

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АРОМАТНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено

На педагогическом совете

МБОУ «Ароматновская СШ»

Белогорского района Республики Крым

Протокол № 6 от «25» 05 2026 г.

Утверждаю

директор МБОУ «Ароматновская СШ»

Белогорского района Республики Крым

С.М.Аппазов

Приказ № 169 от «25» 05 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ДРУЖБА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «АРОМАТНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

с.Ароматное , 2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ароматновская средняя школа» Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены в МБОУ «Ароматновская СШ» Белогорского района Республики Крым:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста (1-4 классы);

- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста (5-8 классы).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в воспитании детей младшего школьного возраста следующие целевые приоритеты:

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к

традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» МБОУ «Ароматновская СШ» Белогорского района Республики Крым.

В блоке «Мир» акцент делается на формирование глобального видения и осознания себя частью мирового сообщества. Воспитанники через сюжетно-ролевые игры, моделирование международных встреч и дискуссии о глобальных проблемах (экология, мирное сосуществование) учатся уважать разнообразие культур, понимать взаимосвязь событий в разных уголках планеты и осознавать свою ответственность за будущее Земли. Особое внимание уделяется изучению достижений разных народов в науке, искусстве и технологиях.

При осмыслении темы «Россия» (с региональным компонентом) происходит погружение в историю, культуру и традиции нашей страны. Это проявляется в тематических днях, посвященных праздникам, историческим событиям, а также в изучении достижений региона, в котором расположен лагерь. Экскурсии по местным достопримечательностям, встречи с интересными людьми, краеведческие викторины и конкурсы рисунков на тему «Моя малая Родина» способствуют формированию чувства гордости за свою страну и край, любви к родному языку и культуре.

Блок «Человек» посвящен развитию личности, формированию нравственных качеств и навыков позитивного взаимодействия. Через коллективные творческие дела, тренинги по развитию эмоционального интеллекта, игры на сплочение и взаимопомощь, дети учатся эмпатии, уважению к личности каждого, конструктивному разрешению конфликтов. Демонстрация ценностного отношения происходит через поощрение добрых дел, взаимовыручки, ответственного поведения и стремления к самосовершенствованию, создавая атмосферу доверия и заботы.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым включают в себя:

✓ ***гражданское воспитание:***

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

✓ ***патриотическое воспитание:***

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

✓ ***духовно-нравственное воспитание:***

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

✓ ***эстетическое воспитание:***

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ ***трудовое воспитание:***

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

✓ ***физическое воспитание:***

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания,

создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **экологическое воспитание:**

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

10. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

11. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым – это комплексная система мероприятий, нацеленная на укрепление здоровья, физическое развитие и формирование стойкого интереса к здоровому образу жизни у каждого ребенка. Осознавая важность оптимального двигательного режима, мы подходим к его организации с учетом индивидуальных особенностей каждого юного отдыхающего, принимая во внимание его возрастные характеристики и состояние здоровья. Наша программа включает в себя разнообразные формы физической активности: утреннюю зарядку, спортивные игры на свежем воздухе, подвижные эстафеты, туристические походы по живописным окрестностям Крыма, а также дни здоровья, посвященные определенным видам спорта. Каждое мероприятие тщательно планируется с учетом безопасности и доступности для детей разного уровня физической подготовки. Для ребят с особыми потребностями предусмотрены адаптированные спортивные программы, позволяющие им активно участвовать в жизни лагеря и получать удовольствие от движения. Организация оптимального двигательного режима осуществляется под руководством опытных педагогов и инструкторов по физической культуре, которые не только следят за выполнением упражнений, но и прививают детям культуру здорового образа жизни. Мы стремимся создать атмосферу радости и позитива, где спорт становится не обязанностью, а желанным и увлекательным занятием, способствующим гармоничному развитию личности.

В рамках модуля «Спортивно-оздоровительная работа» лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», функционирующего на базе МБОУ "Ароматновская средняя школа", мы уделяем первостепенное внимание организации оптимального двигательного режима. Этот режим строится с тщательным учетом возрастных особенностей каждого ребенка и его индивидуального состояния здоровья, что гарантирует максимальную пользу и безопасность физической активности.

Утренняя зарядка – это неотъемлемая часть каждого дня. Она проводится ежедневно под ритмичную музыку, сочетая общеукрепляющие упражнения, направленные на постепенное пробуждение организма. Короткие, динамичные комплексы включают разминку суставов, дыхательные упражнения и легкую аэробную нагрузку, подготавливая детей к активному дню.

Спортивные игры и эстафеты занимают центральное место в программе. Мы организуем командные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, адаптируя правила

под возраст и уровень подготовки участников. Эстафеты, в свою очередь, стимулируют развитие ловкости, скорости, координации и командного духа. Разнообразие игровых форм не дает ребятам заскучать и способствует развитию широкого спектра физических навыков. (Эстафеты «Сильные, смелые, ловкие»; «Будь готов!».)

Подвижные мероприятия на свежем воздухе включают в себя элементы туризма, квесты по территории лагеря и окрестностям, а также активные игры на природе. Особое внимание уделяется развитию навыков ориентирования на местности и бережному отношению к окружающей среде. Подобные активности способствуют закаливанию организма, улучшению кровообращения и повышению выносливости. (Комплекс упражнений «Вместе веселее». Игры на развитие координации).

Дни здоровья посвящаются определенным видам спорта или оздоровительным практикам. Планируется проведение мастер-классов по основам футбола или легкой атлетики. Такие тематические дни позволят детям глубже познакомиться с различными видами физической активности и выбрать то, что им наиболее интересно. (Подвижные игры «Смелые пожарные».)

Индивидуальный подход является основополагающим принципом. Для детей с ослабленным здоровьем или особыми образовательными потребностями разрабатываются адаптированные программы, включающие щадящие нагрузки, специальные упражнения и дополнительные консультации со специалистами. Главная цель – вовлечь каждого ребенка, независимо от его физических возможностей, в процесс оздоровления и привить ему любовь к активному образу жизни. (Настольные игры: шашки, шахматы;

15.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: «Истоки русской культуры», «Наши традиции, ваши традиции», «Россия – наш дом», «Знатоки истории России», «Русские народные подвижные игры», «Путешествие в прошлое», «Мой

любимый экспонат», **«Музейная находка»**, **«Создаем свой музей»**, **«Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»** - цикл тематических лекций и интерактивных занятий, посвященных образованию дружбы России и Китая; цикл тематических лекций и интерактивных занятий, посвященных многообразию русской культуры, начиная с древнейших времен и заканчивая современностью. Особое внимание уделяется народным промыслам, традициям, обычаям и фольклору. Участники смогут познакомиться с историей возникновения и развития различных ремесел, попробовать себя в роли мастеров, создавая собственные изделия. **«Русская усадьба: сквозь века»**, викторина **«Великие открытия России»**, **«К звёздам!»**. Рассказ о первых космонавтах, планетах Солнечной системы, творческая мастерская **«Космический пейзаж»**, **«Подарок для родных»** - экскурсионно-познавательная программа, позволяющая окунуться в атмосферу дворянских усадеб, понять их роль в российской истории и культуре. Воссоздание быта, нравов и обычаев прошлых столетий через театрализованные представления и мастер-классы. История появления космоса. **«Представление «гостей» дня учёных (в костюмах)»**, чтение стихов о природе, представление персонажей из разных сказок А.С.Пушкина, инсценировка отрывков из сказок, конкурс костюмов - литературные вечера, конкурсы чтецов, дискуссии о творчестве великих русских писателей и поэтов. Изучение ключевых произведений русской литературы, их идейного содержания и художественных особенностей. Создание собственной литературной студии для развития творческих способностей детей. **«Мой край родной»**, конкурс семейных гербов и девизов, караоке-площадка **«исполнение любимых военных песен»** - музыкально-эстетические мероприятия, включающие знакомство с русской народной музыкой, классическими произведениями отечественных композиторов. Исполнение народных песен и танцев, разучивание музыкальных инструментов. Концерты и фестивали, демонстрирующие богатство и разнообразие российской музыкальной культуры. Конкурс рисунков **«Планета дружбы»**, выставка серии рисунков **«Моя любимая сказка»**, **«Моя Россия»**, конкурс рисунков **«Звёздные дали»**, **«Русская роспись»**, **«Создаем символ России»**, **«Мир творчества»**, **«Красота своими руками»** - изучение шедевров русского изобразительного искусства, знакомство с творчеством выдающихся художников. Практические занятия по живописи и рисованию, позволяющие раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. Организация выставок детских работ. **«В гостях у сказки»**, **«Дорога добра»**, **«Добрые истории»**, **«Приключения Незнайки и его друзей в мире безопасности»** - театральные постановки по мотивам русских народных сказок, литературных произведений, исторических событий. Мастер-классы по актерскому мастерству, сценической речи, гриму. Вовлечение детей в процесс создания спектакля, от идеи до финального занавеса. **«Семья – хранитель традиций»**, **«Семейные реликвии»**,

«Знатоки семейной мудрости», «Нет на свете семьи такой, где б не памятен был свой герой», «Семья – всему голова» - семейные праздники, воссоздающие атмосферу традиционных русских торжеств. Совместное участие детей и родителей в народных играх, конкурсах, мастер-классах. Формирование понимания важности семейных ценностей и преемственности поколений.

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В нашей организации мы уделяем особое внимание комплексному психолого-педагогическому сопровождению каждого ребенка. Наша цель — создать условия для гармоничного развития личности, раскрытия ее потенциала и преодоления возможных трудностей. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя безопасно, уверенно и мог максимально реализовать себя в образовательном процессе.

Основой нашей работы является индивидуальный подход. Мы используем широкий спектр методик, направленных на диагностику, коррекцию и развитие. Для выявления индивидуальных особенностей, склонностей и проблем используются адаптированные методики диагностики (**входная групповая диагностика**), **игры на сплочение**, проективные методики (например, рисунок семьи, дом-дерево-человек), а также опросники для оценки тревожности и самооценки. Полученные данные позволяют психологам и педагогам построить персонализированную траекторию развития для каждого ребенка. Коррекционно-развивающая работа ведется в формате индивидуальных и групповых занятий (**«Мы разные, но мы вместе!»**). Для детей с повышенным уровнем тревожности или трудностями в социальной адаптации применяются арт-терапевтические техники, направленные на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков самовыражения. Работа с игровыми методиками помогает детям в игровой форме осваивать социальные роли, учиться сотрудничеству и разрешению конфликтов. Педагогическая составляющая сопровождения включает в себя тренинги коммуникативных навыков, развитие творческого мышления и формирование учебной мотивации (**конкурс рисунков «Планета дружбы»**). Мы также делаем акцент на профилактической работе. Регулярно проводятся беседы с детьми на темы самопознания, здорового образа жизни, безопасного поведения в интернете. Важной частью нашей деятельности является взаимодействие с родителями. Мы проводим консультации, родительские собрания, предоставляем методические рекомендации, чтобы создать единое пространство поддержки для ребенка как в стенах организации, так и за ее пределами. Такой комплексный подход позволяет обеспечить всестороннее развитие и благополучие каждого ребенка. Наш модуль психолого-педагогического сопровождения охватывает широкий спектр форм работы, направленных на создание оптимальных условий для развития и благополучия

каждого ребенка (**почта доверия «Рука в руке»**). Мы уверены, что системный подход, включающий индивидуальную работу, групповые занятия и активное взаимодействие с родителями, является ключом к достижению наилучших результатов. Индивидуальное консультирование: Данная форма работы направлена на решение конкретных проблем ребенка, связанных с обучением, поведением, эмоциональным состоянием или межличностными отношениями. Психолог проводит беседы, диагностические исследования, разрабатывает индивидуальные рекомендации для ребенка и его родителей.

Групповые тренинги и коррекционно-развивающие занятия: Мы организуем групповые мероприятия, направленные на развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта, коммуникативных способностей, а также на коррекцию поведенческих проблем. Особое внимание уделяется тренингам, формирующим уверенность в себе, навыки стрессоустойчивости и позитивного мышления.

Профилактические беседы и лекции: Регулярно проводятся занятия, направленные на профилактику девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, повышение осведомленности в вопросах безопасности. Эти мероприятия проводятся как для детей, так и для педагогического коллектива и родителей.

Диагностическая работа: Систематическое психолого-педагогическое обследование позволяет выявлять особенности развития каждого ребенка, его потенциальные возможности и трудности. Результаты диагностики служат основой для разработки индивидуальных программ сопровождения.

Работа с родителями: Мы активно вовлекаем родителей в процесс сопровождения, проводя консультации, родительские собрания, мастер-классы. Наша цель – помочь родителям лучше понять своего ребенка, развить навыки эффективного взаимодействия с ним и создать единое поле поддержки.

Вовлечение в проектную деятельность: Участие в различных проектах, включая творческие, исследовательские и социальные, способствует самореализации детей, развитию их самостоятельности, ответственности и умения работать в команде.

15.4 Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1 На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

- **Дежурный отряд:** Традиционная форма, направленная на поддержание порядка и дисциплины в отряде. Члены дежурного отряда распределяют обязанности, следят за соблюдением правил, организуют уборку и помощь вожатому.

- **Творческие и инициативные группы:** Формируются по интересам детей для подготовки к мероприятиям, конкурсам, праздникам. Эти группы могут заниматься разработкой сценариев, изготовлением декораций, репетициями, созданием фото- и видеоотчетов.
- **Советы дела:** Объединяют детей для планирования и проведения крупных мероприятий, таких как тематические дни, спортивные соревнования, фестивали. Совет дела определяет цели, задачи, формы проведения, распределяет роли и контролирует исполнение.

15.4.2 На уровне отряда:

- жизнь детского отряда — это микрокосм, где каждый ребенок имеет возможность проявить себя, научиться работать в команде и брать на себя ответственность. Ключевую роль в этом процессе играет самоуправление, которое зарождается на самом базовом уровне — внутри отряда. Развитие лидерских качеств и активное участие детей в принятии решений способствует созданию дружелюбной, творческой и продуктивной атмосферы (**отрядный сбор «Моя малая Родина»**).

Важнейшей формой самоуправления на уровне отряда является деятельность лидеров, чья роль определяется инициативой и предложениями самих членов отряда. Это не просто назначенные фигуры, а те, кто пользуется доверием товарищей, кого выбирают за их способности, отзывчивость и готовность представлять интересы всего коллектива. Такие лидеры становятся настоящими представителями отряда в общих делах организации отдыха, будь то подготовка к общелагерным мероприятиям, решение бытовых вопросов или участие в обсуждениях с вожатыми и администрацией (**«Я в Движении – Мы в Движении! Мы в движении – всегда в Движении!»**). Лидеры отряда выступают связующим звеном между своими товарищами и руководством лагеря. Они аккумулируют предложения, пожелания и, возможно, проблемы отряда, четко формулируя их для администрации. В свою очередь, они доносят до отряда информацию о планах, правилах и решениях, принятых на более высоком уровне. Помимо представления интересов, выбранные лидеры активно участвуют в организации жизни отряда (**«Наш дружный лагерь»**). Они могут брать на себя ответственность за проведение небольших мероприятий, распределение дежурств, поддержание порядка или мотивацию товарищей. Такая практика не только развивает их собственные лидерские качества, но и формирует у всех членов отряда понимание важности взаимопомощи, дисциплины и общей цели. Этот целенаправленный подход к самоуправлению на отрядном уровне закладывает фундамент для успешного и оздоровительного отдыха для всех детей.

15.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей в МБОУ "Ароматновская СШ" Белогорского района Республики Крым представляет собой комплексный и многогранный подход, направленный на целенаправленное формирование у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, развитие инициативности и их вовлечение в продуктивную совместную деятельность в воспитательных целях. Деятельность школы строится на убеждении, что каждый ребенок обладает уникальным потенциалом, а своевременное поощрение и поддержка его стремлений к самореализации являются ключевым фактором для личностного роста и успешной социализации.

В основе системы лежит принцип признания и оценки достижений ребенка не только в учебной, но и в внеучебной деятельности. Это включает в себя как академические успехи, так и проявления лидерских качеств, активное участие в жизни школы, волонтерскую деятельность, спортивные достижения, творческие успехи и общественно полезные инициативы. Формирование активной жизненной позиции рассматривается как непрерывный процесс, требующий постоянного стимулирования и создания условий для самовыражения.

Для реализации данной системы в МБОУ "Ароматновская СШ" Белогорского района Республики Крым разработаны разнообразные формы поощрения. К ним относятся: моральное стимулирование (благодарности, грамоты, похвальные листы, публичное признание на школьных линейках и мероприятиях), материальное стимулирование (ценные подарки, возможность участия в престижных конкурсах и образовательных программах), а также создание личного портфолио достижений, которое наглядно демонстрирует социальную успешность и активную позицию ученика.

Особое внимание уделяется развитию навыков самоорганизации и командной работы. С этой целью активно поддерживаются ученические самоуправления, клубы, проектные группы, где дети учатся ставить цели, планировать свою деятельность, распределять обязанности и брать на себя ответственность за результат. Поощрение социальной успешности тесно связано с укреплением школьного сообщества, формированием чувства принадлежности и позитивного отношения к своей школе.

15.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль «Инклюзивное пространство» — это не просто набор физических или организационных мер, а целостная философия, направленная на создание образовательной среды, где каждый ребенок, независимо от его особенностей, потребностей и возможностей,

чувствует себя принятым, ценным и успешно развивающимся. Его работа заключается в деликатном и системном преобразовании всех аспектов школьной жизни, начиная от архитектурной доступности и заканчивая методами взаимодействия между учениками и педагогами. Первоочередной задачей модуля является обеспечение физической доступности школы. Это включает в себя создание безбарьерной среды: пандусы, лифты, адаптированные санузлы, специально оборудованные кабинеты и зоны отдыха. Важно, чтобы пространство было интуитивно понятным и безопасным для всех. Помимо этого, осуществляется адаптация учебных материалов и оборудования, учитывая индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, например, специальные клавиатуры, программы экранного доступа, укрупненный шрифт. Ключевым элементом инклюзивного пространства является комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Это работа команды специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, которые совместно с классными руководителями и учителями-предметниками оказывают поддержку ученикам. Создаются индивидуальные образовательные маршруты, проводятся коррекционно-развивающие занятия, консультации для родителей. Важным аспектом является формирование толерантного отношения к различиям среди всех участников образовательного процесса. Эффективность модуля "Инклюзивное пространство" напрямую зависит от компетентности педагогического состава. Школа обеспечивает педагогов необходимыми методическими материалами, проводит тренинги и семинары по вопросам инклюзивного образования, обмену опытом. Активно развивается сотрудничество с родителями, как детей с особыми образовательными потребностями, так и их сверстников. Вовлечение родителей в жизнь школы, проведение совместных мероприятий, консультации способствуют созданию единого образовательного поля и укреплению партнерских отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ароматновская СШ" Белогорского района с гордостью заявляет о своей приверженности принципам инклюзии, принимая на обучение и обеспечивая всестороннюю поддержку детям с широким спектром нозологий и ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ). Наша школа готова принять детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержками психического развития (ЗПР), а также с другими особенностями развития, требующими индивидуализированного подхода.

Для создания максимально комфортных и эффективных условий обучения нами предприняты следующие шаги: школа оборудована пандусами, специализированными санитарными комнатами, что обеспечивает беспрепятственное передвижение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Высококвалифицированные специалисты –

педагоги-психологи, логопеды работают в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками и классными руководителями. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий его особенности и потенциал. Проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление трудностей в обучении и социализации. Педагогический состав школы регулярно проходит повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования, осваивая современные методики и технологии работы с детьми с ОВЗ. Мы активно вовлекаем родителей в образовательный процесс, проводим консультации, совместные мероприятия, создавая единую команду, нацеленную на успех ребенка. В школе на данный момент обучаются дети с УО, ОДП, ЗПР, нарушением слуха. Наша цель – создать атмосферу полного принятия, где каждый ребенок чувствует себя полноправным членом школьного сообщества, имеет возможность раскрыть свой потенциал и получить качественное образование. **Названия мероприятий для модуля «Инклюзивное пространство»:** «Мы разные — мы вместе», конкурс рисунков «Планета дружбы», «Шаг навстречу» (командные игры на сплочение).

Эти мероприятия помогут создать позитивную и вдохновляющую атмосферу, а также подчеркнуть важность инклюзии и взаимопомощи в детском коллективе.

15.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: «Путешествие в мир профессий» - цикл познавательных интерактивных занятий, посвященных многообразию существующих профессий. Каждое занятие фокусируется на отдельной отрасли (например, IT-сфера, медицина, искусство, сельское хозяйство), раскрывая ее специфику, востребованность, необходимые навыки и перспективы. Используются мультимедийные презентации, видеоролики, рассказы приглашенных специалистов. **«Путешествие в страну Знаний», обсуждение профессий, связанных с космосом, проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность)** - мероприятия, позволяющее детям в игровой форме познакомиться с представителями различных профессий. Специально оборудованные зоны имитируют рабочие места, где дети могут попробовать себя в роли врача, пожарного, журналиста, дизайнера и т.д. Это позволяет получить практические представления о сути той или иной деятельности. **Тематические мастер-классы от профессионалов:** Приглашение специалистов из различных областей для проведения практических мастер-классов. Например, мастер-класс по первой помощи от медика. Такая форма работы дает возможность «примерить» на себя выбранную профессию, получить ценные навыки и обратную связь.

15.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Мы стремимся воспитать ответственных, инициативных и творчески мыслящих молодых людей, готовых к участию в жизни общества и внесению позитивных изменений. В рамках модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуются следующие мероприятия, интегрированные в календарный план: **«Лидерство и самоуправление»:** формирование у воспитанников лидерских качеств и навыков самоуправления (**«Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»**). Проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, постановке целей, организации коллективных мероприятий, разрешению конфликтов. Дети учатся брать на себя ответственность, принимать решения и вдохновлять других на совместную деятельность. **«Планета Земля – наш общий дом», «Забота о зелёных насаждениях», «Берегите природу», «Здоровый образ жизни – это здорово!»** - инициативные группы детей участвуют в проектах по благоустройству территории, уходу за природными объектами, проведению акций по сбору мусора и разделному сбору отходов. Это способствует формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. **«Социальный марафон»** - это организация и проведение различных социальных акций и кампаний, направленных на привлечение внимания к актуальным общественным проблемам (**акция «Чистый лагерь», «Открытка доброты»**). Дети учатся планировать, организовывать и проводить мероприятия, работать в команде, презентовать свои идеи и находить единомышленников.

12. Вариативные содержательные модули.

12.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Данный модуль является неотъемлемой частью образовательно-оздоровительной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», призванной расширить кругозор детей, укрепить их физическое здоровье и привить любовь к познанию окружающего мира. Мы предлагаем насыщенную программу, сочетающую в себе познавательные экскурсии, увлекательные походы и активный отдых на природе, способствуя формированию всесторонне развитой личности.

Наши экскурсии разработаны таким образом, чтобы максимально раскрыть уникальность и богатство сельского поселения, в котором расположен лагерь. Мы организуем

посещение местных памятников природы, а также промышленных и сельскохозяйственных объектов. Особое внимание уделяется интерактивным форматам, где дети не только слушают, но и активно участвуют, выполняя задания и отвечая на вопросы.

Походы – это возможность для детей окунуться в мир природы, научиться основам лагерной жизни и развить навыки выживания. Мы проводим однодневные пешие походы по живописным окрестностям. Безопасность детей – наш главный приоритет, поэтому все походы проводятся под руководством опытных инструкторов, с соблюдением всех необходимых мер предосторожности.

Помимо экскурсий и походов, модуль предусматривает различные формы активного отдыха на природе: спортивные игры на свежем воздухе, научный квест «Экспериментариум», тематические пикники. Дети учатся бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в лесу и на водоемах, развивают экологическое сознание. Такие мероприятия не только способствуют физическому развитию, но и укрепляют коллективный дух, учат детей работать в команде и преодолевать трудности.

«В поисках сокровищ природы» - экологический квест по природным объектам (озеро, лес, родник) доступна в районе нашего поселения. Дети получают задание на ориентирование по карте, знакомятся с местной растительностью и животными, учатся основам первой помощи при травмах. Завершается пикником на природе.

«Правила поведения в музее» - экскурсия в музей, на территории школы (лагерь с дневным пребыванием детей). Дети знакомятся с историей села, участвуют в викторине по экспозициям.

16.2 Модуль «Кружки и секции»

Данный модуль является ключевым элементом нашей дополнительной общеразвивающей программы, призванной раскрыть творческий и спортивный потенциал каждого ребенка, предоставить возможности для всестороннего развития интересов и приобретения новых навыков. Мы предлагаем широкий спектр кружков и секций, ориентированных на различные возрастные группы и предпочтения, чтобы каждый ребенок мог найти занятие по душе. **Кружок «Рукоделие»** - мастер-классы по изготовлению поделок из различных материалов (бисер, нитки, глина, природные материалы). Дети создают уникальные сувениры, развивая мелкую моторику и усидчивость, **мастер-класс «Китайские фонарики»**, **«Мастер добрых дел»**. **Спортивные секции** - **«Футбол»**: обучение основам игры в футбол, отработка технических приемов, участие в товарищеских матчах. Тренировки направлены на развитие командного духа, физической выносливости и координации. **«Волейбол»** - Освоение правил и основных элементов игры в волейбол. Игровые формы занятий направлены на развитие

ловкости, реакции и умения работать в команде. **Кружок «Юный изобретатель»**, **«Юный натуралист»** - обучение основам туристской подготовки, включая ориентирование на местности, вязание узлов, установку палаток. Практические занятия в форме мини-походов. **Кружок «театральная студия АРТ»** - постановка спектакля «Золотая рыбка». **Кружок «Семейные реликвии»** - создание коллажа из семейных фотографий. **Кружок «Робототехника»** - создание простых моделей. Каждый кружок и секция дополняется мастер-классами, позволяющими углубить знания и навыки в выбранной области.

12.2 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Данный модуль призван познакомить детей с современным миром цифровых технологий и медиа, сформировать у них навыки безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов, а также развить понимание роли информации в современном обществе. Мы стремимся к тому, чтобы дети не только освоили новые инструменты, но и научились критически мыслить, анализировать информацию и ответственно относиться к своему присутствию в цифровом пространстве. В школе имеется кабинет медиацентра.

«Как не попасться на уловки мошенников» - интерактивный квест, в ходе которого участники учатся искать информацию в интернете, проверять ее достоверность, отличать фейковые новости от реальных. Дети осваивают азы фактчекинга и учатся безопасному поиску информации.

«Цифровые права и обязанности» - занятия, посвященные созданию контента для социальных сетей. Дети учатся основам видеосъемки, монтажа, написания текстов для постов, фоторепортажей. Обсуждаются вопросы этики блогера и безопасности в сети.

«Безопасность в интернете – космос для твоей информации» - серия профилактических бесед и тренингов, направленных на формирование правил безопасного поведения в сети: защита персональных данных, правила общения в интернете.

16.4 Модуль «Проектная деятельность»

Данный модуль является неотъемлемой частью нашей образовательной программы, направленной на развитие у воспитанников навыков самостоятельного исследования, командной работы и реализации собственных идей. Мы стремимся создать среду, в которой каждый ребенок сможет попробовать себя в роли исследователя, изобретателя или организатора, развивая при этом критическое мышление, креативность и ответственность.

«Дерево-настроения» - проект, направленный на создание собственного медиа-продукта: блога, видеоролика, подкаста, газеты. Дети учатся работать с информацией, осваивают основы журналистики, фотографии, видеомонтажа, создавая контент на интересующие их темы. Каждый отряд выполняет задание по своему профилю, так как работают с направлениями «Орлята России».

16.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках Года образования в России и Китае модуль «Детская дипломатия и международные отношения» приобретает особое значение, фокусируясь на углублении взаимопонимания и укреплении связей между юными представителями наших стран. Мы стремимся воспитать новое поколение, осознающее важность международного сотрудничества, способное к диалогу и уважению культурного многообразия.

«Наши традиции, ваши традиции», «Китайская живопись», «Китайские сказки и легенды», «Китайская каллиграфия», «Лучший знаток Китайской культуры» - серия интерактивных занятий, посвященных культуре, истории и современности Китая, просмотр фильмов. Дети узнают о традициях, искусстве, кухне и достижениях Китая. Особое внимание уделяется общим страницам в истории наших стран и перспективам будущего сотрудничества. В ходе занятий проводятся викторины, просмотр тематических видео и мастер-классы по китайской каллиграфии или искусству оригами. Обсуждаются темы культурного обмена, совместных образовательных проектов, сотрудничества в области экологии и спорта. Дети учатся формулировать предложения, вести переговоры и находить взаимовыгодные решения, развивая навыки аргументации и дипломатического этикета.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерные мероприятия – это основа жизни в кругу, это событие, которое объединяет всех отдыхающих, создает неповторимую атмосферу дружбы, творчества и веселья. Они служат важнейшим инструментом сплочения коллектива, формирования командного духа и развития лидерских качеств у детей. Продуманная и разнообразная программа общелагерных мероприятий позволяет каждому ребенку почувствовать себя частью большого и дружного сообщества, раскрыть свои таланты и получить незабываемые яркие впечатления.

Спортивные праздники и эстафеты, например, «Олимпийские игры в лагере», способствуют развитию физической активности, выносливости и здорового соперничества. Соревнования между отрядами, дни здоровья, веселые старты – все это не только укрепляет

тело, но и учит детей поддерживать друг друга, радоваться общим победам и достойно принимать поражения.

Театрализованные представления и концерты, где каждый отряд или даже отдельный ребенок может проявить свои творческие способности, становятся настоящими звездами лагеря. «Минута славы», капустники, вечерние песни у костра, финальный гала-концерт – эти мероприятия развивают артистизм, фантазию, помогают преодолеть стеснительность и обрести уверенность в себе.

Познавательные и интеллектуальные мероприятия, такие как квесты, викторины, «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», пробуждают у детей любознательность, расширяют их кругозор и учат работать в команде над решением сложных задач. Такие форматы стимулируют логическое мышление, память и способность быстро находить правильные ответы.

Творческие мастерские и конкурсы, например, конкурс рисунков на асфальте, конкурс поделок, конкурс костюмов, дают возможность каждому проявить свою индивидуальность и креативность. Это пространство для самовыражения, где рождаются удивительные идеи и воплощаются самые смелые фантазии.

17.2 Межотрядный уровень мероприятий призван стать ступенью, на которой воспитанники выходят за рамки своего отряда, расширяя своё коммуникативное пространство и обогащаясь опытом взаимодействия с разными возрастными группами. События, планируемые на этом уровне, учитывают возрастные особенности каждого участника, предлагая разнообразные формы деятельности, где дети из разных отрядов могут совместно учиться, творить и соревноваться.

Конкурсы и фестивали: Совместные творческие конкурсы, например, «Парад талантов», где отряды представляют свои номера, или «Мир в красках» – конкурс рисунков на заданную тему, способствуют обмену опытом и развитию командного духа. Фестивали, посвящённые определенной тематике (например, «День дружбы народов»), позволяют детям через творчество познакомиться с культурами разных стран, учиться толерантности и уважению.

Интеллектуальные игры и квесты: Масштабные квесты, охватывающие всю территорию лагеря, или интеллектуальные командные игры, такие как «Большая викторина», объединяют детей из разных отрядов в смешанные команды. Это стимулирует их к совместному поиску решений, развитию навыков сотрудничества и обмену знаниями, попутно развивая логику и эрудицию.

Спортивные состязания: Межотрядные спортивные турниры, эстафеты, «Веселые старты» позволяют детям разных возрастов проявить свои спортивные таланты, научиться работать в команде, поддерживать товарищей и достойно воспринимать как победы, так и поражения. Соревнования формируют чувство единства и здоровой конкуренции.

Социально-значимые акции: Проведение совместных акций, направленных на благоустройство территории лагеря, помощь младшим отрядам или участие в благотворительных проектах, воспитывают чувство ответственности, заботы о ближнем и формируют активную жизненную позицию.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Групповой уровень представляет собой уникальную возможность для детей, где они объединяются по собственному желанию в разновозрастные коллективы, формируя секции, студии, кружки или становясь частью органов самоуправления. Этот формат деятельности, построенный вокруг общего интереса, стирает возрастные границы, создавая среду для взаимного обучения, обмена опытом и развития уникальных талантов.

Мастерские творчества: В студиях и кружках, таких как «Мастерская юного художника», «Театральная мастерская», «Музыкальная шкатулка», дети разных возрастов работают рука об руку над совместными проектами. Младшие учатся у старших, а старшие развивают свои лидерские качества, наставляя и делясь знаниями. Результатом становятся выставки работ, спектакли или концерты, демонстрирующие синергию разновозрастных усилий.

Практикумы и проектные группы: Секции, посвященные спорту, науке или ремеслам (например, «Юный эколог», «Футбол»), собирают детей с общими увлечениями. Здесь они не только совершенствуют свои навыки, но и учатся работать в команде над достижением общей цели: от подготовки к соревнованиям до реализации исследовательского проекта.

Общелагерные органы самоуправления: Создание «Совета вожатых» или «Пресс-центра лагеря» вовлекает активных детей из разных отрядов в организацию жизни лагеря. Работая вместе, они учатся решать проблемы, планировать мероприятия, отстаивать свои идеи и находить компромиссы, развивая ответственность, лидерство и навыки делового общения.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Отрядный уровень – это основа основ, уникальная среда, где каждый ребенок, под чутким руководством воспитателей, проживает дни, наполненные совместными открытиями, творчеством и настоящей дружбой. Именно здесь, в тесном кругу единомышленников, ежедневно закладываются фундаменты для формирования личности, развиваются социальные навыки и укрепляется чувство принадлежности к большому лагерному дому. Воспитательный потенциал отрядной работы раскрывается через разнообразные формы мероприятий,

призванные сплотить коллектив, раскрыть индивидуальность каждого и создать атмосферу доверия и взаимопомощи.

«Утренние огоньки». Эти ежедневные ритуалы – сердце отрядной жизни. «Огоньки» задают тон предстоящему дню, обсуждают планы, распределяют обязанности, помогают каждому почувствовать себя включенным в общую деятельность. Это время для открытого диалога, саморефлексии и укрепления эмоциональных связей.

«Дни отрядных дел». Каждый отряд имеет возможность самостоятельно спланировать и реализовать собственное «большое дело». Это может быть творческая постановка, спортивное соревнование, экологическая акция или познавательный проект. Такие дни развивают самостоятельность, инициативность, умение работать в команде, брать на себя ответственность за результат и получать удовольствие от совместного созидания.

«День отрядной песни и творчества». Эти мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Совместное сочинение песен, инсценировок, стихов, подготовка концертных номеров – все это способствует самовыражению, преодолению стеснительности и укреплению отрядного единства через общую творческую деятельность.

«Отрядные традиции». Формирование и поддержание уникальных традиций отряда (своих приветствий, девизов, символики, ритуалов) создает неповторимую атмосферу, укрепляет чувство общности и преемственности, делая каждый отряд особенным и узнаваемым.

17.5 Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18.1. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» организуется на базе МБОУ «Ароматновская СШ» Белогорского района Республики Крым. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в

календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

18.2. Уклад в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» МБОУ «Ароматновская СШ» Белогорского района Республики Крым задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления повседневной жизни детей, сотрудников организации.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

Доступ к питьевой воде и туалетам. Гигиена

и порядок: Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание: Сбалансированное меню.

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкрепило правилами «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Режим работы 5 дней в неделю

08.30-09.00	Приём детей, утренняя зарядка, танцевальная разминка флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственных флагов Российской Федерации и Республики Крым, исполнение гимнов.
09.15-10.00	Завтрак.
10.00-12.00	Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд.
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, приём солнечных ванн.
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время (чтение книг, настольные игры, подведение итогов дня)

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия)

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой грубости).
- Сотрудничество (все делаем вместе).

- Инициатива (дети предлагают идеи).

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к Году народов единства России, Год дружбы России с Китаем).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы, которые объединяют участников смены программы «Орлята России» - это эмблема лагеря, девиз, таблички отрядов (названия, гербы). Форма - значки и галстуки. Программа «Орлята России» уделяет большое внимание символике, которая создает особую атмосферу единства и помогает участникам смены чувствовать себя частью большой команды. Вот основные символы и атрибуты, которые объединяют ребят.

Эмблема программы: Основной символ — это изображение летящего орлёнка, который олицетворяет стремление вперёд, дружбу и верность традициям. Её можно увидеть на бланках, флагах и сувенирной продукции.

Девиз смены: Чаще всего смены проходят под девизом: «Орлёнок — это я, орлята — это мы! Содружество орлят великой страны!». Он отражает главную идею программы: личную ответственность и важность командной работы.

Орлятский галстук: Это один из самых узнаваемых символов. Галстук, который повязывают на торжественной церемонии посвящения, символизирует единство всех участников программы. Традиционно цвета галстука перекликаются с цветами российского триколора, где каждый цвет имеет своё значение: белый — чистота, синий — верность, красный — мужество.

Значок «Орлята России»: Нагрудный значок с эмблемой программы — ещё один важный атрибут. Его вручают ребятам при вступлении в «Орлята России», и он служит знаком их принадлежности к содружеству.

Каждый отряд внутри смены также имеет свои отличительные знаки, которые помогают ребятам ощущать себя частью своего коллектива.

Название и девиз отряда: Каждый отряд придумывает себе уникальное название (часто в «орлятской» тематике) и соответствующий ему девиз, который отражает характер и стремления команды.

Герб (эмблема) отряда: К названию и девизу добавляется визуальный символ — герб отряда. Ребята вместе создают его изображение, которое размещается на отрядном уголке, флажке или в других материалах.

Отрядный уголок: Это место, где размещаются все символы отряда: название, девиз, эмблема, список участников, информация о треках и достижениях. «Орлятский уголок» является визуальным центром отрядной жизни .

Исполнение Гимна: Смена или важное мероприятие часто начинается с исполнения Гимна Российской Федерации, подчёркивая связь с историей и ценностями страны. Также популярна песня «Орлята учатся летать» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова), которая стала неофициальным гимном движения .

Орлята учатся летать,
Им салютует шум прибоя,
В глазах их небо голубое,
Ничем орлят не испугать,
Орлята учатся летать.
Орлята учатся летать,
То прямо к солнцу в пламень алый,
То камнем падая на скалы,
И, начиная жизнь опять,
Орлята учатся летать.

Припев:

Непросто спорить с высотой,
Ещё труднее быть непримиримым,
Но жизнь не зря зовут борьбой,
И рано нам трубить отбой, бой, бой,
Орлята учатся летать.

А где-то в гнёздах шепчут птицы,
Что так недолго и разбиться,
Что вряд ли стоит рисковать,
Орлята учатся летать.

Орлята учатся летать,
Вдали почти неразличимы
Года, как горные вершины,
А их не так-то просто взять,
Орлята учатся летать.

Припев:

Непросто спорить с высотой,
Ещё труднее быть непримиримым,

Но жизнь не зря зовут борьбой,
И рано нам трубить отбой, бой, бой,
Орлята учатся летать.
Гудят встревоженные горны,
Что завтра злее будут штормы,
Ну что же, нам не привыкать,
Орлята учатся летать.
Орлята учатся летать,
Они сумеют встретить горе,
Поднять на сильных крыльях зори,
Не умирать, а побеждать,
Орлята учатся летать.
Орлята учатся летать.

Клятва и законы орлят: Во время церемонии посвящения ребята произносят торжественную клятву, в которой обещают быть активными, дружными и чтить законы орлят (законы слова, дела, дружбы, чести и заботы) .

Семь треков: Игровая модель смены часто строится вокруг семи образовательных треков программы: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Хранитель», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Эколог». Путешествие по этим направлениям становится главным сюжетом смены .

Все эти элементы работают вместе, чтобы создать для детей особенную атмосферу, наполненную дружбой, общими целями и гордостью за принадлежность к большой «орлятской» семье.

18.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап в школе начинается за 2 месяца до его открытия. В этот период педагоги моделируют содержание, основные формы и методы работы, систему управления, логику развития смены.

Подготовительный этап в нашей организации является важнейшей стартовой площадкой, на которой закладывается фундамент для успешного участия младших школьников в программе. Обучающиеся 5-8 классов становятся наставниками для младших школьников. На этом этапе мы решаем ключевые задачи: знакомим детей с ценностями и традициями «Орлят», формируем дружный коллектив, готовим необходимые материалы и вовлекаем родителей в совместную деятельность.

Некоторые задачи подготовительного этапа:

Нормативно-правовая подготовка. Издание приказа по школе об организации лагеря, разработка и утверждение положения о лагере, программы воспитательной работы, должностных инструкций персонала, заключение договоров.

Формирование кадрового состава. Подбор начальника лагеря и воспитателей, назначение медработника и ответственного за безопасность, проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и профилактике инфекционных заболеваний.

Материально-техническое оснащение. Проверка исправности туалетных комнат и систем вентиляции, закупка необходимого оборудования и инвентаря.

Организационно-методическая работа. Разработка режима дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности, подготовка анкет для родителей, шаблонов отчётности.

Подготовка территории. Уборка помещений и пришкольной территории, оформление стендов с правилами лагеря, тематических уголков и «уголка безопасности», разметка зон для подвижных игр и тихого отдыха.

Работа с родителями. Проведение собрания, сбор пакета документов для зачисления, информирование через школьный сайт и соцсети, чаты в мессенджерах. **Заключительные проверки.** Приёмка лагеря комиссией, подписание акта готовности.

18.4. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

До начала активной работы с детьми проводится комплекс организационных мероприятий:

Мероприятие	Содержание работы
Изучение нормативной базы	Ознакомление педагогов с программой «Орлята России», методическими рекомендациями ФГБУ «Росдетцентр» и ВДЦ «Орлёнок»
Планирование	Разработка календарно-тематического плана на учебный год с учётом семи треков программы
Подготовка материалов	Изготовление (приобретение) символики: эмблем, значков, галстуков, отрядных уголков
Формирование команды наставников	Привлечение старшеклассников-наставников, советников по воспитанию, педагогов дополнительного образования
Работа с родителями	Проведение родительских собраний, информирование о целях и задачах программы, вовлечение в планирование совместной деятельности

18.5.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Особенности основного периода в нашей организации

Соблюдение кризисных периодов: мы учитываем, что в середине смены (примерно на 12–14 день) наступает второй кризисный пик, когда дети устают от насыщенной жизни и могут возникать конфликты. Поэтому в середине основного периода мы планируем **сюрпризное или выездное мероприятие** (поход, экскурсию, неожиданный гость, квест), которое переключает внимание и вносит новизну.

Включение регионального компонента: тематические дни и мероприятия дополняются содержанием, связанным с историей и культурой нашего региона.

Интеграция с Движением Первых: мероприятия, посвящённые Дню Движения Первых, а также участие в проектах и конкурсах, проводимых при поддержке Росдетцентра.

Основной период смены завершается переходом к итоговому периоду, награждаются активные участники и создаётся «наказ» следующим сменам.

18.6. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Итоговым мероприятием смены является торжественная линейка закрытия смены - это яркое и волнительное событие, на котором подводятся итоги всей смены.

Элемент	Содержание
Вынос и спуск Государственного флага РФ	Символическое завершение смены под гимн Российской Федерации
Подведение итогов смены	Объявление результатов общелагерных мероприятий, конкурсов, соревнований
Награждение	Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем активным участникам, победителям в номинациях, лучшим вожатым и воспитателям
Передача отрядных флагов	Традиционная процедура, символизирующая завершение смены
Вручение символических подарков	Брендированные подарочные наборы, сертификаты участников программы

Итоговый период направлен на формирование у каждого ребёнка понимания дальнейших перспектив:

Направление	Содержание
Вступление в Движение Первых	Для выпускников программы «Орлята России» смена становится мостиком к участию в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи

Направление	Содержание
Продолжение наставнической деятельности	Возможность в будущем стать старшеклассником-наставником для новых «Орлят»
Участие в проектах Росдетцентра	Информирование о конкурсах, сменах, мероприятиях для дальнейшего участия
Реализация в школе	Применение полученных знаний и умений в классном коллективе, подготовка к выпускному

Итоговый период в нашей организации строится таким образом, чтобы каждый ребёнок унёс с собой не только яркие воспоминания, но и понимание своего дальнейшего пути, чувство гордости за принадлежность к содружеству «Орлят России» и готовность к новым достижениям в Движении Первых.

18.7. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Этап последействия является логическим завершением реализации программы «Орлята России» и одновременно — стартовой площадкой для дальнейшего развития каждого ребёнка. В нашей организации этот этап организован как системная работа по трём ключевым направлениям: подведение итогов, сопровождение детей и поддержка реализации их идей в постоянном детском коллективе.

1. Подведение итогов реализации программы воспитательной работы

По завершении смены/учебного года проводится комплексный анализ реализации программы:

Направление анализа	Содержание работы
Количественные показатели	Охват детей программой (100% обучающихся начальной школы), количество проведённых мероприятий по каждому треку, число привлечённых наставников и родителей
Качественные показатели	Динамика сплочённости коллектива, уровень сформированности лидерских качеств, развитие социальной активности детей
Рефлексия педагогов	Обсуждение на педагогическом совете наиболее и наименее эффективных форм работы, выявление успешных практик и «зон роста»
Анализ методического сопровождения	Оценка полноты использования учебно-методических комплектов (УМК), эффективности работы с сайтом программы

На основе проведённого анализа в нашей организации выделены следующие наиболее эффективные формы работы, которые будут тиражироваться в дальнейшем:

Форма работы	Почему эффективна
КТД (коллективные творческие дела)	Позволяют каждому ребёнку проявить себя, развивают навыки командной работы, дают ощутимый результат
Чередующиеся творческие поручения (ЧТП)	Обеспечивают активное участие каждого ребёнка, развивают ответственность, предотвращают формальное отношение к обязанностям
Наставничество старшеклассников	Снижает нагрузку на педагогов, даёт старшим опыт работы с детьми, младшим — пример для подражания
Интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?»)	Развивают познавательный интерес, формируют навыки работы в команде
Совместные мероприятия с родителями	Укрепляют детско-родительские отношения, расширяют ресурсную базу программы

Наименее эффективными формами в нашей практике оказались:

Формальные мероприятия без элемента соревнования или творчества

Активности, не учитывающие возрастные особенности детей.

Мероприятия с низкой долей вовлечённости родителей.

2. Сопровождение детей после завершения программы

По завершении смены (лагерной или в рамках учебного года) в нашей организации оформляются и передаются следующие документы:

Документ	Содержание	Получатель
Педагогическая характеристика	Описание личностных достижений ребёнка, проявленных лидерских качеств, рекомендации для дальнейшей работы	Классный руководитель
Аналитическая справка по отряду/классу	Общая характеристика коллектива, уровень сплочённости, рекомендации по организации воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
Диагностическая карта	Результаты входной и итоговой диагностики по каждому ребёнку (личностные результаты, сформированность социальных навыков)	Педагог-психолог
Фото- и видеоматериалы	Документация наиболее ярких моментов смены, достижений детей	Классный руководитель, родители

Для поддержания связи и мониторинга дальнейшего развития детей используются следующие форматы:

Итоговая рефлексия в классе — обсуждение того, какие навыки, полученные в программе, дети применяют в повседневной школьной жизни

Анкетирование через 1-2 месяца — выяснение того, насколько ребятам удаётся реализовывать свои инициативы в классе

Творческие отчёты — подготовка детьми презентаций, стенгазет или видеороликов о своём участии в программе

3. Поддержка реализации идей и личностного потенциала детей

Программа «Орлята России» является первой ступенью Движения «Первых». В нашей организации этот переход организован следующим образом:

Этап перехода	Содержание работы
Информирование	Знакомство выпускников программы с возможностями Движения Первых (проекты, конкурсы, смены)
Помощь в регистрации	Сопровождение детей и родителей при регистрации на сайте Движения Первых
Вовлечение в проекты	Приглашение к участию в «Большой перемене», «Зарнице 2.0», волонтерских акциях и других проектах
Наставничество	Возможность для бывших «орлят» стать наставниками для новых участников программы

В нашей организации активно развивается практика, когда выпускники программы «Орлята России» (учащиеся 5-8 классов) привлекаются в качестве наставников-старшеклассников. Это позволяет: закрепить и развить лидерские качества, сформированные в рамках программы. Получить опыт организации детской деятельности. Осуществить преемственность между начальной и основной школой. Реализовать принцип «равный — равному» в воспитательной работе. Наставники в нашей организации: проводят занятия с младшими «орлятами» по трекам программы, помогают в организации коллективно-творческих дел, участвуют в проведении торжественных церемоний посвящения.

Для поддержки инициатив детей после возвращения в постоянный детский коллектив в нашей организации используются следующие механизмы:

Механизм	Содержание
Поддержка детского самоуправления	Включение «орлятских» традиций в жизнь класса (утренние сборы, «огоньки», законы общения)
Реализация социальных проектов	Помощь детям в организации и проведении волонтерских акций (помощь пожилым, забота о животных, экологические акции)
Участие в конкурсах	Поддержка при подготовке к муниципальным, региональным и всероссийским конкурсам в рамках

Механизм	Содержание
	программы
Создание классного «орлятского уголка»	Оформление места, отражающего традиции и ценности «Орлят»

Этап последействия включает также работу с родителями:

- Информирование о достижениях детей в рамках программы.
- Привлечение к участию в мероприятиях Движения Первых.
- Предоставление рекомендаций по поддержке личностного развития ребёнка в семье.

4. Ожидаемые результаты этапа последействия

Для детей	Для педагогов и школы	Для родителей
Осознание собственных достижений и личностного роста	Систематизированный опыт реализации программы	Понимание дальнейших перспектив развития ребёнка
Понимание дальнейшего пути (Движение Первых)	Выявленные эффективные практики для тиражирования	Вовлечённость в воспитательный процесс
Сохранённые дружеские связи и готовность к новым проектам	Сформированная система сопровождения выпускников	Гордость за достижения ребёнка
Развитие наставнических компетенций	Укрепление связей с родительским сообществом	Продолжение участия в жизни школы

Таким образом, этап последействия в нашей организации обеспечивает не просто фиксацию достигнутых результатов, но и создаёт условия для **дальнейшего развития личностного потенциала каждого ребёнка**, формирует **преемственность** между уровнями образования и служит **мостиком** к участию в общероссийском движении детей и молодёжи.

19. Анализ воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

19.1. Общая характеристика организации воспитательной работы

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» функционирует на базе МБОУ «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым. Воспитательная работа в лагере строится в соответствии с программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и направлена на создание благоприятных условий для организованного отдыха, оздоровления и развития детей в каникулярный период.

Деятельность лагеря ориентирована на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, приобщению детей к культурным традициям многонационального народа Российской Федерации, формированию навыков здорового образа жизни.

19.2. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для самоактуализации детей, развития их личностного потенциала, укрепления здоровья и формирования активной гражданской позиции на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- ✓ Создание условий для организованного отдыха и оздоровления детей
- ✓ Укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни
- ✓ Развитие творческих способностей и познавательной активности детей
- ✓ Воспитание патриотизма, уважения к государственным символам РФ
- ✓ Формирование навыков безопасного поведения (ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность)
- ✓ Приобщение детей к волонтерской деятельности и социально-значимым делам

19.3. Направления воспитательной работы

19.1.1. Патриотическое воспитание

Патриотическое направление является приоритетным в деятельности лагеря «Дружба». В рамках этого направления проводятся мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам:

День России (12 июня): воспитанники лагеря приняли активное участие в праздновании – торжественная линейка, флешмоб, украшение окон, выставка рисунков. В ходе мероприятий детям разъяснялось значение цветов флага: белый – чистота и благородство, синий – верность и честность, красный – мужество.

«Окна России» - оформление окон тематическими украшениями, отражающими любовь к Родине и уважение к государственным символам (флаг, шарики, голуби).

Конкурсы рисунков: дети отражают в рисунках искреннюю любовь к Родине, её природе, культуре и людям.

Данные мероприятия способствуют формированию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и традициям.

19.1.2. Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительная работа в лагере строится по принципу «Достигай и побеждай!»

Основные формы работы:

- ✓ Утренняя зарядка – ежедневное начало дня, формирующее привычку к физической активности.
- ✓ Минутки здоровья – краткие информационные занятия о правилах личной гигиены, профилактике заболеваний.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе – способствуют физическому развитию и укреплению здоровья.
- ✓ Спортивные праздники и эстафеты – проводятся под девизом «Мы за здоровый образ жизни».
- ✓ Спортивные соревнования – «Весёлые старты», турниры по мини-футболу, настольному теннису.
- ✓ Важной составляющей является формирование у детей понимания ценности здоровья: «Здоровье – это наше богатство». Педагоги акцентируют внимание на том, что спортивный дух – это не только стремление к победе, но и забота о своём здоровье.

19.1.3. Интеллектуальное и познавательное развитие

Интеллектуальное направление представлялось разнообразными формами работы:

- ✓ Интеллектуальная викторина «Шевели извилинами» – дети узнают новое и интересное в игровой форме.

- ✓ Финансовые настольные игры – эффективный и увлекательный способ знакомства с основами экономики, финансовой грамотности и предпринимательства, способствуют развитию логического мышления.
- ✓ Интерактивные игры по сказкам и мультфильмам – для младшего школьного возраста.
- ✓ Викторины по литературным произведениям – для младшего школьного возраста.
- ✓ «Сундучок детских рассуждений» – командная игра на знание детских сказок, сочинение продолжения сказки.
- ✓ В ходе интеллектуальных занятий детям разъясняется, что финансовые игры – это модель реальной жизни, и что успех требует не только знаний, но и упорства, трудолюбия и умения адаптироваться к изменяющимся условиям.

19.1.4. Трудовое воспитание и волонтерство

Волонтерское направление «Благо твори!» является важной составляющей воспитательной работы.

Содержание работы:

Теоретическая подготовка: обсуждение темы дня, просмотр обучающих фильмов о волонтерстве, знакомство с понятиями безвозмездной помощи, добровольчества.

Практическая деятельность: «Марафон полезных дел» – воспитанники разделяются на группы и выполняют полезные дела для школы: уборка территории, помощь в благоустройстве.

Экологические акции: уборка мусора, озеленение территории, природоохранные мероприятия.

Педагоги формируют у детей понимание, что волонтерство – это возможность проявить доброту и сострадание, сделать мир лучше. Мероприятия направлены на формирование активной гражданской позиции и чувства ответственности за окружающий мир.

19.1.5. Безопасность жизнедеятельности

Формирование навыков безопасного поведения – обязательное направление воспитательной работы в лагере:

- ✓ Беседа «Правила эти должны знать все дети!» – правила дорожного движения, правила пожарной безопасности.
- ✓ Игровые формы обучения: с использованием наглядных примеров детям в игровой форме напоминают о правилах безопасного поведения.
- ✓ Противопожарный инструктаж – обязательное мероприятие в начале смены.

- ✓ Беседы о безопасности в сети Интернет – профилактика рисков, связанных с использованием цифровых технологий.

Акцент делается на том, что соблюдение этих правил – залог безопасности и здоровья каждого .

19.1.6. Нравственное воспитание и социализация

Нравственное направление реализуется через различные формы работы:

- ✓ **Тематические дни:** «Я и моя семья» – мероприятия, посвящённые семейным ценностям, формированию уважения к семье и близким.
- ✓ **Дипломатия и международные отношения:** «Умей дружить!» – формирование навыков общения, толерантности, умения строить дружеские отношения.
- ✓ **Командные игры и соревнования** – развитие навыков взаимодействия в коллективе.
- ✓ **«Орлятский круг»** – традиционный ритуал, символизирующий единство и дружбу (из опыта организации).

19.2. Организация работы с детьми различных категорий

В лагере уделяется особое внимание организации отдыха детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке:

- ✓ Дети из многодетных семей.
- ✓ Дети из малообеспеченных семей.
- ✓ Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Дети, находящиеся в социально-опасном положении.
- ✓ Дети, стоящие на учете (ВШК, КДН, ОПДН).

19.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Воспитательный процесс в лагере «Дружба» обеспечивают:

- ✓ Начальник лагеря – осуществляет общее руководство, контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, проведение инструктажей, организацию питания.
- ✓ Воспитатели – непосредственная работа с детьми, проведение мероприятий.
- ✓ Вожатые – организация общелагерных мероприятий, работа с отрядами.
- ✓ Медицинский работник – ежедневный осмотр детей, проведение минуток здоровья, контроль за санитарным состоянием.
- ✓ Педагоги дополнительного образования – проведение кружков и секций.

Все работники лагеря проходят медицинский осмотр и инструктаж по охране труда и технике безопасности .

19.6. Материально-техническое обеспечение

Для полноценной воспитательной работы в лагере создана необходимая материально-техническая база:

- Спортивный зал и спортивная площадка стадиона -оснащены необходимым инвентарём.
- Игровые комнаты – оборудованы настольными играми, музыкальным центром, телевизором.
- Актальный зал – для проведения массовых мероприятий.
- Столовая – для организации полноценного питания.
- Кабинеты для кружковой работы – помещения, адаптированные для проведения творческих занятий.
- Методический кабинет – оборудованное место для хранения методической литературы, разработок, наглядных материалов.
- Библиотечный фонд – учебно-методическая литература по вопросам организации детского отдыха.
- Мультимедийное оборудование – для демонстрации методических видеоматериалов
- Доступ к цифровым ресурсам – использование электронных образовательных платформ.

19.7. Анализ эффективности реализованных форм работы

1. Наиболее эффективные формы

Форма работы	Результативность
Тематические дни	Позволяют интегрировать различные направления воспитательной работы, создают целостную картину дня, обеспечивают высокую вовлечённость детей
Спортивные эстафеты и «Весёлые старты»	Формируют интерес к физической культуре, развивают командный дух, обеспечивают высокую двигательную активность

Форма работы	Результативность
Финансовые настольные игры	Эффективно формируют основы финансовой грамотности в доступной игровой форме, развивают логическое мышление
Волонтерские акции («Марафон полезных дел»)	Формируют активную гражданскую позицию, ответственность, трудовые навыки, дают ощутимый результат
Творческие конкурсы и выставки	Развивают художественные способности, создают ситуацию успеха для каждого ребёнка

2. Факторы, обеспечивающие эффективность:

1. Системность – мероприятия планировались в рамках календарного плана, логически связаны между собой.
2. Вариативность – учёт возрастных особенностей детей при выборе форм и содержания работы.
3. Интеграция – сочетание различных видов деятельности в рамках одного дня.
4. Игровая основа – использование игровых технологий для повышения мотивации детей.
5. Преемственность – связь с программой «Орлята России», реализуется в течение учебного года.

8. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

Воспитательная работа в лагере строится с активным привлечением родителей и социальных партнёров: привлечение родителей к участию в мероприятиях; информирование родителей о жизни лагеря через официальные каналы связи (ВК, телеграм); взаимодействие с библиотекой – проведение мероприятий совместно со специалистами сельской библиотеки; взаимодействие с медицинскими работниками – проведение бесед о здоровье, профилактике заболеваний.

9. Результаты воспитательной работы

9.1. Охват детей

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» МБОУ «Ароматновская СШ» Белогорского района Республики Крым обеспечили организованный отдых и оздоровление обучающихся 1-4 классов начальной школы. В летний период лагерь работал в одну смену.

9.2. Достигнутые результаты

Для детей:

- Положительный эмоциональный настрой, удовлетворённость отдыхом
- Укрепление физического здоровья
- Развитие творческих способностей и познавательной активности
- Приобретение навыков коллективного взаимодействия
- Формирование уважения к государственным символам РФ
- Освоение основ финансовой грамотности и безопасного поведения

Для коллектива:

- Сформированная команда единомышленников
- Реализованная программа воспитательной работы
- Положительные отзывы родителей

Для педагогов:

- Накопленный опыт реализации программы
- Выявленные эффективные практики
- Развитие профессиональных компетенций

10. Проблемы и направления совершенствования

На основе анализа воспитательной работы можно выделить следующие направления для совершенствования:

- ✓ Систематизация диагностического инструментария – разработка и внедрение системы мониторинга удовлетворённости детей и родителей.
- ✓ Расширение кружковой работы – увеличение количества объединений по интересам.
- ✓ Укрепление материально-технической базы – обновление спортивного инвентаря, приобретение дополнительного оборудования.
- ✓ Развитие наставничества – привлечение старшеклассников к работе с младшими отрядами.
- ✓ Активизация работы по профилактике правонарушений – усиление взаимодействия с субъектами профилактики.

11. Выводы

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» МБОУ «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым строится на системной основе, охватывает основные направления воспитания: патриотическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, трудовое, нравственное.

Реализуемые формы работы (тематические дни, спортивные эстафеты, интеллектуальные викторины, волонтерские акции) соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют достижению поставленных целей.

Активное использование игровых технологий, методики коллективной творческой деятельности, интеграция с программой «Орлята России» обеспечивают высокую эффективность воспитательного процесса.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» МБОУ «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, являясь гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого обучающегося.

12. Рекомендации:

1. Продолжить реализацию программы «Орлята России» в лагерной смене как итогового этапа годового цикла.
2. Усилить работу по формированию у детей навыков рефлексии и самооценки.
3. Расширить практику привлечения родителей к участию в мероприятиях лагеря.
4. Внедрить систему поощрения наиболее активных участников смены.
5. Обеспечить преемственность между лагерной сменой и дальнейшим участием детей в Движении Первых.

20. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерские взаимодействия с Движением Первых, муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества города Белогорска Республики Крым», МКУК Белогорский историко-краеведческий музей; участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в

рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

21. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» МБОУ «Арматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в нашей организации строится как системная деятельность, направленная на создание доверительных отношений, обеспечение психологического комфорта детей и вовлечение семьи в единое воспитательное пространство лагеря.

Форматы работы, реализуемые в нашей практике.

1. Информационно-коммуникационные форматы

1.1. Родительский чат (мессенджеры)

Созданы группы (ВК, МАХ) для оперативного информирования родителей: ежедневные фото- и видеоотчёты о жизни отряда (мероприятия, творческие работы, спортивные моменты); оперативная связь по вопросам самочувствия детей, изменениям в расписании, организационным моментам; анонсы предстоящих событий с приглашением к участию в мероприятиях.

Чаты являются двусторонними каналами коммуникации, где родители задают вопросы, получают консультацию от воспитателя или администратора чата.

1.2. Сайт образовательной организации

В соответствии с новыми требованиями к организациям отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым, на официальном сайте школы размещается вся необходимая информация о работе лагеря :

- ✓ Программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы.
- ✓ Режим дня и меню.
- ✓ Нормативно-правовая база (локальные акты, правила безопасности).
- ✓ Фотогалерея с мероприятий смены.

1.3. Информационный стенд для родителей

В здании школы оформляется стенд, содержащий:

- ✓ Режим работы лагеря и контактные телефоны сотрудников.
- ✓ План мероприятий на смену (план-сетка).
- ✓ Памятки по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость).
- ✓ Информация о питании и медицинском сопровождении.

2. Организационно-документационные форматы

2.1. Предварительное анкетирование и сбор информации

До начала смены проводится сбор необходимых сведений о каждом ребёнке:

- ✓ Медицинские сведения: аллергии, хронические заболевания, противопоказания к физическим нагрузкам.
- ✓ Особенности развития: индивидуальные особенности, рекомендации специалистов.
- ✓ Контактная информация: телефоны родителей, адреса, экстренные контакты.
- ✓ Анкетирование позволяет учесть индивидуальные потребности каждого ребёнка и своевременно проинформировать педагогический коллектив.

2.2. Заявления и согласия родителей

В организационный период оформляются необходимые документы:

- ✓ Заявление о зачислении ребёнка в лагерь с дневным пребыванием детей.
- ✓ Согласие на обработку персональных данных.
- ✓ Согласие на медицинское сопровождение.
- ✓ Заявление об ответственности родителей за жизнь и здоровье ребёнка (в случае самостоятельного ухода).

3. Психолого-педагогические форматы

3.1. Индивидуальные консультации психолога.

Перед началом смены и в её ходе проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам:

- ✓ Адаптации ребёнка к новым условиям (режим дня, коллектив, разлука с семьёй).
- ✓ Эмоциональной поддержки – рекомендации по сохранению контакта с ребёнком (звонки, письма, позитивные сообщения).

- ✓ Стратегий поведения – как реагировать, если ребёнок загрустил или просится домой.
- ✓ Особенности личности ребёнка (темперамент, навыки общения).

3.2. Индивидуальные встречи с воспитателями и вожатыми

В течение смены воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями (по запросу):

- ✓ Обсуждение успехов и трудностей ребёнка
- ✓ Корректировка индивидуального подхода с учётом рекомендаций родителей
- ✓ Решение возникающих вопросов в доверительной обстановке

4. Форматы вовлечения родителей в жизнь лагеря

4.1. Участие в тематических днях и мероприятиях. Родители приглашаются к участию в ключевых событиях смены:

- ✓ Спортивные праздники и эстафеты – «Весёлые старты» с участием семейных команд
- ✓ Творческие мастер-классы – родители выступают в роли мастеров (профессиональные пробы, рукоделие, кулинария) [из опыта организации]
- ✓ День семьи – мероприятия, посвящённые семейным ценностям, совместные игры и конкурсы
- ✓ День профессий – родители знакомят детей со своими профессиями.

4.2. Волонтёрская деятельность родителей

Родители привлекаются к организации и проведению мероприятий: помощь в подготовке костюмов, декораций, реквизита для праздников; сопровождение экскурсий; участие в благоустройстве территории лагеря.

4.3. Совместные экскурсии и походы. Для родителей, изъявивших желание, организуется возможность участия в выездных мероприятиях (экскурсии, туристические походы) в качестве сопровождающих.

5. Обратная связь и рефлексия

5.1. Сбор отзывов родителей

В конце смены проводится сбор обратной связи: анкетирование – оценка качества организации отдыха, удовлетворённости программой; книга отзывов и предложений – для развёрнутых отзывов и рекомендаций; устные опросы при личной встрече.

6. Форматы работы с «трудными» ситуациями

6.1. Оперативное информирование о происшествиях

При возникновении нештатных ситуаций (травма, болезнь, конфликт) предусмотрено незамедлительное информирование родителей: звонок от воспитателя или медицинского работника и фиксация происшествия в документации.

6.2. Разрешение конфликтных ситуаций

При возникновении конфликтов с участием ребёнка или родителей: проведение индивидуальных встреч с воспитателем и начальником лагеря; документирование обращений и принятых мер; привлечение педагога-психолога (при необходимости).

7. Рекомендации для родителей (памятки)

В организационный период и в ходе смены родителям предоставляются памятки и рекомендации:

Тематика	Содержание
Подготовка к лагерю	Как обсудить с ребёнком предстоящий отдых, как настроить на позитив, что положить в чемодан
Адаптация	Как помочь ребёнку справиться с тоской по дому, как правильно поддерживать связь
Безопасность	Правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в общественных местах
Гигиена и здоровье	Напоминание о важности личной гигиены, защиты от солнца и насекомых
Правила взаимодействия	Часы для связи с педагогами, порядок решения вопросов

Взаимодействие с родительским сообществом в лагере с дневным пребыванием «Дружба» МБОУ «Ароматновская СШ» Белогорского района Республики Крым строится на принципах открытости, доверия и партнёрства. Используемые форматы охватывают все этапы работы с семьёй: от предварительной подготовки до итоговой рефлексии. Регулярное информирование, вовлечение в мероприятия и индивидуальный подход к каждой семье позволяют создать единое воспитательное пространство, в котором родители становятся активными участниками процесса, а не сторонними наблюдателями.

21. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение школьного лагеря включает в себя различные должности, такие как воспитатели, инструкторы физической культуры, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Обязанности сотрудников:

Воспитатели. Контролируют соблюдение детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Инструктор физической культуры. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Медицинский работник в лагере осуществляет деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает благополучный санитарно-эпидемиологический режим в лагере, организует медицинскую работу.

Директор общеобразовательной организации осуществляет организацию деятельности лагеря, контроль и общее руководство. Он утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы.

Права и обязанности работников школьного лагеря определяются должностными инструкциями.

22. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение осуществляется заместителем директора по ВР, начальником лагеря и воспитателями. Также в обеспечении работы лагеря может быть задействована психолого-педагогическая служба, которая проводит тематические занятия, консультации и тренинги.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. Методическое обеспечение в нашей организации представляет собой целостную систему, направленную на создание условий для качественной реализации программы воспитательной работы, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и обеспечение единства воспитательного пространства в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

1. Нормативно-правовая основа методического обеспечения. Методическое

сопровождение программы строится на основе следующих документов:

Уровень	Документ
Федеральный	Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ
Федеральный	Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Минпросвещения России № 209 от 17.03.2025)
Региональный	Нормативные акты Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
Муниципальный	Методические рекомендации Управления образования Белогорского района
Локальный	Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Орлёнок», Программа воспитательной работы лагеря, должностные инструкции

2. Структура организации методического сопровождения

Методическое сопровождение программы осуществляется на трёх уровнях управления:

2.1. Руководитель организации отдыха детей (начальник лагеря)

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство методической работой:

- ✓ Утверждение программы смены и календарного плана воспитательной работы (план-сетки).
- ✓ Контроль за реализацией инвариантных и вариативных модулей программы.
- ✓ Организация системы повышения квалификации педагогических кадров.
- ✓ Обеспечение педагогического коллектива необходимыми учебно-методическими материалами.
- ✓ Координация взаимодействия с социальными партнёрами.

2.2. Заместитель руководителя по воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе выступает ключевым методистом лагеря:

- ✓ Разработка программы смены с учётом регионального компонента и памятных дат.

- ✓ Формирование календарного плана (план-сетки) с интеграцией инвариантных и вариативных модулей.
- ✓ Организация и проведение педагогических и методических советов.
- ✓ Координация работы воспитателя.
- ✓ Внедрение современных методик и технологий воспитательной работы.
- ✓ Организация системы наставничества.

2.3. Воспитатель обеспечивают непосредственную методическую поддержку вожатых:

- ✓ Проведение ежедневных планерок и методических «пятнадцатиминуток»
- ✓ Подготовка методических разработок мероприятий и сценариев
- ✓ Консультирование по вопросам реализации программы «Орлята России»
- ✓ Организация работы с отрядной документацией
- ✓ Помощь в проведении коллективных творческих дел и ритуалов

3. Методические материалы и ресурсы

3.1. Учебно-методический комплекс программы

В распоряжении педагогического коллектива имеются следующие методические материалы:

Программа воспитания лагеря	Разработана в соответствии с федеральной программой, определяет цели, задачи, направления и формы воспитательной работы
Учебно-методический комплекс «Орлята России»	Методические материалы по развитию социальной активности обучающихся начальных классов (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю. и др.)
Методические пособия для вожатых	«Технология и методика работы вожатого в лагере» (2024 г.), «Основы вожатской деятельности» Титова С.В.
Сборники сценариев	Разработки тематических мероприятий, праздников, конкурсных программ, спортивных эстафет
Диагностический инструментальный	Материалы для мониторинга эффективности оздоровления и воспитательной работы

3.2. Электронные методические ресурсы

Для оперативного доступа к актуальным методическим материалам используются:

- Официальный сайт программы «Орлята России» – методические рекомендации, сценарии, видеоматериалы
- Портал «Вожатый.рф» – видеоролики по реализации модулей программы воспитательной работы
- Сайт «Детскийотдых.рф» – федеральные рекомендации по организации воспитательной работы
- Региональные методические ресурсы – материалы Министерства образования Республики Крым

4. Разработка программы смены и календарного плана

В нашей организации разрабатывается программа воспитательной работы и календарный план (план-сетка) с учётом следующих требований:

4.1. Структура программы смены

Раздел	Содержание
Целевой раздел	Цель, задачи, целевые приоритеты с учётом возрастных особенностей детей (7-10 лет, 11-14 лет)
Содержательный раздел	Направления воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное)
Игровая модель смены	Сюжетная линия, объединяющая все мероприятия смены по трекам Орлят России»
Модули программы	Инвариантные (обязательные) и вариативные модули, интегрированные в календарный план
Организационный раздел	Календарный план (план-сетка), условия реализации, диагностический инструментарий

4.2. Формирование календарного плана (план-сетки)

При разработке плана-сетки учитываются следующие факторы:

Инвариантные модули (обязательные):

- Ежедневные ритуалы (утренний подъём флага, зарядка)
- Тематические дни (День России, День Памяти, День семьи, День здоровья)
- Общелагерные мероприятия (открытие/закрытие смены, гала-концерт)

Вариативные модули:

Учёт регионального компонента (культурные традиции народов Крыма, исторические памятники Белогорского района)

Интеграция с программой «Орлята России» (треки: «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Спортсмен» и др.)

Соответствие памятным датам смены

Памятные даты, включаемые в план-сетку:

День России (12 июня)

День памяти и скорби (22 июня)

5. Формы методической работы с педагогическим коллективом

5.1. Предварительная подготовка (до начала смены)

Форма работы	Содержание
Установочный семинар	Знакомство с федеральной программой воспитательной работы, методическими рекомендациями
Практические мастер-классы	Освоение технологии проведения коллективных творческих дел, работы по трекам «Орлята России»
Изучение методических материалов	Работа с учебно-методическим комплексом, сборниками сценариев
Разработка планов отрядов	Корректировка отрядных планов работы с учётом программы смены

5.2. Методическое сопровождение в ходе смены

Форма работы	Периодичность	Содержание
Ежедневная планерка	Ежедневно	Анализ прожитого дня, корректировка планов, обмен опытом
Методическая «пятнадцатиминутка»	Ежедневно	Краткое обучение конкретному приёму или форме работы
Педагогический совет	1 раз в неделю	Обсуждение ключевых проблем, обобщение опыта, анализ эффективности
Индивидуальное консультирование	По запросу	Помощь в подготовке мероприятий, решении педагогических ситуаций

5.3. Итоговая методическая работа

По завершении смены проводится анализ эффективности реализованной программы:

- ✓ Итоговый педагогический совет – обсуждение результатов, выявление наиболее и наименее эффективных форм работы
- ✓ Оформление методических материалов – систематизация сценариев, разработок для дальнейшего использования
- ✓ Формирование рекомендаций – для образовательных организаций по итогам работы с детьми

6. Методическая поддержка по программе «Орлята России»

Особое внимание в методическом обеспечении уделяется реализации программы «Орлята России» как основного содержательного ядра смены:

6.1. Методические основы

Использование учебно-методического комплекса программы «Орлята России» (342 с.)

Реализация семи треков программы в логике лагерной смены

Применение методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванова

6.2. Формы методической поддержки

Направление	Содержание
-------------	------------

Направление

Содержание

Обучение педагогов	Ознакомление с содержанием треков, методическими приёмами их реализации
--------------------	---

Практические рекомендации	Как погрузить детей в игровой сюжет смены, как организовать «книгу открытий»
---------------------------	--

Диагностика	Материалы для отслеживания развития социальной активности младших школьников
-------------	--

6.3. Преемственность с учебным годом

Методическое обеспечение лагерной смены учитывает связь с реализацией программы «Орлята России» в течение учебного года, что позволяет:

Закрепить результаты, достигнутые детьми в учебном году.

Обеспечить непрерывность воспитательного процесса.

Подготовить детей к переходу в Движение Первых.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение

Для реализации методического обеспечения в лагере созданы необходимые условия:

Методический кабинет – оборудованное место для хранения методической литературы, разработок, наглядных материалов.

Библиотечный фонд – учебно-методическая литература по вопросам организации детского отдыха.

Мультимедийное оборудование – для демонстрации методических видеоматериалов

Для педагогов

Для детей

Повысить профессиональную компетентность в вопросах организации	Получить качественную, методически организованную смену.
---	--

воспитательной работы.

Освоить современные формы и технологии работы с детьми. Участвовать в разнообразных мероприятиях.

Иметь доступ к актуальным методическим материалам. Развивать социальную активность в рамках «Орлята России».

Обмениваться опытом и совершенствовать своё мастерство. Получить положительный эмоциональный коллективной деятельности.

Доступ к цифровым ресурсам – использование электронных образовательных платформ.

8. Результаты методического обеспечения

Системное методическое сопровождение в нашей организации позволяет:

Методическое обеспечение реализации программы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» МБОУ «Ароматновская средняя школа» Белогорского района Республики Крым строится как целостная система, охватывающая все уровни управления: от начальника лагеря до отрядного вожатого. Программа каждой смены и календарный план разрабатываются с учётом федеральных требований, регионального компонента и памятных дат, интегрируя инвариантные и вариативные модули на основе универсального календарного плана. Особое внимание уделяется методической поддержке реализации программы «Орлята России», что обеспечивает преемственность воспитательного процесса в течение учебного года и в каникулярный период.

23. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагштоки (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг муниципального района.
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.