**Класс:**4-Б

**Предмет:** Математика

# Тема урока: Определение площади с помощью палетки

**Методическая цель урока:** знакомство с палеткой, учить находить площадь фигуры с помощью палетки, решать задачи и примеры.

**Планируемые результаты урока: Предметные:**обучающиеся научатся познакомить со способом нахожденияплощади фигур различной формы с помощью палетки.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** Определять тему урока, ставить цель. Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической имыслительной форме. Находить иисправлять ошибки, выяснять их причины, намечать пути исправления. Осуществлять итоговый контроль.

**Познавательные:**Анализировать объекты. Проводить сравнения. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Строить рассуждения на анализе. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Использование знаково­ символических средств. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.

**Коммуникативные:**Использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем. Осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Формировать собственное мнение в высказываниях.Развивать умение слушать ипонимать других. Развивать умение задавать вопросы. Формировать конструктивные способы взаимодействия в парах.

**Личностные:**Развивать мотивацию к учёбе. Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение. Развивать способность к самооценке. Развивать самостоятельность.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Оборудование**: ноутбук; на парте у учащихся палетки, таблица измерения

длины площади.

**Ход урока**

I. **Устный счёт. Повторение.**

Прочитайте числа, записанные на доске: 41503, 345974, 2015, 305125, 12003

* Назовите самое большое число.
* Самое маленькое.
* Расположите числа в порядке возрастания
* Сколько всего десятков в числе 41503?
* Сколько всего сотен в числе 345974?
* Сколько всего тысяч в числе 2015?
* Сколько всего единиц каждого класса в числе 305125?
* Назовите, единицы какого разряда отсутствуют в числе 12003?

**Какие числа спрятались в моих словах?**

Стрижи, подвал, семья, опять, восток.

* К числу добавили 1 и получили 50000. Назовите число.
* Из числа вычли 1 и получили 29999. Назовите число.
* Какое число надо умножить на 100, чтобы получить 1700?
* Число 12000 уменьшили в 10 раз и получили?

**Посчитайте цепочку.**

Восемь умножили на 6, разделили на 12, полученный результат увеличили в 100 раз, прибавили 2 десятка, разделили на 70, умножили на 40 и полученный результат разделили на 3. (Ответ: 80)

**II. Работа в тетрадях.**

Запишите число. Классная работа.

1) Запишите числа под диктовку (1 ученик работает у доски)

2075, 170004, 104389, 51800, 64207

* в первом числе укажите количество десятков;
* во втором – сотен;
* в третьем – тысяч;
* в четвёртом подчеркните, сколько единиц каждого класса;
* в пятом, обозначьте разряды.

2) С новой строки запишите число – 24350, и представьте его в виде суммы разрядных слагаемых.

**III. Физминутка.**

**IV. Подготовка к изучению темы.**

– Вспомните, какие единицы длины вы знаете?

– Скажите, в каких единицах длина вы будете измерять:

* длину карандаша;
* расстояние от города до города;
* длину класса;
* длину крышки парты.

Сегодня на уроке вы будете учиться измерять площадь фигуры.

– Что такое площадь?

– В каких единицах измеряется площадь?

Чтение единиц измерения площади **по таблице.**

– Расположите единицы площади в порядке возрастания:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| км2 | см2 | м2 | мм2 | а | дм2 | га |

– Как найти площадь квадрата? Запишите формулу. (ученик работает у доски)

Сторона квадрата 3 см. Чему равна его площадь?

– Как найти площадь прямоугольника? Запишите формулу. (ученик у доски)

Длина прямоугольника 6 см, а ширина 4 см. Чему равна его площадь?

**V. Работа по теме.**

Сегодня на уроке мы будем измерять площадь фигуры, которая не будет являться квадратом или прямоугольником.

Рассмотрите фигуру на экране. Она разделена на клетки.

Чтобы найти площадь данной фигуры, договорились делать так:

* посчитать все полные клетки;
* посчитать все неполные клетки, а так как эти клеточки разные, то две неполные клеточки решили считать за одну полную, т. е. количество неполных клеток делить на 2.
* Полученные результаты сложить.

Находят площадь фигуры.

**Говорят так: площадь фигуры приблизительно равна …**

– А почему мы площадь фигуры вычисляем приблизительно?

Найти площадь данной фигуры мы смогли благодаря тому, что фигура была разбита на одинаковые клетки. А что же делать, если таких клеток нет, мы узнаем, расшифровав слово в таблице, для этого используем ответы наших примеров.

**Решите примеры.**

* 683 – 185 = Л
* 147 + 438 = К
* 346 x 4 = Е
* 8100 : 100 = Т
* 43 x 10 = А
* 682 : 8 = П

84, 430, 498, 1384, 81, 585, 430

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Л** | **К** | **П** | **Е** | **Т** | **А** |
| 498 | 585 | 84 | 1384 | 81 | 430 |

– Что за слово получилось?

Палетка поможет узнать нам площадь фигуры.

Показ слайдов.

Палетка – это прозрачная плёнка, разделённая на одинаковые квадраты: это могут быть квадратные миллиметры, квадратные сантиметры, квадратные дециметры.

Чтение правила в учебнике с. 44

**VI. Закрепление. Практическая работа.**

У вас на парте находится палетка, рассмотрите её. На какие квадратные единицы разделена палетка? (кв. см)

Работа с палеткой по вычислению фигур

**Вывод:**

– Как найти площадь фигуры с помощью палетки?

**VII. Повторение. Решение задач на нахождение площади и периметра.**

([**Приложение**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/607960/pril.doc))

**VIII. Итог урока.**

**IX. Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке

**Домашнее задание**

Учебник: (с. 44).