

Конспект занятия

2020-2021 год

МБОУДО «Центр детского и юношеского творчества

Творческое объединение «АБВГДейка»

Год обучения – 1

Уровень обучения – основная, группа №1

Руководитель т/о «АБВГДейка» - Рухляда Валентина Анатольевна

Занятие № 34

Дата, место проведения: 24.01.2021г. 10.30-11.00 перерыв 15 мин. 11.15-11.45

Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [п,п`], буквы П,п. Чтение и пропись. **РР Стихотворение Я. Акима «Жадина»**

Цель: закрепить знания о выученных буквах – гласных и согласных, продолжать учить делить слова на слоги, учить новую букву П, п. Развивать речь, память, воспитывать любознательность, повышать мотивацию к занятиям.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- с помощью счетных палочек выложите на слух слова - лук, топор, нос, суп, молоко, корм.

Вспомните, что такое деление слов на слоги? Слоги – это части, на которые можно разделить слова. Сколько в слове гласных – столько слогов

-Разделите слова на слоги:гуси, мыло, карп трактор.

Работа по теме.

Как пыхтит каша? (пых-пых)

Как пищат птенцы? (пи-пи-пи)

-Какой звук вам знаком, а какой нет?

Артикуляция звука(положение губ, зубов, языка)

-произнесите звук п-п-п! (звук согласный, глухой, может быть твердым и мягким)

-Определите место звука в слове

В какой позиции слышен звук п: пуля – опята- укроп-опора – пистолет

Продолжи слово: па..., по..., пу..., пы...,

Знакомство с буквой П.

-На что похожа буква П?

В каждой строке подчеркни большую букву П, а маленькую п – зачеркни (ручкой).

Обведи буквы по клеточкам

В какой строке обведи буквы П п

Комментарии на страницах 4-9.

пПмгпПгггПоГгргкопвтЬ
бГаГкглпГагжпгпГагнг
вГГгиПшппГгггГнгпггГяг
пкгПлГгГуггбгГгнгПикга
ГегпжгегППГвгипггПкгаГ
гггПГгагбгГГргигГкггоГгс
пкгрГГыгГжгоггвпПнгипк
гПбгрГуггсгГнгипгкгПаГг
ГгмангГгдгапгггПгигнгп

Обведи буквы по точкам



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Развитие речи Стихотворение Я.Акима «Жадина»

Цель: познакомить детей со стихотворением как с литературным жанром. Дать понятие «рифма».
Находить рифмующиеся слова в стихотворении. Придумывать рифмы к словам.

Ход занятия.

Предложите ребенку послушать историю про жадину.

**Кто держит конфету свою в кулаке,
Чтоб съесть ее тайно от всех в уголке.
Кто, выйдя во двор, никому из соседей
Не дает прокатиться на велосипеде.
Кто мелом, резинкой, любой безделицей
В классе ни с кем ни за что не поделится,-
Имя тому подходящее дадено,
Даже не имя, а прозвище: ЖАДИНА!**

**Жадину я ни о чем не прошу.
В гости я жадину не приглашу.
Не выйдет из жадины друга хорошего,
Даже приятелем не назовешь его.**

**Поэтому – честно, ребята, скажу –
С жадинами я никогда не дружу.**

-Что я вам прочитала? (стихотворение)

-Как вы определили, что это стихотворение? Мне кажется, что это просто рассказ (в стихотворении слова звучат одинаково в конце каждой строчки)

- Вот когда в конце каждой строчки слова звучат одинаково – это и называется «рифма»:

Кулаке – уголке

Соседей – велосипеде

Дадено – жадина

Безделицей – не поделится.

А теперь сами попробуйте придумать рифму к словам:

Котик – (животик, бегемотик)

Дом – (том, гном, ком, сом)

Капуста – (пусто, лангуста)

Маска – (каска, ласка, глазки)

-О чем стихотворение, которое я прочитала? (о жадине).

-Кто такой жадина? (человек, который ничем и ни с кем не делится)

-Подберите слово-синоним к слову «жадина» (скупой)

-Подберите слово наоборот (щедрый)

Итог занятия. Какую букву выучили? Какое стихотворение слушали?