


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
ИМЕНИ И. Т. НЕРОВИЧА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНА</p> <p>на заседании педагогического совета Протокол от «<u>17</u>» апреля 2026 г. № <u>7</u></p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНА</p> <p>Начальник лагеря <i>Л.О. Фоменко</i> - Л.О. Фоменко «<u>20</u>» апрель 2026 г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Чкаловская СОШ» <i>Е.С. Земляная</i> Приказ от «<u>20</u>» апрель 2026 <u>70</u></p> 
--	---	--

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «СОЛНЫШКО» МБОУ «ЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И. Т. НЕРОВИЧА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РК (ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ДЕТЕЙ «СОЛНЫШКО» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И. Т. НЕРОВИЧА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)**

с. Чкалово,
2026г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Неровича» Нижнегорского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Неровича» Нижнегорского района Республики Крым

7 - 12 лет – младшие школьники;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Неровича» Нижнегорского района Республики Крым

III.Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря с дневным

пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Неровича» Нижнегорского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Неровича» Нижнегорского района Республики Крым включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в

мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих формах:

беседы, игры, информационные часы, на которых ребятам демонстрируются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества. (Информационная беседа о героях - защитниках Отечества, мастер -класс «Голубь мира»).

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации. Проведения дня сказки : конкурс рисунков «Мой любимый сказочный персонаж», конкурсная программа «В гостях у сказки».

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. Проведения дня доброты и вежливости : конкурс стенгазет «Доброта и вежливость», игры «Вежливый трамвайчик», «Собери цветок вежливых слов».

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;(Квест «Знакомства с великими деятелями науки», мастер класс «Я сам - изобретатель»)

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.Проведения дня русского языка : игра – путешествие « В страну Пушкинских знаний», инсценировка сказки А.С.Пушкина « У лукоморья».Празднование дня России : изготовление открыток ко Дню России.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации;(ежедневный обряд).

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Мужества», «Час Памяти»;
- вовлечение детей в проекты, которые нацелены на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувства долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.(Акция «Минута молчания» возложение цветов к памятному знаку).

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

С целью формирования у детей гражданского самосознания с воспитанниками будут проводиться разнообразные мероприятия (беседы, игры, конкурсы, экскурсии,). (Игровая программа «Путешествие в страну ДЕТСТВА: мы разные, но мы едины»).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;(День экологии: спортивный час « Свежий воздух и активный отдых»)
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;(Экскурсия по территории с. Чкалово)
- беседы об особенностях родного края;
- конкурс поделок «Поделка из бросового материала»;

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:
- зарядка, спортивные игры и спортивный час;(ежедневно).
 - проведение дня спорта.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации;

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-12 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские

- традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Инвариантные общие содержательные модули МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей
«Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Неровича» Нижнегорского района Республики Крым включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание реализуется по средствам:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- спортивно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Физическое воспитание представляет собой: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: «День спорта» игровая программа «Весёлые старты».

Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр, оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям: 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 No СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 No А5-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка/День рождения А.С. Пушкина; 12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби.

3. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Воспитательная работа : просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию Профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей Профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи/ беседы с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и буллинга (2 раза в смену);
- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Неровича» Нижнегорского района Республики Крым: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из

деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне : привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

Социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- размещение фотографий на официальных социальных сетях лагеря.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

В начале смены отрядам предоставляется обозначенным количеством баллов, которые отряд может набрать за участие в мероприятии, конкурсе или значимом деле в рамках темы смены. Рейтинговая таблица также размещается в месте общего пользования, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам

отслеживать мероприятия, посвященном закрытию смены, объявляется «Лидер смены» – отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге. Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течении смены.

В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

- «Активист недели» - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда;

- «Спортсмен недели» - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;

- «Открытие недели» - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;

- «Мастер недели» - поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели;

- «Креатив недели» - поощряются дети, особо проявившие свой творческий потенциал в мероприятиях текущей недели.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

-соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);

-ЗПР;

-дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого- медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Педагогами были пройдены курсы по повышению квалификации «Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ».

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- *тематический День Первых* – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение первой помощи.
- тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.
- Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно- просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы «Памятник погибшим героям – односельчанинам», в сельскую библиотеку, картинную галерею «Романа Деркачева».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей : художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

В лагере дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Неровича» Нижнегорского района, Республики Крым будут реализованы три программы: туристско-краеведческой направленности, художественной и естественнонаучной.

Кружок «Агроэкология» - это образовательная программа естественнонаучной направленности, направленная на формирование знаний, умений и навыков в области взаимодействия человека с окружающей средой в контексте сельского хозяйства и экологии.

Театральный кружок «Маски» относится к художественной направленности. Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям. Сочетая возможности нескольких видов искусств - музыки, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка. Замкнутому ребенку он помогает раскрыться, а расторможенному – научиться координировать свои действия, сострадать и любить, поможет объединить духовной близостью не только детей, но и детей и родителей.

Туристический клуб «Таврия» - реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности. Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Особенность данной программы – подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Основная цель туристического клуба: создание условий для совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края; развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках детской группы, принимающей участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие в конкурсах школьных медиа.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов, и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских творческих проектов, проектный образовательный интенсив;

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является – формирование активной гражданской позиции у детей в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Воспитательный потенциал проектной деятельности коллективном взаимодействии, обсуждении решений, формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- Торжественные и организационные мероприятия: линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

- Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия: спартакиады, спортивные праздники («День спорта»), командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

- Творческие и конкурсные мероприятия: конкурс талантов «Фортуна Фест», конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

- Игровые и интеллектуальные программы: квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный, этнографический), викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

- Патриотические мероприятия: акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

- Тематические дни: представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День спорта, День России и др.).
- Флешмобы: массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- Выставки и презентации: позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- Акции: охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастерклассы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);

• проектные группы для работы над социальными и творческими проектами. Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
 - подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
 - творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
 - проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры; • беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
 - коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
 - утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
 - вечерние «огоньки» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек).

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Неровича» Нижнегорского района, Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой

деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Уклад в лагере дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Неровича» Нижнегорского района, Республики Крым задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе школы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, изолятор, туалеты).
- Вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–08:50	Сбор, зарядка
08:50–09.10	Зарядка
9:10 – 09:40	Завтрак
09:40 – 12:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
12:00 – 12:40	Прогулка
12:40–13:10	Обед
13:10 – 14:20	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
14:20–14:30	Подведение итогов, уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на комнатные игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления: Основная миссия лагеря дневного пребывания это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул. В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.

-Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.

-Развитие духовной жизни и ценностей.

-Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать воспитателей.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Правила поведения воспитанников:

1. Воспитанники приходят в лагерь не позднее 8.20. Одежда детей должна соответствовать погоде; в жаркие дни обязательно наличие головного убора. При себе иметь сменную обувь. В период дождливых, холодных дней дети оставляют верхнюю одежду в гардеробе.
2. Воспитанники обязаны:
 - выполнять настоящие Правила, общепринятые правила и нормы поведения в обществе;
 - проявлять уважение к старшим, заботиться о младших;
 - выполнять требования сотрудников лагеря;
 - аккуратно и бережно относиться к продуктам питания, имуществу лагеря, личным вещам воспитанников;
 - не посягать на честь и достоинство личности других воспитанников;
 - поддерживать чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.
3. Воспитанникам запрещается:
 - уходить с территории лагеря без разрешения воспитателей;
 - приводить в лагерь и на его территорию посторонних лиц;
4. При возникновении плохого самочувствия воспитанникам необходимо немедленно обращаться к воспитателю или вожатым.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере. В лагере оформлены информационные стенды для детей и сотрудников.

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты .
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
- 4. **Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):
 - Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).
 - Гимн или девиз («Один за всех и все за одного!»).
 - Таблички отрядов (названия, гербы).
- 5. **Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.

Итоговые:

- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Особые:

- Посвящение в «лагерята»(для новичков).
- «Орлятский круг» в конце смены.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе лагеря дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Неровича» Нижнегорского района, Республики Крым. Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2026 года

Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

- Издание **приказа по школе** об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала
- 3. Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)
 - На питание (с комбинатом школьного питания)
 - На медицинское обслуживание
 - **Формирование кадрового состава (до 1 мая)**
 - Подбор начальника лагеря и воспитателей
 - Назначение:
 - Медработника (из школы)
 - Ответственного за безопасность
 - Проведение инструктажей:

- По охране труда и ТБ
- По пожарной безопасности
- По профилактике инфекционных заболеваний

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи и др.
Столовая	Посуда, салфетки, график приёма пищи
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:
- Туалетных комнат
- Систем вентиляции
 - **Организационно-методическая работа (до 23 мая)**
 - Разработка:
 - Режим дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
 - **Подготовка территории (до 30 мая)**
 - Уборка помещений и пришкольной территории
 - Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков
 - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
 - Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - **Работа с родителями (до 30 мая)**
 - Проведение собрания (очно/онлайн)
 - Сбор пакета документов:
 - Заявление о зачислении
 - Копия свидетельства о рождении
 - Медсправка (форма 079/у)
 - Информирование:
 - Через школьный сайт и соцсети
 - Чаты в мессенджерах

6. Заключительные проверки (26 мая)

Приемка лагеря комиссией:

- Представитель Роспотребнадзора
- Инспектор МЧС
- Специалист управления образования
- Подписание акта готовности

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения

реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Качество вышеперечисленных показателей отображается в анализе воспитательной работы как качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей и оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей. Основной показатель – динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и измерить динамику.

Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

1. Культурные и исторические учреждения

- **Музеи:**
 - Экскурсии.
 - Квесты по истории региона.
- **Библиотеки:**
 - Литературные игры.
- **Кинотеатры:**
 - Фильмы, мультфильмы.

2. Спортивные и оздоровительные организации

- **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:**
 - Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

3. Общественные и волонтерские движения «Движение Первых» (РДДМ):

- Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
- Встречи с активистами.
- **Волонтерские организации («Волонтеры Победы»):**
 - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря.
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами лагеря;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)

- Родительское собрание (очно):
- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Создание родительского чата/группы (Мат):
- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Основной период (июнь 2026)

А) Участие в мероприятиях

- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты: ○ Фото/видео в чате, заметки в соц. сетях лагеря.

1.3. Заключительный этап (23 июня)

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов доп. образования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и воспитателей.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

▪ **Основные требования к помещениям**

- **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- **Спортивный зал/площадка:**
 - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Столовая:**
 - Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- **Медицинский кабинет:**
 - Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- **Санитарные зоны:**
 - Туалеты, раковины.

▪ **Оборудование и технические средства**

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Ноутбуки (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др..

▪ **Обеспечение безопасности**

- **Аптечки** в каждом отряде + основной медпункт.
- **Огнетушители** и планы эвакуации.
- **Транспорт (при необходимости)**
- Автобус для экскурсий.
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

Утверждаю
 Директор школы Земляная Е.С.
 Приказ № « » от _____ 2026
 Подпись _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
 «СОЛНЫШКО»
 МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
 И.Т.НЕРОВИЧА»
 НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения	Блок	Возраст детей
Модуль «Культура России».					
1	День открытия лагеря. <ul style="list-style-type: none"> ○ «Открытие лагеря» ○ «Лето нашей мечты» 	торжественная линейка конкурс рисунков интеллектуальный марафон	отрядный, общелагерный	«Россия»	7-12 лет
2	День Науки. <ul style="list-style-type: none"> • Техника безопасности в сети «Интернет» • «Знакомство с великими изобретениями» • «Я сам изобретатель» 	квест мастер-класс	отрядный, общелагерный	«Мир»	7-12 лет
3	День доброты и вежливости. <ul style="list-style-type: none"> • «Вежливый трамвайчик», «Собери цветок вежливых слов», «Праздничный хоровод». • «Доброта и вежливость» 	игра конкурс стенгазет	отрядный, общелагерный	«Мир»	7-12 лет

4	День защиты детей. <ul style="list-style-type: none"> • Как противостоять буллингу и кибербуллингу?». • «Двигайся, замри». «Радуга детства» (к Международному дню защиты детей). • «Путешествие в страну ДЕТСТВА». 	<p>беседа</p> <p>флешмоб асфальтный вернисаж</p> <p>игровая программа</p>	отрядный, общелагерный	«Мир»	7-12 лет
5	День сказки. <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки». • «Любимые сказки-мультфильмы». • «Мой любимый сказочный персонаж». • «Моя любимая сказка». 	<p>конкурсная программа сказочный кинозал конкурс рисунков литературная гостиная</p>	отрядный, общелагерный	«Мир»	7-12 лет
6	День русского языка (Пушкинский день) <ul style="list-style-type: none"> • «В страну Пушкинских знаний» • «У лукоморья» 	<p>игра- путешествие</p> <p>инсценировка сказки А.С.Пушкина</p>	отрядный, общелагерный	«Россия»	7-12 лет
7	День «Финграмотности» <ul style="list-style-type: none"> • «Фаги к успеху» • «Финансовые ребусы» 	<p>рисунки на асфальте игра-квест</p>	отрядный, общелагерный		7-12 лет
8	День России. <ul style="list-style-type: none"> • «Мы будущее России» • «Россия в сердце моем» • «С Днем России» 	<p>спортивный час изготовление открыток флешмоб</p>	отрядный, общелагерный	«Россия»	7-12 лет
9	Всемирный день экологии. День эколога. <ul style="list-style-type: none"> • «Экологическая кругосветка» • «Экологический десант» • «Роль волонтеров в России» 	<p>игра</p> <p>поделка из бросового материала беседа</p>	отрядный, общелагерный	«Россия»	7-12 лет
10	День памяти и скорби. <ul style="list-style-type: none"> • мастер – класс «Голубь мира» • «Минута молчания» возложение цветов к памятному знаку 	<p>мастер-класс</p> <p>акция</p>	отрядный, общелагерный	«Россия»	7-12 лет

11	День дружбы. <ul style="list-style-type: none"> «Весёлые фанты» «Букет цветов» 	игра творческая мастерская	общелагерный, отрядный	«Мир»	7-12 лет
12	День закрытие лагеря. <ul style="list-style-type: none"> «Молодежный калейдоскоп» «Лето продолжается» 	флешмоб праздничная дискотека	отрядный, общелагерный	«Россия»	7-12 лет
Модуль «Спортивно-оздоровительный»					
13	День спорта. <ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультфильма о спорте. «Веселые старты» 	инструктаж просмотр мультфильма игра	отрядный, общелагерный	«Человек»	7-12 лет
14	День чистоты. <ul style="list-style-type: none"> «Чистота залог здоровья» «Путешествие в мир чистоты.» «Мойдодыр» 	конкурс стенгазет игра просмотр мультфильмов	отрядный, общелагерный	«Человек»	7-12 лет
15	Утренняя зарядка (ежедневно).	зарядка	отрядный	«Человек»	7-12 лет
16	Оздоровительные процедуры (ежедневно).	закаливание	отрядный	«Человек»	7-12 лет
17	Минутки здоровья (ежедневно).	лекции, беседы	отрядный	«Человек»	7-12 лет
18	Спортивные игры.	игры	отрядный	«Человек»	7-12 лет
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».					
19	День безопасности. <ul style="list-style-type: none"> «Моё безопасное лето» «Всегда готов» 	викторина практикум по первой доврачебной помощи	отрядный, общелагерный	«Человек»	7-12 лет
20	Консультации, профилактические беседы, индивидуальные беседы, инструктажи	консультации, беседы, инструктажи	отрядный	«Человек»	7-12 лет
Модуль «Детское самоуправление».					
21	Выбор командира, распределение поручений.	беседы, круглые столы	отрядный	«Мир»	7-12 лет
22	Выполнение поручений.	разнообразные	отрядный	«Мир»	7-12 лет
Модуль «Инклюзивное пространство».					
23	Включение детей с ОВЗ, инвалидностью (при наличии) в общий воспитательный процесс.	разнообразные	отрядный, общелагерный	«Мир»	7-12 лет
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении»					

Первых».					
24	День «Движения Первых» <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлые старты». • Творческая мастерская создание стенгазеты «Мы помним» • «Всегда в движении». • «БУДЬ ПЕРВЫМ!» 	эстафета творческая мастерская игра-квест беседа	общелагерьный	«Человек»	7-12 лет
25	День талантов. <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай мелодию» • «Фортуна Фест» 	игра дискотека	отрядный, общелагерьный	«Мир»	7-12 лет
26	Участие в мероприятиях «Движения Первых».	конкурсы, акции	общелагерьный	«Человек»	7-12 лет
Модуль «Экскурсии и походы».					
27	Поездка в кинотеатр	экскурсии	отрядный	«Россия»	7-12 лет
28	Поездка в детско-развлекательный центр	экскурсии	отрядный	«Россия»	7-12 лет
29	Экскурсия в выставочный центр «Художественная галерея и мастерская Романа Деркачёва».	экскурсия	отрядный	«Россия»	7-12 лет
Модуль «Кружки и секции».					
30	Туристический клуб «Таврия»	занятия дополнительного образования	отрядный	«Россия»	7-12 лет
31	«Агроэкология»	занятия дополнительного образования	отрядный	«Человек»	7-12 лет
32	Театральный кружок «Маски»	занятия дополнительного образования	отрядный	«Мир»	7-12 лет
Модуль «Цифровая и медиа-среда».					
33	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	https://vk.com/chkalovoos	отрядный, общелагерьный	«Человек»	7-12 лет
34	«Техника безопасности в сети Интернет».	инструктаж	отрядный	«Человек»	7-12 лет
35	«Осторожно! Мошенники!».	инструктаж	отрядный	«Человек»	7-12 лет
Модуль «Проектная деятельность».					
36	«Букет цветов».	творческая мастерская	отрядный, общелагерьный	«Россия»	7-12 лет
37	«Россия в сердце моем»	изготовление открыток	отрядный, общелагерьный	«Россия»	7-12 лет
38	«Экологический десант».	поделка из бросового материала	отрядный, общелагерьный	«Россия»	7-12 лет

39	«Голубь мира»	мастер-класс	отрядный, общелагерный	«Россия»	7-12 лет
40	«Я сам изобретатель»	творческая мастерская	отрядный, общелагерный	«Россия»	7-12 лет

Дополнительные элементы:

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
 - **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.

Список источников и литературы.

- Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с.
- 2.Борисова М.М, Илюшина Н.Н., Павлова Н.П. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Учебник. Издательство ИНФРА-М, 2022.
- 3.Кайгородцева М.В. «Методическая работа в системе дополнительного образования» -Волгоград, 2021 г.
- 4.Лобачева С.И., Великородная В.А. «Загородный летний лагерь».-М., 2022г.
- 5.Патрикеев А.Е. «Подвижные игры для детей» - Ростов-на-Дону, 2023 г..
- 6.Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря» - М., 2020 г.
- 7.Слущкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2020г.
- 8.Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2022г.
- 9.Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2023г.
10. Учебное пособие Просвещение «Оказание первой помощи».
- 11.Жуков М.Н. Подвижные игры:учебник для пед. вузов.– М.:Академия,2021г.
- 12.Никитушкин В.Г. Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта – М.: ИКА, 2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

**МБОУ «Чкаловская средняя общеобразовательная школа имени И. Т. Неровича»
(Нижнегорский район, Республика Крым)**

Общие сведения и соответствие нормативной базе: деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в 2025 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитательной работы, разработанной на основе Федерального закона от 28.12.2024 №543-ФЗ и Федеральной программы воспитательной работы (утв. приказом Минпросвещения РФ №209 от 17.03.2025). Программа обеспечила единство воспитательного пространства и была направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Методологической основой выступили системно-деятельностный и аксиологический подходы, что позволило организовать работу с учётом возрастных особенностей детей (7–10 лет и 11–14 лет).

Анализ реализации целевого и содержательного разделов:

Цель программы (актуализация единых подходов к воспитанию и развитию детей) достигнута. Задачи, поставленные на смену, выполнены в полном объёме.

Реализация содержания осуществлялась через три ключевых блока:

- **«Мир: наука, культура, мораль»:** Проведены мероприятия, направленные на формирование культуры мира и нравственных ценностей (интеллектуальные игры, просмотры фильмов, беседы о морали).
- **«Россия: прошлое, настоящее, будущее»:** Реализован комплекс патриотических мероприятий. Ежедневно проводились церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна РФ. Организованы «Часы Мужества», акции («Голубь мира», возложение цветов), конкурсы рисунков («Герб своей семьи», «Я люблю тебя Россия»).
- **«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»:** Большой объём работы был направлен на физическое развитие (ежедневная зарядка, спортчасы, «Весёлые старты»), безопасность (инструктажи, викторина «Моё безопасное лето») и творчество.

Целевые ориентиры, заявленные для младшего и среднего школьного возраста, были достигнуты: у детей сформированы первичные представления о гражданственности, патриотизме, уважении к труду и семье, а также навыки коллективного взаимодействия.

Анализ реализации модулей программы и план-сетки: календарный план (план-сетка) полностью соответствует структуре Программы и включает в себя все заявленные

инвариантные и вариативные модули. За период смены (21 день) было проведено 45 ключевых мероприятий согласно плану.

- **Модуль «Культура России»:** Реализован через тематические дни: День русского языка (инсценировка сказок А.С. Пушкина), День истории России (квесты, рисунки), День Артека (киносеанс, флешмоб). Мероприятия способствовали приобщению детей к культурному наследию страны.

- **Спортивно-оздоровительный модуль:** Работа велась системно. Помимо ежедневной зарядки и минуток здоровья, проведены специализированные дни: «День здорового питания», «День чистоты», спортивные эстафеты. Это способствовало формированию у детей культуры здорового образа жизни.

- **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»:** Успешно проведены «День Первых» (игры, творческая мастерская к юбилею «Орлёнка») и «День талантов». Дети были вовлечены в активную социальную деятельность.

- **Модуль «Экскурсии и походы»:** Организованы экскурсии в сельскую библиотеку, выставочный центр, а также поездка в детско-развлекательный центр, что расширило кругозор детей и сделало досуг разнообразным.

- **Модуль «Кружки и секции»:** В лагере стабильно работали три кружка: туристический клуб «Таврия», «Агроэкология» и секция «Волейбол». Занятия в кружках позволили удовлетворить индивидуальные интересы детей в науке, спорте и туризме.

- **Модуль «Проектная деятельность и творчество»:** В ходе мастер-классов и творческих часов дети создавали открытки ко Дню России, поделки «Голубь мира», «Букет цветов» и «Подарок своей семье», что развивало их творческий потенциал и мелкую моторику.

Организационный аспект и уклад лагеря: уклад жизни лагеря полностью соответствовал заявленным принципам:

- **Быт и режим:** Чётко соблюдался режим дня (приём детей, зарядка, питание, прогулки, мероприятия). Организация питания была сбалансированной. Все санитарно-гигиенические нормы соблюдались.

- **Кадровое обеспечение:** Педагогический коллектив (начальник лагеря, воспитатели, физрук, педагог-психолог, медсестра) прошёл необходимую подготовку и инструктажи, что обеспечило высокий уровень безопасности и организации работы.

- **Предметно-эстетическая среда и ритуалы:** Территория и помещения лагеря были оформлены тематическими стенгазетами, уголками безопасности,

выставками детских работ. Ежедневные ритуалы (зарядка, «Минута благодарности», подведение итогов) создали особую атмосферу и сплотили детский коллектив.

• **Работа с родителями и партнёрское взаимодействие:** взаимодействие с родителями было налажено на всех этапах: от организационного собрания до ежедневных фотоотчётов в родительских чатах. Обратная связь от родителей положительная. Налажено эффективное партнёрство с сельской библиотекой, выставочным центром, а также с местным отделением «Движения Первых».

Вывод:

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Солнышко» реализована в полном объёме.
2. План-сетка выполнена, все запланированные мероприятия проведены на хорошем организационном и методическом уровне.
3. Созданные условия (кадровые, материально-технические, организационные) позволили обеспечить безопасный, познавательный и творческий отдых детей.
4. У детей сформированы устойчивые представления о российских духовно-нравственных ценностях, улучшены навыки коммуникации и работы в коллективе.

Рекомендации на следующий период:

1. Продолжить работу по расширению вариативности форм работы в модуле «Инклюзивное пространство».
2. Увеличить количество выездных экскурсий и походов при наличии транспортных возможностей.
3. Активнее привлекать родительскую общественность к проведению отдельных мероприятий (мастер-классы от родителей).

Начальник лагеря «Солнышко»



Э.Р.Бекирова