

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Нижегородский детский сад «Ручеёк»

ПАСПОРТ ГРУППЫ
Подготовительная группа
«Солнышко» детей 6-7 лет



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Режим жизни детей 6 -7 лет (холодный период).
3. Режим жизни детей 6 -7 лет (теплый период).
4. Структура учебного года.
5. Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.
6. Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:
7. Принципы построения предметно – развивающей среды.
8. Содержание воспитательного образовательного процесса.
9. Центры деятельности детей.
10. Перечень программ, методической литературы обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.
11. Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС до и наличием необходимого материала развивающей предметно – пространственной среды.

Пояснительная записка.

Группа – центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль и укрепление психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа – это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующей ДОУ.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении. Где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Его задачей является оказание своевременной квалификационной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
3. Создание условия для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы в семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку И осуществление задач работы группы календарного плана, предусматривающих:

- 1.** Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
 - обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.
- 2.** Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
 - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
 - анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;
 - анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;
- 3.** Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.
- 4.** Отслеживание баланса двигательной и интеллектуально, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно- воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Режим работы группы на теплый и на холодный период года

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с интересами и потребностями. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью.

При организации детей в адаптационный период особое внимание уделяется созданию комфортного режима и психологически благоприятного микроклимата в группах, допускается определенная гибкость в организации режима (приход в группу, присутствие в группе родителей в адаптационный период, уход детей домой раньше).

В режиме дня указана общая длительность непрерывно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит, сон, поведение малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

	Подготовительная группа	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:30–8:15	
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:25–8:30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10–8.30	
Организованная образовательная деятельность, занятия. В перерывах между занятиями самостоятельная игровая деятельность детей	Пн 9:00–10.15 Вт 9.00-10.10 Ср 8.30-9.40 Чт 9.00-10.10 Пт 8.30-9.40	
Самостоятельная игровая деятельность детей	-	
Второй завтрак	Пн 10:15–10.25 Вт 10.10-10.20 Ср 10.10-10.20 Чт 10.10-10.20 Пт 10-10-10.20	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Пн 10:25-12.15 Вт 10.20-12.10 Ср 9-40-10.20 11.30-12.20 Чт 10.25-12.10 Пт 9.40-10.30 11.40-12.20	
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12:10–12.20	
Подготовка к обеду. Обед	12.20–12:40	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:40–15:10	
Постепенный подъем, формирующая гимнастика после сна, игровая, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15:10–15:15	
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15- 15.30	
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов.	Пн 15:30–16:40 Вт 15.30-16.30 Ср 15.30-16.30 Чт 15.30-16.30 Пт 15.30-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	Пн 16:30–18:00 Вт 16.30-18.00 Ср 16.30-18.00 Чт 16.30-18.00 Пт 16.30-18.00	

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (холодное время)

	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:30–8:28
Ежедневная утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:38–8:55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:40–9:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность	9:00–10:10
Второй завтрак	10:10–10:20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:20–12:00
Возвращение с прогулки.	12:00–12.25
Подготовка к обеду .Обед	12.25–12:45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:45–15:15
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после сна, игровая, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15:15–15:20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов.	15:35–16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка, Организованная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16:30–18:00

Структура учебного года:

1 - 15 сентября – адаптационный, диагностический период;

15 сентября – 29 декабря – учебный период;

1 января – 9 января – каникулы;

9 января – 20 мая – учебный период;

20 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 30 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической И оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. СанПин 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова "Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду";
6. «От рождения до школы», комплексная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Веракса;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);
8. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года N 08- 10;
9. Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО);
10. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях (вместе с «Порядком проведения психологической экспертизы детских игр и игрушек», методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого – педагогической ценности игр и игрушек»);
11. Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» и др.

Принципы построения предметно – развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую, активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учитывая, что игра является ведущей деятельностью ребенка, развитию игровой деятельности дошкольников в нашей группе уделяется особое внимание.

Способности к анализу и синтезу, к выводам и обобщениям формируются у детей в разных ситуациях. Пространственная среда организована таким образом, что предоставляет детям возможность и для самостоятельного изучения окружающих предметов. Дети самостоятельно подбирают обстановку, облагораживают ее, внося свой посильный труд.

Содержание воспитательного образовательного процесса.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объекте окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре) познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Группа находится на втором этаже и состоит из 4-х помещений:

- Приемная комната;
- Туалетная комната;
- Игровая комната;
- Спальная комната.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это дает возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учетом индивидуальных особенностей.

Развивающие центры:

1. Центр народного искусства.
2. Центр патриотического воспитания. (Мини музей Победы)
3. Центр художественно-эстетического творчества.
4. Центр сюжетно-ролевых игр.
5. Центр сенсорного развития.
6. Центр книги.
7. Центр театральной деятельности.
8. Центр безопасности.
9. Центр строительно-конструктивных игр.
10. Центр двигательной активности.
11. Центр музыкального развития.
12. Центр речевого развития.
13. Центр познавательного развития (ознакомление с природой/ ребенок и окружающий мир).
14. Центр познавательного развития (ФЭМП).
15. Центр уединения.

Приемная комната.

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Задачи:

- Установление тесной взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения;
- Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
- Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания.

Обеспечение:

1. Индивидуальные кабинки для хранения одежды детей – 30 шт.
2. Скамейки - 1 шт.
3. Информационный стенд для родителей – 1 шт.
4. Папки-передвижки-12шт.
5. Стенд «Наше творчество» - 1шт.



Туалетная комната.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Задачи:

- Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности через формирование у детей стремление к самостоятельности при осуществлении процессов личной гигиены,
- Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Обеспечение:

1. Унитаз – 3 шт.
2. Раковины – 3 шт.
3. Зеркало – 2 шт.
4. Шкафчики секционные для полотенец - 30 шт.
5. Душ-поддон - 1 шт.
6. Шкаф для хозяйственного инвентаря - 1 шт.



Групповая комната.

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Задачи:

- Обеспечить комфортное проживание детей периода дошкольного детства;
 - Формировать трудовые навыки;
 - Развивать способности оказывать помощь взрослым.

Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно- пространственной среды.

Обеспечение мебелью:

1. Стол обеденный для детей – 14 шт.
2. Стулья детские - 28 шт.,
3. Стенка для дидактических материалов, наглядных пособий, учебных принадлежностей, настольных игр - 3 шт.
4. Стеллаж для методической литературы – 2 шт.
5. Полочки настенные - 1 шт.
6. Доска демонстрационная магнитная - 1 шт.
7. Игровые зоны для мальчиков и девочек.



Спальная комната.

Цель: создание в спальне спокойной и безмятежной атмосферы.

Задачи:

- Воспитание дисциплинированности у детей;
- Создание спокойной обстановки, положительного настроения перед сном;
- Развивать самостоятельность при раздевании, аккуратность при складывании одежды;

Воспитывать доброе отношение и уважение к сверстникам.

Обеспечение:

1. Кровати – 30 шт.



Центр народного искусства

Цель: создать благоприятные условия для эффективного внедрения детского фольклора в воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи:

- Познакомить детей с разнообразными формами детского фольклора, с традициями и образами русского народа;
 - Развивать активную речь;
 - Развивать духовность, творчество, познавательный интерес;
- Воспитывать нравственные качества личности дошкольника, устойчивый интерес и любовь к народному искусству.

Обеспечение:

1. Матрешка-6шт.
2. Хохломская доска -1шт.
4. Хохломская кружка-1шт.
5. Изделия, инкрустированные соломкой – 1шт.
6. Игрушка из гжели -4шт
7. Хохломская матрешка -1шт.
8. Хохломские подносы-2шт



Центр патриотического воспитания.

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
 - Формирование духовно-нравственных отношений;
 - Формирование любви к культурному наследию своего народа;
 - Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
 - Чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- Толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Обеспечение:

1. Портрет президента В.В. Путина и символами государства-1 шт.
2. Иллюстрации с изображением символики России Флаг, Герб;
3. Книги Крыма-2шт.
4. Глобус-1шт.
5. Флажки-25шт.

МИНИ МУЗЕЙ ПОБЕДЫ



Центр художественно эстетического творчества.

Цель: формирование творческого потенциала и эстетического восприятия детей.

Задачи:

- Развивать продуктивную творческую деятельность детей;
- Развивать воображение, художественно-эстетические способности, самостоятельность, активность;
- Приобщать к изобразительному искусству.

Обеспечение:

1. Альбомы для рисования-24шт.
2. Акварельные краски -24шт.
3. Гуашь-24шт
4. Цветные карандаши -24уп.
5. Простые карандаши-24шт.
7. Баночки для воды-24шт.
8. Трафареты для рисования-8шт.
9. Раскраски;
10. Пластилин-24шт.
12. Индивидуальные доски для пластилина-24шт.
13. Стеки-24шт.
14. Цветная бумага-24шт
15. Цветной картон-24шт.
16. Ножницы детские с тупыми концами -24шт.
17. Клей карандаш -24шт.
18. Кисти для краски -24шт.



Центр сюжетно – ролевых игр.

Цель: формирование ролевых игр (действий) и игровых умений.

Задачи:

- Развивать игровую деятельность;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формировать к гендерной, семейной, гражданской принадлежности; развивать творческую деятельность детей;
- Воспитывать социально-коммуникативные навыки в совместной игре.

Зона оснащена ковром, центрами, уголками, игрушками, предметами заместителями атрибутами для сюжетно - ролевых игр.

Обеспечение:

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».
4. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
5. Сюжетно-ролевая игра «Строитель».

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Задачи:

- Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи;
 - Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;
 - Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи;
 - Развивать интерес к игре;
 - Развивать диалогическую речь;
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Обеспечение:

1. Комплект кукольной мебели-1шт.
2. Игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая)-2 набора;
3. Куклы пластмассовые большие-4шт.
4. Куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши) -3шт.
4. Коляски- 2шт.
5. Утюг-1 шт.
6. Горшки для кукол-2шт.
6. Детский стол-1шт
7. Детские табуреты-3шт.
8. Кроватка для кукол -1шт.



Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Задачи:

- Уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме «Магазин»;
 - Научить детей умению обращаться к продавцу,
 - Воспитывать культуру общения;
 - Совершенствовать диалогическую форму речи;
- Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь;
 - Совершенствовать навыки счета.

Обеспечение:

1. Кассовый аппарат-1шт.
2. Калькулятор-1шт.
3. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона;
4. Наборы продуктов- 1шт.
5. Наборы овощей, фруктов из пластмассы, резины (муляжи)-2 набора;
5. Сумочки, кошельки, корзиночки из разных материалов- 5шт.
6. Предметы –заместители.



Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».

Задачи:

- Познакомить детей с профессиями парикмахера, косметолога, стилиста;
- Воспитывать культуру общения;
- Расширить словарный запас детей.

Обеспечение:

1. Фартучки-3шт.
2. Зеркало-1шт.
3. Набор «парикмахера»-2шт.
4. Косметика-2шт.
5. Сумочки-3шт.
6. Телефон-1шт.
- 7.Трюмо с зеркалом-1шт.
8. Халат для мастера-1шт.
9. Игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен)-
1 набор.



Сюжетно - ролевая игра «Больница».

Задачи:

- Формировать представления детей о работе людей в больницах;
- Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами;
- Воспитывать в детях внимательность, чуткость, сострадание;
- Расширять словарный запас.

Обеспечение:

1. Медицинский костюм -3шт.
2. Медицинская шапочка доктора-3шт.
3. Набор «Доктора»-2шт.
4. Предметы заместители;
5. Кушетка для кукол-1шт.



Сюжетно-ролевая игра «Строитель».

Задачи:

- Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о постройках и различных трудовых процессах;
- Формировать умение задумывать постройку и выполнять её, добиваться намеченного результата;
- Развивать навыки общения, устойчивость внимания, точность восприятия, зрительный анализ, чувство пропорции и симметрии, художественный вкус инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление;
- Закрепление знаний о рабочих профессиях.

Обеспечение:

1. Строительный конструктор с блоками большого размера пластмассовый-1шт.
2. «Набор строителя»-2шт.
3. Тематический строительный набор «Деревянный дом»-2шт.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры);



Книжный центр.

Цель: формирование навыков речевого общения на основе литературных произведений.

Задачи:

- Развивать литературную речь;
 - Формировать целостную картину мира посредством художественных произведений;
 - Приобщать к словесному искусству;
- Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Обеспечение:

1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
2. Иллюстрации портретов детских писателей-1шт.
- 4.. Иллюстрации к детским произведениям-1шт.
5. Сюжетные картинки-1шт.
6. Литературные игры-7шт.
7. Портреты писателей и поэтов, художников оформителей детской литературы-1шт.
8. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки-1шт.



Центр театральной деятельности.

Цель: развитие творческого воображения.

Задачи:

- Развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;
 - Развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления;
 - Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через театрализованные игры, развивающие творческие способности дошкольников;
 - Обогащать и активизировать словарь;
 - Развивать диалогическую и монологическую речь;
- Воспитывать гуманные чувства у детей.

Обеспечение:

1. Костюмы, маски, различные атрибуты;
2. Набор сказочных персонажей-1шт.
3. Ширма-1шт.
4. Дидактическая игра «Расскажи сказку»-1шт.



Центр конструирования.

Цель: развитие пространственного и конструктивного мышления.

Задачи:

- Развивать творческое воображение;
- Формировать умение работать по заданной схеме;
- Совершенствовать представления о строительных деталях, их названиях, свойствах;
- Развивать интерес к конструированию.

Обеспечение:

1. Крупный кубики-1 коробка;
2. Средний конструктор- 1 коробка;
3. Мелкий винтовой конструктор-1 коробка;
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, машинки, макеты деревьев);
- 3 Конструктор «Лего»-3шт.
4. Тематические строительные наборы-2шт.



Центр безопасности.

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах ОБЖ.

Задачи:

- Выбатывать привычку правильно вести себя на дороге, дома, на улице;
- Развивать внимание., фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение:

1. Набор легковых, грузовых спец. машин, светофор-1шт.

2. Дидактические игры по безопасности-5шт.

3. Макет дороги-1шт.

4. Набор картинок по безопасности-1шт.

5. Сторителлинг безопасности-1шт.

7 Руль-1шт.

8.Инструменты для мальчиков-1набор;

9.Машинки маленькие-20шт.

Дидактические игры:

«Правила дорожного движения»-1шт.

«Это надо знать» -1шт.

12. «Уроки безопасности» -1шт.

13.«Дорожная азбука» -1шт.

Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию

«Первые уроки. Дорожные знаки»-1шт.

Тематические альбомы:

15.Альбом «Безопасность в доме» -1шт.

Альбом «Безопасное поведение на природе» -1шт.



Центр двигательной активности.

Цель: формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- Стимулировать желания детей заниматься спортом, вести активный образ жизни;
 - Укреплять физическое развитие. профилактика плоскостопия.;
 - Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью;
- Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Обеспечение:

1. Мячи большие-10шт.
2. Мячи маленькие-10шт.
3. Массажные дорожки, коврики-1 коробка;
4. Кегли- набор;
5. Картотека подвижных игр-1шт.
6. Картотека малоподвижных игр-1шт.
7. Картотека физ. Минуток-1шт.



Центр музыкального развития.

Цель: Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.

Задачи:

- Обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями;
- Приобщать к разнообразным видам музыкальной деятельности форсируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики
 - Развивать общую музыкальность детей;
 - Воспитывать любовь и интерес к музыке.

Обеспечение:

1. Металлофон-2шт.
2. Бубны-3шт.
3. Барабан-1шт.
4. Шумовые инструменты-5шт.
5. Гитара-1шт.
6. Маракасы-2шт.
7. Музыкальная колонка



Центр речевого развития.

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- Овладение речью, как средством общения и культуры;
 - Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - Развитие связной речи;
- Грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обеспечение:

1. Дидактические игры – небылицы «Что перепутал художник?»-2шт.
2. Дидактические игры — картинки по типу «Найди отличия»-2шт.
- 3.. Наборы картинок «Составь рассказ по картинке»-1шт.
4. Наборы картинок «Разложи по порядку и составь рассказ»-1шт.
5. «Светоребус»-1шт.
6. Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, обучению детей грамоте;
7. Картотека стихотворений о временах года;
8. Картотека пословиц;



Центр познавательного развития (ознакомление с природой/ ребенок и окружающий мир).

Цель: развитие познавательных интересов.

Задачи:

- Знакомство с окружающим миром. Это космос, Вселенная, живая и неживая природа;
 - Воспитание любви к своей Родине. Дети должны знать гимн, герб, флаг и их значение;
 - Иметь представление об истории Отечества, гордиться малой родиной;
 - Расширение знаний о себе, о строении тела;
- Воспитание культуры отношений, толерантности.

Обеспечение:

1. Календарь природы-1 шт.
 2. Муляжи «Овощи, фрукты»-3 набора.
 3. Календарь природы-1 шт.
 4. Муляжи «Овощи, фрукты»-3 набора.
 5. Карточка «Комнатные растения»;
- Дидактические игры
6. «Времена года» -1 шт
 7. «Животные России» -1 шт,
 8. «Собери картинку» -1 шт
 9. «Дары природы» -1 шт
 10. «Что, где растет -Ассоциации» -1 шт
 - 11.«Съедобное, несъедобное» -1 шт
 - 12.«Фрукты, овощи, ягоды, грибы» -1 шт
 - 13.«Что «лишнее» -1 шт
 14. «Фрукты, овощи, ягоды» -1 шт
 - 15.«Угадай весенний цветок» -1 шт
 16. «Кто, где живет» -1 шт
 17. «Дикие животные» -1 шт
 18. «Электрические приборы» -1 шт



19. «Одежда» -1 шт

Центр познавательного развития(ФЭМП).

Цель развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей через логику-математические игры.

Задачи:

- Сформировать у детей интерес к элементарной математической деятельности.
- Развить качества и свойства личности, необходимые для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.
- Воспитать потребность заниматься в свободное время интересными и полезными играми.

Обеспечение:

1. Игры на развитие пространственных и временных представлений-3шт.
2. Игры на составление целого из частей-2шт.



3. Игры на сравнение предметов-2шт.
4. Игры на развитие логического мышления-2шт
5. Интеллектуальные игры: шашки, шахматы-2шт.
6. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы);
7. Счетный материал (счетные палочки,) -31 упаковок;
8. Плоскостные геометрические фигуры, тела-2набора;
9. Комплекты цифр для магнитной доски-2набора;
10. Линейки-31шт.
11. Пирамидки-3шт.
12. Лото пластмассовое «Азбука и цифры»-1шт.
13. Умные карточки «Развиваем логику»-15шт.
14. Набор «Цифры» пластмассовые-1шт.
15. Настольная развивающая игра «Цифры»-1шт.
16. Дидактическая игра «Сложи квадрат»-1шт.
17. Чудесный мешочек-1шт.

Так же в группе имеется центр уединения.

Цель: Обеспечение детям психологического комфорта в группе.

Это облегчает процесс адаптации, помогает пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога. Помогает в обучении детей выражать свои эмоции в безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение, бесконфликтному общению друг с другом.

Обеспечение: Палатка в виде домика.



В бытовой зоне располагается центр дежурства.

Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных.

Задачи:

- Воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность, трудолюбие;
- Вовлечение детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,
- Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки);
- Формировать навыки самостоятельности, ответственности, умение организовать себя.

Обеспечение:

1. Индивидуальные салфетки-324шт.
2. Фартуки пилотки для дежурства -3шт.
3. Салфетки с салфетницами-12шт.
4. Совочки с щетками-2шт.



Перечень программ, методической литературы обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Комарова Т. С, Зацеина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
8. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
9. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
12. Петрова Б. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006
13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
14. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
15. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2010
16. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
19. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2012
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез 2011
21. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М, 2002.
22. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.1999.
23. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС до и наличием необходимого материала развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в ДОУ.

В своей работе моделируем социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая среда, созданная в группе., обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Краткая характеристика группы:

Работа воспитателей начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям

(вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); доска для детского творчества.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания,

игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность

строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их

физическом и психическом здоровье; предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Одна из основных черт ребёнка – инициативность, самостоятельность, поэтому окружающая среда содержит достаточное количество элементов,

взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя. Цветовое решение интерьера не раздражающее (цветовой комфорт: крупные, «малоподвижные» предметы обстановки окрашены в спокойные тона, присутствие ярких предметов – игрушки, утварь, яркие элементы отделки).

В группе создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного декора, природные выставки). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы (рисунки, аппликации, композиции из пластилина); альбом семейных фотографий; атрибуты (обогащающие развивающую среду), которые воспитанники принесли из дома).

Группе присущи гибкость, трансформируемость, вариативность: зоны активности мобильны и сменяемы. Есть возможность разнообразного использования с оставляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы полифункциональны: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в ДОУ (группе); возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены

знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагог регулярно проводит инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Предметно – развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) воспитанников (консультации, анкетирование, дистанционное обучение)

Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей ориентирует на успех, на радость, достижения целей.

Организация предметно – развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

Если в группе больше мальчиков, то группа оборудуется конструкторами, кубиками, машинами; если девочек – чаще разворачиваем игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». При построении предметно-развивающей среды учитывается, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.



