



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнегорский детский сад «Ручеёк» Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета  
детский сад «Ручеёк»  
№1 от  
«\_\_» \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНА  
старший воспитатель  
МБДОУ  
Нижнегорский  
детский сад «Ручеёк»  
«\_\_» \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_ Е.В.Цвилий

УТВЕРЖДАЮ заведующий  
МБДОУ Нижнегорский детский  
сад «Ручеёк»  
«\_\_» \_\_. \_\_\_\_ пр№\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Н.Н.Бальжик

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Дорожная азбука»

Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся от 5 до 7 лет.  
Срок реализации - 1 год  
Вид программы - модифицированная  
Уровень – стартовый  
Составитель:  
Должность: Педагог дополнительного образования  
Кривчук Татьяна Михайловна

Нижнегорский  
2024 г

Рецензент: старший  
воспитатель  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Е.В.Цвилий (подпись)

Согласовано: заведующий  
МБДОУ Нижегородский  
детский сад «Ручеёк»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Н.Н.Бальжик (подпись)

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным,

физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны);

- Устава Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения Нижнегорский детский сад «Ручеёк» (далее – МБДОУ Нижнегорский детский сад «Ручеёк»);

- Локальных актов образовательной организации:

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Нижнегорский детский сад «Ручеёк» Нижнегорского района Республики Крым (приказ №35/1-о от 11.03.2024г)

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости , промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ №35/1-о от 11.03.2024г);

- Порядок приема, отчисления и восстановления на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нижнегорский детский сад «Ручеёк» Нижнегорского района Республики Крым (приказ №35/1-о от 11.03.2024г).

Программа является модифицированной, разработана основе программы дополнительного образования по ПДД «Азбука безопасности» автор: педагог дополнительного образования Горячева Оксана Ивановна, г.Ликино-Дулево, 2022 г.

**Направленность** программы – социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для формирования основ обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении, помогает сформировать у обучающихся систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

**Новизна** образовательной программы в использовании интернет-ресурсов и комплексный подход к воспитанию и образованию обучающихся дошкольного возраста. Их использование в обучении детей — это передовая форма современного образования, основное направление прогрессивных педагогических технологий. Это программа работы на перспективу. При реализации программы создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления теоретического и практического опыта.

**Отличительной особенностью** программы является то, что значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Также педагог использует следующие формы организации деятельности обучающихся:

-совместная деятельность, игры-занятия групповые, фронтальные (работа по подгруппам), индивидуальные (индивидуально-групповые).

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- экскурсии;
- беседы;

- викторины;
- наблюдение;
- практические занятия (отработка умений и навыков) на игровой площадке ПДД (на участке детского сада)
- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, ручной труд);
- познавательные, дидактические, подвижные, ролевые игры;
- театрализованная деятельность;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- показ иллюстрационного материала (стендов, схем, мультимедийных пособий и т.д.)

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренными данной программой. Обучение ребёнка основам безопасности должно быть непринуждённым и организовано на более высоком уровне. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у обучающихся необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Программа формирует безопасное поведение по следующим направлениям в работе:

Мир вокруг нас

Основы правил дорожного движения

Транспорт

Возрастные особенности детей при изучении правил дорожного движения:

- могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой;
- отличают движущуюся машину от стоящей на месте;
- не имеют представления о тормозном пути, дети ещё уверены, что машина может остановиться мгновенно;
- имеют довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением видят примерно две трети того, что видят взрослые;
- большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;
- не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного - мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание;
- могут определить, откуда доносится шум;
- учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем;
- усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится;
- могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар, но не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

**Объём и срок освоения программы** - 1 год ,72 часа.

**Уровень программы** -стартовый.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – группа обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом – кружок; состав группы -постоянный, занятия -групповые. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 30 минут (72 занятия в год)

Год	Количество рабочих	Количество в неделю	Количество в год
-----	--------------------	---------------------	------------------

обучения	недель	Дней	Часов продолжительность	Число занятий в день	Занятий	Часов
Стартовый уровень-1 год	36	2	1 по 30 мин	1	72	72

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, готовой к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

1. Обучать основам правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
2. Обучать правильному речевому общению, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми;
3. Формировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений, практических занятий.
4. Формировать грамотного участника дорожного движения

#### *Воспитательные:*

1. Прививать навыки участника безопасного дорожного движения;
2. Развивать психические процессы обучающихся (восприятие, внимание, память, мышление);
3. Развивать умение контролировать двигательную активность;
4. Способствовать сотрудничеству в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных задач.

#### *Развивающие:*

1. Развивать умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца;
2. Развивать творческую активность, инициативность, любознательность;
3. Активизировать общение, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности;
4. Активизировать общение со взрослыми.

## 1.3. Воспитательный потенциал программы.

Цель воспитательной работы в рамках программы - формирование основы безопасного поведения на дорогах, обучение правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта.

Воспитательные задачи:

1. Сплочение коллектива.
2. Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.
  - воспитание в обучающихся уважение к себе и к другим.
  - воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей.
  - воспитание доброго отношения к своим близким и родным;
  - воспитание любви к знанию истории культуры своей страны.
  - воспитание чистоты нравственных отношений человека к человеку.
3. Формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся.

Воспитательная работа в рамках программы «Дорожная азбука» направлена на накопление опыта безопасного поведения дошкольников. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребёнка правилам безопасного и право послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь первоклассниками в будущем, дети впервые оказываются на оживлённых улицах города. Программа поможет систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у детей уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных пешеходов, пассажиров.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения: акциях, конкурсах, различного уровня направленных на развитие безопасности дорожного движения.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе кружка. Также к концу программы значительно улучшатся показатели практического применения полученных знаний в повседневной жизни. Обучающиеся станут чаще прислушиваться к рекомендациям педагога, проявлять осмотрительность и аккуратность. Появятся те дети, которые не только сами стремятся к выполнению правил, но и заботятся о том, чтобы окружающие дети их тоже выполняли.

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Первичная аттестация
1	Площадка ПДД	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	<b>Раздел 2. Мир вокруг нас</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
2	Мой город и я	5	3	2	Педагогическое наблюдение
	<b>Раздел 3. Основы правил дорожного движения</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	Педагогическое наблюдение
3	Элементы дорог	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Дорожная разметка	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5	Светофор и его сигналы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6	Перекресток	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7	Регулируемый перекрёсток	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8	Нерегулируемый перекрёсток	4	2	2	Педагогическое наблюдение

9	Основы правил дорожного движения. Конкурс рисунков «Волшебные знаки»			1	Промежуточная аттестация
10	Дорожные знаки	14	9	5	Педагогическое наблюдение
11	Правила поведения пешеходов	6	4	2	Педагогическое наблюдение
	<b>Раздел 4. Транспорт</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	Педагогическое наблюдение
12	Правила поведения пассажира в общественном транспорте и на остановке	4	3	1	Педагогическое наблюдение
13	Правила перехода железной дороги.	3	2	1	Педагогическое наблюдение
14	Детский велосипед. Управление детским велосипедом	6	3	3	Педагогическое наблюдение
15	Опасности на улицах	6	4	2	Педагогическое наблюдение
16	Конкурс-развлечение «Безопасное колесо».	1	-	1	Итоговая аттестация
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

##### *Площадка ПДД*

##### *Теория (1 ч)*

Знакомство с игровой площадкой ПДД. Уточнить знания о правилах дорожного движения

##### *Практика (1 ч)*

Экскурсия по территории игровой площадки ПДД. Закреплять практические навыки поведения в условиях игрового пространства площадки ПДД. Знакомство с правилами поведения на игровой площадке ПДД. Специфика движения по игровой площадке (для пешеходов - пешеходный переход «зебра», тротуар, игровые площадки, места для отдыха; для транспорта – проезжая часть, стоянка, остановка транспорта; дорога с односторонним и двусторонним движением с одной и несколькими полосами движения). Знакомство со средствами регулирования дорожного движения на игровой площадке ПДД (светофорами, дорожной разметкой, дорожными знаками). Первичная аттестация. Проведение дидактических игр для определения уровня знаний.

#### Раздел 2. Мир вокруг нас (5 ч.)

## ***Мой город и я***

### *Теория (3 ч)*

формировать представления дошкольников о безопасности дорожного движения на улицах и дорогах города. Окружающая нас среда (лес, поле, водоём, луг, городская среда) и правила поведения в ней человека. Городская среда (улицы, дороги, дома, транспорт, дорожные знаки, светофоры). Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Достопримечательности родного города. Правила поведения на улицах города. Составление лесенки безопасности (определение самых опасных и безопасных мест улица, проезжая часть, тротуар, двор, детская площадка, парк, лес, мой дом)

### *Практика (2 ч)*

Дидактическая игра «Улица города». Экскурсия, пешая прогулка по улицам и дорогам города с целью ознакомления и уточнения знаний детей о правилах дорожного движения. Ролевая игра «Путешествуем по городу». Рисование «Мой город»

## **Раздел 2. Основы правил дорожного движения (45 ч)**

### ***Элементы дорог***

#### *Теория (2 ч)*

Элементы дороги ( проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса). Что такое дорога (дорога – это полоса земли или поверхность искусственного сооружения; дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, трамвайный путь, тротуар, обочину, разделительную полосу). Дорога с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полосами движения. Главная, второстепенная дорога. Основные элементы дороги: проезжая часть (элемент дороги для движения транспортных средств); тротуар, обочина (элемент дороги, примыкающий к проезжей части на одном уровне, отличается другим покрытием); разделительная полоса (газон); трамвайные пути. История появления тротуаров.

#### *Практика (2 ч)*

отработка практических навыков по правилам движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги. Рисование или аппликация «Дорога». Ролевая игра «Пешеходы – участники дорожного движения».

### ***Дорожная разметка***

#### *Теория (2 ч)*

Пешеходные переходы (наземный «зебра», надземный, подземный). Назначение дорожной разметки; «стоп-линия», «зебра»; прерывистая линия (штрихи). Дорожная разметка (линии разметки, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части). Разметка имеет белый цвет. Линии жёлтого цвета («Место остановки маршрутных транспортных средств и стоянки такси»). Значение дорожной разметки для пешеходов.

#### *Практика (2 ч)*

знакомство с дорожной разметкой, «зеброй» на игровой площадке ПДД. Моделирование «Перекрёсток и дорожная разметка»

### ***Светофор и его сигналы***

#### *Теория (2 ч)*

Три сигнала светофора. Знакомство со светофором. История появления светофора. Классификация светофоров: пешеходные и транспортные. Значение сигналов светофора для пешеходов (светофор используется с двумя сигналами: красный и зелёный; красный сигнал стоящего человека- переход запрещён, зелёный силуэт идущего человека – можно переходить; Значение зелёного мигающего сигнала светофора. Значение круглых сигналов светофора для транспорта (зелёный, жёлтый, красный сигнал). Транспортный светофор для железнодорожного переезда. Сигналы регулировщика.

#### *Практика (2 ч)*

практическое занятие на перекрёстке игровой площадки ПДД. Подвижная игра «Светофор». Аппликация «Светофор». Дидактическая игра «Сигналы светофора».

### ***Перекрёсток***

### *Теория (2 ч)*

Виды перекрёстков (регулируемые, нерегулируемые, с круговым движением). Понятие перекрёсток (место пересечения дорог называется перекрёстком; перекрёсток - очень опасное место и на нём нужно быть особенно внимательным). Виды перекрёстков:

- четырёхсторонние, крестообразные (пересечение дорог под прямым углом),
- трёхсторонние, Т – образные (одна дорога примыкает к другой под прямым углом), транспорт едет с трёх сторон;
- четырёхсторонние Х-образные (дороги пересекаются под острым углом);
- трёхсторонние, У-образные (примыкание по острому углу),
- многосторонние, транспорт едет с многих направлений.

### *Практика (2 ч)*

практическое занятие на перекрёстке игровой площадки ПДД, виды перекрестков. Дидактическая игра «Виды перекрёстков». Ролевая игра «Как перейти дорогу». Конструирование «Перекрёсток».

### **Регулируемый перекрёсток**

#### *Теория (2 ч)*

Регулируемый перекрёсток (с регулировщиком, со светофором).

#### *Практика (2 ч)*

практическое занятие на перекрёстке игровой площадки ПДД. Ролевая игра «Регулировщик». Дидактическая игра «Светофор». Рисование «Перекрёсток».

### **Нерегулируемый перекрёсток**

#### *Теория (2 ч)*

Нерегулируемый перекрёсток (неравнозначный, равнозначный). Перекрёсток при жёлтом мигающем сигнале, не работающем светофоре или отсутствии регулировщика.

#### *Практика (2 ч)*

практическое занятие на перекрёстке игровой площадки ПДД. Ролевая игра «Пешеходы и водители». Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Рисование «Перекрёсток».

### **Основы правил дорожного движения**

#### *Практика (1 ч)*

Промежуточная аттестация. Конкурс рисунков «Волшебные знаки»

### **Дорожные знаки**

#### *Теория (9 ч)*

Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Дорожные знаки - средство регулирования дорожного движения. Назначение дорожных знаков (знаки помогают участникам дорожного движения разобраться в обстановке, оповещают об опасностях на дороге, необходимости поддерживать скоростной режим, предписывают направление следования и т.п.; дорожные знаки устанавливаются с правой стороны на дороге, в ряде случаев – непосредственно над полосами движения, на которой они действуют.)

Группы знаков:

предупреждающие

Опасный поворот»

«Тоннель»

«Направление поворота»

запрещающие знаки

«Въезд запрещён»

«Поворот направо запрещён»

знаки приоритета

Значение знаков группы приоритета

Форма и окраска знаков.

«Главная дорога»

«Уступите дорогу»  
«Круговое движение»  
«Велосипедная дорожка»  
«Пешеходная дорожка»  
знаки особых предписаний  
«Пешеходный переход»  
«Место остановки автобуса и (или троллейбуса)»  
«Дорога с односторонним движением»  
«Направление движения по полосам»  
информационные  
«Место стоянки»  
«Подземный пешеходный переход»,  
«Надземный пешеходный переход».  
знаки сервиса  
знаки дополнительной информации (таблички).

*Практика (5 ч)*

игра «Путешествие в страну ПДД». Театрализованная деятельность «Дорожные знаки учим, играя» (дорожные знаки для пешеходов). Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

#### ***Правила поведения пешеходов***

*Теория (4 ч)*

дорожная разметка «зебра», сигналы светофора, дорожный знак «Пешеходный переход». Как нужно переходить дорогу. Правила для пешеходов при движении по тротуару. Дорожные знаки для пешеходов. Значение сигналов светофора для пешеходов. Основной принцип безопасности пешехода. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге (дорожные ловушки). Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору. Яркая одежда и светоотражающие значки. Организация движения пешеходов.

*Практика (2 ч)*

практическое занятие на игровой площадке ПДД «Правила перехода проезжей части». Ролевая игра «Как перейти дорогу, если на ней нет светофора». Познавательная игра «Грамотный пешеход». Ручной труд «Изготовление фликера». Рисование «Безопасный переход».

#### **Раздел 4. Транспорт (20 ч)**

##### ***Правила поведения пассажира в общественном транспорте и на остановке***

*Теория (3 ч)*

Правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него. Легковые автомобили (личные), такси, общественный транспорт (автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси). Понятие об общественном транспорте. Управление и средства передвижения транспорта. Назначение общественного транспорта. Понятие пассажир. Поведение пассажира на остановках для общественного транспорта. Поведение пассажира во время посадки. Правила поведения пассажира в транспорте. Поведение пассажира при выходе.

*Практика (1 ч)*

отработка практических навыков по Правилам поведения в общественном транспорте на игровой площадке ПДД. Дидактическая игра «Пассажирский транспорт». Рисование «Я пассажир общественного транспорта». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

##### ***Правила перехода железной дороги***

*Теория (2 ч)*

Правила перехода железной дороги. Назначение предупреждающих знаков (информируют о приближении к опасному участку дороги). Отличительные признаки предупреждающих

знаков (равносторонний треугольник с красной каймой). Знакомство с предупреждающими знаками:

- 1.1 «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»
- 1.2 «Железнодорожный переезд без шлагбаума»

Практика (1 ч)

отработка практических навыков по Правилам дорожного движения при движении пешеходов через железнодорожный переезд без шлагбаума на игровой площадке ПДД. Дидактическая игра «Собери целое из частей». Рисование «Дорожный знак: Железнодорожный переезд». Ролевая игра «Как перейти железнодорожный переезд?».

**Детский велосипед. Управление детским велосипедом.**

Теория (3 ч)

Управление детским велосипедом. Общее устройство велосипеда. Важным условием езды на велосипеде является его техническое состояние. Основные части велосипеда: рама, вилка, переднее колесо, заднее колесо, руль, седло, шатун, ведущая звёздочка, цепь, педаль, передний тормоз. Правила движения на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».

Практика (3 ч)

отработка практических навыков по Правилам дорожного движения велосипедиста на игровой площадке ПДД. Рисование «Дорожные знаки для велосипедистов».

**«Опасности на улицах»**

Теория (4 ч)

Опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выезд из арок домов и др.).

Практика (2 ч)

моделирование и решение проблемных ситуаций на обучающей дороге игровой площадки ПДД. Дидактическая игра «Это надо знать!» Рисование «Безопасная дорога»

**Итоговое занятие**

Практика (1 ч)

Итоговая аттестация. Проверка уровня знаний, умений и навыков по освоению ПДД. Конкурс-развлечение «Безопасное колесо».

## 1.5. Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся **должны знать**:

1. пассажирский транспорт (легковые личные автомобили, такси, общественный транспорт);
2. дорожные знаки, название групп знаков, их назначение:
  - предупреждающие знаки
  - знаки приоритета
  - предписывающие знаки
  - знаки особых предписаний
  - знаки сервиса
  - информационные знаки
3. виды перекрёстков (регулируемые, нерегулируемые, с круговым движением);
4. термины «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир»;
5. правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;
6. правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;
7. элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);
8. пешеходные переходы (наземный «зебра», надземный, подземный);

9. опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выезд из арок домов и др.).

10. правила перехода железной дороги.

***Должны уметь:***

- моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на дорогах;
- предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения Правил дорожной безопасности;
- самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;
- различать виды транспортных средств;
- управлять детским велосипедом в условиях игровой площадки ПДД.

***Личностные результаты:***

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе; - способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

***Метапредметные результаты:***

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; - умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- навыки работы в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

***Предметные результаты:***

- устойчивые навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде (осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать происходящее на дороге, движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зелёный сигнал светофора, переходить дорогу только по пешеходному переходу; не бегать по улице, самостоятельно кататься на велосипеде, роликах, санках и т.д. в специально отведённых для этого местах, выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых и др.).



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кол-во часов в месяц (групп)	8				10				8				8				6			8				8				8								
Аттестация/ формы контроля	Первичная												Промежуточ															Итоговая аттестация								
Всего часов	<p>Объем в учебном году -72 часа</p> <p>Каникулы: период зимних каникул в соответствии с производственным календарем Республики Крым.</p> <p>Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни и дополнительные выходные дни (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)</p>																																			

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается:

1. Помещение: группа, музыкальный зал.
2. Территория для практических занятий: игровая площадка ПДД (на участке детского сада).
3. Оборудование группы: уголок ПДД, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, магнитно-маркерная доска.
4. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, маркеры.
5. Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор.
6. Оборудование для игровой площадки ПДД (дорожные знаки, светофоры, мягкие модули - транспорт, велосипеды).
7. Защитные средства для велосипедиста: шлем, наколенники, налокотники.
8. Стенды:
  - Возможные опасности для пешеходов. • Дорожные знаки.
  - Средства регулирования дорожного движения. • Сигналы регулировщика
9. Дорожные знаки, светофоры
10. Серия иллюстраций «Тематический словарь в картинках» о правилах поведения в окружающей действительности.
11. Картины с изображением различных дорожных ситуаций.
12. Дидактические игры настольные игры.
13. Макеты перекрестков, районов города.
14. Книги разных авторов на соответствующую тематику.
15. Справочная литература: энциклопедии, справочники.
16. Альбомы «Профессии».
17. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера.
18. Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
19. Модели машин легковые и грузовые.
20. Простейшие схемы моделирования ситуаций и «алгоритмы» их выполнения.

### **Информационное обеспечение:**

Мультфильмы для детей по ПДД (Мигающие человечки, Гонки с препятствиями и т.д.)

<https://perekrestok.ucoz.com/pub/>

ПДД для пешеходов <https://pddmaster.ru/pdd/dlya-peshehoda.html#1->

Консультация для родителей. Обучение детей Правилам дорожного движения <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge/konsultacija-dlja-roditelei-obuchenie-detei-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija.html>

Правила безопасного поведения на дороге <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge->

### **Кадровое обеспечение**

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемых МБДОУ Нижнегорский детский сад «Ручеёк») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования, Кривчук Татьяна Михайловна, имеющий высшее образование, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Педагогический стаж - 6 лет.

### **Методическое обеспечение.**

*Формы организации образовательного процесса:* очно.

*Методы обучения:*

- игровой (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические) -беседа, наблюдение,
- практическое занятие -наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный, двигательный;
- словесный (рассказ – объяснение, чтение художественной литературы);
- упражнение (многократное повторение, варьирование знакомого материала); - художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)

*Формы организации образовательного процесса.*

Основная форма занятий – групповая.

*Форма организации учебного занятия* - игра, практическое занятие, открытое занятие, развлечение для детей, праздник.

*Педагогические технологии* – игровая технология обучения- ведущий вид деятельности дошкольников, технология группового обучения- для сплочения творческого коллектива, , коммуникативная технология обучения- для формирования навыков общения со сверстниками и взрослыми ,здоровьесберегающая технология- использование дыхательных гимнастик.

*Алгоритм учебного занятия.*

I часть – Сюрпризный момент. Постановка задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

1.Тренинг внимания, памяти, логики и мышления. Подбор способов решения задачи. 2. Выбор действий, самостоятельное решение детьми проблемной ситуации

II часть - пауза. (физминутка). III часть - основная часть.

3.Совместной деятельностью детей при выполнении практической части задания.

IV- Заключительная часть.

4.Анализ и обобщение полученных детьми знаний. Рефлексия.

*Примерное содержание деятельности для детей 5-7 лет.*

Беседы.

«Если ты потерялся»

«Светофор – наш друг и помощник» «Дорога, какая она»

«Пешеходный переход» «Что такое перекресток» «Игры во дворе»

«Правила езды на велосипеде»

«Общественный транспорт»

Дидактические игры.

«Светофор сломался»

«Пешеход»

«Правильно-неправильно»

«Лото – дорожные знаки»

«Узнай знак по описанию»

«Четвертый лишний»

«Дорисуй»

Сюжетно-ролевые игры.

«Мы едем в автобусе»

«Водители»

«Дорожные службы»

«ДПС»

Подвижные игры:  
Воробушек и автомобили;  
Бегущий светофор;  
Мы едем, едем, едем...;  
Красный, желтый, зелёный;  
Светофор;  
Поезд.  
Просмотр цикла мультипликационных фильмов:  
Сериал «Аркадий Паровозов»;  
Сериал «Смешарики»  
Сериал «Советы тетушки Совы»  
Сериал «Маша и Медведь»  
Сериал «Фиксики»  
Сериал «Барбоскины»  
Чтение художественной литературы:  
С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»;  
С. Маршак «Милиционер», «Мяч»;  
А. Северный «Светофор»;  
В. Семиренко «Запрещается-разрешается»;  
В. Головкин «Правила движения»;  
Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»;  
В. Волков «В парке»;  
М. Пляцковский «Светофор»;  
И. Лешкевич «Гололед»;  
В. Степанов «Машины»;  
В. Кожевников «Светофор»;  
И. Серяков «Улица, где все спешат»;  
И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»;  
О. Бедарев «Правила дорожные»;  
Н. Кончаловская «Самокат».

### 2.3. Формы аттестации

Аттестация каждого обучающегося проходит в три этапа

1. Первичная аттестация. Форма проведения: дидактические игры по ПДД. Осуществляется в начале года, в результате выявляются знания обучающихся.
2. Промежуточная аттестация. Конкурс рисунков «Волшебные знаки»
3. Итоговая аттестация. Конкурс-развлечение «Безопасное колесо». Осуществляется в конце года, служит для определения уровня освоения программы обучающимися.

Формы аттестации:

Система оценки и фиксирования образовательных результатов в течение учебного года применяются следующие виды аттестации:

Первичная - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале каждого учебного года.

Цель первичной аттестации - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточная- предполагает проверку и оценку образовательных результатов по конкретным темам. Проводится в виде конкурсов.

Итоговая аттестация - проводится в конце учебного года и предполагает проверку образовательных результатов по ключевым направлениям. Например, проведение на игровой площадке ПДД конкурса-развлечения «Безопасное колесо» на определение

уровня усвоения детьми практических навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметки дороги.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

-Журнал посещаемости.

-Фото

-Отзыв детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.*

-открытые занятия

-праздничные мероприятия

-участие в конкурсах.

#### **2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк» может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП МБДОУ Нижегородским детским садом «Ручеёк» разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеёк» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

#### **2.5. Список литературы**

##### ***Литература для педагога***

1. Азбука пешехода: для дошкольников. - М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
3. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
4. Козловская Е.А. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002
5. Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»
6. Лиходед В. "Уроки светофора".

7. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.
8. Петрова К.В. «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
9. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с
10. Хабибуллина Е. Я. "Дорожная азбука в детском саду", 2013

***Список литературы, рекомендуемой родителям:***

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б Основы безопасности детей дошкольного возраста.»: Просвещение, 2007.
2. Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»– М.: ООО.
3. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
5. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице».», «Детство-пресс», 2008
6. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
7. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие. - М., «Третий рим», 2007
8. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. - М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортногo травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
10. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку», М., «Издательство Скрипторий 2003», 2005
11. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, «Корифей», 2009.
12. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. - М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
15. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. - «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
16. Шурьгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

***Список литературы для детей***

1. Азбука дороги. //Детская энциклопедия.-2007- №11 - 56с.
2. Астахов П. А. Я и дорога / Павел Астахов. -М. : Эксмо, 2010. - 128с.  
Дорохов А. А. Зелёный... Жёлтый... Красный! / А. Дорохов; рис. Н. Мунц.- М.: Детская литература, 1984. – 64 с. : ил.
3. Козловская Е.А. Азбука пешехода .Для детей дошкольного и начального школьного возраста
4. Михалков, С.В. Дядя Стёпа. Поэма (в сокращении) Для детей дошкольного и начального школьного возраста. 4.
5. Ребенок в городе // Детская энциклопедия.- 2009. - № 11. - 56 с.

6. Усачев А.А. Правила дорожного движения.Для будущих водителей и их родителей. /А.А.Усачев; рис.В.Уборевич-Боровский.-М.:Самовар,2000.-64с.
- 7.Юрмин , Г.Ю.Светофор. Сборник [Текст] / Г.Ю.Юрмин-М.:Дет. Лит.,1970.-223с  
возраста.[Текст] / С. В. Михалков.- М.: Детская литература.,1971.-с.57-108  
школьного возраста/ Е.А.Козловская -М.: Издательский дом Третий Рим,2007.-60с.

#### Электронные ресурсы

1. «Правила дорожного поведения для малышей» <https://flomaster.club/18676-muzykalnye-instrumenty-raskraska-dlja-detej.html>
- 2.«Правила дорожного движения с героями сказки А. Толстова "Буратино» <http://viki.rdf.ru/item/2862/download/>
- 3.«Светофорчик приглашает» <http://viki.rdf.ru/item/281/download/>
4. «Обучающие презентации для детей-дошкольников» <https://ppt-online.org/214038>

### Оценочные материалы.

Целевые ориентиры дополнительной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития детей проводится 3 раза в год (в сентябре, январе и мае).

Параметрами оценки степени усвоения знаний являются различные виды деятельности, а не их словесные формулировки.

Приемы оценивания знаний могут быть обращены сразу ко всей группе обучаемых или направлены на активизацию каждого ребёнка в отдельности.

К таким приемам можно отнести следующие:

индивидуальная оценка уровня усвоения навыков, развития способностей путём эпизодических проверок;

наблюдение за поведением ребёнка, его успехами;

использование в процессе занятий приёмов, обращенных к каждому ребёнку; создание обстановки, вызывающей у неуверенных ребят желание действовать; – индивидуальные указания для некоторых детей наряду с общими указаниями для всей группы;

исполнение индивидуальных ролей, распределение на группы и подгруппы так, чтобы одни учащиеся выполняли задание, а другие давали этому оценку.

Формы мониторинга результатов обучения: ▪ наблюдение

▪ собеседование ▪ тестирование:

- первичное - итоговое

▪ контрольные микросрезы на каждом занятии в форме: - проблемного обсуждения

- экспресс-опроса

- тематической викторины - мини-конкурса

#### ***Первичная аттестация***

Цель - выявить уровень знаний по ПДД у детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность обследования не должна превышать 15 минут.

Предлагаемые задания рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста.

Задания в виде дидактических игр, максимально учитывают особенности и возможности детей 5-7 лет, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся обучающихся реальный опыт.

Результаты обследования заносятся в протокол обследования детей. Дидактические игры для определения уровня знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения для детей 5-7 лет разработаны на основе:

- методического пособия «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т.Г.Хромцова;

- методического пособия «Правила дорожные знать каждому положено» М.С.Коган.

На этапе входной диагностики используется метод тестирования на основе дидактических для изучения знаний и умений дошкольников по ПДД.

Для итоговой диагностики применяются задания в виде игровой деятельности для выявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей дошкольного возраста.

#### **Ключи и критерии оценки проведения обследования**

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе: высокий – от 10 до 15 баллов;

средний – от 5 до 10 баллов; низкий - менее 5 баллов. Высокий уровень развития

Обучающийся способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;

Самостоятельно выполняет практическое задание;

Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней. Средний уровень развития

Обучающийся способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;

Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

При оценке дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации. Низкий уровень развития

Обучающийся способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;

Не может выполнять практические задания без помощи взрослого; не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

#### **Диагностическая карта**

№ п/п	Ф.И.	Оценка результатов выполненного задания															Итого баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

#### **Дидактические игры для определения знаний обучающихся на первичной аттестации**

##### **ДИ «Лишнее слово»**

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения.

Задача ребенка - найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ДПС, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор). 4. Общественный транспорт это...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма 7-8 правильных ответов.

ДИ «Правила дорожного движения»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи

Инструкция: Взрослый называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

ДИ" Продолжи предложение"

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

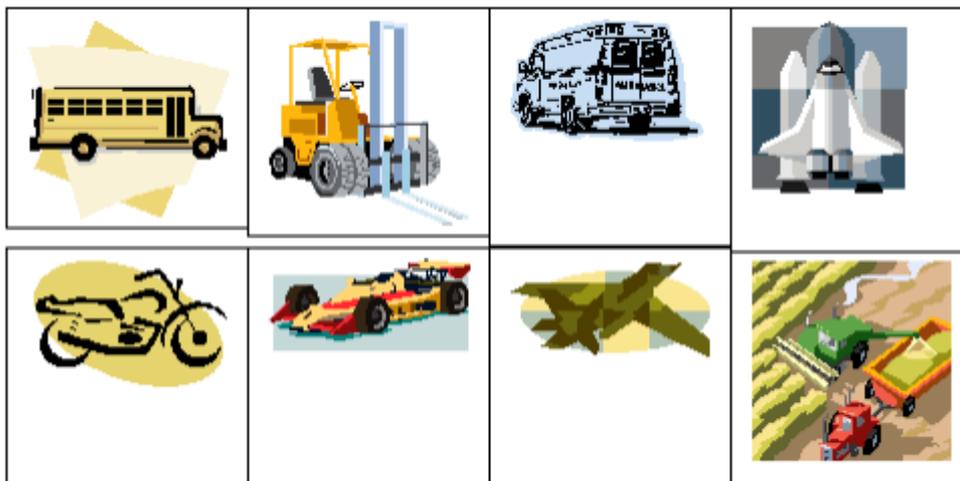
Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге..... Плохо, когда взрослые..... Регулировщик, это человек, который..... Пассажирам автобуса запрещается.....

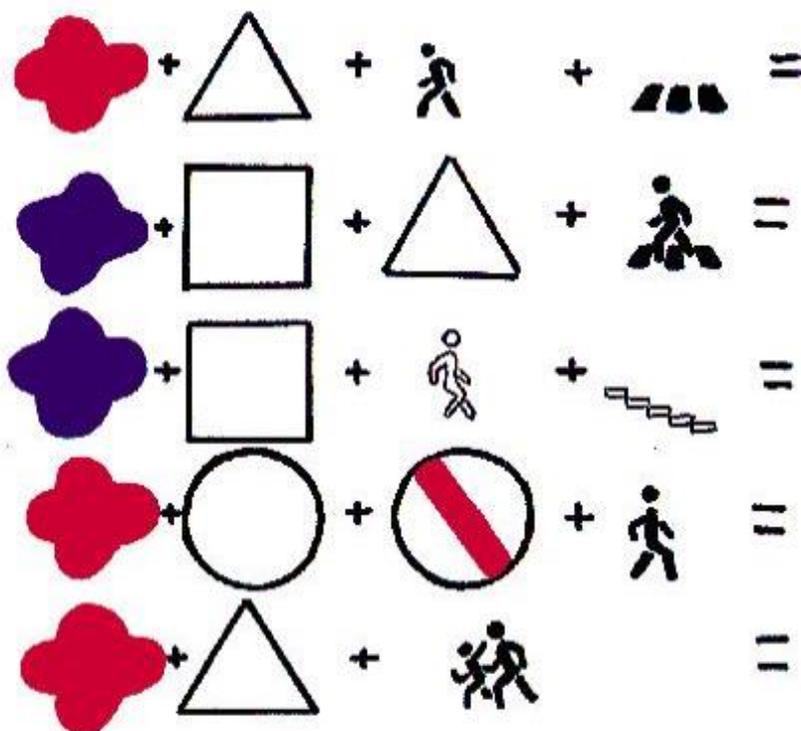
Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы...

ДИ “Запомни рисунок”. Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.



ДИ «Нарисуй дорожный знак».



### Дидактические игры

#### «Угадай, какой знак?»

Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса. Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

#### «Кто отличник-пешеход?»

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание. Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинki. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

#### «Светофор»

Цель: ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей. Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

#### «Найди нужный знак»

Цель: продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

#### «Водители»

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки. Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

#### «Правила дорожного движения»

Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

#### «Путешествие на машинах»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки. Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

#### «По дороге»

Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки. Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

#### «Учим дорожные знаки»

Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

#### «Законы улиц и дорог»

Цель: прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков. Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

#### «Говорящие знаки»

Цель: закрепить знание дорожных знаков, их классификацию. Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

#### «Автошкола №1»

Цель: закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками. Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того, чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

#### «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города. Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

#### «Верно - неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения. Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

#### «Мы - пассажиры»

Цели: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями. Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Дорожная азбука»

Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Светофор и регулировщик»

Цели: уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора. Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Дорожные знаки»

Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности». Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Правила поведения»

Цели: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Большая прогулка»

Цель: познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки. Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей. Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта

«Разрезные знаки»

Цели: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер. Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Подбери знак»

Цели: учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Найди нужный знак»

Цели: закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге. Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

#### «О чем сигналист регулировщик»

Цели: развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

#### «Я грамотный пешеход»

Цели: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки. Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке. Разыгрывание различных дорожных ситуаций

#### «Улица города»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств. Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы - пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Ход игры: с помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

#### «Пешеходы и водители»

Цель: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона. Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД, дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек.

Ход игры: Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята -водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям: - На какой свет могут двигаться машины?

- На какой свет двигаться нельзя? - Что такое проезжая часть?

- Что такое тротуар?

- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т. д.) Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.) игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

#### «Выполни поручение»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности. Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков, обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др., рули. Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

#### «Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знаку в руках воспитателя.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход игры: если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево. «Как проехать?»

#### «Угадай знак»

Цель: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: дорожные знаки, жетоны.

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Ход игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

#### «Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

#### «Узнай знак»

Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках.

Материал: 2 картонных диска, соединенных в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребенок находит нужный знак.

Ход игры: Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге.

Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.

#### «На островке»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов. Материал: картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры: Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака. «Четвертый лишний»

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

- Грузовик
- Дом
- «Скорая помощь»
- Снегоуборочная машина

2. Назовите лишнее средство транспорта:

- Легковая машина
- Грузовая машина • Автобус
- Детская коляска

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

- Автобус • Трамвай • Грузовик
- Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора: • Красный

- Синий
- Желтый • Зеленый

#### «Игра в слова»

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, красный свет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома

2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад, тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

#### «Игра в мяч»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Материал: мяч.

Ход игры: Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Педагог: По дороге кто идет? Ребенок: Пешеход.

Педагог: Кто машину ведет? Ребенок: Водитель.

Педагог: Сколько «глаз» у светофора? Ребенок: Три глаза.

Педагог: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит? Ребенок: Стой и жди.

Педагог: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит? Ребенок: Подожди.

Педагог: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит? Ребенок: Можете идти.

Педагог: Идут наши ножки по пешеходной... Ребенок: Дорожке.

Педагог: Где мы автобус ждем? Ребенок: На остановке. Воспитатель: Где играем в прятки? Ребенок: На детской площадке. «Слушай - запоминай»

Цель: закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание.

Материал: жезл для регулирования дорожного движения.

Ход игры: Ведущий с жезлом в руке подходит к одному из участников игры, передает ему жезл и задает вопрос о правилах поведения пешехода на улице. «назовите одно из правил поведения пешехода на улице». – «нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом». Если ответ правильный, ведущий передает жезл другому участнику игры и т. д. нужно, чтобы ответы не повторялись, поэтому все должны быть внимательны.

## Методические материалы

### *Авторские сказки*

Сказка «Почему у светофора три глаза и все разные?» Однажды в лесу на перекрёстке дорог появился светофор...

Откуда? Никто не знал. Ехал мимо Зайка на скутере.

Увидел светофор, остановился и спрашивает: «Светофор, светофор

Почему у тебя три глаза и все разные?» А светофор ему отвечает:

«Красный свет – проезда нет! Жёлтый – будь готов к пути! А зелёный свет – кати!»

Зайка послушал внимательно... Запомнил, что сказал ему светофор

И покатился дальше, соблюдая правила дорожного движения... Гонит мимо Волк на мотоцикле

Увидел светофор, затормозил и спрашивает: «Светофор, светофор

Почему у тебя три глаза и все разные?» А светофор ему отвечает:

«Красный свет – проезда нет! Жёлтый – будь готов к пути! А зелёный свет – кати!»

Волк послушал внимательно... Запомнил, что сказал ему светофор

И покатился дальше, соблюдая правила дорожного движения... Ехала мимо Лиса в легковом автомобиле

Увидела светофор, остановилась и спрашивает: «Светофор, светофор

Почему у тебя три глаза и все разные?» А светофор ей отвечает:

«Красный свет – проезда нет! Жёлтый – будь готов к пути! А зелёный свет – кати!»

Лиса послушала внимательно... Запомнила, что сказал ей светофор

И покатила дальше, соблюдая правила дорожного движения... Ехал мимо Медведь в грузовом автомобиле

Увидел светофор, остановился и спрашивает: «Светофор, светофор

Почему у тебя три глаза и все разные?» А светофор ему отвечает:

«Красный свет – проезда нет! Жёлтый – будь готов к пути! А зелёный свет – кати!»

Медведь послушал внимательно... Запомнил, что сказал ему светофор

И покатился дальше, соблюдая правила дорожного движения... С тех пор, на лесном перекрёстке порядок!

Все звери знают сигналы светофора и соблюдают правила дорожного движения! А вы, ребята, знаете, почему у светофора три глаза и все они разные?

### *Детская песенка «Котёнок и грузовик»*

Грузовик по трассе едет,

На пути котёнок спит...

Грузовик остановился

И котёнку говорит:

«Ты котёнок, не мешайся,  
Освободи машине путь!»  
А котёнок отвечает:  
«Сам проедешь как-нибудь!»

Грузовик тут рассердился,  
Отдавил котёнку хвост,  
А котёнок рассердился  
Поцарапал ему бок...  
Грузовик стоит в ремонте  
С поцарапанным боком,  
А котёнок сидит дома  
С перевязанным хвостом.

Сидит кошка на окошке  
На хвост сыну кладёт бинт,  
А сама ему мурлычет:  
«Ты не лезь под грузовик! Мяу!»

### ***Сказка о том, как Иван счастье искал***

Жил да был на белом свете добрый молодец Иван, вдовый сын. И пошёл Иван по белу свету счастья искать...

Долго шёл: горами, полями, лесами и вышел на дорогу. Смотрит, а на дороге лежит большой заросший травой камень, а на нём горят фонари: красный, жёлтый и зелёный... и под каждым фонарём надпись.

Подошёл Иван к камню и прочитал: на красный свет пойдёшь - в беду попадёшь! На жёлтый свет пойдёшь - никуда не попадёшь! На зелёный свет пойдёшь - радость и счастье найдёшь!

Подумал, подумал Иван и решил пойти на зелёный свет. По ровной зелёной дорожке дошёл Иван до болота, где ждала его Лягушка-Царевна. Женился Иван на Царевне, и стали они жить поживать да добра наживать.

Сказка была да в ней намёк добрым молодцам урок: если зелёный на пути, смело вперёд можешь идти!

### ***Сказка «Встреча со Светофором – Светофоровичем»***

Однажды на перекрёстке встретились машины и заспорили: «Кому первым проехать в нужную сторону?»

Долго спорили, не знали, как поступить -Кому ехать, кому уступить?

Пока на помощь не пришёл Светофор - Светофорыч. Светофорчик – Светофор начинает разговор:

«На перекрёстке я стою, за движением смотрю... Если красный горит свет. Говорю движенью нет!

Жёлтый свет – всем вниманье! Спасибо за пониманье...

А горит зелёный свет. Можно ехать, запрета нет!

Обрадовались машины такому исходу И с тех пор больше не ссорятся, каждая едет в нужном направлении... Спасибо Светофору - Светофоровичу За порядок на дороге!

### ***Дорожные правила важны***

На дороге пыль столбом: трах бабах!!! Столкнулись лбом Две красивые машины - разбиты фары, спустили шины... Торопились кто – куда и случилась беда!

Тут подъехал грузовичок – старичок.

Много в жизни повидал и машинам он сказал: «Чтоб в беду не попадать надо правила соблюдать!

Дорожные правила важны - соблюдать их все должны!»

### *Лесная школа ПДД*

На лесном пригорке у зелёной ёлки

Школу ПДД открыли, желающих пригласили. Зверята спешат, учениками стать хотят.

Учитель здесь сова науки знает все она! Громко прозвенел звонок, начинается урок!

Правила движенья должны знать все, без исключенья! Посмотрите светофор, разрешит любой он спор... Красный свет – проезда нет!

Жёлтый – приготовиться!

А зелёный – путь открыт, можно не беспокоиться! Всё понятно? Всем понятно?

Ну, а если «да» ... И ребята, и зверята, соблюдайте правила!

### *Светофорчик на дороге*

В сказочном Автомобильном городе, на улице Дорожной, в семье Светофоровых родился маленький веселый Светофорчик. Он очень похож был на маму и папу, у него было три глаза: красный, желтый, зеленый, которыми шаловливый Светофорчик поочередно подмигивал окружающим.

Однажды, пока папа и мама были на работе, Светофорчик побежал на улицу, по которой с шумом в разные стороны с большой скоростью, неслись большие и маленькие машины... Светофорчик увидел, что на перекрестке скопилось большое количество машин. Машины стояли на дороге и громко гудели, требуя пропустить их первыми. Как же быть? Что же делать? Кто поможет машинам? И тут Светофорчик вспомнил, как родители учили его поочередно мигать красным, желтым, зеленым глазом. Он встал на перекрестке и стал по очереди мигать своими глазами. Зеленым глазом Светофорчик показывал всем: путь безопасный, можно ехать вперед. Желтым глазом - Внимание! Не торопись! Вокруг оглядись. Ну а красным глазом Светофорчик показывал - Стоп! Опасно! Подожди!

Так с тех пор и повелось: стоит Светофорчик на перекрестке, регулируя дорожное движение.

### **Конспект занятия № \_\_\_\_**

Дата: \_\_\_\_\_

Тема "Осторожно Дорога"

Задачи:

1.Расширить представления детей о правилах дорожного движения. 2.Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы воспитывать ответственность за свою безопасность.

3.Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.

4.Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора.)

5. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.

6.Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.

7.Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы.

Материалы к занятию:

Демонстрационный: иллюстрации с изображением транспорта. Макет улицы, шапочки-автомобили, дорожные знаки; загадки.

Раздаточный: разрезные дорожные знаки, для каждого ребенка.

Активизация словаря: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, зебра, светофор, подземный переход.

#### Ход занятия

Ребята, сейчас вы ходите в детский сад вместе с родителями, а на следующий год вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно. Давайте проверим, как вы знаете правила дорожного движения, я предлагаю Вам отправиться в путешествие по улицам нашего города, вспомнить правила дорожного движения, правила перехода и поведения на улице, значение сигналов светофора.

*Разминка-игра с мячом. (Дети становятся в круг)*

Я буду бросать мяч, и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч. -Кто ходит по дороге? (пешеходы)

-По какой части дороги ходят пешеходы? (по тротуару)

-Как должны вести себя пешеходы? (идти спокойно, не толкаться, держаться правой стороны)

А как называются люди, которые ездят в городском транспорте? (пассажиры)

Как должны вести себя пассажиры? (вежливо, не толкаться, не кричать, уступать место)

Где люди ждут транспорт? (на остановке)

Кто ведет автомобиль? (водитель)

Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – «зебра».)

Место пересечения двух дорог? (перекресток)

Что на дороге помогает соблюдать правила дорожного движения (светофор) Сколько глаз у светофора? (три)

Если красный свет горит, то, о чем он говорит? (стой)

Если желтый свет горит, то, о чем он говорит? (жди, внимание) Если зеленый свет горит, то, о чем он говорит? (иди, путь открыт.) Где дети играют в мяч и в прятки? (на детской площадке.)

Педагог: Молодцы, хорошо отвечали на вопросы. А сейчас предлагаю погулять по городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. Как мы сейчас называемся? (пешеходы)

Скажите ребята. Как вы думаете правила дорожного движения существуют только для водителей?

Правила дорожного движения – закон для улиц и дорог. Соблюдать их обязаны и водители и пешеходы.

А сейчас отгадайте загадку:

У дороги, словно в сказке на столбе живет трехглазка. Все мигает и мигает, ни на миг не замыкает (светофор) А зачем нужен светофор на дороге? ....

Светофор – большой помощник Лучший друг для всех в пути

Он всегда предупреждает цветом Можно ли идти.

Три глаза есть у светофора. А ну, запомни их, дружок,

Ходить по улицам, чтоб скоро Самостоятельно ты смог.

Вот красный глаз... Его ты бойся! Когда горит он – нет пути. Моргает желтый – приготовься! Зеленый светится – иди!

Ребята, у меня в руках два светофора. Скажите, чем они отличаются?

Можно ли начинать переходить улицу, если начал мигать зеленый свет на светофоре пешеходов? Почему?

Запомните! светофор показывает, когда можно идти, а когда стоять и ждать.

На красный свет светофора, даже если на дороге нет машин, нельзя переходить улицу. Идти следует спокойно и ни в коем случае не перебежать дорогу.

Я дорогу, где машины, Аккуратно перейду.

Не по кобре, не по пони, Даже не по какаду!

Я по «зебре» зашагаю У прохожих на виду. Что это за зебра такая?

Правильно. Зеброй называют пешеходный переход. Он обычно обозначается на дороге черно- белыми полосками. Ребята, а вы знаете, как надо переходить улицу по пешеходному переходу?

Переходя улицу, сначала посмотри налево. Дойдя до середины улицы (она обычно обозначается белой линией), посмотри направо и, убедившись, что нет поблизости машин, переходи дальше.

Давайте с вами поиграем в подвижную игру- «Светофор».

Дети надевают шапочки-автомобили. Воспитатель показывает, жёлтый кружок дети стоят, зелёный – дети побежали, красный - присели. (Проходит игра.)

Давайте отдохнем и поиграем. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте там, где нужно «это я, это я, это все мои друзья ».

Кто из вас идет вперед только там, где переход? (Это я, .....)

Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора? (дети молчат.) На дорогах, где машины кто пинает с другом мяч? (дети молчат.) Знает кто, что красный свет. Это значит, хода нет? (Это я, .....)

У кого терпенья нет подождать зеленый свет? (дети молчат.) А кто слушает без спора указанья светофора? (Это я, .....)

- Ребята, а что еще может помочь при передвижении по улицам пешеходам и водителям? (дорожные знаки)

- а какие дорожные знаки вы знаете? (варианты детей)

- а давайте вместе посмотрим на дорожные знаки и выберем те, которые вам известны.

Садимся за стол, на котором выложены дорожные знаки. Обсуждаем их названия.

Много есть различных знаков –

Эти знаки нужно знать,

Чтобы правил на дороге никогда не нарушать. Красный круг обозначает обязательно запрет. Он гласит: «нельзя тут ехать,

Или тут дороги нет».

А еще бывают знаки – Взятые в синенький квадрат. Как и где проехать можно эти знаки говорят. Синенький прямоугольник,

Вам подскажет, где найти Остановку и заправку – Все, что нужно вам в пути!

- Вы еще пока маленькие, одни по улицам не ходите. Но, выходя на улицу с кем-то из взрослых, проверяйте себя: хорошо ли вы знаете правила. И если что-то забыли, не стесняйтесь, спрашивайте у взрослых,

- а давайте еще поиграем в игру "Какой это знак?" Внимание! Слушайте вопрос!

(Дети отгадывают, какой нужен знак и показывают картинку)

Педагог: Я хочу перейти улицу: Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (Пешеходный переход)

Педагог Мы поехали отдыхать за город. Какой знак мы должны взять с собой? (Осторожно, дети!)

Педагог Если мы захотим кушать: Какой знак нам поможет найти столовую или кафе? (Пункт питания)

Педагог Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка? (Остановка общественного транспорта – автобуса)

Педагог Если понадобилось срочно позвонить? Какой знак нам поможет найти, телефон? (Телефон)

Хорошо, молодцы! И закончим беседу заданием: Собери дорожный знак

(На столе лежат дорожные знаки, разрезанные на 8 частей. Вам необходимо собрать дорожные знаки, назвать и объяснить значение этого дорожного знака. Вам, всё понятно?

Приступайте, к выполнению задания!

Молодцы! Я вижу, что и дорожные знаки вы усвоили хорошо.

Сегодня на занятии мы повторили основные правила, сигналы светофора, дорожные знаки. Вам понравилось занятие? Как будем вести себя на улице? Будем строго соблюдать все правила дорожного движения! Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастите крепкими и здоровыми.

### Конспект занятия № \_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема «Дорожная азбука».

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дороге и улице.

Образовательные задачи:

1. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения.
2. Закреплять умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков.
3. Закреплять знания детей о сигналах светофора.

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания.
2. Развивать мышление, память, внимание, устную речь.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.
2. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Ход занятия:

Педагог: здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Педагог Ребята вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в очень интересное путешествие. В ходе нашего путешествия мы проедем несколько станций, где вам будут предложены различные задания.

Нужно будет действовать слаженно и дружно. Слушать друг друга и помогать друг другу. Согласны?

Ответы детей.

Педагог Давайте сядем в весёлый паровозик и отправимся в интересное путешествие.

Основная часть.

Станция №1 «Загадки о видах транспорта из сказок».

Педагог 1. На чём ехал Емеля к царю во дворец?

2. Какой вид транспорта подарили родители дяди Фёдора почтальону Печкину?

3. На чём летал старик Хоттабыч?

4. На чём добралась Золушка во дворец на бал?

5. Любимый вид транспорта кота Леопольда?

6. Личный транспорт бабы Яги?

Ответы детей.

Молодцы! И наш «Паровоз» отправляется на другую станцию.

Станция №2 «Собери дорожный знак» (разрезные картинки).

Педагог достает из конверта разрезные дорожные знаки.

Педагог Здесь дорожные знаки. А что же с ними случилось? Их кто-то разрезал?

Что мы можем сделать, чтобы исправить ситуацию? Нам их надо сложить, и посмотреть, что получится.

Педагог: Как интересно! Что получилось?

А как эти знаки называются, и почему они разной формы?

Ответы детей.

Молодцы! Второе задание выполнено, двигаемся дальше, согласно маршруту.)

Станция № 3 «Загадки о дорожных знаках».

Педагог А для чего на улицах нужны дорожные знаки?

Ответы детей.

Педагог Давайте сейчас проверим, знаете вы дорожные знаки или нет.

Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки, и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

Загадки по ПДД:

1. Всем знакомые полоски,  
Знают дети, знает взрослый,  
На ту сторону ведет... («Пешеходный переход».)

2. А здесь, ребята, не до смеха,  
Ни на чем нельзя здесь ехать,  
Можно только своим ходом,  
Можно только пешеходам. («Пешеходная дорожка».)

3. Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)

4. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге ... (дети).

6. Что за знак дорожный:

Красный крест на белом?

Днем и ночью можно

Обращаться смело!

Врач повяжет голову

Белою косынкою

И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).

5. Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)

6. Этот знак для тех, кто болен

Кто здоровьем не доволен.

Придорожный Айболит

Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи).

Педагог: Молодцы, ребята, все загадки отгадали.

Дети «Паровозиком» едут на другую станцию.

Станция №4 «Красный, желтый, зеленый».

Педагог: Станция называется. «Красный, желтый, зеленый». Что это может быть, как вы думаете?

Сначала послушайте мою загадку.

Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнёт и тем, и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный...

Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно.

Сейчас я вам расскажу сказку о заветных огоньках светофора.

Педагог: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

- Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

- Нет, я желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

- Друзья, огоньки, прекратите спорить! Это я - самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал: Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья – огоньки и друг светофор!

Педагог: Так для чего же нужен светофор? (ответы).

А вот что означает каждый сигнал светофора, расскажет Степан:

Слушай и запоминай  
И всегда их соблюдай.  
Загорелся красный свет,  
Стой, малыш, прохода нет.  
Желтый свет смотри горит  
Приготовься говорит.  
А зажегся свет зеленый  
Проходи мой друг ученый.  
Помни правила движенья  
Как таблицу умноженья.

Игра « Светофор»

Дети «Паровозиком» едут на другую станцию.

Станция №5 «Дорожные ситуации».

Педагог: - Сейчас мы с вами вспомним правила дорожного движения для пешеходов.

“Дорога только для машин”

По дороге не идти, не бежать, не играть не разрешается.

Дорогу можно только переходить в указанном месте.

Педагог: Какие правила поведения вы должны соблюдать, когда идете по тротуару? (Придерживаться правой стороны, не толкать других пешеходов).

Педагог: Сейчас мы с вами еще раз повторим правила перехода проезжей части.

“Переход проезжей части”.

Расскажите, как вы переходите проезжую часть?

1. Всегда смотри налево.
2. Затем смотри направо.
3. Чтоб спокойно перейти, еще налево посмотри и прислушайся.
4. А сейчас вперед иди.

Педагог: Для чего нужно быть внимательным на дороге? (ответы детей).

Что еще нельзя делать на дороге?

Скажите, где разрешено детям играть. (ответы детей).

Педагог: Молодцы, теперь я знаю, что все вы умеете переходить дорогу.

Ну а теперь давайте закрепим правила дорожного движения.

Игра с мячом.

Педагог: Ребятки, встаньте по кругу, я встану в центре круга с мячом, кому из вас брошу мяч, тот должен ответить на вопрос.

1. Сколько глаз у светофора? ( три)
2. Если красный глаз горит, то о чем он говорит? (стой и жди)
3. Если желтый глаз горит, то о чем он говорит? (приготовься)
4. Если зеленый глаз горит, то о чем он говорит? (можно идти/ ехать)
5. Где автобуса мы ждем? (на остановке)
6. Где играем в прятки? (на детской площадке)
7. Пешком по улице идет? (пешеход.)

Педагог: В этом задании вы проявили свою наблюдательность и показали свои знания в правилах дорожного движения.

Дети «Паровозиком» едут на другую станцию.

Станция №6 «Ловкие водители».

Педагог: Отлично, ребята. И с этим заданием вы справились. А теперь мы проверим, какие вы хорошие водители. Дальше в путь мы отправимся на самокатах.

Игра «Прокатись, не сбив кеглю».

(Необходимо аккуратно проехать между кеглями и передать самокат следующему водителю).

Педагог: Молодцы! Это была последняя станция, и наше путешествие подходит к концу. Садитесь в наш весёлый паровозик, и теперь держим путь в детский сад.

Педагог: Вам понравилось наше путешествие? На какой станции вам было трудно/легко? А на какой станции вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали?

Вы выполнили все задания, показали ваши знания по правилам дорожного движения. Какие вы молодцы, ребята! Я уверена, что вы всегда будете сами соблюдать правила дорожного движения.

Сегодня вы были активными, внимательными. Я горжусь вами!

### ***Воспитательное мероприятие «Путешествие в страну дорожных знаков».***

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Задачи:

- Закрепить правила дорожного движения;
- Формировать умение ориентироваться в пространстве;
- Закрепить умение распознавать и называть дорожные знаки, а также значение сигналов светофоров;
- Развивать наблюдательность, быстроту, двигательную активность;
- Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дороге.

Предварительная работа:

- Знакомство со знаками дорожного движения;
- Чтение художественной литературы;
- Загадывание загадок о транспорте;

-Просмотр презентаций «Знаки дорожного движения».

Материал: жезл, кегли, мячи, цветок «Ромашка» с вопросами, эмблемы, дорожные знаки.

Ход: (под музыку дети заходят в зал)

#### Ход занятия

Педагог: Ребята, мы с вами живём в небольшом городе. По улицам нашего города непрерывно движется транспорт. Чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать особые правила. Какие? (Правила дорожного движения)

Сегодня мы проведем соревнования двух команд “Зебрыта”, “ Светофорики” и узнаем, как вы соблюдаете правила дорожного движения.

Забегает Баба - яга на метле.

Баба - яга: здравствуйте друзья! Как у вас дела? Что у вас за праздник?

Педагог: у нас весёлые соревнования посвящённые правилам дорожного движения.

Баба - яга: а что, есть ещё и такие правила? И вы ребята эти правила знаете? (ответы детей)

Педагог: А ты, Баба - яга, не знаешь?

Баба - яга: Нет конечно, летаю в своей ступе или на метле, а о правилах не слышала.

Педагог: Ребята может действительно оставим Бабу - ягу на нашем празднике? (да)

-Ладно Баба - яга, оставайся с нами и ребята научат тебя правилам дорожного движения и как вести себя на улице, ты ещё узнаешь и о дорожных знаках.

Педагог: Прежде чем начать соревнования хочу представить членов жюри. (представление членов жюри)

Педагог : Ребята готов к соревнованиям? (да) Ну тогда начинаем. Вам знаком этот предмет? Как он называется? (жезл полицейского)

Баба - яга: ничего себе, а я не знала.

#### ***Эстафета «Передай жезл»***

педагог: сейчас я каждой команде дам жезл, каждый человек команды с жезлом в руках должен добежать до знака и вернуться обратно, передать жезл следующему игроку и так до последнего игрока. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету.

#### ***Конкурс «Ромашка»***

Баба - яга: Я тоже хочу с вами поиграть в одну игру. Можно? (да) Она называется «Ромашка». Я буду подходить к каждой команде. А вы будете брать по одному лепестку и отвечать на вопросы. За правильный ответ получаете очко в пользу своей команды.

-Куда мы выходим из дома, когда идем в детский сад? – на улицу.

-Где нужно переходить дорогу? (ответы детей)

-В кого мы «превращаемся», когда выходим на улицу? – (в пешеходов.)

-Где должны ходить пешеходы? – по тротуару.

-Для чего нужна проезжая часть? – для проезда транспорта.

-Что означает красный сигнал светофора? (ответы детей)

-Как называется человек, который едет в автобусе? (ответы детей)

-Место ожидания общественного транспорта? (ответы детей)

Баба - яга: Молодцы ребята. Как вы много знаете!

#### ***Конкурс «О чем говорят дорожные знаки»***

Педагог : Ребята сейчас у нас пройдёт конкурс «О чем говорят дорожные знаки».

Я читаю стих, а вы должны подумать и поднять тот знак о котором говорилось в данном стихотворении. За правильный ответ вы получаете очко в пользу своей команды.

Знак «Пешеходный переход»  
Всем знакомые полосы  
Знают дети, знает взрослый.  
На ту сторону ведет  
Пешеходный переход.

Знак «Пункт первой медицинской помощи»  
Ты не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи.  
Хорошо, что рядом пункт  
Медицинской помощи

Знак «Велосипедная дорожка»  
Велосипедная дорожка  
Обгоняй Максим Сережку.  
Вам никто не мешает –  
Этот знак все дети знают.

Знак «Движение на велосипедах запрещено»  
В день рождения подарили  
Скоростной велосипед  
Научили, объяснили  
Ездить там, где знака нет. (Означающий запрет)

Знак «Скользкая дорога»  
Говорит знак этот строго:  
«Очень скользкая дорога.  
Ты с дорогой не шути,  
Руль напрасно не крути!»

Знак «Подземный пешеходный переход»  
С тротуара вниз ведет  
Под дорогу длинный вход.  
Нет ни двери, ни ворот –  
То подземный переход.

Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»  
В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

Знак «Пункт питания»  
Тут и вилка, тут и ложка,  
Подзаправились немножко,  
Накормили и собаку...  
Говорим «спасибо» знаку.

Баба - яга: Молодцы ребята! А вы, что означают сигналы светофора? (Красный, жёлтый, зелёный)

Педагог: А давайте мы с вами поиграем в игру «Светофор». На красный свет - стоим, на желтый - стоим, на зеленый шагаем.

Баба - яга: Молодцы ребята! Все очень внимательные. А ваши родители тоже знают правила дорожного движения? А вот сейчас мы проверим.

- Где нужно ждать общественный транспорт?
- Как нужно вести себя в салоне общественного транспорта?
- Что означает желтый сигнал светофора? (приготовиться)
- Часть дороги, по которой движется транспорт? (проезжая часть)
- Животное, названием которого обозначают, участок проезжей части? (зебра)
- Звучащий инструмент сотрудников ГИБДД? (свисток)
- Молчащий инструмент сотрудников ГИБДД? (жезл)
- Как и где лучше переходить улицу?
- Почему опасно играть в мяч около проезжей части?

Педагог: А сейчас я поиграю с вами дети. Игра называется «Разрешается – запрещается».

- Играть на мостовой... (запрещается)
- Переходить улицу при зеленом свете светофора... (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом (запрещается)
- Переходить улицу по надземному переходу (разрешается)
- Переходить улицу при красном свете светофора (запрещается)
- Помогать старикам и малышам переходить улицу (разрешается)
- Переходить улицу при желтом свете светофора (запрещается)
- Цепляться за проезжающие автобусы и машины (запрещается)
- Уступать место в транспорте (разрешается)
- Играть на проезжей части (запрещается)
- Соблюдать правила дорожного движения (разрешается)

Баба - яга: Ребята, спасибо вам, что помогли мне разобраться с правилами дорожного движения. Теперь я точно буду знать и соблюдать эти правила.

Педагог: Ребята, закон улиц и дорог, который называют ПДД, строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей, бережет их жизнь. Поэтому, только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицы.

Подведение итогов (награждение медалями за 1 место и за 2 место).

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнегорский детский сад «Ручеёк» Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
педагогического совета  
детский сад «Ручеёк»  
№1 от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
старший воспитатель  
МБДОУ  
Нижнегорский  
детский сад «Ручеёк»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.В.Цвилий

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
МБДОУ Нижнегорский детский  
сад «Ручеёк»  
«\_\_» \_\_. \_\_\_\_ пр№\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Бальжик

**Календарно-тематическое планирование творческого объединения  
«Дорожная азбука»**

Группа/ год обучения–1 группа первого года обучения

Педагог:

Количество часов в неделю: 2 часа / на год: 72 часов



Планирование составлено на основе программы :  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Дорожная азбука»**

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>сентябрь</b>						
1	Площадка ПДД	1				Первичная аттестация
2	Площадка ПДД	1				
3	Мой город и я	1				
4	Мой город и я	1				
5	Мой город и я	1				
6	Мой город и я	1				
7	Мой город и я	1				
8	Элементы дорог и	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				
<b>октябрь</b>						
9	Элементы дороги	1				
10	Элементы дороги	1				
11	Элементы дороги	1				
12	Дорожная разметка	1				
13	Дорожная разметка	1				
14	Дорожная разметка .	1				
15	Дорожная разметка	1				
16	Светофор и его сигналы	1				

17	Светофор и его сигналы	1				
18	Светофор и его сигналы	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>10</b>				
<b>ноябрь</b>						
19	Светофор и его сигналы	1				
20	Перекрёсток	1				
21	Перекрёсток	1				
22	Перекрёсток	1				
23	Перекрёсток	1				
24	Регулируемый перекрёсток	1				
25	Регулируемый перекрёсток	1				
26	Регулируемый перекрёсток	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				
<b>декабрь</b>						
27	Регулируемый перекрёсток	1				
28	Нерегулируемый перекрёсток	1				
29	Нерегулируемый перекрёсток	1				
30	Нерегулируемый перекрёсток	1				
31	Нерегулируемый перекрёсток	1				
32	Основы правил дорожного движения	1				
33	«Дорожные знаки»	1				
34	«Дорожные знаки»	1				Промежуточная аттестация
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				

<b>Итого за 1 полугодие</b>		<b>34</b>				
<b>январь</b>						
35	«Дорожные знаки»	1				
36	«Дорожные знаки»	1				
37	«Дорожные знаки»	1				
38	«Дорожные знаки»	1				
39	«Дорожные знаки»	1				
40	«Дорожные знаки»	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>6</b>				
<b>февраль</b>						
41	«Дорожные знаки»	1				
41	«Дорожные знаки»	1				
43	«Дорожные знаки»	1				
44	«Дорожные знаки»	1				
45	«Дорожные знаки»	1				
46	«Дорожные знаки»	1				
47	«Дорожные знаки»	1				
48	Правила поведения пешеходов	1				
49	Правила поведения пешеходов	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				
<b>март</b>						
50	Правила поведения пешеходов	1				
51	Правила поведения пешеходов	1				

52	Правила поведения пешеходов	1				
53	Правила поведения пешеходов	1				
54	Правила поведения пассажира в общественном транспорте и на остановке	1				
55	Правила поведения пассажира в общественном транспорте и на остановке	1				
56	Правила поведения пассажира в общественном транспорте и на остановке	1				
57	Правила перехода железной дороги	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				
<b>апрель</b>						
58	Правила перехода железной дороги	1				
59	Правила перехода железной дороги	2				
60	Детский велосипед	1				
61	Детский велосипед	1				
62	Детский велосипед	1				
63	Детский велосипед	1				
64	Детский велосипед	1				

65	Детский велосипед	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>8</b>				
<b>май</b>						
66	«Опасности на улицах»	1				
67	«Опасности на улицах»	1				
68	«Опасности на улицах»	1				
69	«Опасности на улицах»	1				
70	«Опасности на улицах»	1				
71	«Опасности на улицах»	1				
72	Итоговое занятие	1				Итоговая аттестация
<b>Итого за месяц</b>		<b>7</b>				
<b>Итого за 2 полугодие</b>		<b>38</b>				
<b>Итого за год</b>		<b>72</b>				



**План воспитательной работы к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Дорожная азбука»**

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
1	Развлечение «День знаний»	сентябрь	развлечение для детей
2	День народного единства	ноябрь	беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика, развлечение для детей.
3	День Конституции Российской Федерации	декабрь	беседа, просмотр презентации
4	День Защитника Отечества	февраль	Занятия, развлечение для детей
5	День воссоединения Крыма и России	март	Занятия, развлечение для детей
6	Всемирный день авиации и космонавтики	апрель	беседа, развлечение для детей
7	День Победы	май	беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика, развлечение для детей
<b>Культурологическая воспитание, личносно-волевое</b>			
1	Театральная неделя	октябрь	беседа, постановки сказок.
2	Праздники русского народа.	январь	развлечение для детей
3	Масленица. Навруз.	март	Беседа, развлечение для детей
<b>Физическая воспитание, экологическая воспитание</b>			
1	Очистим планету от мусора	Сентябрь	Эстафеты, соревнования, подвижные игры.
2	День Защитника Отечества	февраль	беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика, развлечение для детей
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
1	День дошкольного работника	сентябрь	беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика, развлечение для детей
2	День Героев Отечества	декабрь	акции, конкурсы, соревнования, выставки, концерты и т. п.
3	8 марта	март	беседа, развлечение для детей
4	Международный день семей	май	беседа, развлечение для детей