МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования, молодежи и спорта

администрации Белогорского района Республики Крым

МБОУ "Ароматновская СШ" Белогорского района Республики Крым"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Зам.директора по УВР	Директор МБОУ «Ароматновская СШ» Белогорского района Республики Крым
_____Лаврентьева Ю.Н.	_____Лаврентьева Ю.Н.	_____Аппазов С.М.
Протокол №___ от _____ г.	от _____ г.	Приказ № ___ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Математическая грамотность»

для обучающихся 1 класса

сАроматное, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Место курса «Математическая грамотность» в учебном плане

Класс	**1 класс**
Количество часов в неделю	**0,5**
Количество часов в год	**17**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 класс (17 часов)

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– формулировать жизненную ситуацию на языке математики;

–применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

–интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

– формировать духовные и эстетические потребности;

–овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;

– уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

–способность извлекать математическую информацию в различном контексте;

–способность применять математические знания для решения разного рода проблем;

–способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;

–интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;

–интерпретация и оценка математических результатов вконтексте национальной или глобальной ситуации;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Электронные цифровые ресурсы
1.	Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений.	**5**	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы.	**5**	https://uchi.ru/activities/teacher/
3.	Задачи на нахождение части числа.	**3**	https://uchitel.club/workprograms
4	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	**2**	https://urok.1sept.ru/articles/687706
5.	Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания	**2**	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
	Итого	**17**	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://learningapps.org/index.php?s=математика

https://uchi.ru/activities/teacher/

https://uchitel.club/workprograms

https://urok.1sept.ru/articles/687706

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок

1 класс (17 часов)

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 3.Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 4.Про кота-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 5.Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 6.Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 7.Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы.Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 10.Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Занятие 11.Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 12.Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 13.Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 14.Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 15.Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождение суммы.Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных.Установление закономерностей.

Занятие 16.Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12.Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 17.Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		ЭОР
			По плану	По факту	
1.	**Про жадных медвежат и сыр** Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.	1			https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
2.	**Про дедку и про репку** Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.	1			
3.	**Про путешествие колобка** Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.	1			
4.	**Про кота-рыболова и его улов** Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.	1			
5.	**Про теремок и звериную дружбу** Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.	1			
6.	**Про вершки и корешки** Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.	1			

7.	**Геометрия вокруг нас** Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	1			
8.	**Про дудочку и кувшинчик** Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.	1			
9.	**Про Машеньку, пирожки и медведя** Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы.Работа с таблицей. Отрезок.	1			
10	**Про курочку Рябу, золотые и простые яйца** Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	1			
11	**Про козу, козлят и капусту** Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1			
12	**Про петушка и жерновцы** Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.	1			
13	**Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки** Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.	1			
14	**Про наливные яблочки** Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность	1			

	высказываний.				
15	**Про Машу и трёх медведей** Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождение суммы.Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных.Установление закономерностей.	1			
16	**Про старика, старуху, волка и лисичку** Задачи на нахождение части. Состав числа 12.Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.	1			
17	**Про медведя, лису и мишкин мёд** Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.	1			