РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

5-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменениемтребованийреальностикчеловеку,получающемуобразованиеиреализующемусебявсовременномсоциуме.Этиизмененияявлю-чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на-выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали-зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор,приниматьконструктивныерешения.Необходимопланироватьсвоюдеятельность,осуществлятьееконтрольиоцен-ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образова-ния (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ-ная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формированиефункциональнограмотнойличности,еготовностииспособности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой

деятельности, общения и социальных отношений»[1].

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые пробле-мы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программареализуетсявработесобучающимися5—9клас-сов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведениемза-нятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использованиеформ работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность,деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по-иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическимобеспечениемкурсаявляютсязаданияразработанногобанкадляформированияиоценкифункциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ,https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»(17сборников)издательства«Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалыв помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬСПРОГРАММОЙВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современно-го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ-лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос-питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра-за жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – пол-ноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИРАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятийпри-нимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ-ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержаниякурса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованнуювразныхформах.Результатомработывпер-вуюочередьявляетсяличностноеразвитиеребенка.Личност-ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со-вместной и интересной для него деятельностью, устанавливаяво время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос-феру,насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и мно-гообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможностьвовлече-ния в образовательный процесс родителей и социальных пар-тнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ.ОШЕСТИСОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Функциональ-ная грамотность:учимсядляжизни»представленошестьюмодулями,вчислокоторыхвходятчитательскаяграмотность,математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансоваяграмотность,глобальныекомпетенцииикреатив-ное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человекапони-мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци-альной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направленияв том, что читательская грамотность формируетсясредствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак-тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержа-щихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работупо анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа-ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове-ренной информации, что формирует умения оценивать надеж-ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции,ивырабатыватьсвоюточкузрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в частиматематическойграмотностиразработаннаосновеФедерального

.

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образованияв Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечи-вают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, чтоее предметомявляютсяфундаментальныеструктурынашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройстваиспользованиясовременнойтехники,восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.Каждомучеловекуприходитсявыполнятьрас-четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо-вать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и гра-фиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и пониматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

Формирование функциональной математическойграмотно-сти естественным образом может осуществляться на уроках математики,причемкакврамкахконкретныхизучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает до-полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических заня-тий:практическиезанятияваудиторииинаместности,опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграцияматематическогосодержанияссодержаниемдру-гих учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует при-менение математических знаний в реальной жизни каждого че-ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци-онированиясовременногообщества,ноисоздаетестественную

мотивационную подпитку для изучения как математики,таки обществознания.

Естественно – научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотностив рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равноймере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научнаяграмотность–этоспособностьчеловеказаниматьактивнуюгражданскуюпозициюпообщественнозначимымвопросам,связаннымсестественныминауками,и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научнограмотныйчеловекстремитсяучаствоватьваргументированномобсуждениипроблем,относящихсякестественнымнаукамитехнологиям,чтотребуетотнегоследующихкомпетентностей:

- научнообъяснятьявления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содер-жания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени,чемприизучениисистематическихучебныхпредме-тов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеу-рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор-мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспе-чения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методи-ческих предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагаетосво-ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо-димых для принятия разумных финансовых решений. С этой цельювмодульфинансовойграмотностиПрограммывключеныразделы«Школафинансовыхрешений»(5—7классы)и «Основыфинансовогоуспеха»(8—9классы).Изучаятемыэтих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовымиправилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию,оцениватьфинансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработкеуменийинавыков,необходимыхприрассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствийсделанноговыборасучетомвозможностейипредпо-чтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони-мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информа-тики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление«глобальныекомпетенции»непосредствен-но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивогоразвитияимежкультурноговзаимодействия,изу-чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных,общественно-научныхпредметовииностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу-ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательныезадачи,ориентируяшкольниковсучетомихвозраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новоенаправле-ние функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен-ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразитьи донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру-жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мыш-ление рассматривается как одна из составляющих функцио-нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци-ямиприрешениисамогоширокогоспектрапроблем,ското-рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представ-ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей-ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствоватьидеи,направленныенапоискинновацион-ных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе за-нятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо-образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа-тивногомышления.Этопозволяетвпоследствии,наурокахи на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо-вательской деятельности использовать освоенные навыки для развитияисовершенствованиякреативногомышления.

КаждыймодульПрограммыпредлагаетсяизучатьежегодно вобъеме5часоввнеделю,начинаяс5класса.Вовсехмодулях впоследовательноусложняющихсяконтекстахпредлагаютсязадания ,основанныенапроблемныхжизненныхситуациях, формирующиенеобходимыедляфункциональнограмотно-гочеловекаумения испособыдействия.Последниезанятиякаждогогод аобученияиспользуютсядляподведенияитогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.Нижепредставленосодержаниекаждогомодуля Програм-мыпогодамобучения(для5—9классов),включая иинтегри-рованные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5,9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль:Читательскаяграмотность«Читаем,соединяятекстовуюигр афическуюинформацию»(5ч)	
Модуль: Естественно- научная грамотност ь «Наука рядом»(3ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животныев нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление«Учимся мыслить креативно»(4ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (например простейших заданий и бытовых ситуаций).Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты .Разные ,похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль:Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»(4ч)	
1	Транспорт
2	Здоровье
3	Домашнее хозяйство
4	Домашнее хозяйство
Модуль:Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4ч)	
1	Делаем покупки :как правильно выбирать товары
2	Собираемся за покупками. Что важно знать.

3	Приобретаем услуги :знаем ,умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)	
1-2	«Деньги–не щепки ,счетом крепки»

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены наобеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамот-ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об-разовательных результатов.

Личностныерезультаты

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности(осозна-ниесебя,своихзадачисвоегоместавмире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа-лизации его прав;
- ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—Рос-сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымпод-вигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности иличност-ному самоопределению;
- осознаниеценностисамостоятельностиииниициативы;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначи-мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявлениеинтересакспособампознания;
- стремлениексамоизменению;
- сформированностьвнутреннейпозицииличностикакосо-бого ценностного отношения к себе, окружающим людями жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы вситуациях нравственного выбора;
- установканаактивноеучастиеврешениипрактическихза-дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз-витие необходимых умений;
- осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекто-рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активноеучастиевжизнисемьи;
- приобретениеопытауспешногомежличностногообщения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности,ак-тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личномуи общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыковбезопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптациюобучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальныхролей; осознаниеличнойответственностизасвоипоступкивмире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности,повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыкиикомпетенцииизопытадругих;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, втом числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек-тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро-вать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированиемэкологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязиприроды, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния наокружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей ихре-шения;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружаю-щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре-бителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойи социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельностиэкологи-ческой направленности.

Личностные результаты отражают готовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента-ций и расширение опыта деятельности.

Метапредметныерезультаты

МетапредметныерезультатывоФГОСсгруппированыпо трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;
— овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативными действиями;
— овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий(используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо-дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре-гулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществле-нию учебной деятельности и организации учебного сотрудничествапедагогическимиработникамиисверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способностьксовместнойдеятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

- владетьбазовымилогическимиоперациями:

— сопоставленияи сравнения,
— группировки,систематизацииилассификации,
— анализа,синтеза,обобщения,
— выделенияглавного;

6владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помо-щью схем и знако-символических средств;

6выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъек-тов (явлений);

6устанавливатьсущественныйпризнаклассификации,ос-нования

6дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

6с учетом предложенной задачи выявлять закономерностии противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю-дениях;

6предлагать критерии для выявления закономерностей и про-тиворечий;

6выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимых для решения поставленной задачи;

6выявлять причинно-следственные связи при изучении явле-ний и процессов;

6делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив-ных умозаключений, умозаключений по аналогии,форму-лировать гипотезы о взаимосвязях;

6самостоятельно выбирать способ решения учебнойзадачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

6использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

6формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре-альным и желательным состоянием ситуации, объекта,са-мостоятельно устанавливать искомое и данное;

6формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне-ние;

6проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложный эксперимент, небольшое исследование по установ-лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен-ныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

6оценивать на применимость и достоверностьинформации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта,исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходныхситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источниковс учетом предложенной
- учебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать иинтерпретировать информацию различных видов и форм представ-ления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредстав-ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулирован-ным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательных-ыхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивных навыковуобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения,выражать эмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения,понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительноеотно-шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы посу-ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленныена решение задачи и поддержание благожелательности об-щения;
- сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастни-ковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выпол-ненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
- самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомза-дач презентации и особенностей аудитории и в соответствиис ним составлять устные и письменные тексты с использова-нием иллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и ин-дивидуальной работы при решении конкретнойпроблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
- принимать цель совместной деятельности,коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов-ностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- планировать организацию совместной работы,определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественногоре-зультата по своему направлению и координировать свои дей-ствия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт покри-териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебныхкоммуника-тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействи-ями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных иучебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятиярешений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре-шений группой);
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(или егочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисуче-том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар-гументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного ал-горитма решения), корректировать предложенный алгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек-сии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать планее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптироватьре-шение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результа-тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новыхобсто-ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями и эмоциями других;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивыинамерения другого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебныхрегулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчиво-го поведения).

Предметные результатыосвоения программы основного общего образования представлены с учетом спецификисодержа-ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет-ных результатов по предметной области**«Русский язык и литература»**.

Поучебномупредмету«Русскийязык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-на-учных, официально-деловых, публицистических, художе-ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темыиглавноймыслитекста;формулированиевопросовпо содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработкипрослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представлениесодержанияпрослушанногоилипрочитанно-го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализиоцениваниесобственныхичужихписьменных и устных речевых высказываний с точки зренияшения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами(установлениезначениясловапоконтексту).

Поучебномупредмету«Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематикупроизведе-ния; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретациии оценки текстуально изученных художественных произведе-ний (в том числе с использованием методов смыслового чте-ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети-ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеуроч-ной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметныхрезультатовпоучебномупредмету«**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуацияхследующиепредметныематематическиеумения инавыки:

- сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменныеприемы,арифметическиедействиясрациональны-ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи,содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из областиуправленияличнымиисемейнымифинансами),

решать основные задачи на дроби и проценты,используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможныхвариантов,способ«пробиошибок»;пользовать-ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя-ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины чередругие;интерпретироватьрезультатырешениязадачс учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри-ваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию,пред-ставленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, ис-пользовать данные при решении задач; представлять инфор-мацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи-ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи-меньшеезначения,размахчисловогонабора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений,пони-мать роль практически достоверных и маловероятных собы-тийвокружающеммиреивжизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок,угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать паралле-лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать тер-минологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имею-щих форму изученных плоских и пространственных фигур, примерыпараллельныхиперпендикулярныхпрямыхвпро-странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич-ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра-венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при-менятьпризнакиравенстватреугольников,теоремуосумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношениядлявычисленияядлин,расстояний,площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения па-раллелепипеда, куба; вычислять периметрмногоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоуголь-ников; находить длину окружности, площадь круга; вычис-лятьобъемкуба,параллелепипедапозаданнымизмерени-ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величинвпрактическихситуациях;пользоватьсяосновны-

ми метрическими единицами измерения длины,площади, объема;выражатьодниединицывеличинычерездругие;

- использовать алгебраическую терминологию исимволику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графикидляопределениясвойствпроцессовизависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравненияили системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенстваприрешенииразличныхзадач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные счисловыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамкахвнеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметныхрезультатовпопредметнойобласти**«Естествен-нонаучные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе пониматьзадачиисследования,применятьметодыисследова-ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объясне-ния процессов и явлений;
- умениехарактеризоватьипрогнозироватьсвойствавеществ взависимостиотихсоставаистроения,влияниевеществ ихимическихпроцессовнаорганизмчеловекаиокружаю-щую природную среду;
- умение использовать изученные биологическиетермины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемыхбиологическихобъектов,явленийипроцес-сов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящихпередчеловечеством,испособахихпреодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыкидля здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучнымманипуляциямвобластиздоровья;
- умение характеризовать принципы действиятехнических устройствпромышленныхтехнологическихпроцессов.

Занятия по**финансовой грамотности**в рамкахвнеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

- освоение системы знаний, необходимых для решенияфинансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимос-вязи явлений, процессов в финансовой сфереобщественной жизни,ихэлементовиосновныхфункций;
- формирование умения решать познавательные и практиче-ские задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека,семьиифинансовогоблагополучия;
- формирование умения использовать полученную информа-цию в процессе принятия решений о сохранении инакопле-нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо-вых услуг;
- формирование умения распознавать попытки ипредупреж-дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты обществен-ной жизни и личный социальный опыт оцениватьсобствен-ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятиярациональныхфинансовыхрешенийвсфере

управления личными финансами, определения моделейцелесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

- освоение научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующей предметной области;
- формированиепредпосылокнаучноготипамышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению вразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению**в рамкахвнеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описанияси-туаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалогии инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметыи явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смыслобсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различныхсоци-альных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями,вобластимежличностныхвзаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагатьгипотезы, схемыэкспериментов,предложенияпоизобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
Введение вкурс«Функциональнаяграмотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждениепонятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функ-циональной грамот-ности(читательская, математическая, естественно-научная,финансовая грамот-ность, глобальные компетенции,	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятель-ности; стремление быть полезным, интерес к социаль-ному сотрудничеству.Сформировать внутреннюю пози-цию личности как особого ценностного отношения	Игры и упражнения, помогающие объединитьучастниковпрограммы, которые будут посещать занятия.Беседа, работа в груп-пах, планирование работы	ПорталРоссийской электроннойшко-лы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУИСРО РАО,Сетевой комплекс информационного взаимодействиясубъектов Российской Федера-ции в проекте

			креа-тивное мышление). Ожидания каждого школьникаигрупп ы в целом от совмест-ной работы.	к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро-вать установку на активное участие врешениипракти -ческих задач,		«Мониторинг фор-мированияфункцио-нальнойграмотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалыэлектрон-ногообразовательно-го ресурса издатель-ства «Просвещение»

			Обсуждениеплано ви организации работы в рамках программы.	осознанием важно-сти образования на протяжении всей жизни для успеш-нойпрофессиона ль-ной деятельности и развитием необ-ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест-ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо-вательских, про-		(https://media.pros v. ru/func/) Материалыизпосо-бий«Функционал ь - н а я грамотность. Учимся дляжизни» издательства «Про-свещение»

				ектных и других творческихработ ах		
Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Наукарядом»(5ч)						
2.	Моиувл е-чения	1	Выполнениезадани й «Звукимузыки»и «Аняиеесобака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объ-яснения явлений.	Работа ин-дивидуаль но или впарах. Обсужден иерезульта	Портал РЭШ (https://fg.resh.ed u. ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao . ru)

				Проведение и/или интерпретацияэкс-периментов.	товвыполнениязаданий.	
3-4	Растения и животные внашей жизни	2	Выполнениезаданий «Чем питаютсярастения» и«Хищные птицы»	Получениевыводов на основе интер-претации данных (графических, числовых),построение рассуждений. Объ-яснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализрезультатовэкспер	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособиедляоб-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.–

				и-ментов(описанных или проведенных самостоятельно).		М.;СПб.:Просве-щение, 2020.
5-6	Загадоч-ныеявле-ния	2	Выполнениезаданий «Лазерная указкаи фонарик» и«Что такое снег»	Проведениепро-стых исследова-ний и анализ их результатов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавповседневнойжизни»(4ч)						

7	Путеше-ствие и отдых	1	Действия с величи-нами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).Действияс многозначными числами.	Извлекать анализи-ровать, интерпрети-ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз-навать математиче-скиеобъекты,(числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре-зультаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, груп-поваяработа, индивидуальная работа	«Петергоф»:откры-тый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			Числовая последова-тельность (составле-ние, продолжение). Интерпретация результатов вы-числений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, со-ставленной наоснове ситуации.	дать способы реше-ния, Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат,Уста-навливать и исполь-зовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать матема-тические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахож-дения результата), Применять приемы проверки результа-та,		

				Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выво-ды, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах,Строить высказывания, Приводитьпримеры и контрпримеры, Выявлятьсходства и		

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпрове-дениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(циф-ровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу-ацию математиче-ски. Планировать ход решениязадачи в 2-3 действия.		

8.	Развле-чения и хобби	1	Работа с информаци-ей (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод пере-бора вариантов. Дей-ствия с величинами (вычисление,переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка ре-зультата выполнения действий с величи-нами. Многозначные числа, действия с натуральными числа-ми. Сравнение долей числа.		Беседа, груп-поваяработа, индивидуальная работа	«Аккумуляторрад и-отелефона»: откры-тый банк заданий 2021 (http://skiv. instrao.ru)

9.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия счисловой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможныхвариан-тов. Соотношения междувеличинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямопропорциональная зависимостьвеличин		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа	«Кросс»:открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)«Земляника»:открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)«Спортивный праздник» — вПри-ложении

			прирешениизадачи.			
10	Домашнеехозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Пе-ревод единиц длины и площади. Зависи-мости между вели-чинами.		Беседа, груп-поваяработа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: откры-тый банк заданий 2019/2020(http:// skiv.instrao.ru)

			Деление с остатком,округление результата по смыс-лу ситуации. Доля числа.			

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(циф-ровые)
			Измеренияиобъем прямоугольного параллелепипеда, сравнениеобъемов, переход от одних			

			единиц объема кдру-гим. Представление данных: чтение и ин-терпретация данных диаграммы.			
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)						
11	Собираем-ся за по-купками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамот-ности.Деньги.Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незаплани-рованная покупка. Финансовая	Выявлятьианали-зироватьфинансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применятьфинан-совые знания.	Решение си-туативных и проблемных задачБеседа / Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Спосо-быоплаты»(2021, 5класс) Комплекс «Налич-ные и безналич-ныеденьги»(2020, 5 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-

			выгода. Финансовый риск. Финансовоепланиро-вание.			zadaniy/ finansovaya-gramotnost)
12.	Делаем покуп-ки:как правильновыбиратьтовары	1	Покупки. Виды покупок. Товар.Планированиепокупки товара.	Выявлятьианали-зироватьфинансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применятьфинан-совые знания.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа / Практическая работа/Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Комплекс«Интерес-ныйжурнал»(2022, 5класс)(http://skiv.instrao.ru)

13	Приобре-таемуслу-ги: знаем, умеем, практику-ем	1	Услуга.Планирова-ниепокупкиуслуги.	Выявлятьианали-зироватьфинансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применятьфинан-совые знания.	Решение си-туативных и проблемных задачБеседа / Практическая работа/Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
14-15.	Самое главное о правилах поведении грамотно-гопокупа-теля	2	Финансовоепланиро-вание. Экономия де-нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотногопокупателя.	Выявлятьианали-зироватьфинансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применятьфинан-совые знания.	Решение си-туативных и проблемных задачБеседа / деловая игра	Комплекс«Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)						

16-17.	«Деньги – нещепки, счетом крепки» «Велопро-кат»	2	Финансовая грамот-ность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовоепланиро-вание Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовуюинфор-мацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа / игра-соревно-вание	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5класс)

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Введение в курс «Финансовая грамотность»дляучащихся 9класса.						

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждениепонятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамот-ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьникаи группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятель-ности; стремление быть полезным, интерес к социаль-ному сотрудничеству.Сформировать внутреннюю пози-ции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро-вать установку на активное участие	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которыебудут посещать занятия.Беседа, работа в груп-пах, планированиеработы.	Портал Российской электронной школы(https://fg.resh.edu. ru/) ПорталФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействиясуб-ектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формированияфункцио-нальной грамотностиучащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы

			Обсуждениеплано ви организации работы в рамках программы.	в решении прак-тических задач, осознанием важно-сти образованияна протяжении всей жизни для успеш-		образо-вательного ресурса издательства «Про-свещение» (https://media.pros v. ru/func/)

				нойпрофессиональ-ной деятельности и развитием необ-ходимых умений. Приобрести опыт успешногомежлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест-ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова-тельских, проект-ных и другихтвор-ческих работах.		Материалыизпосо-бий«Функциональ-ная грамотность. Учимся дляжизни» издательства «Про-свещение»
Модуль2:Естественно-научнаяграмотность: «Знания вдействии»(5ч)						

2.	Наука и технол о-гии	1	Выполнениезадани й «Сестьнаастероид» и«Солнечныепане-ли»	Объяснение прин-ципов действия технологий. Выдвижение идей по использованиюзнанийдляразработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
3.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий«Лекарстваили яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организмчеловека.	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий.	ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Россий-ской Федерации в

						проекте «Монито-рингформирования функциональной грамотности уча-щихся»(http://skiv. instrao.ru)
4.	Нашездо-ровье	1	Выполнениезаданий «О чем расскажет анализкрови»и/или «Вакцины»	Объяснениепроис-ходящих процес-сов. Анализ мето-дов исследованияи интерпретация результатов«экспе-риментов.	Работа ин-дивидуально или впарах. Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий.	«О чем расскажет анализ крови»: обра-зовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск

						2: учеб.пособиедляоб-щеобразовательных организаций / под ред.Г. С.Ковалевой, А. Ю.Пентина.– М.;СПб.:Просве-щение, 2021.

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпрове-дениязанятий	Электронные(цифровые)образователь-ныересурсы

5-6-	Заботимся о Земле	2	Выполнениезаданий «Глобальное поте-пление» и«Красный прилив»	Получениевыводов на основе интер-претации данных (графиков, схем), построение рассуж-дений. Проведение простых исследо-ваний и анализ их результатов. Выдвижение идейпо моделированию глобальныхпроцес-сов.	Работавпарах или груп-пах.Мозго-вой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособиедляоб-щеобразовательных организаций / под ред.Г. С.Ковалевой, А. Ю.Пентина. — М.;СПб.:Просве-щение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)						

7.	В обще-ственной жизни: соци-альные опросы и исследов а-ния Ком-плексны е задания «Дома ш-ние жи-вотные », «Здоров оепитани е»	1	Статистические ха-рактеристики.Пред-ставлениеинформ а-ции (диаграммы)	Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы,диагра м-мы). Распознавать математические объекты. Описы-вать ход и резуль-таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики-дывать,оценива ть, вычислять резуль-тат. Устанавливать и использовать зависимости меж-ду величинами,	Беседа, груп-поваяработ а, индивидуа ль-ная работа, исследован иеинформа ци-онныхисточ -ников, опрос, презентаци я, круглыйсто л	«Домашние живот-ные», «Здоровоепи-тание» (http://skiv. instrao.ru/)

				данными. Читать, записывать, срав-нивать		
8.	На отды-хе: изме-рения на местности Компле кс-ное зада-ние «Как	1	Измерение геоме-трических величин, Геометрические фи-гуры и их свойства, Равенствоиподоб ие	математические объекты (числа, величины,фигу-ры). Применять правила, свойства (вычислений, на-хождения	Групповая работа, инди-видуальнаяра-бота, практи-ческая работа	«Как измерить ш и - р и н у реки»(http:// skiv.instrao.ru/)

	измерить ширину реки»			резуль-тата). Применять приемы проверки результата. Интер-претировать ответ, данные. Выдвигатьи обосновывать гипотезу.Формули-ровать обобщения и выводы. Распоз-наватьистинные и ложные высказы-вания об объектах. Строить высказы-вания. Приводить примеры и конт-рпримеры. Выявлять сходства	(измерение на местности)	
9.	В обще-ственной жизни :интернет Комплексноезадание «Покупка подарка в интер-нет-мага-зине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро-ятностьслучайного события		Беседа, групповая работа, индивидуаль-наяработа,из-учение интер-нет-ресурсов, презентация	«Покупка подаркав интернет-магазине» (http://skiv.instrao. ru/)

10.	В домашнихделах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональнымичислами с использованием электронныхтаблиц	и различияобъектов. Измерять объекты. Конструироватьматематические	Беседа, групповаяработа, индивидуаль-ная работа, практическая	«Измерениеиоплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»			отношения. Моделироватьситуациюматематически. Наблюдать ипроводитьаналогии.	работа (вычисления с использовани-ем электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
Модуль5:Финансовая грамотность :«Основыфинансового успеха»(4ч)						

11.	Я–потре-битель.	1	Правапотребителей Защита прав потре-бителей	Выявлятьианали-зироватьфинансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применятьфинан-совыезнания.Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемных задачБеседа / практическая работа/ реше-ние кейсов/ игра	«Защита прав потре-бителей», «Опоздав-ший миксер»(http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образова-тельный ресурсизда-тельства «Просвеще-ние» (https://media.prosv.ru/func/)
12.	Человек и рабо-та: что учитыва-ем,когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо-ты. Образование и самообразование как условияфинансо-вой стабильности.	Выявлятьианали-зироватьфинансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применятьфинан-	Решение си-туативных и проблемных задачБеседа / практическая работа/игра	«Заработнаяплата» (http://skiv.instrao. ru/) «Первая работа»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.pros

			Успешноетрудоу	совыезнания.Об о-сновывать финан-совое решение.		v. ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпрове-дениязанятий	Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы
			стройство–основной фактор финансовой стабильности			
13.	Налоги и выплаты:чтоотда-ем и как получае	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль-ные выплаты,предо-ставляемые государ-ством	Выявлятьианали-зироватьфинансо-вую информацию. Оценивать финан-совые	Решениеси-туативных и проблемных задач. Беседа /	«Ежегодныеналоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный на-лог»: образователь-

	м			проблемы. Применятьфинан-совыезнания.Об-сновывать финан-совое решение.	прак-тическаяраб-та / решение кейсов / игра	ныйресурсиздатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
14.	Самое главное о профес-си-ональномвыборе: образо-вание, работа и финансо-вая ста-бильность	1	Образование,работа и финансовая ста-бильность	Выявлятьианали-зироватьфинансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применятьфинан-совыезнания.Об-сновывать финан-совое решение	Решениеси-туативных и проблемных задач. Беседа / прак-тическаяраб-та / решение кейсов / дис-куссия/ игра «Агентствоп	«Зарплатнаякарта» (http://skiv.instrao. ru/) «Работа дляМиши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

					о трудоустрой-ству»	

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч), Финансовая грамотность + Мате-матика + Естественно-научная						
15.	«Что посееш ь, то и по-жнешь » //«Земл ю уважай – пожнешь	1	Финансоваяграм от-ность и социальная ответственность	Выявлятьианали-зироватьфинанс о-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применятьфинан-	Решение си-туативных и проблемных задачБеседа / практическа я работа/ игра	«Климатическийм а-газин» (http://skiv. instrao.ru)

	урожай»			совыезнания.Обо-сновывать финан-совое решение.		
16-17.	«Труд, зарплата и налог–важный опыт и урок»	2	Финансоваяграмот-ность: 6Образование, работаифинансовая стабильность. 6Определение факторов,влияющих на размервыплачиваемой заработной платы. 6Налоговыевыпла-ты Социальные	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовуюин-формацию. Оцениватьфинан-совые проблемы. Применять финансовыезнания. Обосновывать финансовоерешение.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа / практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новаяработа», «Налог на новую квартиру»,«Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенькийавтомобиль»:образовательныйресурсиздатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			пособия. Математическаяг ра-мотность: 6Зависимость «цена – количе-ство-стоимость».	Математическаяг рамотность: Извлекать информацию (изтекста, таблицы, диа-граммы).		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»
в 5 классе (1/2 часа в неделю. Всего 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Деньги	1
2.	Инфляция	1
3.	Практикум	1
	Планирование и личные деньги (8 ч)	
4	Жизненные цели и финансовый план	1
5	Доходы и их виды	1
8	Расходы и их виды	1
7	Учимся считать семейные доходы	1
8	Исследуем доходы семьи	1
9	Как появляются расходы семьи	1
10	Исследуем расходы семьи	1
11	Практикум	1

	Деньги и ответственность (5 ч)	
12	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1
13	Сбережения. Экономия	1
14	Способы правильного потребления и личная ответственность	1
15	Риски и личное страхование	1
16	Практикум	1
17	**Итоговое повторение**	1

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
Функциональная грамотность: «Учимся для жизни» в 9 классе
(1/2 час в неделю. Всего 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение в курс финансовой грамотности	1
	Естественно - научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)	
2.	Наука и технологии	1
3.	Вещества, котоые нас окружают	1
4.	Наше здоровье	1
5.	Заботимся о Земле	1
6.	Заботимся о Земле	1
	Математическая грамотность. Математика в окружающем мире (4 ч)	
7	В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные	1

	задания «Домашние животные» , «Здоровое питание»	
8	На отдыхе: «Как измеряют ширину реки»	1
9	В общественной жизни и интернт. Комплексное задание «Покупка подарка в интернете»	1
10	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание: «Измерение и оплата электроэнергии»	1
	Финансовая грамотность. «Основы финансового успеха» (4 ч)	
11	Я потребитель	
12	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1
13	Налоги и выплаты; что отдаем и как получаем	
14	Образование и работа. Финансовая стабильность .	1
	Финансовая грамотность + математика (3 ч)	
15	Землю уважай – пожнешь и урожай.	1
16	Труд, заплата и налог	1

17	Труд, заплата и налог	1