МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования, молодежи и спорта
администрации Белогорского района Республики Крым
МБОУ "Ароматновская СШ" Белогорского района Республики Крым"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Зам.директора по УВР	Директор МБОУ «Ароматновская СШ» Белогорского района Республики Крым
_____Лаврентьева Ю.Н.	_____ Лаврентьева Ю.Н.	_____Аппазов С.М.
Протокол №___ от _____ г.	от _____ г.	Приказ № ___ от _____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
для обучающихся 8 класса

0.5 часа в неделю
17 часов в год
Составила:
учитель русого языка и литературы
Лаврентьева Ю.Н.

с.Ароматное, 2026 г.

Пояснительная записка.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Занятие «Секреты русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цели данной программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;

- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

Формы организации работы:

беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры,
тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.),
знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.),
совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.
Занятия могут проводиться **дистанционно (на платформе ZOOM)** в период карантинных мероприятий, актированных дней.

Формы контроля:

- анкетирование;
- фронтальный опрос;
- проверка рефератов, творческих заданий;
- выпуск газеты;
- проект-презентация;
- выступление на мини-конференции.

Планируемые результаты освоения курса «Секреты русского языка»

Личностные результаты:

- развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
- пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
- развивать психологические качества личности (любознательность, инициативность,
- трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

Метапредметные результаты

- ✓ **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

✓ **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

✓ **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
- произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется

правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;

- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

Содержание программы

1. Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).

2. Если матрёшки не откликнулись…. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

3. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

4. Слова-тёзки.1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

5. Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

6. Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

7. Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .

8. Согласуй и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

9. Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

10. Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

11. Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

12. Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

13. Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

14. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

15. Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

16. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

17. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности (УУД)**	**Формы деятельности**
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** понять роль пословиц и поговорок в жизни человека.	Представление слайдов для презентации. Работа с высказываниями великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов.
2	Если матрёшки не откликнулись…	1	***Коммуникативные*:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах.

			выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** лингвистические игры.	Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.
3	Ъ и Ь – смягчение иль разделение?	1	***Коммуникативные*:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные**:* использование знаков в тексте.	Конкурс-игра «Что там стоит?..»
4	Слова-тёзки.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные**:* омонимы, омофоны. омографы	Омонимия в основе загадок. Составление загадок.
5	Поиск нужного слова.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. ***Познавательные:*** жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	Игра- конкурс «Кто больше?»
6	Каламбур и многозначность.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Лингвистические игры «Давайте поиграем»

			Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные: знакомство с каламбуром, многозначностью.	
7	Тайно слово родилось.	1	***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова
8	Согласуй и помни.	1	***Коммуникативные:*** слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** согласование названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий
9	Наречие как часть речи.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** наречие, деформированный текст.	Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

10	Разряд, становись в ряд!	1	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** разряды наречий. Употребление наречий в тексте.	Кроссворды.
11	Узнай меня по суффиксу!	1	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.	Наречия в загадках.
12	Затруднительное состояние.	1	***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** слова категории состояния: их виды и применение.	Дидактически е упражнения
13	Употреби меня со словом.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при	Анализ конструкций с предлогом и без предлога.

			названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	
14	Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Соединю простое в сложное.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** разряды частиц..	Игры на внимание
15	Будешь вежлив ты со мной.	1	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** слова вежливости, междометия.	Создаём ребусы
16	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.	Решение кроссвордов
17	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Защита проекта

			деятельности. ***<u>Познавательные:</u>*** проект.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическая литература

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
2. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
3. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
4. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
5. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
6. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
7. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990

2. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

4. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki