**Тема урока: «Обобщение знаний об имени прилагательном»**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и умений.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- обобщить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном как части речи;

***Развивающие:***

- развивать умения распознавать имена прилагательные в устной и письменной речи, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род, число и падеж имен прилагательных, правильно писать родовые окончания имен прилагательных;

- формировать УУД, учиться управлять совместной познавательной деятельностью

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к предмету, умение работать в парах (коммуникативные умения), отстаивать своё мнение, уважительно относиться к ответам других детей.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:**

- определять, находить и образовывать имена прилагательные;

- распознавать признаки имени прилагательного;

- ставить вопросы от существительных к прилагательным;

- устанавливать связь между прилагательным и существительным;

- определять число, род и падеж имён прилагательных;

- подбирать к именам существительным подходящие по лексическому значению имена прилагательные;

- правильно писать имена прилагательные и выделять их на письме.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- контролировать свою работу и оценивать правильность выполнения действия;

- осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

**Познавательные УУД:**

- слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;

- формулировать выводы на основе выделения существенных признаков;

- проводить сравнение;

- строить объяснение в устной форме;

- строить логическую цепь рассуждений.

**Коммуникативные УУД:**

- учиться строить речевые высказывания, участвовать в обсуждении содержания учебного материала, формулировать и доказывать собственное мнение, учиться сотрудничать с соседом по парте, с одноклассниками.

**Личностные УУД:**

- учебно-познавательный интерес к предмету;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- ценностное отношение понимать друг друга и самому быть понятым.

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбуки, презентация урока, технологическая карта урока, карточки для работы в паре, значки для рефлексии, учебники В. П. Канакина, В. Г. Горецкого «Русский язык 3 класс», тетради.

**План урока:**

I. Организационный момент.

II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

III. Актуализация знаний.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

Физминутка.

V. Применение знаний и умений в новой ситуации.

VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

VII. Рефлексия.

VIII. Домашнее задание.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент (30 сек).** | **1 слайд**  Пусть сегодня для нас всех,  На урок придёт успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей,  Пожелайте нам удачи,  И успешности в придачу!  Мы урок наш начинаем,  Что учили, повторяем! | Приветствие гостей, организационный настрой. |
| **II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**  **(5 мин)** | **2 слайд**  - Определите тему нашего урока по стихотворению-загадке:  *Я имя ищу необычное, звучное,*  *Особое, сильное, самое лучшее,*  *Короткое, длинное, красное, синее,*  *Неброское, яркое, очень красивое,*  *Оно уменьшительное или ласкательное,*  *Его называют ещё ...* **(*Прилагательное*)**  -Что же такое имя прилагательное?  - Так как это последний урок по данной теме, определите цель урока и его задачи.  Мы сегодня снова будем писать,  Делать выводы и рассуждать.  А чтобы урок пошёл каждому впрок,  Активно в работу включайся, дружок! | Чтение текста, определение темы урока.  - Часть речи, обозначающая признаки предметов и отвечающая на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?  - Мы должны повторить всё об имени прилагательном: что это за часть речи, как она изменяется, с какими другими частями речи связана и ее роль в речи.  **3 слайд**  Запись в тетрадях числа и вида работы. |
| **III. Актуализация знаний.** | **4 слайд**  - Найдите «лишнее» слово в каждой строчке и выделите его:  Краснеть, белеть, ***зеленый,*** чернеть.  Высоко, далеко, вкусно, ***хорошая***.  Солнце, море, ***солёное***, облако.  - Что объединяет все «лишние» слова? | Работа на индивидуальных карточках.  - Они являются именами прилагательными. |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний.**  **1.Представление о прилагательном как части речи.**  **2.Изменение имен прилагательных по родам.**  **3.Изменение имен прилагательных по числам.** | **Электронное приложение**  ***«Что такое имя прилагательное?»***  ***-*** Какие признаки предметов могут обозначать прилагательные?  - Поможем братьям Лосям спуститься на землю.  - Оцените свои знания и умения по этому виду работы.  **5 слайд**  ая яя ий ый ой ое ее ые ие  - Прочитайте хором строчку буквосочетаний. Что они напоминают?  - Запишите их. Замкнутой линией разделите на группы.  ­- Какие окончания вошли в 1 группу, 2,3,4? (Проверка 1 чел. у доски).  ***- Оцените себя, как вы справились с данной задачей.***  **-** Соотнесите вопросы и окончания прилагательных.  -По вопросу и окончанию что мы можем определить у прилагательного?  - Сделайте вывод, как изменяются прилагательные.  - От чего зависит число и род прилагательных?  **Электронное приложение**  ***«Род имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам».***  - Поможем еще раз братьям Лосям.  - Оцените свои знания и умения по этому виду работы.  **6 слайд**  ТПО упр. 110-112.  - Все упражнения на правописание окончаний прилагательных в ед. и мн. числе. Выберите то, выполнение которого вам по силам. | - Размер, форму, запах, цвет, качества людей и др.  Учащиеся по одному выходят и работают на интерактивной доске, остальные работают в тетрадях, записывая словосочетания:  1 ряд: вкус/качества людей  2 ряд: запах/качества людей  3 ряд: размер/качества людей  ***Самооценка деятельности с помощью сигнальных карточек.***  - Окончания имен прилагательных.  Запись в тетрадях. Деление буквосочетаний на группы.  1 группа: ая, яя  2 группа: ий, ый, ой  3 группа: ое, ее  4 группа: ые, ие  ***Самооценка с помощью сигнальных карточек.***  Какой? ий, ый, ой – м.р.  Какая? ая, яя – ж.р.  Какое? ое, ее – с.р.  Какие? ые, ие – м.ч.  Род и число.  - Прилагательные изменяются по родам и числам.  - Род и число прилагательных зависит от существительного, с которым оно связано.  Учащиеся по одному выходят и работают на интерактивной доске, остальные работают в тетрадях, записывая словосочетания по родам:  ***М.р./Ж.р./С.р.***  ***Самооценка деятельности с помощью сигнальных карточек.***  Работа в ТПО (дифференцированно).  ***Взаимопроверка.*** |
| **«Суперфизминутка» (с сайта InfoUrok.ru)** | | |
| **V. Применение знаний и умений в новой ситуации.**  **1. Редактирование текста.**  **2. Работа над предложением.** | - Отгадайте загадку:  Снег и лед на солнце тают,  С юга птицы прилетают,  И медведю не до сна.  Значит, к нам пришла... (***Весна***)    - Прочитайте текст. Озаглавьте его.  - Как мы можем изменить текст, чтобы он стал более художественным?  - Проверим, что у нас получилось. Как изменился текст? Сделаем вывод, какую же роль в нашей речи играют прилагательные?  - Спишите предложение, вставьте пропущенные орфограммы.  - Охарактеризуйте предложение. Выделите грамматическую основу. Подчеркните прилагательные и определите их падеж.  - Отчего же зависит число, род и падеж прилагательных? | Чтение текста (на доске)  *Наступила весна. Пригрело солнце. Растаял снег. Побежали ручейки. Появилась травка. Прилетели птицы.*  - Дополним (распространим) каждое предложение, используя подходящие по смыслу имена прилагательные.  **Деление на группы**, редактирование текста  на листах.  Учащиеся зачитывают тексты, делают вывод.  **Вывод:** Имена прилагательные очень нужны в речи, они делают её более полной, точной, яркой, красочной и описывают предмет всесторонне.  Работа в тетрадях:  ***Над п..лями и л…сами светит ярк… в…сенн… со…нце.***  Работа в тетрадях. 1 ученик выполняет на доске.  - От существительного, с которым связано прилагательное.  *Существительное с прилагательным*  *Живет на редкость дружно.*  *Изменит окончание, когда ему так нужно.*  *Оно его не бросит в воде и на земле,*  *Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.* |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | **7 слайд**  - Мы обобщили все знания о прилагательном, а теперь для проверки своих знаний и умений выполним проверочную работу по теме**.** | **Работа на ноутбуках с ЭП к учебнику.** |
| **VII. Рефлексия.** | **8 слайд**  - Вспомните, какую цель мы ставили перед собой в начале урока (повторить всё о прилагательном), проанализируйте свою работу и продолжите фразу: | - Я научился…(определять род и число прил., правильно писать окончание)  - Я понял, что…(прил. всегда стоит в том же роде, ч. и падеже, что и сущ.)  - Было трудно…  - Было интересно…  - Хочу похвалить (нас…, себя….) |
| **VIII. Домашнее задание** | **Дифференцированно:**  Для отработки предметных умений:  С. 85 упр. 149  Творческое задание: придумайте и запишите загадку, используя имена прилагательные. | Выбор и запись Д/З. |