

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Великосельская начальная школа детский-сад»
Нижегородского района Республики Крым**

«РАСМОТРЕНА»

На заседании педагогического совета
Протокол №15 от «31» 08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБОУ «Великосельская НШДС»
№88- од от «31»августа 2023 г

Директор  И.А.Баданина



**Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
для 1 - 4 классов
начального общего образования**

Количество часов - 118:
в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),
во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Уровень: базовый

Данная рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

*Подготовлено
учителем Мустафеевой Гулзаре Ришитиевной*

с. Великоселье, 2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном языке (русском) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по литературному чтению на родном языке(русском) направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном языке (русском) положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения литературного чтения на родном языке (русском) являются:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном языке (русском) – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

1. Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

2. Чтение.

2.1. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

2.2. Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

2.3. Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

2.4. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и

другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

2.5. Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

3. Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

4. Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых

5. Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

6. Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

1.2. Я взрослею.

1.2.1. Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

1.2.2. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева «Почему?».

Л.Н. Толстой «Лгун».

1.3. Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В. Лунин «Я видела чудо».

М.М. Пришвин «Осинкам холодно».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

2.1. Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П.А. Синявский «Рисунок».

К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

2.2. О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...».

С.В. Востоков «Два яблока».

В.М. Катанов «Жар-птица».

А.Н. Толстой «Петушки».

2 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

1.2. Я взрослею.

1.2.1. Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В. Бианки «Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

1.2.2. Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

1.2.3. Кто идёт вперёд, того страх не берёт.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев «Медаль».

В.В. Голявкин «Этот мальчик».

1.3. Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Например:

С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например:

Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например:

В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

2.2. Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Например:

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В.А. Жуковский «Жаворонок».

А.С. Пушкин «Птичка».

2.3. О родной природе.

К зелёным далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.
Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».
И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».
М.С. Пляцковский «Колокольчик».
В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент).
Е.А. Благинина «Журавушка».

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

1.2. Я взрослею.

1.2.1. Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

1.2.2. Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

1.3. Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

2.2. От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

2.3. О родной природе.

Неразгаданная тайна – в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад».

В.Г. Распутин «Горные речки».

И.П. Токмакова «Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

4 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

1.2. Я взрослею.

1.2.1. Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е.В. Клюев «Шагом марш».

И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

1.2.2. Любовь всё побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П. Екимов «Ночь исцеления».

И.А. Мазнин «Летний вечер».

1.3. Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).

М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полёт»).

К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Придуманые миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).

В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».

2.2. Что мы Родиной зовём.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д. Дорофеев «Веретено».

В.Г. Распутин «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

2.3. О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В.Д. Берестов «Мороз».

М.М. Зощенко «Гроза».

А.А. Солоухин «Ветер».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном языке (русском) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

1 КЛАСС

К концу обучения обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

2 КЛАСС

К концу обучения обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

3 КЛАСС

К концу обучения обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

4 КЛАСС

К концу обучения обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир детства. | | | | | |
| 1.1 | Я и книги. | 7 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf |
| 1.2 | Я взрослею. | 9 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf |
| 1.2.1. | Без друга в жизни тугο | | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf |
| 1.2.2. | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. | | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf |
| 1.3 | Я фантазирую и мечтаю. | 6 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf |
| Резервное время | | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя. | | | | | |
| 2.1 | Что мы Родиной зовём. | 3 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf |
| 2.2 | О родной природе. | 4 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf |
| Резервное время | | 2 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу | 9 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир детства. | | | | | |
| 1.1. | Я и книги. | 5 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/abe/2xxjk5vtjctkd1bosn8dnbus1xchmts9.pdf |
| 1.2. | Я взрослею. | 7 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/abe/2xxjk5vtjctkd1bosn8dnbus1xchmts9.pdf |
| 1.2.1. | Как аукнется, так и откликнется. | | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/abe/2xxjk5vtjctkd1bosn8dnbus1xchmts9.pdf |
| 1.2.2. | Воля и труд дивные всходы дают. | | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/abe/2xxjk5vtjctkd1bosn8dnbus1xchmts9.pdf |
| 1.2.3. | Кто идёт вперёд, того страх не берёт. | | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/abe/2xxjk5vtjctkd1bosn8dnbus1xchmts9.pdf |
| 1.3. | Я и моя семья. | 5 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/abe/2xxjk5vtjctkd1bosn8dnbus1xchmts9.pdf |
| 1.4. | Я фантазирую и мечтаю. | 4 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/abe/2xxjk5vtjctkd1bosn8dnbus1xchmts9.pdf |
| Резервное время | | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя. | | | | | |
| 2.1 | Родная страна во все времена сынами сильна. | 4 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/abe/2xxjk5vtjctkd1bosn8dnbus1xchmts9.pdf |
| 2.2. | Народные праздники, связанные с временами года. | 3 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/abe/2xxjk5vtjctkd1bosn8dnbus1xchmts9.pdf |
| 2.3 | О родной природе. | 3 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/abe/2xxjk5vtjctkd1bosn8dnbus1xchmts9.pdf |
| Резервное время | | 2 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир детства. | | | | | |
| 1.1. | Я и книги. | 6 | | | https://завуч.рпс/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 1.2. | Я взрослею. | 6 | | | https://завуч.рпс/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 1.2.1. | Жизнь дана на добрые дела. | | | | https://завуч.рпс/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|---|
| | | | | | _764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 1.2.2. | Живи по совести. | | | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 1.3. | Я и моя семья. | 4 | | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 1.4. | Я фантазирую и мечтаю. | 4 | | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| Резервное время | | 2 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя. | | | | | |
| 2.1 | Родная страна во все времена сынами сильна. | 3 | | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 2.2. | От праздника к празднику. | 4 | | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 2.3 | О родной природе. | 3 | | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| Резервное время | | 2 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир детства. | | | | | |
| 1.1. | Я и книги. | 3 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/cb1/a9tug9imjqwtlotwibbhznzf6ey53bm8.pdf |
| 1.2. | Я взрослою. | 3 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/cb1/a9tug9imjqwtlotwibbhznzf6ey53bm8.pdf |
| 1.2.1. | Скромность красит человека. | | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/cb1/a9tug9imjqwtlotwibbhznzf6ey53bm8.pdf |
| 1.2.2. | Любовь всё побеждает. | | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/cb1/a9tug9imjqwtlotwibbhznzf6ey53bm8.pdf |
| 1.3. | Я и моя семья. | 3 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/cb1/a9tug9imjqwtlotwibbhznzf6ey53bm8.pdf |
| 1.4. | Я фантазирую и мечтаю. | 2 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/cb1/a9tug9imjqwtlotwibbhznzf6ey53bm8.pdf |
| Итого по разделу | | 11 | 0,5 | | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя. | | | | | |
| 2.1 | Родная страна во все времена сынами сильна. | 1 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/cb1/a9tug9imjqwtlotwibbhznzf6ey53bm8.pdf |
| 2.2. | Что мы Родиной зовём. | 2 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/cb1/a9tug9imjqwtlotwibbhznzf6ey53bm8.pdf |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|----|-----|---|---|
| | | | | | block/cb1/a9tug9imjqwtlotwibbhznzf6ey53bm8.pdf |
| 2.3 | О родной природе. | 2 | | | https://eunivers.ru/upload/iblock/cb1/a9tug9imjqwtlotwibbhznzf6ey53bm8.pdf |
| Итого по разделу | | 5 | 0,5 | | |
| Итоговый контроль | | 1 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

| № п/п | | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|---|
| план | факт | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | план | факт | |
| 1 | | Пишут не пером, а умом. В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 | | | 04.09 | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 2 | | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 | | | 11.09 | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 3 | | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 | | | 18.09 | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 4 | | В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). | 1 | | | 25.09 | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 5 | | В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). | 1 | | | 02.10 | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 6 | | В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). | 1 | | | 09.10 | | https://завуч.рпс/сontent/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 7 | | Жизнь дана на добрые дела. | 1 | | | 16.10 | | https://завуч.рпс/сontent/upl |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-------|---|
| | | Пословицы о доброте. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | | | | | oads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 8 | | Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». | 1 | | | 23.10 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 9 | | Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». | 1 | | | 13.11 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 10 | | Живи по совести. Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». | 1 | | | 20.11 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 11 | | Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». | 1 | | | 27.11 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 12 | | Живи по совести. Пословицы о совести. Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». | 1 | | | 04.12 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 13 | | В дружной семье и в холод тепло. В. М. Шукшин. «Как заяц летал на воздушных шариках» (фрагмент). | 1 | | | 11.12 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 14 | | В. М. Шукшин. «Как заяц летал на воздушных шариках» (фрагмент). | 1 | | | 18.12 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 15 | | А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). | 1 | | | 25.12 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-------|--|---|
| 16 | | О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». | 1 | | | 29.12 | | https://завуч.рпс/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 17 | | Детские фантазии. В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 1 | | | 15.01 | | https://завуч.рпс/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 18 | | В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 1 | | | 22.01 | | https://завуч.рпс/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 19 | | Л.К.Чуковская «Мой отец-Корней Чуковский» | 1 | | | 29.01 | | https://завуч.рпс/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 20 | | Л.К.Чуковская «Мой отец-Корней Чуковский» | 1 | | | 05.02 | | https://завуч.рпс/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 21 | | Резервный урок .Контрольная работа №1 по разделу «Мир детства». | 1 | 1 | | 12.02 | | |
| 22 | | Резервный урок по разделу «Мир детства» | 1 | | | 19.02 | | |
| 23 | | Люди земли Русской. Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). | 1 | | | 26.02 | | https://завуч.рпс/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 24 | | В.А.Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент). | 1 | | | 04.03 | | https://завуч.рпс/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 25 | | О. М. Гурьян. «Мальчик из | 1 | | | 11.03 | | https://завуч.рпс/content/upl |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-------|---|
| | | Холмогор» (фрагмент). А. Н. Майков «Ломоносов» | | | | | oads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 26 | | Всякая душа празднику рада. Е.В.Григорьева «Радость». | 1 | | | 01.04 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 27 | | А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). | 1 | | | 08.04 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 28 | | С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | 1 | | | 15.04 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 29 | | С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | 1 | | | 22.04 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 30 | | Неразгаданная тайна – в чашах леса... И. С. Никитин «Лес» | 1 | | | 27.04 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 31 | | Русские народные загадки о реке. В.Г.Распутин «Горные речки» | 1 | | | 07.05 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 32 | | К. Г. Паустовский «Клад». И. П. Токмакова «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент) | 1 | | | 13.05 | https://zavuch.pyc/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf |
| 33 | | Резервный урок .Контрольная работа № 2 по разделу «Россия – Родина моя». | 1 | 1 | | 20.05 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----|---|---|-------|--|--|
| 34 | | Резервный урок по разделу «Россия – Родина моя». | 1 | | | 20.05 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | 2 | 0 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение на родном русском языке, 1 класс /О.М. Александрова, М.И. Кузнецова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение на родном русском языке, 2 класс /О.М. Александрова, М.И. Кузнецова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение на родном русском языке, 3 класс /О.М. Александрова, М.И. Кузнецова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение на родном русском языке, 4 класс /О.М. Александрова, М.И. Кузнецова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа начального общего образования "Литературное чтение на родном языке (русском)" (для 1 - 4 классов образовательных организаций).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://eunivers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf>

<https://eunivers.ru/upload/iblock/abe/2xxjk5vtjctkd1bosn8dnbus1xchmts9.pdf>

https://завуч.рф/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf

<https://eunivers.ru/upload/iblock/cb1/a9tug9imjqwtlotwibbhznzf6ey53bm8.pdf>

Лист корректировки рабочей программы

| класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина коррекции | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

