Технологическая карта урока

 по окружающему миру в 3 классе
Тема: «В царстве грибов»

УМК «Школа России»

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ)

**Методы работы**: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, исследовательские

**Формы работы**: фронтальная, групповая

**Используемые технологии:**

 Технология проблемного обучения

 Технология развития критического мышления

 ИКТ

**Цель урока:**формирование представления о разнообразии и размножении грибов, их роли в природном сообществе.

**Задачи урока**:

***Обучающие:***

- познакомить учащихся со строением грибов, особенностью питания и размножения, значением в природе;

- с некоторыми видами, занесёнными в Красную книгу, их охраной;

- учить выделять группы съедобных и несъедобных грибов;
***Развивающие:***

- развивать умение работать с учебником и дополнительной литературой, выделять главную мысль, обобщать;

- развивать активную речь учащихся;

- развитие самоконтроля и оценочной самостоятельности учащихся

***Воспитывающие:***

- воспитывать культуру общения при фронтальной и групповой работе;

- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

 Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.

**Метапредметные**

***Регулятивные.***Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; принимать роль в учебном сотрудничестве; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;

***Познавательные.***Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; находить в тексте ответ на вопрос;

воспринимать смысл познавательного текста;

***Коммуникативные.*** Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственные мнения и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать в общении правила вежливости.

**Личностные.** Осознавать значение грибов для леса, для животных, для человека; осознавать важность правильного сбора грибов; осознавать значение бережного отношения к природе

**Оборудование:** презентация, тесты, карточки строение гриба.

**План урока**

**1. Оргмомент.**

**-**Сегодня у нас немного необычный урок, мы будем артистами. Давайте соберемся и покажем все, что мы умеем.

(1 слайд пустой)

- Нам предстоит сделать много новых открытий. Поэтому будьте внимательны.

**2**. **Повторение пройденного материала**

- Сегодня мы будем путешественниками – исследователями. А куда мы отправимся на уроке, вы узнаете, отгадав загадку.

**Кто, как только жарко станет,**

**Шубу на плечи натянет,**

**А нагрянет холод злой -**

**Скинет с плеч её долой? (Лес)**

**Слайд 2.**

**- Ребята, а что такое лес?** (Это место, где много деревьев).

- Совершенно верно, это природное сообщество, где растут не только деревья и кустарники, но и травянистые растения, живут разнообразные животные.

- **Какое значение имеет лес в природе?** (Дом для растений и животных, он дарит кислород для дыхания, сохраняет водоемы и почву, имеет лекарственные растения, источник воды и пищи).

- **А для нас, людей, какое значение имеет лес**? (Место отдыха, источник топлива, древесины, источник воды, пищи, лекарственных растений и свежего воздуха).

**- Итак, мы отправляемся в лес .**

**- Кстати, почему я вам не предлагаю спеть песню , чтобы было веселее идти**? (В лесу нельзя шуметь, иначе птицы и звери разбегутся).

- Молодцы!

**- А давайте вспомним, что такое природа?** (Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека).

 – Правильно.

**Слайд 3.**

 - **Какая бывает природа**? (Живая и неживая).

**Слайд 4.**

**- Чем отличается живая природа от неживой**? (Дышит, питается, растет, размножается и умирает).

Проверим, как вы хорошо различаете живую и неживую природу. Назовите мне объекты живой природы ( перечисляют), неживой природы

Деление на царства живой природы - растения, животные.

 ***На доске*** - царство растений, царство животных. Разделить на группы: ромашка, волк, кабан, береза, волнушка, сыроежка, мышь, крапива, шампиньон.

**Слайд 5.**

- Сколько групп? Какие слова лишние? Почему? (Грибы). Это особое царство природы.

**Слайд 6.**

**3. Постановка цели урока. Формулировка темы урока.**

- Кто догадался, о чём будем говорить на уроке? Чему учиться?

- Тема нашего урока: «В царстве грибов».

 **Слайд 7.**

 **4. Работа по теме урока.**

**1) Постановка учебной проблемы.**

- Чтобы достичь цели урока составим план /кластер/

- На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?

**Слайд 8**

 **Мы говорим грибы.**

**- Как вы думаете, грибы – это живая или неживая природа?** (Живая).

**- Можете ли вы доказать?** (Грибы появляются, рождаются, растут, умирают…)

**- А к какому царству живой природы можно отнести грибы?** (К царству растений).

**- Почему?** (Они растут на земле).

**- А какие части растений нам известны?** (Корень, стебель, ветки, листья, плод).

**- Есть ли они у грибов?** (У грибов нет листьев, стебля, веток).

**- А еще мы знаем, что растения сами создают нужные для своего роста вещества. Это органические вещества. А грибы так “не умеют”.**

**- В таком случае можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений?** (Нет).

**- А к миру животных?** (Тоже нет так как они не могут передвигаться).

**- Так, что же такое грибы?** (Наверное, это особое царство (мир) природы).

**Слайд 7.**

**Вывод.**

- Совершенно верно. Грибы – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных.

-Даже ученые долго не могли решить, что такое грибы? Растения? Но ведь грибы совершенно не похожи на них. Главное - они не зелёные. Животные? Но на животных они тем более не похожи. Долгое время люди думали, что грибы появляются от росы, от гниения веществ, от ударов молнии и даже … по прихоти какой-нибудь нечистой силы. Наконец, грибы были все-таки отнесены к растениям. Но постепенно выяснилось, что в теле грибов немало таких веществ, которых нет ни в каких растениях, но зато есть в теле некоторых животных. И в 19 веке грибы выделили в особое царство - царство грибов.

***2)* Строение гриба. Слайд 9**

**-** Попробуйте в загадке найти части гриба. А сейчас работа в парах. На парте лежит рисунок гриба и название частей. Обозначьте каждую часть.

 **Землю пробуравил
Грибницу оставил,
На ножке явился,
Шляпкой прикрылся**

А теперь проверим.

**-**  Давайте рассмотрим строение гриба **Слайд 10**

- В самом верху? (шляпка) В ней созревают споры - это маленькие семена.

- Что находится ниже? (Ножка)

- Шляпка и ножка называется плодовое тело.

- Как называется подземная часть гриба? (грибница)

Грибница-это тонкие, ветвистые, белые, похожие на паутину нити, которые оплетают корни деревьев и срастаются с ними.

Мы рассмотрели строение шляпочных грибов. Об остальных грибах вы узнаете в 6 классе.

***3)* Питание гриба. Работа с текстом по методу инсерт**. Страница 112.

\*Чтение текста по методу инсерт.

- Чем питаются грибы?

– Возьмите простой карандаш. Прочитайте текст, делая пометки карандашом на полях.

“+”- ***новое***

“-”- ***думал иначе***

“?”- ***хочу спросить***

“v”- ***знал***

Учащиеся читают текст.

Скажите, ребята, много ли галочек вы поставили?

Есть ли знак «+»?

Молодцы! Вы уже много знаете о грибах

Что нового вы узнали о грибах? Чем они питаются?

 - Значит, грибы не производят питательные вещества сами точно так же, как животные. Но они как и растения растут на земле. Поэтому грибы – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных

**Слайд № 11**

4) **Классификация грибов Слайды 12-13**

- На какие 2 группы можно разделить грибы? (съедобные, несъедобные)

- Какие съедобные грибы вы знаете?

- Какие несъедобные грибы вы знаете?

- Многие съедобные и несъедобные грибы очень похожи. Чем это опасно? Поэтому очень важно отличать съедобные грибы от, несъедобных. Давайте попробуем сравнить их и сделать вывод.

- Открыли учебники стр.114

 **Грибы - двойники (белый, желчный) Слайд 14**

1) У самого ценного гриба- белого - есть опасный двойник - желчный. (читаем)

- Чем они похожи? (формой)

- Чем отличаются? (по цвету, по срезу)

- Желчный гриб не ядовитый, но очень горький и может испортить вкус блюда.

- По каким признакам нашли отличие? (по цвету, по срезу)

 **Грибы - двойники (опята - ложные опята) Слайд 15**

2)У осенних опят тоже есть двойник - ложный опёнок.(читаем)

- Чем они похожи? (формой)

- Чем отличаются? ( по цвету, по запаху)

Ложный опёнок - ядовитый гриб.

- По какому признаку нашли отличие? (по запаху, по цвету, по кольцу)

 **Грибы - двойники (шампиньон - бледная поганка) Слайд 16**

3) Сравните шампиньон и бледную поганку. (читаем)

- Чем они похожи? (формой)

- Чем отличаются? (по цвету, по строению)

Бледная поганка смертельно ядовитый гриб. Яд бледной поганки не разрушается ни при варке, ни при сушке, ни при длительном хранении. Каждый год в нашей стране погибают люди, случайно отведывавшие бледную поганку.

- По какому признаку нашли отличие? (по строению)

- Итак, на что необходимо обратить внимание при сборе грибов?

 **Слайд 17**

**5) Оказание первой помощи при отравлении.**

 -Какие первые признаки отравления грибами вы знаете?

**Слайд 18**

-Что нужно сделать, если после употребления грибов, человеку стало плохо? (вызвать скорую помощь)

**Слайд 19**

1. При всяком грибном отравлении, даже легком, необходимо немедленно

вызвать “скорую помощь” по телефону …. “03”.

2. До прибытия врача оказать пострадавшему первую помощь:

Во-первых, нужно давать маленькими глотками соленую холодную воду в большом количестве до появления рвоты.

Во-вторых, дать холодный крепкий чай или кофе.

В-третьих, уложить в постель на живот, положить в ноги грелку.

3. Остатки грибов, вызвавших отравление, сохранить до прихода врача для исследования в лаборатории.

– И вообще! Детям до 10 лет есть грибы, не рекомендуется! Запомнили?!

– Собирайте только знакомые грибы.

 **6). Правила сбора грибов.**

**Слайд 20**

**-**А кто из вас знает, как собирать грибы?

- Найдите ответ в учебнике на стр. 115. Внимательно прочитайте, как правильно собирать грибы, чтобы ответить на мои вопросы.

- Почему надо собирать в лесу только те грибы, которые знаешь?

- Почему нельзя раскидывать в стороны листву и мох?

- Почему нужно срезать грибы ножом?

**-**Почему нельзя собирать большие старыегрибы?

- Почему нельзя собирать грибы возле дорог предприятий и скверов?

**Физминутка**

**Слайд 20**

- Сбор грибов иногда называют "тихой охотой", которая требует внимания, чуткости, осторожности. Давайте и мы с вами немножко отдохнём и побродим по лесу. Все встали, оделись для прогулки по лесу. Взяли корзинки и собираем грибы. Если я называю съедобный гриб, приседаем, срезаем и кладём в корзинку. А если несъёдобный гриб, проходим мимо.

**Сыроежка, подосиновик, желчный гриб, белый, подберёзовик, бледная поганка, груздь, волнушка, ложный опёнок.**

- Какое удовольствие можно получить от прогулки по лесу! А если удаётся вернуться с корзинкой грибов, то чувствуешь себя удачливым добытчиком.

Садитесь.

- Мы немножко отдохнули, побывали на прогулке в лесу. А теперь продолжим

**7) Грибы Красной книги России..**

- Теперь вы знаете правила сбора грибов, и я надеюсь, будете их выполнять.

Потому что, из-за неправильного сбора грибов, некоторые виды внесены в Красную книгу России.

**(21- 22 слайд) (Красная книга)**

- Посмотрите, какие необычные и красивые грибы. Я думаю, что вам не приходилось видеть и слышать о них. Это сетконоска сдвоенная, решёточник красный, рогатик пестиковый, шишкогриб хлопьеножковый, грифола курчавая, паутинник фиолетовый.)

- Эти грибы нуждаются в особой охране

**8) Значение грибов**

**Сказка**

- А вы знаете, что однажды произошло в Царстве грибов? Хотите узнать? Слушайте внимательно, потому что только тот, кто будет внимателен, сможет сделать открытие.

**(23-26 слайд деревья и грибы)**

**Грибы всегда живут по соседству с деревьями. Но однажды деревья обвинили грибы в грабеже. " -Вы воруете у нас питательные вещества. Срастаетесь с нашими корнями и живёте за наш счёт. Мы уходим от вас" Грибы ответили: "Не уходите, мы же наводим порядок, разрушаем остатки растений и животных, образуем перегной. Но, как ни старались упросить их грибы, ничего не помогло. Все деревья ушли подальше от царства грибов. Прошло время - грибов становилось всё меньше и меньше - им действительно не хватало пищи, взять они её могли только у деревьев. Но и деревьям было не сладко. Они стали, хуже расти, чахнуть, а ещё каждый год засыпала их осенняя листва и горы листьев добрались до макушек деревьев. Деревья никак не могли понять, почему их самочувствие ухудшается, и почему не исчезают опавшие листья с земли, а заваливают их до самой макушки. Поняли деревья, что совершили ошибку и попросили прощение у грибов. Грибы их простили, и всё стало по - прежнему. Грибы стали, лучше расти, ведь теперь им хватало питания, и деревья стали, быстрее расти и засохшие листья куда- то исчезли. Но секрета своей важности для деревьев грибы так и не открыли. А деревья до сих пор мучаются в догадках, почему же им стало так плохо без грибов.**

**- А может быть, вы сможете ответить на этот вопрос?**

Давайте мы с вами разберёмся в этом.

**-**Как вы думаете, грибы помогают расти деревьям?

- Что получают грибы от деревьев?

**а) Грибы получают от дерева питательные вещества.**

- А давайте теперь предположим, что же деревья получают от грибов?

- А что делают корни деревьев в земле? (всасывают воду и минеральные соли)

**б) Корни деревьев всасывают воду и минеральные соли из земли.**

- А как связана грибница и корни деревьев? (Срастается)

- А если грибница срастается с корнями деревьев, то какую помощь оказывает деревьям?

**в) Грибница доставляет воду корням деревьев из почвы.**

- Куда исчезают все засохшие листья под деревьями, старые пни, упавшие сучья? Как вы думаете? (грибы) Так, что ещё делает грибница?

**г) Грибница перерабатывает остатки живых организмов.**

- Грибы перерабатывают остатки живых организмов и образует перегной, очень нужный для деревьев.

- Так почему деревьям плохо без грибов? Какой сделаем вывод?

**(27 слайд вывод, гриб дерево)**

**Вывод:**Грибы помогают расти деревьям. Они доставляют воду и перерабатывают остатки живых организмов**.**

- Проведя исследование, мы сделали открытие, и узнали, как связаны между собой грибы и деревья.

Такая связь называется взаимной. Грибы и деревья взаимосвязаны или симбиоз.

- Нужны ли грибы животным? Зачем? Какие животные питаются грибами? (белки, лоси, кабаны, глухари, тетерева).

Некоторые животные леса лечатся ядовитыми для человека грибами. Мухоморами лечатся лось, сороки.

Какой можно сделать вывод? **Слайд 28**

- Нужны ли грибы человеку? Зачем? (питаются) **Слайд 29**

- В грибах есть глюкоза, фосфор, кальций, железо, - необходимые человеку. Недаром грибы называют лесным мясом. Самые питательные грибы: рыжики, опята, подосиновики, белые.

**Физминутка Слайд 30**

Вот он гриб - боровик,
И красив он и велик.

Давайте носиками нарисуем гриб. Начнём с грибницы, ножка, шляпка.

**9). Закрепление нового материала.**

Сегодня на уроке мы постарались ответить на все вопросы, которые вас интересовали. А теперь давайте проверим новые знания.

- Проверка будет походить в виде тестов. Вам предлагается 5 вопросов.

**1. Вы нашли в лесу гриб, но не знаете, съедобный он или нет. Что нужно сделать?**

а) оставить его на месте,

б) срезать и взять с собой,

в) сбить ногой.

- Какой правильный ответ?

**(31 слайд)**

**2. Назовите самый ядовитый гриб.**

а) желчный гриб,

б) бледная поганка,

в) ложный опёнок.

**(32 слайд)**

**3. Что не входит в строение гриба?**

а) шляпка,

б) ножка,

в) корень.

- Что же у грибов вместо корня?

**(33 слайд)**

**4. С чем взаимосвязаны грибы?**

а) с человеком,

б) с деревьями,

в) с животными.

**(34 лайд)**

**5. Найди лишний гриб.**

А) подосиновик,

Б) боровик,

В) мухомор

**Слайд35**

**Проверка**

А теперь я предлагаю вам себя оценить. Если нет ошибок оценка 5 , одна ошибка -4, две ошибки -3.

**6. Рефлексия деятельности. Слайд 36**

- Наш урок подошёл к концу. Подведём итог. Какие открытия вы для себя сделали?

Вернемся к нашему плану. На все ли вопросы мы получили ответы?

**- За активную работу на уроке получают оценки::.**

Многие тайны леса уже раскрыты. Другие ещё ждут своих исследователей. Главное, не забывать, что в лес ходили наши прабабушки и прадедушки, и люди, жившие сотни лет до них. Хочется сберечь лесные богатства и для будущих поколений. Для этого надо не так уж и много. Нужно просто любить лес.

**7. Включение нового в систему знаний.**

**(Слайд 37)**

Запомни, что всё в природе взаимосвязано, уничтожая одно, ты наносишь вред другому.

**Рекомендации по выполнению домашнего задания**

1. Стр. 118-122, пересказ. Найти интересную информацию о грибах из разных источников: спросить у родителей, узнать из интернета, прочитать в книгах.