



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ИВАНОВСКАЯ СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Ивановская СОШ»
Протокол № 4 от « 15 » 05 2026г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора
МБОУ «Ивановская СОШ»
 В.В. Плечкова
Приказ № 119 от « 15 » 05 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цель и задачи воспитания	5
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
2.3. Основные направления воспитания	7
2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	9
3.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	9
3.2. Модуль «Культура России»	10
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
3.4. Модуль «Детское самоуправление»	10
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	12
3.6. Модуль «Профорientация»	12
3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»	13
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	13
3.8. Модуль «Экскурсии»	13
3.9. Модуль «Кружки и секции»	15
3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
3.11. Модуль «Работа с родителями»	16
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
Приложения 1 (Календарный план воспитательной работы)	21
Приложение 2 (Аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 г.)	25

Раздел I. ОБЩИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2026 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2026 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно – целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа»;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа».

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа»:

7 - 11 лет – 1-4 классы;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье,

коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа»:

- Общий блок реализации содержания «Мир».
- Общий блок реализации содержания «Россия».
- Общий блок реализации содержания «Человек».

Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Общий блок реализации содержания «Россия»

В содержании данного блока предлагаются 5 комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

2.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках всех направлений деятельности учреждения — не как набор разрозненных мероприятий, а как целостная система, пронизывающая повседневную жизнь детей на протяжении всей смены. Такой подход позволяет гармонично сочетать отдых и развитие, создавая условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка, формирования у него социально значимых качеств, ценностных ориентиров и практических навыков жизнедеятельности в коллективе.

Содержание воспитательной деятельности определяется ключевыми направлениями развития личности: гражданско-патриотическим, духовно-нравственным, эстетическим, физическим, трудовым и экологическим воспитанием. В рамках этих направлений решаются конкретные задачи:

- формирование чувства принадлежности к своему народу, уважения к истории и традициям страны;
- развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать и конструктивно разрешать конфликты;
- привитие ценностей здорового образа жизни и экологической культуры;
- стимулирование познавательной активности и творческого мышления;
- воспитание ответственности, самостоятельности и инициативности.

Виды воспитательной деятельности реализуются через разнообразные активности, органично вплетённые в распорядок дня и тематическое планирование смены:

- **познавательные мероприятия** (квесты, викторины, лекции) расширяют кругозор и мотивируют к самообразованию;
- **спортивно-оздоровительные занятия** (эстафеты, зарядки) укрепляют здоровье и формируют привычку к физической активности;
- **творческие проекты** (театральные постановки, выступления, сценки) раскрывают креативные способности и эстетический вкус;
- **социально значимые инициативы** (волонтёрские дела, благотворительные сборы, просветительские кампании) воспитывают эмпатию и активную гражданскую позицию;
- **игровые программы** (сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные баттлы) развивают логику, воображение и навыки командной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Инвариантные модули составляют ядро воспитательной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» — они обязательны для реализации в каждой смене и обеспечивают единство подходов к развитию личности ребёнка независимо от тематики или специфики отряда.

3.1. Модуль «Спортивно– оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на открытых площадках. При невозможности проведения занятий на открытой площадке занятия проводятся в спортивном зале школы;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога. При отсутствии в штате педагога-психолога данный модуль реализовывается воспитателями в рамках их возможностей.

Комплексная работа педагога-психолога (при отсутствии - воспитателей) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика.

3.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка»: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

1) Командира отряда. Командир, который выбирается в самом начале смены и руководит работой отряда в течении всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с воспитателем ежедневный анализ дня, участвует в планировании.

2. Заместитель командира отряда

3. Дежурный командир. Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. При такой системе почти все дети из отряда побывают в позиции лидер.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Также в лагере присутствует чередование традиционных поручений. Очень часто в отряде перечень ежедневных дел повторяется. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности, группы меняются поручениями через 3-5 дней. Чередуя поручения, дети каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. За индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов воспитанникам вручаются грамоты.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе

создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии педагога-психолога);

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ (при необходимости), программ коррекционной работы (при наличии педагога-психолога)). При отсутствии адаптированных программ, занятия и мероприятия с детьми с ОВЗ организовываются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (при наличии);

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога (при наличии), учителей-логопедов (при наличии), учителей-дефектологов (при наличии)).

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности.

Профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы, конкурсы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в рамках которых дети могут расширить знания о рынке труда.

3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

В лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым будет организован тематический день – «День «Движения Первых»», в рамках которого будет проведён ряд мероприятий, целью которых является формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Тематический день «Движения Первых» - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.8. Модуль «Экскурсии»

Данный модуль включает серию познавательных выездов, направленных на знакомство ребят с культурной и исторической средой родного края, расширение кругозора и развитие познавательного интереса.

В рамках модуля запланированы три основные экскурсии: **первая** — посещение местного дома культуры, где дети смогут узнать о его роли в общественной жизни

населённого пункта, познакомиться с работой творческих коллективов и кружков, увидеть репетицию либо короткое выступление артистов, а также при возможности принять участие в интерактивном мероприятии или мастер-классе; **вторая** экскурсия пройдёт в краеведческом музее Нижнегорского района: под руководством экскурсовода ребята изучат тематические экспозиции, познакомятся с историческими артефактами и предметами быта прошлых эпох, узнают о значимых событиях и выдающихся людях родного края; **третья** запланированная экскурсия — посещение сельской библиотеки, в ходе которой школьники познакомятся с её структурой и книжным фондом, услышат обзор интересных книг для своего возраста, примут участие в литературной игре или чтении вслух, а желающие смогут оформить читательский билет и выбрать книги для дальнейшего чтения.

Все экскурсии проводятся в сопровождении воспитателей лагеря, предусматривают предварительный инструктаж по правилам поведения и технике безопасности, рассчитаны на 1–1,5 часа с учётом возрастных особенностей детей и вписываются в общий распорядок дня лагеря, дополняя его насыщенной культурно-образовательной программой.

Этапы подготовки к экскурсиям:

1. Определение цели и задач экскурсии в соответствии с общей программой лагеря — что должны узнать и прочувствовать дети, какие навыки развить.
2. Предварительный выезд педагога или ответственного сотрудника на место для ознакомления с маршрутом, условиями приёма групп, правилами поведения и мерами безопасности.
3. Согласование даты, времени и количества участников с администрацией объекта посещения, оформление необходимых заявок или договоров.
4. Разработка подробного плана экскурсии: маршрута, вопросов и заданий для детей.
5. Инструктаж для сопровождающих педагогов и вожатых: распределение обязанностей, правила безопасности, порядок действий в нестандартных ситуациях.
6. Проведение инструктажа для детей по правилам поведения на улице, в транспорте, на объекте посещения, технике безопасности и дисциплине.
7. Подготовка необходимого снаряжения и материалов: аптечки, питьевой воды, сухпайков и тд
8. Оповещение родителей о предстоящей экскурсии, получение письменных согласий, уточнение информации о медицинских противопоказаниях и особенностях здоровья детей.

Этапы последействия (после экскурсий):

1. Сбор впечатлений детей сразу после возвращения: краткий обмен мнениями, обсуждение самых ярких моментов.
2. Организация рефлексии — проведение беседы или игры на тему «Что нового я узнал?», «Что меня удивило?», «Что запомнилось больше всего?».
3. Подведение итогов на общем сборе лагеря: презентация результатов, награждение активных участников, благодарность сопровождающим.
4. Анализ проведённой экскурсии педагогом: оценка достижения целей, выявление сильных сторон и моментов, требующих доработки в будущем.
5. Благодарность сотрудникам объекта посещения за организацию экскурсии (письменная или устная).
6. Внесение данных об экскурсии в отчётную документацию лагеря, пополнение методической копилки материалами и фото.
7. Использование полученных знаний и впечатлений в дальнейшей программе смены: включение тем экскурсии в занятия, игры, конкурсы и творческие мероприятия.

3.9. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым будет реализована программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Весёлые каникулы».

Программа нацелена на всестороннее развитие личности ребёнка в летний период, сочетание активного отдыха с познавательными и творческими занятиями, формирование коммуникативных навыков и социальной активности в доброжелательной и увлекательной атмосфере.

Задачи Программы:

образовательные (предметные, обучающие)

- расширить кругозор по школьным предметам;
- прививать познавательный интерес; включать в познавательную деятельность;
- приобретать определённые знания, умения и навыки; развивать мотивацию к занятиям различными видами деятельности;
- формировать умения ориентироваться в пространстве;

метапредметные (развивающие):

- развивать познавательную и творческую деятельность детей через создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, творческого потенциала участников смены;
- раскрывать способности детей, создать условия для проявления ими инициативы и активной жизненной позиции посредством организации социально значимой личностно-ориентированной деятельности;
- формировать базовые ценности культуры личности, развивать эстетические качества личности ребёнка, воспитывать информационную культуру;

личностные (воспитательные):

- формировать культуру межличностных отношений и взаимодействия между детьми через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;
- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены.

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 2 учебных часа** (с учётом режима дня лагеря и погодных условий). Группы формируются по возрастам и интересам. Занятия в кружке проводятся педагогом дополнительного образования.

Планируемые результаты:

- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата, а также укрепление здоровья детей.

Программа «Весёлые каникулы» создаёт условия для гармоничного развития личности, помогает детям провести лето с пользой, обрести новые знания и яркие впечатления, укрепить здоровье и завести друзей.

3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,

способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и т.д.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Дети приходят в лагерь утром и возвращаются домой после обеда. День длится примерно 7 часов (с 8:00 до 14:00).

Дети поделены на отряды. У каждого отряда свой воспитатель. У всех есть своё название и девиз.

День начинается с общего построения. Далее легкая физическая разминка под музыку. В течение дня воспитатели организуют для детей различные мероприятия: игры на свежем воздухе, мастер-классы, творческие кружки, спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы, тематические экскурсии или квесты. Все активности направлены на развитие креативности, командного духа и расширение кругозора.

Питание организуется в школьной столовой. Приём пищи происходит два раза в день (завтрак и обед. В помещении соблюдается режим проветривания. Проветривание проводится в отсутствие детей. Территория лагеря содержится в чистоте. Уборку проводят ежедневно.

После обеда подведение итогов дня, игры на свежем воздухе (это могут быть футбол, волейбол, активные развлечения).

Таким образом, расписание лагеря с дневным пребыванием строится таким образом, чтобы дети получили максимум пользы от проведенного времени в лагере.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Режим работы 5 дней в неделю, с 8-00 до 14-00

РЕЖИМ
работы лагеря «Капитошка»
с дневным пребыванием детей МБОУ «Ивановская СОШ»
на период с 27.05.2026 г. по 30.06.2026 г.

8.00 – 8.20 – сбор детей;
8.20 – 8.45 – зарядка
8.45 – 9.00 – утренняя линейка
9.00 – 9.30 – завтрак
9.30 – 12.00 – работа по плану отрядов, общественно-полезный
труд, воспитательные мероприятия
12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры
13.00 – 13.30 – обед
13.30 – 14.00 – подвижные игры, свободное время
14.00 – 14:30 - уход детей домой

Безопасность в пришкольном лагере обеспечивается за счёт следующих мер:

-эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождаются какими-либо предметами и оборудованием;

-на территории лагеря не допускается разводить костры, сжигать мусор и устраивать открытые кухонные очаги;

-дети не привлекаются к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении, уборке мест общего пользования;

-дети обязаны соблюдать дисциплину, режим работы лагеря, правила пожарной безопасности, личной гигиены;

-дети должны находиться в своём отряде в течение времени пребывания в лагере;

-выход за территорию пришкольного лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря и только в сопровождении вожатого (воспитателя).

-дети должны незамедлительно сообщать воспитателю или начальнику лагеря о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, случаях травматизма.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, комплектование отрядов, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, оформление информационных стендов, проведение родительских собраний, оформление помещений в соответствии с тематикой программы лагерной смены.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в

инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-психологом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых, Орлятами России, с сельским домом культуры, сельской библиотекой и другими организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- проведение информационных собраний до начала работы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа» об особенностях

воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Список сотрудников, работающих в лагере: директор школы, начальник лагеря, воспитатели (по два на каждый отряд), педагог – организатор, педагог – психолог, музыкальный работник, медицинский работник, уборщик служебных помещений и др.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение осуществляется администрацией школы, начальником лагеря.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления записи, музыкальное сопровождение;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные уголки (стенды);

спортивная площадка, спортивный зал и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Еженедельное мероприятие, организационная линейка, с поднятием флага, исполнением Гимна России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень реализации	Направление воспитания	Блок
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».					
1.	«Весёлые старты», посвященные Международному дню защиты детей.	01.06.2026	Общелагерный уровень	<i>Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.</i>	<i>Блок - Человек</i>
2.	Проведение утренней зарядки, прогулка на свежем воздухе.	Ежедневно	Общелагерный уровень		
3.	Минутка здоровья «Твой режим дня в каникулы»	03.06.2026	Общелагерный уровень		
4.	Подвижные игры народов России, во дворе школы	10.06.2026	Межотрядный уровень		
5.	Минутка здоровья «Чтобы солнышко врагом не стало»	17.06.2026	Отрядный уровень		
6.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно	Общелагерный уровень		
7.	Беседы «Правила здорового питания»	05.06.2026	Отрядный уровень		
8.	Организация спортивных соревнований на стадионе «Игры народов России»	16.09.2026	Межотрядный уровень		
2. Модуль «Культура России».					
1.	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	27.05.2026 – 30.06.2026	Общелагерный уровень	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Блок - Россия</i>
2.	День защиты детей	01.06.2026	Общелагерный	<i>Гражданское</i>	

			уровень	<i>воспитание</i>	
3.	День русского языка (спектакль)	05.06.2026	Общелагерный уровень	<i>Гражданское воспитание</i>	
4.	Просмотр отечественных кинофильмов, посвященных ВОВ.	В течение смены	Отрядный уровень	<i>Патриотическое воспитание</i>	
5.	Литературная гостиная «Книги-юбиляры»	17.06.2026	Отрядный уровень	<i>Гражданское воспитание</i>	
6.	Познавательная программа «Обряды и традиции народов России»	12.06.2026	Отрядный уровень	<i>Гражданское воспитание</i>	
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».					
1.	Диагностика «Выявление и психологическая поддержка одарённых детей»	В течение смены	Индивидуальный уровень	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Блок - Человек</i>
2.	Тренинг «Мы – команда».	В течение смены	Отрядный уровень		
3.	Диагностика на формирование коммуникативных навыков.	В течение смены	Отрядный уровень		
4. Модуль «Детское самоуправление».					
1.	Выборы органов самоуправления ЛДП (командиров отрядов и заместителей).	28.05.2026	Общелагерный уровень	<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Блок - Человек</i>
2.	Выборы дежурных командиров, создание отрядных групп	В течение смены	Общелагерный уровень		
3.	Разработка и создание лагерной и отрядной символики.	В течение смены	Общелагерный уровень		
5. Модуль «Инклюзивное пространство».					
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.	В течение смены	Индивидуальный уровень	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Блок - Человек</i>
2.	Психологический тренинг «Социальная адаптация детей с ОВЗ».	В течение смены	Общелагерный уровень		
3.	Проведение лично – ориентированных мероприятий представителями Движения Первых с участием детей с ОВЗ.	В течение смены	Общелагерный уровень		
6. Модуль «Профориентация».					
1.	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	05.06.2026	Общелагерный уровень	<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Блок - Человек</i>
2.	Викторина «Что за профессия?»	24.06.2026	Отрядный уровень		
3.	Встреча с сотрудниками ПДН или МЧС	25.06.2026	Отрядный		

			уровень		
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».					
1.	Торжественная линейка, посвященная началу лагерной смены с участием Движения Первых.	27.05.2026	Общелагерный уровень	Патриотическое воспитание	Блок - Россия
2.	Утренний информационный сбор отряда.	Ежедневно в течение смены	Общелагерный уровень	Духовно-нравственное воспитание	
3.	Конкурс рисунков «Счастливое детство», посвященный Международному дню защиты детей.	01.06.2026	Общелагерный уровень		
4.	День первых.	10.06.2026	Отрядный уровень		
5.	Акция по благоустройству территории пришкольной территории «Цветы на клумбах»	04.06.2026	Общелагерный уровень		
6.	Уборка территории около памятника, погибшим в ВОВ.	19.06.2026	Общелагерный уровень	Патриотическое воспитание	
7.	Инструктаж по правилам дорожного движения.	05.06.2026	Отрядный уровень		
8.	Церемония закрытия лагеря с участием Движения Первых.	30.06.2026	Общелагерный уровень		
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
1. Модуль «Экскурсии».					
1.	Посещение историко-краеведческого музея Нижегородского района	В течение смены	Общелагерный уровень	Патриотическое воспитание	Блок - Россия
2.	Посещение библиотеки Ивановского сельского совета	В течение смены	Общелагерный уровень	Духовно-нравственное воспитание	Блок - Человек
3.	Посещение Ивановского сельского дома культуры	В течение смены	Общелагерный уровень		
2. Модуль «Кружки и секции».					
1.	Работа кружка «Веселые каникулы»	В течение смены	Групповой уровень	Познавательное направление воспитания	Блок - Человек
3. Модуль «Профилактика и безопасность».					
1.	Беседа «Почему надо соблюдать ПДД».	11.06.2026	Отрядный уровень	Гражданское воспитание	Блок - Россия
2.	«Азбука дорожного движения»	02.06.2026	Отрядный		

			уровень		
3.	Встреча с инспектором ГИБДД	18.06.2026	Общелагерный уровень		
4. Модуль «Работа с родителями»					
1.	Экскурсия по лагерю: знакомство с распорядком дня, программами, педагогами.	В течение смены	Общелагерный уровень	<i>Социально-личностному направлению воспитания</i>	<i>Блок - Человек</i>
2.	Мини-консультации: «Как помочь ребёнку адаптироваться к лагерю».	В течение смены	Общелагерный уровень		
3.	Еженедельные фото- и видеотчёты с мероприятий.	В течение смены	Общелагерный уровень		

**Аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 г.
в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка»
МБОУ «Ивановская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым**

В 2025 году лагерь с дневным пребыванием детей «Капитошка» МБОУ «Ивановская СОШ» работал с 27.05.2025г. по 30.06.2025г. В лагере отдохнули 43 ребенка в возрасте от 7 до 10 лет. Воспитательную и организационную работу обеспечивали воспитатели, педагог-организатор, психолог, медицинский работник и педагоги дополнительного воспитания.

Основной целью программы воспитательной работы стало создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и социально-личностного развития детей в летний период. Для её достижения решался комплекс задач: укрепление физического и психического здоровья детей, развитие их творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей, формирование навыков безопасного поведения и экологической культуры, воспитание патриотизма, уважения к традициям и ценностям общества, а также создание благоприятной психологической атмосферы и дружеских отношений в коллективе.

Воспитательная работа велась по нескольким направлениям. В рамках оздоровительного направления ежедневно проводилась утренняя зарядка, организовывались подвижные игры и спортивные мероприятия на свежем воздухе, реализовывались закаливающие процедуры (воздушные ванны, обтирания), обеспечивалось сбалансированное двухразовое питание, а также проводились беседы с врачом о гигиене и здоровом образе жизни. Творческо-эстетическое направление включало мастер-классы по рисованию, аппликации и лепке, конкурсы рисунков на асфальте под названием «Лето, солнце, радость!», тематические дни и подготовку мини-спектаклей с их последующим показом. Интеллектуально-познавательное направление охватывало викторины и квесты, экскурсии в краеведческий музей и парк, библиотечные часы с обсуждением книг. Гражданско-патриотическое воспитание реализовывалось через акцию «Письмо солдату», конкурс рисунков «Моя Родина» и встречи с ветеранами и интересными людьми поселка. Экологическое направление предусматривало уборку территории лагеря, посадку цветов на школьной клумбе и познавательную игру «Экологический патруль». Профилактическое направление включало инструктажи по технике безопасности, занятия по правилам поведения на воде, в лесу и на дороге, а также тренинги по разрешению конфликтов.

В работе использовались коллективные (праздники, соревнования, экскурсии), групповые (кружки, секции, отряды) и индивидуальные (беседы, консультации психолога) формы. Среди методов выделялись игровые (квесты, эстафеты), проектные (подготовка спектаклей и выставок), дискуссионные (обсуждения, круглые столы) и наглядные (презентации, плакаты).

По итогам реализации программы зафиксированы следующие результаты. В спортивных мероприятиях приняли участие 100 % детей, в творческих конкурсах — 92 %, в экскурсиях и познавательных играх — 85 %. Изменения проявились в улучшении коммуникации между детьми разных возрастов, формировании навыков командной работы и взаимопомощи, а также в освоении детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях. Родители отмечали положительный эмоциональный настрой детей и укрепление их здоровья, а педагоги подчёркивали рост активности и инициативности воспитанников.

Вместе с тем в ходе работы выявлены определённые трудности: недостаточное финансирование для организации выездных мероприятий, ограниченное количество инвентаря для спортивных игр и сложности с привлечением узких специалистов для проведения мастер-классов.

Таким образом, программа воспитательной работы реализована в полном объёме и достигла поставленных целей. Созданы условия для отдыха, развития и оздоровления детей, большинство задач выполнены успешно. На основании полученного опыта сформулированы рекомендации на 2026 год: расширить партнёрство с учреждениями культуры и спорта для

проведения мастер-классов, привлечь дополнительные средства на закупку спортивного инвентаря, включить больше интерактивных форматов (например, квесты с использованием гаджетов), организовать обучение воспитателей по современным методикам воспитательной работы.

