 2-х лет

План работы с аттестующимися педагогами

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Обновление плана аттестации педагогов	Январь	Ст.воспитатель
2	Консультация об аттестации педагогических кадров	Январь	Ст.воспитатель
3	Прохождение аттестации по плану	По графику	Ст.воспитатель

4	Сопровождение педагогов при прохождении процедуры аттестации	в течении года	Ст.воспитатель
5	Подготовка и оформление документов на аттестацию, обоснованный выбор формы аттестации	в течении года	Ст.воспитатель

2.2.2. Повышение квалификации педагогических работников

ПЛАН-ГРАФИК реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Крым

в 2025 году

<i>№ n/n</i>	<i>№ДПП</i>	<i>Категория педагогических работников</i>	<i>Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации</i>	<i>К-во час форма обучен ия</i>	<i>ФИО учителя</i>
1.	126	Педагогические работники образовательных организаций	«ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде»	36 очная	Цвилий Елена Васильевна
	205	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, инструкторы по физической культуре ДОО	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДОО»	36 очная	Пивненко Марина Николаевна
	210	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности»	24 очная	Богатько Инна Викторовна Маципура Екатерина Сергеевна

в 2026 году

№ n/n	№ДПП	Категория педагогических работников	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	К-во часов форма обучения	ФИО учителя
1.	135	Педагогические работники образовательных организаций	«ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде»	36 очная	Гамза Екатерина Леонидовна Богатко Инна Викторовна
2.	230	Педагогические работники, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности, в т.ч. с детьми с ОВЗ	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО»	18 очная	Михальцова Александра Михайловна
3.	210	Заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели ДОО	«Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации Республики Крым»	72 очная	Цвилий Елена Васильевна
4.	215	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Современные подходы к проектированию и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»	72 очная	Кривчук Татьяна Михайловна

2.2.3. Темы самообразования

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
Цвилий Е.В.	Методическая работа в современном образовательном пространстве
Муртазаева Ф.А.	Развитие развития речи детей старшего дошкольного возраста через мелкую моторику рук
Кривчук Т.М.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста
Ленивенко О.А.(в)	Нейроигры с детьми дошкольного возраста
Ленивенко О.А.(п)	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста
Богатко И.В.	Устное народное творчество -предпосылки театрализации

Маципура Е.С.	Развитие речи у детей раннего возраста посредством сенсорных дидактических игр
Гамза Е.Л.	Дидактические игры в детском саду, как эффективное средство экологического воспитания дошкольников
Сергиянская Т.Б.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности
Михальцова А.М.	Развитие речи детей в группе раннего возраста с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий
Бурцева М.В.	Коррекция нарушений фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР через использование игровых технологий
Пивненко М.Н.	Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников и их семей

2.3. Контроль и оценка деятельности

2.3.1. Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Санитарное состояние Помещений групп	Оперативный	Посещение групп наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель, заместитель по АХЧ
Охрана жизни и здоровья дошкольников	Оперативный	Посещение групп наблюдение	Окт, Нояб, Дек, Янв, Фев, Март, Апр, Май	Старший воспитатель
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Выполнение режима дня	Оперативный	Наблюдение	Нояб, Март	старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Окт, Фев	Старший воспитатель

Организация питания.	Оперативный	Посещение групп	Янв, Апр	Старший воспитатель
Выполнение в группе				
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Оперативный	Наблюдение	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Сентябрь Декабрь Май	Старший воспитатель
Соблюдение режимных моментов	Оперативный	наблюдение	Март	старший воспитатель
Проведение закаливающих процедур	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Май	Старший воспитатель
Организация совместной и самостоятельной деятельности	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель

Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь—август	Старший воспитатель, медработник
---	-------------	---------------------------------	-------------	----------------------------------

План оперативного контроля

№	Вопросы контроля	Месяц									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	лето
1.	Санитарное состояние группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Выполнение режима дня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Соблюдение режима проветривания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Ведение документации образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Содержание РППС (уголков) согласно ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Культурно-гигиенические навыки при питании	+			+			+			+
8.	Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании, на лестнице		+			+			+		+
9.	Культурно-гигиенические навыки при умывании, в туалетной комнате			+			+			+	+
10.	Проведение закаливающих процедур (согласно плана)		+				+			+	+
11.	Обновление, применение оборудования, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, оборудования для театрализованной деятельности, дидактических, сенсорных игр, счетного материала	+			+			+		+	

12.	Проведение родительских собраний (по мере необходимости)	+			+					+	
-----	---	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--

2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости детей)	Раз в квартал	Медработник
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

РАЗДЕЛ IV. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

3.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Заведующий, бухгалтер
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по апрель	Заведующий
Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году	Июнь-август	Заведующий, заместитель по АХЧ, старший воспитатель
Подготовка публичного доклада	Июнь-июль	Заведующий
Подготовка плана работы детского сада на 2024/2025	Июнь– август	Работники детского сада
Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Заместитель по АХЧ

3.1.2. Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Проверить соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21	Сентябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
--	----------	--------------------------------

3.2. Безопасность

3.2.1. Антитеррористическая защищенность

План мероприятий по антитеррористической защищенности в 2025-2026 учебном году

№	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о выполне нии
Первоочередные, неотложные мероприятия				
1.	Разработка и утверждение приказа об организации пропускного режима в ДОУ	Август 2025	Заведующий ДОУ	
2.	Приказ о назначении ответственных за безопасность в ДОУ	Август 2025	Заведующий ДОУ	
3.	Работа с ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. №35, Постановлением правительства РФ от 2.08.2019 «1006 «Об утверждении требований к антитеррористической деятельности»	2 раза в год	Заведующий ДОУ	
4.	Ведение журналов: - учета посетителей ДОУ; - приема и выдачи ключей - приема и сдачи дежурств на наличие посторонних и подозрительных предметов и целостности пломб; - учета проверки КТС; - регистрации автотранспорта; - учета инструкций по антитеррористической защищенности; - учета тренировок по отработке действий в условиях угрозы совершения или при условном совершении террористического акта на территории и в здании ДОУ;	В течение года	Зам. зав. по АХР Делопроизводитель. Административный дежурный	
5.	Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	Ежедневно: 6 раз в день	Административный дежурный Дворник Воспитатели Сторож-вахтер	

6.	Разработка памяток по антитеррору и антиэкстремизму для стенда	В течение года	Зам.зав. по АХР	
7.	Проведение тренировок по экстренной эвакуации детей и работающих из помещения дошкольного образовательного учреждения.	1 раз в месяц, по мере необходимости	Зам.зав. по АХР Заведующий ДОУ	
8.	Организация встречи с представителем УВД с проведением бесед	1 раз в год	Ст.воспитатель ДОУ	
9.	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ДОУ	По мере необходимости	Заведующий ДОУ Зам.зав. по АХР	
10.	Контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, территории детского сада и т.д.	Ежедневно	Зам.зав. по АХР , комиссия	
11.	Постоянное содержание в порядке подсобные помещения и запасные выходы из ДОУ, которые должны быть закрыты и опечатаны. Проверка состояния ограждения, обеспечение контроля за освещенностью территории ДОУ в темное время суток, проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.	постоянно	Зам.зав. по АХР	
12.	Содержание противопожарного оборудования и средства пожаротушения в исправном состоянии.	В течение года	Зам.зав. по АХР	
13.	Размещение информации по антитеррору и антиэкстремизму на сайте детского сада	По мере обновления	Делопроизводитель	
14.	Обеспечение обслуживания и ремонта действующей пожарной системы.	В течение года	Зам.зав. по АХР	
15.	Разработка и обеспечение инструкциями, памятками по антитеррору сотрудников, сторожей, родителей.	В течение года	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по АХР Старший воспитатель	
16.	Инструктажи по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности. Инструктаж по действиям при обнаружении или при поступлении информации о приближении диверсионно-разведывательной группы. Инструктаж по действиям при обнаружении или при поступлении информации о приближении неизвестного беспилотного воздушного судна.	4 раза в год, или по мере необходимости	Заведующий Зам.зав. по АХР	

17.	Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов	постоянно	Зам.зав. по АХР	
Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат				
18.	Обеспечение силами Росгвардии пропускного режима на территорию ДОУ	По мере поступления средств	Заведующий ДОУ	
19.	Установить на входе в ДОУ арочные металлодетекторы	По мере поступления средств	Заведующий ДОУ	
20.	Провести освещение по периметру ДОУ	По мере поступления средств	Заведующий ДОУ	
Работа с детьми				
21.	Тематические беседы: «Терроризм- угроза обществу», «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»; «Военные профессии»	В течение года	Воспитатели ст. воспитатель	
22.	Включение в месячные планы воспитательной работы встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»	В течение года	Воспитатели ст. воспитатель	
23.	Проведение занятий ОБЖ в группах	В течение года	Воспитатели ст. воспитатель	
24.	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС: природного и техногенного характера	ежеквартально	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	
25.	Организация выставки детских рисунков: «Я хочу жить счастливо»;	В течение года	Воспитатели ст. воспитатель	
26.	Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить», «Как избежать неприятностей»	В течение года	Воспитатели ст. воспитатель	
27.	Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Работа с родителями				

28.	Обсуждение на родительских собраниях вопросов профилактики терроризма и экстремизма;	В течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели ст. воспитатель	
29.	Оформление информационных зон (папки-передвижки, памятки, буклеты и т. п.);	В течение года	Воспитатели ст. воспитатель	
Мероприятия по противодействию экстремистской деятельности				
30.	Оформление информационных зон (памятки, буклеты, папки-передвижки и т.д.)	В течение года	Ст. воспитатель Зам.зав. по АХР	
31.	Включение в тематику родительских собраний тем для совместного обсуждения с педагогами групп: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чём выражается их взаимосвязь».	Октябрь 2025г.	Воспитатели ДОУ	
32.	Консультации для родителей: «Охрана безопасности жизнедеятельности детей в зимний период».	Декабрь 2025г.	Педагоги ДОУ	
33.	Проведение дидактических игр «Правила поведения или как я должен поступить», «Как избежать неприятностей».	В течение года	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель	
34.	Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия.	В течение года	Педагоги ДОУ	
35.	Консультации для родителей: «Охрана безопасности жизнедеятельности детей в летний период».	Май 2026г.	Педагоги ДОУ	
36.	Тематические беседы: «Терроризм – угроза обществу», «Как я должен поступать», «Как вызвать полицию», «Правила поведения в городском транспорте», «Служба специального назначения», «Когда мамы нет дома», «Военные профессии».	В течение года	Педагоги ДОУ	
37.	Консультации для воспитателей «Обучение детей правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия».	В течение года	Педагоги ДОУ	
38.	Работа с родителями по профилактике терроризма и экстремизма – обсуждение на родительских собраниях.	В течение года	Педагоги ДОУ	

39.	Размещение информации по антитеррору и антиэкстремизму на сайте детского сада.	По мере обновления	Делопроизводитель	
40.	Проведение развлечений: -3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом. -Масленица; -Навруз; -1 июня -День защиты детей.	В течение года	Педагоги ДООУ	

3.2.2. Пожарная безопасность

ПЛАН мероприятий по пожарной безопасности в МДОУ 2025-2026 уч. год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с сотрудниками			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД	В течение года	Зав. Доу ПО АХЧ Чащина И.Л.
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	2 раза в год	Зав. Доу ПО АХЧ Чащина И.Л.
3	Консультации: Основы пожарной безопасности Средства пожаротушения	Октябрь	Зав. Доу ПО АХЧ Чащина И.Л. Ст. воспитатель Цвилий Е.В.
4	Ежегодный месячник по ПБ. «Дети против огненных забав!»	май	Зав. Доу ПО АХЧ Чащина И.Л. Ст. воспитатель Цвилий Е.В. Воспитатели
Работа с детьми			

1	Беседы: Почему горят леса? Безопасный дом Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар? Опасные предметы ■ Что делать в случае пожара в детском саду ■ Друзья и враги Знаешь сам — расскажи другому	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2	Подвижные игры: • Пожарные на учениях. Самый ловкий	В течение года	Воспитатели групп
3	Сюжетные игры: • Пожарная часть	В течение года	Воспитатели групп
4	Художественная литература; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
5	Дидактические игры: В мире опасных предметов Горит — не горит Кому что нужно для работы? Бывает — не бывает	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
6	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	раз в квартал	Воспитатели групп
7	Познавательная итоговая викторина «что? где? Когда?»	Март	Ст. воспитатель. Воспитатели групп
8	Экскурсии и целевые прогулки: В пожарную часть	Течение года	Ст. воспитатель. Воспитатели ст. и под. групп
Работа с родителями			
1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели групп

2	Консультации: Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей Первая помощь при ожоге	ноябрь декабрь апрель	Воспитатели групп, медсестра
---	--	-----------------------------	---------------------------------

3.2.3. Профилактические мероприятия из-за коронавируса и заболеваний ОРВИ

Мероприятие	Срок	Ответственные
Проводить разъяснительную и просветительскую работу по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками	Еженедельно	Медработник
Измерять температуру воспитанникам, работникам, посетителям	Ежедневно при входе в здание	Медработник, ответственный по охране труда
Пополнять на входе в здание и в санузлах дозаторы с антисептиками для обработки рук	Ежедневно	Технический персонал, заместитель заведующего по АХЧ
Проверять эффективность работы вентиляционных систем, обеспечивать очистку или замену воздушных фильтров и фильтрующих элементов	Раз в квартал	Рабочий по обслуживанию здания, заместитель заведующего по АХЧ
Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: — текущей уборки и дезинсекции;	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
— генеральной уборки	Еженедельно	

3.2.4. Безопасность дорожного движения

ПЛАН

мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ на 2025-2026 учебный год

Цель: подготовить ребёнка к процессу личной безопасности в условиях города;
способствовать взаимодействию семьи и детского сада в организации воспитательной работы в процессах обучения детей безопасному поведению на улице

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организовать изучение ПДД с детьми согласно программе	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	Провести с детьми тематический утренник, викторину, конкурс, соревнование по безопасности дорожного движения	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
3.	Провести встречу с работниками ГИБДД	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
4.	Провести выставку детского творчества по теме ПДД	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
5.	На родительских собраниях периодически обсуждать вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
6.	Оборудовать детскую транспортную площадку	Постоянно	Заведующий
7.	Оформить уголок (стенд, папка-передвижка, стенгазета и т.д.) по безопасности дорожного движения	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели

	Мероприятия	Срок	Ответственные
	Взаимодействие с родителями		
1	Консультации: Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице Будьте вежливы — правила поведения в общественном транспорте «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» Осторожно, дети! — статистика и типичные случаи детского травматизма Чтобы не случилось беды! — меры предупреждения детского травматизма Родители — пример для детей Автокресло — залог безопасности.	В папке для родителей	Воспитатели групп

2	Информационный стенд: Безопасность твоего ребенка в твоих руках Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели подготовительных групп
3	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	Декабрь	Воспитатели

Взаимодействие по БДД в младшей группе

Месяц	Вид деятельности	Цель
Сентябрь	Рассматривание грузового автомобиля Прогулка: «Знакомство с улицей»	Цель: закреплять знания детей полученные на целевой прогулке : грузовая машина переводит грузы (продукты, кирпичи) Цель: Уточнять представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых, легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
Октябрь	Рассматривание иллюстрации: «Автобус» Дидактическая игра «Что лишнее»	Цель: учить называть и различать существенные части предмета, а в части автобуса. Расширять и активизировать словарный запас детей. Цель: закреплять в активном словаре обобщающие слова.
Ноябрь	Физминутка «Зеленые вагончики» Словарная работа: «Вот летит аэроплан»	Цель: учить правильно называть виды пассажирского транспорта. Цель: учить четко проговаривать слова, меняя темп речи и силу голоса, закрепляя в активном словаре обобщающие слова.
Декабрь	Подвижная игра «Светофор» Прогулка «Наблюдение за светофором»	Цель: познакомить детей с работой светофора Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Январь	Рассматривание игрушки: «Грузовик» Заучивание стихотворения «Он цветным мигает глазом»	Цель: закреплять в активном словаре обобщающие слова, уточнить знания детей о работе шофера (Он управляет автомобилем, перевозит грузы) Цель: учить четко и громко произносить слова, стихотворения, сочетая их с движениями. Дать понятие «Главный регулировщик — светофор»
Февраль	Игра «Отгадай загадку!» Аппликация «Почини машину»	Цель: закреплять в активном словаре обобщающие понятия «Транспорт» Цель: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, закреплять знания о грузовике (Окна квадратные, колеса круглые)..

Март	Заучивание физминутки: «Светофор» Дидактическое упражнение «Легковой автомобиль»	Цель: Продолжать знакомить детей с сигналом светофора. Цель: закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине.
Апрель:	Заучивание стихотворении: Кот катался без забот, Не глядел на красный свет, Налетел на бегемота, Поломал велосипед Ходит зайка чуть живой. Где скакал? По мостовой. Не послушал зайчик папу Оторвали зайке лапу. Гимнастика для глаз: «Солнечный зайчик»	Цель: активизировать и расширять словарный запас детей, учить оценивать ситуацию, знакомить с правилами поведения на улице. Цель: закреплять у детей знания БДД, развивать способность к умозаключению
Май	Беседа: «Кто такие пешеходы?» Досуг: «Петрушка на улице»	Цель: Расширять и активизировать словарный запас детей. Цель: расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.

Взаимодействие по БДД в средней группе

Месяц	Вид деятельности	цель
Сентябрь	Беседа: «Транспорт» Подвижная игра: «Цветные автомобили»	Цель: формировать понятие «транспорт», упражнять в квалификации средств передвижения (легковая, грузовая, транспорт) Цель: закреплять знания цветов светофора, развивать зрительная память, внимание.
Октябрь	Сравнительное наблюдение за автобусом и трамваем Беседа: городской, общественный транспорт	Цель: дать представление об особенностях движения автобуса и трамвая, трамвай ездит при помощи электричества, автобус при помощи бензина Цель: понятие «общественный транспорт» (автобус, троллейбус, трамвай такси), расширение знаний детей о видах общественного транспорта.
Ноябрь	Наблюдение за светофором Беседа: Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта Досуг «Учите правила дорожного движения»	Цель: Закреплять знания детей о работе светофора. Познакомить с назначением желтого сигнала, закрепить знания правил перехода улицы. Цель: формирование основ культуры поведения в общественном транспорте. Цель: расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на лице.

Декабрь	Чтение рассказа Н.Носова: «Автомобиль» Рисование морского транспорта	Цель: приучать детей проявлять любознательность с целью получения новых знаний, уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать ситуацию, делать выводы. Цель: закреплять знания детей о видах водного транспорта, развитие мелкой моторики рук
Январь	Беседа о значениях красного, желтого, зеленого цветов пешеходов. Рассматривание картинок и макета светофора Ор игра: «Поездка в автобусе»	Цель: закреплять знания детей о светофоре, развивать логическое мышление, память, внимание, речь. Цель: Закреплять знания детей о работе светофора Цель: Закреплять правила поведения в транспорте, знакомить детей с профессиями людей
Февраль	Чтение отрывка и отрывка из рассказа А.Дорохина «Зеленый, желтый, красный» Прогулка на остановку	Цель: приучать детей проявлять любознательность с целью получения новых знаний, уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать ситуацию, делать выводы, прививать любовь к художественной литературе Цель: дать детям понятие, для чего необходима остановка, какой транспорт останавливается, с какой стороны нужно обходить трамвай. А с какой автобус.
Март	Рассматривание картинок с изображением железной дороги Беседа: о поведение на улице	Цель: дать детям понятие железная дорога, поезд. Рассказать о рельсах и о том, какой транспорт ездит по ним. Цель: закрепление умений соблюдать правила поведения на лице
Апрель	Рисование дорожного знака: «конец населенного пункта», начало населенного пункта» Беседа о правилах . безопасной езды на велосипеде	Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках, развитие мелкой моторики рук. Цель: закреплять знания детей о светофоре, развивать логическое мышление, память, внимание, речь.
Май	Игра : «Светофорик» Наблюдение за движением пешеходов, работа водителя и ег лировщика	Цель: развивать ловкость, внимание детей, закреплять знания цветов светофора. Цель: дать представление об особенностях работы регулировщика и передвижения пешеходов

Взаимодействие по БДД в старшей группе

Месяц	Вид деятельности	Цель
-------	------------------	------

Сентябрь	Рассматривание дорожного знака «Перекресток» Наблюдение за автобусом и трамваем	Цель: вспомнить значение слова «перекресток». Познакомить с дорожным знаком «Перекресток», его назначением. Цель: дать представление об особенностях движения автобуса и трамвая: автобус заправлен бензином, трамвай — по рельсам с помощью электричества
Октябрь	Чтение «Сказки о черном автомобильчике», автор И. Рыбин Дидактическая игра «Нельзя - Можно»	Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать сказку, побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку. Цель: закреплять знания детей о правильном переходе улицы.
Ноябрь	Конструирование из бумаги «Автобус» Беседа «Правила обхода автобуса и трамвая»	Цель: закрепить умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развивать художественный вкус; закреплять знания детей о внешнем виде автобуса, как пассажирском транспорте. Цель: продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, используя ранее полученные знания в повседневной жизни
Декабрь	Разучивание физминутки «Светофор» Чтение сказки: «Путешествие в страну БДД», автор А. Тарасов	Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать, побуждать к рассказыванию. Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать сказки современных авторов, отражающих действительность. Продолжать знакомить с БДД.
Январь	Подвижная игра «Ловкий пешеход» Чтения стихотворения «Светик светофор» А. Кашаповой.	Цель: учить детей согласовывать свои движения с текстом, ориентироваться в пространстве, закреплять правила БДД для пешеходов. Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Расширять знания детей о светофоре.
Февраль	Беседа: «Улица полна неожиданностей». Конструирование из бросового материала «Автомобиль».	Цель: Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья Цель: Учить детей создавать предметы более сложной формы, сочетая между собой несколько простых. Развивать воображение, творческий подход к работе.

Март	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя Беседа о правилах поведения в транспорте Досуг: «Зеленый огонек»	Цель: расширять знания детей об улице: дорога делится на две части — проезжую и тротуар, улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком. Цель: уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте нужно держаться за поручни, не толкаться, выходить — с задней площадки, выходить — с передней Цель: расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.
Апрель	Беседа: правила для пешехода Наблюдение за светофором	Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице, Цель: закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре..
Май	Беседа: «Велосипед и самокат» Беседа: «Улицы города»	Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате. Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения

Взаимодействие по БДД в подготовительной группе

Месяц	Вид деятельности	цель
Сентябрь	Беседа: Какие опасности подстерегают на улицах города. Наблюдение за работой светофора.	Цель: закреплять знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходами на улицах и дорогах Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; проанализировать ошибки, которые встречаются в поведении на улице.
Октябрь	Подвижная игра: «Кто внимательней?» Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история»	Цель: привлечение детей к выполнению правил дорожного движения и закрепление полученных знаний на практике. Цель: приучать детей быть любознательными, развивать память, речь
Ноябрь	«Урок безопасности» ООД на тему «Площадь». Сюжетно ролевая игра «Станция технического обслуживания»	Цель: обучение детей основам безопасного поведения на улице; выработка умений применять полученные знания на практике, правила пешеходов, пассажиров, водителей. Привлечения авторитета родителей к прочему и сознательному усвоению детьми навыков безопасного поведения. Цель: дать детям представление о том, что такое площадь, заучивание стихотворения. Цель: знакомить детей с профессиями людей, развивать словарный запас детей: станция, оператор, техническое обслуживание.

Декабрь	Составление рассказа по картине из серии: «Транспорт» Игра-путешествие: «Улица моего города»	Цель: Учить детей рассказывать по картине и ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрывать смысловое понятие «Транспорт». Цель: развивать воображение детей, закреплять знание правил дорожного движения
Январь	Рисование на память известных дорожных знаков Беседа: «Улица»	Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках, развивать память, внимание, мелкую моторику рук. Цель: дать детям представление о том, что улица — это пространство между двумя рядами домов, предназначенное для движения транспорта и пешеходов. Закреплять детей понятие «Тротуар» и «Проезжая часть»
Февраль	Беседа: правила перехода улицы с односторонним движением Рисование дорожных знаков	Цель: дать детям знания о том, что переходить улицу надо по пешеходному переходу «Зебра», использовать подземные и наземные переходы Цель: приучать детей быть любознательными, развивать память, речь, мелкую моторику рук.
Март	Проигрывание ситуации: «Переход улицы с двухсторонним движением» Экскурсия по улицам города	Цель: закрепить знание о том, что переходить дорогу надо по пешеходному переходу, наземному или подземному. Цель: дать детям представление о том, что такое правильное поведение на улице.
Апрель	Наблюдение за движением машин и работой водителя Игра-путешествие: «Путешествие в страну дорожных знаков»	Цель: познакомить детей со знаком «Въезд запрещен» и «выезд», обратить внимание на знак «Пешеходный переход» Цель: Формировать ориентировку в пространстве. Воспитывать у детей правила безопасного поведения на дорогах
Май	Занятие на тему: «Как человек придумал колесо» Рисование дорожных знаков	Цель: Познакомить детей с историей появления первого транспорта, расширять представления о видах транспорта. Цель: приучать детей быть любознательными, развивать память, речь, мелкую моторику рук.

3.2.5. Основы безопасной жизнедеятельности

План мероприятий по профилактике несчастных случаев с детьми (ОБЖ) на 2025-2026 уч.год.

Ответственные за проведение запланированных мероприятий: педагоги МБДОУ
Фиксирование проведения тематических бесед, игр и т.п. проводится в журнале «ОБЖ» в каждой группе. Возможно проведение внеплановых мероприятий с отметкой в журнале.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)		
1	Оформление, обновление сайта, информационных уголков, стендов, папок-передвижек по теме: «Уголок безопасности».	постоянно
2	Обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского травматизма на родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Проведение бесед и консультаций с родителями воспитанников по вопросам предупреждения травматизма и несчастных случаев среди детей. Например: «Травматизм детей на площадке. Меры предосторожности», «Травматизм дома и на улице», «Наступил летний сезон» и др.	в течение учебного года

Месяц	Мероприятия
	РАБОТА С ДЕТЬМИ
С	Проведение «Недели безопасности» в начале учебного года. Цель: уменьшить количество несчастных случаев с обучающимися. Беседа: «Давайте познакомимся». Развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст. Развивать умение называть имена своих родителей. Прививать любовь к близким. Беседа: «Передвигаемся по детскому саду». Учить детей правилам безопасного передвижения в детском саду, группе. Продолжать воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении. Беседа «Как себя вести в группе». Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в игровой, спальноей комнате и т.д.). Развивать умение выполнять правила безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. Сюжетная картина или кукла, игрушка. Беседа «Знакомство с улицей». Уточнить у детей представление об улице и ПДД; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о транспорте и пешеходах, дорожных знаках.

О	Беседа «Экологическая мастерская». Развитие экологического сознания (эмоциональной отзывчивости к общечеловеческим проблемам экологического содержания). Учить детей бережно относиться к природе, правильно утилизировать отходы. Знакомить с профессиями, связанными с уборкой. Воспитывать уважение к труду. Беседа «Полезные советы». Чтение художественной литературы: Сказки, «Данилка и пилка» и т.п. Учить детей соблюдать правила и нормы безопасного поведения в помещении и на улице с помощью художественной литературы. Беседа «Как себя вести за столом». Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих вести себя за столом; соблюдать правила безопасности при обращении со столовыми приборами, горячими блюдами; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. Беседа «Не шали с огнем». Знакомить с опасностью, исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами дома (спичками, зажигалками, свечками). Дать элементарные навыки поведения при пожаре. Подвижная игра «Костер»: Учить детей правильному обращению со спичками, объяснить, что «спички детям не игрушки».
Н	Беседа «Три сигнала светофора». Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов. Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре. Беседа «У нас порядок в группе». Формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место. Закреплять представление о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме и группе. Беседа «Полезные продукты». Уточнить знания детей о полезных продуктах, витаминах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Уточнить качественные характеристики фруктов, закрепить слова – определения. Беседа «Зимняя прогулка». Правила поведения на игровых площадках детского сада во время прогулки в зимнее время. Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и (можно прочесть стихотворение об опасных предметах). Продолжать учить детей правилам поведения во время самостоятельной игровой деятельности на игровой площадке.
Д	Беседа «Горка». Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине, словесная игра «Хорошо-плохо». Учить детей правильному поведению во время катания с горки. Закрепить названия зимних видов спорта. Продолжать формировать основные движения и физические качества дошкольников. Беседа «Елочка, не гори!». Знакомить с бытовыми электроприборами, пиротехникой, их назначением и правилами применения дома и на улице. Беседа «Как надо одеваться, чтобы не заболеть». Закрепит названия одежды и порядок одевания. Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье. Совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. Беседа «Новогодний праздник». Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей во время проведения праздников по иллюстрации или картине.

Я	Беседа «Грамотный пешеход». Закреплять представления об улице, проезжей части и тротуаре. Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве. Знакомить с правилами поведения на зимней дороге. Беседа «Незнакомец». Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях: как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д. Сказка «Приключения Колобка». Беседа «Испорченная игра». Учить детей правильному поведению во время подвижных игр, соблюдать правила. Продолжать воспитывать у детей желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
Ф	Беседа «Осторожно, дорога!». Закреплять правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой. Закрепить знания о правилах поведения в транспорте. Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» (с обсуждением правил поведения езды на наземном транспорте). Беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки, КГН. Помогать осознать, что физические упражнения вызывают хорошее настроение. Полезное питание, витамины важно для оздоровления организма, защиты от заболеваний (гриппа, ОРВИ и т.п.). Беседа «Как обращаться с незнакомыми животными». Уточнить основные правила обращения с незнакомыми (дикими) животными и птицами. Продолжать формировать правила осторожного и бережного отношения к ним. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей к братьям нашим меньшим. Беседа «Спортивный праздник». Профилактика травматизма во время открытых мероприятий. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей во время проведения спортивных праздников по иллюстрации или картине. ЧХЛ.
Ч	Беседы «Опасные предметы». Обсуждение ситуаций правильного и неправильного обращения и применения («Острые предметы», «Ножницы, катушки – это не игрушки», «Мелкие детали» и т.п.). Учить детей правильно и безопасно пользоваться бытовыми предметами, во время ручного труда, продуктивной деятельности. Беседа «Музыкальный праздник». Профилактика травматизма во время открытых мероприятий. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей во время проведения музыкальных праздников по иллюстрации или картине. ЧХЛ. Беседа «Чистота – залог здоровья». Закреплять представления о необходимости соблюдать правила личной гигиены. Соблюдать КГН. Способствовать формированию здорового образа жизни. Беседа «Опасные электроприборы». Профилактика противопожарных мер. Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами использования. Напоминать о правилах поведения в экстренных ситуациях дома (в зависимости от возраста детей).

А	Беседа «Правильная одежда». Закреплять названия одежды и порядок одевания. Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье. Совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону (в помещении и на прогулке). Беседа «Мир здоровья». Профилактика заболеваний (грипп, ОРВИ и т.п.) ЧХЛ: «Мойдодыр», «Айболит». Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Нельзя самостоятельно принимать лекарства. Беседа «Как транспорт людям помогает». Знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная и др.) Формировать у детей представление о том, как машины помогают людям. Закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера. Беседа «Трудовая деятельность». Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности: лейки, тряпочки, палочки и т.д. - труд в уголках; стеки, ножницы, карандаши, кисточки и т.д. - ручной труд; грабельки, лопатки, совки и т.д. - труд на прогулке.
	Беседа «Береги живое». Экологическое воспитание. Учить правильному поведению во время пребывания на природе. Закреплять знание правил безопасного поведения за городом, соблюдение мер пожарной безопасности. Беседа «Осторожно, дорога» (на площадке уголок ПДД). Учить детей применять полученные знания на практике. Закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице. Знакомить детей с правилами передвижения на велосипедах и самокатах. Беседа «Будем спортом заниматься». Способствовать формированию здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом. Закрепить названия летних видов спорта. Продолжать формировать основные движения и физические качества дошкольников. Беседа «Летняя одежда». Закрепит названия одежды и порядок одевания. Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье. Совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. Для чего надо носить головные уборы в летнее время и т.п.

Летний	Беседа: «Давайте познакомимся». Общение и знакомство со сверстниками и взрослыми. Развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст. Развивать умение называть имена своих родителей. Прививать любовь к близким. Беседа: «Правила поведения». Учить детей правилам безопасного передвижения в детском саду, группе, на площадке. Продолжать воспитывать бережное отношение к здоровью сверстников, желание осознанно и правильно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в игровой, спальноей комнате и т.д.). Соблюдать правила в играх. Беседа «Научись себя охранять». Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, дикими животными, нельзя гулять одному - без близких взрослых, не уходить с игровой площадки и т.п.). С/р и. «Встреча с незнакомцем». Учить детей правильно вести себя с посторонними людьми. Ношение головных уборов. Опасные растения и насекомые летом и т.п. Беседа «Открытое окно». Профилактика выпадения из окон. Развивать умение выполнять правила безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. Сюжетная картина или кукла, игрушка. Беседа «Мойте руки перед едой». Профилактика кишечных инфекций. Закреплять представления о необходимости соблюдать правила личной гигиены. Соблюдать КГН. Способствовать формированию здорового образа жизни. Закреплять знания детей о полезных продуктах, витаминах, их значении для здоровья. Беседа «Осторожно, дорога!». Закреплять правила поведения на тротуаре и на проезжей части. Закрепить знания о правилах поведения в транспорте. Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести велосипед, самокат. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» (с обсуждением правил поведения езды на наземном транспорте).
--------	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к годовому плану МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк»
на 2025/2026 учебный год

План административно- хозяйственной работы

Содержание работы	Ответ.	Срок
Подготовка МБДОУ к новому учебному году	Заведующий, Ст.воспитатель, Зам. зав. по АХЧ	август
Утверждение расписания НОД, режима дня, режима двигательной активности	Заведующий, Ст.воспитатель	июнь - август
Утверждение графика работы сотрудников	Заведующий, Председатель ПК	август
Заключение договоров о взаимоотношениях между детским садом и родителями (законными представителями)	Заведующий	в течение года
<i>Административная работа с кадрами</i> Общее собрание работников ОУ №1: - утверждение плана работы на новый учебный год - ознакомление с приказом об охране жизни и здоровья детей - ознакомление сотрудников с приказом по обеспечению пожарной безопасности в МБДОУ - ознакомление с приказом об организации гражданской обороны в МБДОУ - Инструктаж по от ,пб,го,чс - зачисление сотрудников МБДОУ на питание - подготовка здания к зимнему периоду	Заведующий Ст.воспитатель Зам. Зав. по АХЧ Председатель ПК	Сентябрь
Общее собрание работников ОУ № 2: - анализ итогов работы МБДОУ за истекший год - утверждение плана работы на летний период, подготовка МБДОУ к летней оздоровительной компании	Заведующий ст.воспитатель Зам. Зав. по АХЧ Председатель ПК	май

Укрепление и развитие материально-технической базы <u>Ремонт помещений:</u> - косметический ремонт групповых помещений <u>Благоустройство территории:</u> - высадка растений - завоз песка в песочницы - покос травы	Заведующий Зам. Зав. по АХЧ	июнь - август по мере необходимости
Подготовка и составление сметы: - произвести инвентаризацию имущества - произвести списание мягкого и жесткого инвентаря	Зам. Зав. по АХЧ	в течение года
Формирование контингента детей: - произвести комплектование групп - выполнение плана по контингенту	Заведующий	май - сентябрь

Приложение 2
к годовому плану МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк»
на 2025/2026 учебный год

План мероприятий по снижению заболеваемости в МБДОУ

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Строгий контроль за выполнением санитарно-противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий	Постоянно, ежедневно	Заведующий
2.	Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд	Постоянно, ежедневно	Заведующий
3.	Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий	Во время инфекционных заболеваний	Заведующий, Медсестра, Старший воспитатель
4.	Информировать педагогический коллектив о состоянии здоровья каждого ребенка с выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья	1 раз в 3 месяца	Медсестра
5.	Продолжать работу по повышению медицинской грамотности педагогов, родительской общественности. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родительской общественности	Постоянно	Заведующий, Старший воспитатель

Приложение 3
к годовому плану МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк»
на 2025/2026 учебный год

План физкультурно -оздоровительной работы в МБДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	1раз в год сентябрь	Врач детской поликлиники, Медсестра Воспитатель
2.	Диспансеризация	Подгот. гр.	1 раз в год	Медсестра
2.Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель .
2.	Физическое развитие	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатель
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатель
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
10.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель
11.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Воспитатель
12.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
3. Профилактические мероприятия				
1.	Соблюдение режима дня	Все группы	Ежедневно	Медсестра, Заведующий, Ст. воспитатель
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Медсестра
4. Закаливание				
1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатель

2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатель
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатель
5. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные, свежие овощи, фрукты	Все группы	Ежедневно	Медсестра, Заведующий, Заведующий АХЧ

Организация контроля и системы мониторинга

форма контроля	тема	объект контроля	ответ. исполнит.	срок
Оперативный	Ведение документации	все воспитатели и специалисты	Заведующий Ст.воспитатель Зам.зав. по АХЧ Медсестра	в течение года
Предупредительный	Выполнение приказа по охране жизни и здоровья детей	все группы	Заведующий Ст.воспитатель	в течение года
	Выполнение комплекса, направленного на снятие адаптационного синдрома. Ведение листов адаптации в группах раннего возраста	все группы	Заведующий Ст.воспитатель	сентябрь
	Соблюдение режима дня и организация работы группы Организация питания в группах	все группы	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра	в течение года
	Подготовка и проведение педагогами образовательной деятельности	воспитатели специалисты	Ст.воспитатель	в течение года
	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МБДОУ	воспитатели специалисты	Заведующий Ст.воспитатель	в течение года
	Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня	воспитатели	Ст.воспитатель	в течение года
	Проведение утренней и бодрящей гимнастики	воспитатели специалисты	Ст.воспитатель	в течение года
	Подготовка МБДОУ к летней оздоровительной компании	воспитатели специалист	Заведующий Зам.зав. по АХЧ Ст.воспитатель	май
Вторичный	Планирование образовательного процесса	все группы	Ст.воспитатель Педагоги	в течение года
	Использование подвижных игр в режимных моментах	все группы	Ст.воспитатель Педагоги	в течение года
Мониторинг	Мониторинг заболеваемости и состояния здоровья детей	все группы	Медсестра	в течение года

	Мониторинг усвоения ООП ДО МБДОУ	группы (2-7 лет)	Ст.воспитатель Педагоги	Сентябрь Май
	Мониторинг посещаемости МБДОУ воспитанниками	все группы	Ст.воспитатель Медсестра	Ежемесячно
Само анализ	Самоанализ деятельности педагогов	воспитатели специалисты	Заведующий Ст.воспитатель	в течение года
Смотры	«Готовность групп к новому учебному году» «РППС в контексте ФГОС ДО» «Готовность групп к летней оздоровительной компании»	все группы	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели	август ноябрь май

Сведения о педагогических работниках МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк»(2025-2026 уч.г.)

№ п/п	ФИО	Личный телефон	Страничка в интернете (сайт)	Электронная почта	Дата рождения	Должность	Образование, категория	Год курсовой переподготовки	Год аттестации	Год следующей аттестации
1	Уманская Ольга Витальевна	+7978 8591827								
2	Ленивенко Ольга Анатольевна	+7978 8962024	ИНФОУРОК lenivenko-olga-anatolevna	skazka.ruchee k@mail.ru	22.04.1966	Воспитатель, Педагог-психолог	Высшее, дош. образ., воспитатель 1996 г	2023	2024 высшая	бесср
3	Сергиянская Татьяна Борисовна	+7978 8225023	ИНФОУРОК sergiyanskaya-tatyana-borisovna	sergiyanskaya55@mail.ru	19.10 1955	муз.работник	Средне-специальное культпросвет училище	2023	2025 высшая	бесср
4	Цвилий Елена Васильевна	+7978 8448030	ИНФОУРОК eremeeva-elena-vasilevna1	kapelka.ruchee k@mail.ru	17.12.1975	Ст.воспитатель	Высшее, дош. образ., воспитатель 2007г	2023	2023 высшая	2028
5	Богатко Инна Викторовна	+7978 7864234	ИНФОУРОК bogatko-inna-viktorovna1	neposedy.ruchee k@mail.ru	14.08.1970	воспитатель	с/спец, 1990г	2022	2021 высшая	2026

6	Маципура Екатерина Сергеевна	+7 978 8443950		macipuraekater ina@gmail.co m	06.11.1991	Воспитатель	АНОО ВО «Севастопольска я морская академия» АНО ДПО «Академия ГлавСпец»	2016 2021	-	2027
7	Бурцева Марина Викторовна	+7978 7867524	ИНФОУРОК burceva- marina- victorovna1	marina.burtsev a66@mail.ru	04.09.1966	Учитель- логопед	Московский социально- гуманитарный институт, 2016	2023	2023 высш ая	2028
8	Пивненко Марина Николаевна	+7978 7712916	ИНФОУРОК pivnenko- marina- nikolaevna	solnyshko.ruch eek@mail.ru	17.05.1968	воспитатель	Высшее, дош. обр аз., воспитатель 2017 г	2023	2025 высш ая	бесср
9	Лапичева Яна Игоревна	+7978 7454317	ИНФОУРОК lapicheva- yana-igorevna	lapicheva_yana @mail.ru	07.02.1983	воспитатель	Высшее, нач. школа, Профпереподгот овка ,2019	2022	2021 сзд	2026
10	Гамза Екатерина Леонидовна	+7978 0478082	https://infourok .ru/user/gamz a-ekaterina- leonidovna	kapelka1.ruche ek.@mail.ru	23.10.1982	воспитатель	КИПУ, 2012 дошкольное образование	2023	2021 1 кат	2026
11	Михальцова Александра Михайловна	+7978 8516002	https://infourok .ru/user/mihalc ova- aleksandra- mihajlovna	mikhaltsova93 @inbox.ru	20.12.1993	воспитатель	Анопо «Технико- экономический коледж» г.Подольск 2024г	2026	-	-

12	Кривчук Татьяна Михайловна	+79788 458745		tatiana.krivchu k.17@mail.ru	1985	воспитатель	АНО ВО "Московский международный университет" 2023	2023	2025	
13	Идрисалиев Алиме Мудесеровн а	+79781 318234		<a href="mailto:alimeidrisaliev
a@yandex.ru">alimeidrisaliev a@yandex.ru		воспитатель	Наманганский педагогический институт им.Хамзы.1989 Переподготовка Южный институт кадрового обеспечения. 2018			

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

с планом работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нижегородский д/с «Ручеёк» 2025/2026 учебный год, утвержденным заведующим, ознакомлены:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись
1.	Ленивенко О.А.	Воспитатель		
2.	Богатько И.В.	Воспитатель		
3.	Пивненко М.Н.	воспитатель		
4.	Бурцева М.В.	Учитель-логопед		
5.	Ленивенко О.А.	Педаг-психолог		
6.	Муртазаева Ф.А.	Воспитатель		
7.	Цвилий Е.В.	Старший воспитатель		
8.	Кривчук Т.М.	Воспитатель		
9.	Гамза Е.Л.	Воспитатель		
10.	Сергиянская Т.Б.	Музыкальный рук.		
11.	Михальцова А.М.	Воспитатель		
12.	Маципура Е.С.	Воспитатель		
13.				
14.				
15.				
16.				