

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чкаловская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Неровича»  
Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНА

протокол заседания  
педагогического совета  
от 28.08.2025г. № 15

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора  
«29» 08 2025г.  
Э.Р.Бекирова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Чкаловская СОШ»  
«29» 08 2025г.  
Е.С.Земляная



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЮНАРМИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 12 до 17 лет.

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: Должность: Педагог дополнительного образования

Изосимов Василий Васильевич

Чкалово, 2025

Рецензент: \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись)

«\_\_»\_\_\_\_\_2025г.

Согласовано: \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись)

«\_\_»\_\_\_\_\_2025г.

**1. Комплекс основных характеристик программы**  
**1.1. Пояснительная записка**

**Программа разработана на основании:**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 10.09.2019);
- Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 г.);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Неровича» (МБОУ «Чкаловская СОШ»)
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:** Актуальность данной программы определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное

время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

**Новизна программы:** данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, не становится на скользкий путь криминала, пьянства, наркомании.

**Отличительные особенности программы:** навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

**Педагогическая целесообразность:** педагогические приемы, форм и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе, с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления своего творческого потенциала при выполнении индивидуальных форм работы обучающегося.

**Адресат программы** – обучающиеся от 11 до 17 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Объем и срок освоения программы:** 36 часов, 1 год.

**Уровень программы** - стартовый.

**Формы обучения по программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава.

**Режим занятий:** 36 часов в год, 2 модуля по 18 часов, занятия по 45 минут;

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	36	1 по 45 мин	1	36	36

## 1.2. Цель и задачи программы:

### Цели:

- всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

углубить знания по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым, приобретение знаний о военной истории Отечества;

формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

**Развивающие:**

формировать потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья, подготовка подрастающего поколения к военной службе, формирование навыков самообслуживания;

формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки, развитие памяти, логического мышления.

**Воспитательные:**

воспитать морально-волевые качества личности, воспитание уважения к Российской армии, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, воспитание ответственности за порученное дело;

формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма, формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру, воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях, воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

**Личностные:** воспитывать осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция. Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека. Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье. Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье. Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

**Метапредметные:**

Регулятивные: научить ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей, умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах), формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач, демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные: научить осознавать свое место в военно-патриотических акциях, навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев, анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности, умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями, критическое оценивание содержания и форм современных внутрисоциальных и международных событий, овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Коммуникативные: научить организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде, приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи, умение находить общее решение и разрешать конфликты, соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

#### **Предметные:**

Обучающиеся научатся: использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения, применять основы строевой подготовки и дисциплины строя, отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ, владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации, использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получат возможность научиться: владеть навыками управления строя, готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий, участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня, готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы:**

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Оно связано с целенаправленным воспитанием у населения готовности к защите Отечества, обеспечением защищённости и безопасности в различных сферах деятельности. Патриотическое воспитание – это формирование у подростков духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы Россиян. Воспитание патриотизма выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке гражданина к выполнению социальных и государственных функций.

Программа представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооружённых сил РФ, воинских формирований и органов.

Ведущую роль патриотическое воспитание имеет потому, что современное общественное развитие России остро высветило необходимость вывести на новый уровень всю систему патриотического воспитания.

Программavoенно-патриотической направленности направлена на решение данных проблем, что свидетельствует о её актуальности.

#### 1.4.Содержание Программы:

##### Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Учебные часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
2	<b>Историко-культурный раздел:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	опрос
	история патриотических движений		1		
	начало Великой Отечественной войны		1		
	партизанское движение в Крыму		1	1	
	Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков		1		
3	<b>Специальная и тактическая подготовка:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Беседа по результатам работы
	организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации	2	1	1	
	военная форма. Воинские звания.	2	1	1	
	Боевые награды Российской Федерации	2	1	1	
	тактическая подготовка	7	2	5	
	медико-санитарная подготовка.	3	1	2	
4	<b>Строевая подготовка</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	Участие в Вахте памяти поколений «Пост №1»
5	<b>Обобщение и закрепления знаний. Участие в мероприятиях.</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	Самоотчет обучающихся
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### Содержание

#### 1. Вводное занятие.

Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

#### 2. Историко-культурный раздел.

**История патриотических движений.** Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Орленок»).

**Начало Великой Отечественной войны.** Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Оборона города Керчь.

**Партизанское движение в Крыму.** Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Бешуйский бой. Села уничтоженные картелями за помощь партизанам.

**Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков.** Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.

Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный». Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации. Экскурсионные выезды в места боевой и партизанской славы.

### **3. Раздел «Специальная и тактическая подготовка».**

**Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.** Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

Практические занятия. Знакомство с воинской частью. Отработка навыков строевой подготовки.

**Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации.** Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения.

Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии. Посещение музеев боевой славы. Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград.

**Тактическая подготовка.** Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас.

Практические занятия. Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры. Спортивное ориентирование.

**Медико-санитарная подготовка.** Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего. Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевойскового противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества.

Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Экскурсии в музеи при медицинских учреждениях. Встречи с медицинскими работниками. Отработка навыков использования противогаза.

**4. «Строевая подготовка».** Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить – ОРУЖИЕ», «Отделение - К ОРУЖИЮ» «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Выполнение приемов с оружием на месте. Выполнение строевых приёмов: «Головные уборы – снять (надеть)» Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину». Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Изменение скорости движения. Изменение темпа движения. Походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте. Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке.

Практические занятия. Отработка строевых приемов. Участие в торжественных мероприятиях. Участие в почетных караулах.

**Обобщение и закрепления знаний. Участие в мероприятиях.**

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» измеряется степенью готовности и стремлением всех обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации программы должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности, гражданина и патриота Родины.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города, района и региона;
- воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» по военно-патриотическому воспитанию:

В результате реализации программы обучающийся должен знать:

- потенциальные опасности социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной, общественной и государственной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
- государственную политику противодействия терроризму;
- что такое патриотизм и формы его проявления;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основные права и обязанности обучающихся в области гражданской ответственности;

В результате реализации программы обучающийся должен уметь:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах;
- эмоционально положительно принимать свою региональную идентичность;
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- уважать ценности семьи,

- с оптимизмом воспринимать окружающий мир;
- давать позитивную моральную самооценку;
- быть готовым и способным к выполнению норм и требований, прав и обязанностей гражданина;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- конструктивно разрешать конфликты;
- иметь устойчивый познавательный интерес к вопросам патриотизма и гражданственности;
- быть компетентным в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

#### **Предметные результаты:**

##### **1. В познавательной сфере:**

- знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

##### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- локализация возможных опасных ситуаций;  
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;  
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

**1. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль					март					апрель				май					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Недели обучен	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3				
Кол-во часов в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Кол-во часов	4				4				4				4				3				4					5					4				4					
Аттестация/ формы контроля	Первичная															Промежуточная																								Итоговая аттестация
Всего часов	Объём в 2025-2026 учебном году – 36																																							
	<b>Период каникул – с 31 декабря по 11 января</b>																																							
	Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым на 2025 год)																																							

## 2.2. Условия реализации Программы

### **материально-техническое обеспечение**

- открытая спортивная площадка
- спортивный зал
- 

**информационное обеспечение** – учебный комплектов средств оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты, наглядные пособия, учебные фильмы, инструкции по технике безопасности.

**кадровое обеспечение** - Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, высшую квалификационную категорию.

**Методическое обеспечение образовательной программы:** занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

**Формы организации учебных занятий:** мероприятия – беседа, лекция, экскурсия, круглый стол, культпоход, творческие дела – участие в конференциях, школьных мероприятиях.

**Форма организации образовательного процесса** носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к мероприятиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – экскурсии, поисковая работа). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы.

**В курсе обучения применяются следующие методы:**

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музеев.
3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного и других музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии:** технология группового и индивидуального обучения, технология разноуровневого обучения, технология игрового обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;

5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения аттестации, которая включает в себя: сдачу теоритического материала; анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям. Аттестации проводятся не реже 2-х раз в течении учебного года (на начало и окончание первого полугодия учебного года). В конце года обучения проводится итоговая аттестация. По итогам ее может корректироваться нагрузка, режим занятий (в индивидуальном порядке). Формами подведения итогов так же являются: участие в мероприятиях патриотической направленности различного уровня.

### **2.4. Список литературы:**

**Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы**

#### **Литература для педагога:**

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук / Под общей редакцией Г.Н. Кириллова: - М.: НЦ АНАС, 2001;
2. Вооруженные Силы России / В.П. Дроздов: - М.: Редакция журнала «Военные знания», 1998;
3. Меры безопасности при производстве стрельбы, поведение в тире: - М., РОСТО,1999
4. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы / Дайнес В.О.: - М.,1998.
5. Наставление по стрелковой подготовке: - М., РОСТО, 1998
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника / В.П. Ситников: - М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 1997;
7. Основы безопасности жизнедеятельности: Основы медицинских знаний и охрана здоровья: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ / Е.Л. Вишневская, Н.К. Бирюкова, Т.И. Широкова: - М.: Русское слово, 1995;
8. Патриотическое воспитание в школе/ Агапова И.А. - М.: Айрис-пресс, 2002
9. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие. - Воронеж: Л.А. Обухова, 2006
10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации: - М., Воениздат, 1994

#### **Литература для обучающихся:**

1. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
2. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
3. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшекласников. - М.: Педагогика, 1982 г.

4. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
5. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.
6. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
7. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
8. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
9. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
10. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
11. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.rusarchives.ru/federal/rgva/>
2. <http://mil.ru/>
3. <http://www.mgsv.org/>

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	

		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
--	--	---	----	--

Для фиксации полученных результатов на каждого ребенка применяется индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятичными долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам. Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Большое значение для ребенка имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагог должен продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы по итоговым работам родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации детей** по программе самые разнообразные: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.д.

Главные **требования при выборе формы** - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

Немаловажным является личностный аспект образовательных результатов, или механизм оценки личностных качеств ребенка. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

I блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором

процесса саморазвития обучающегося.

II блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

III блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

### Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Морально – волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком; Всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
<b>2. Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в	Продиктован ребенку извне	1	Наблюдение

детском коллективе	освоении образовательной программы	Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	5 10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

## Приложение 2

### Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и физкультурно-спортивной квалификации. Необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний военно-прикладных видов спорта. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой

теме. При этом активно используются здоровьесберегающие и информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково – исследовательские, тренировочные и игровые технологии, интерактивные методики.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются тренировочные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Для плодотворной работы объединения необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам;
- разработки бесед, тренировок, экскурсий;
- демонстративный и раздаточный материал по каждой теме занятий.

Методические указания по Тактической подготовке.

Тактическая подготовка является одним из важнейших разделов обучения. Она наиболее полно обеспечивает комплексное изучение молодежью вопросов ОВС, выработки навыков и приёмов действий в обороне и наступлении. Действиям солдата в бою юноши обучаются на тактических занятиях, проводимых учебных кабинетах, на местности. На практических занятиях по тактической подготовке преподаватель, (инструктор) вводит обучаемых в тактическую обстановку. Затем показывает и разъясняет технику выполнения приема (действия), после чего тренирует обучаемых в начале по элементам, а затем в целом.

Материал для проведения Уроков мужества. Материал для проведения Уроков мужества. Методическая разработка «Время выбрало нас» по историко-краеведческому направлению Томского района. День воина-интернационалиста, Афганская война, «Герои нашего времени». Награды. Чеченская война. Минута молчания. Мемориал воинам интернационалистам.

Фильмы по ОБЖ - Между жизнью и смертью. Оказание первой медицинской помощи. - Оказание ПМП при несчастных случаях. Остановка кровотечения, перевязка, иммобилизация, транспортировка, промывание желудка. Оказание ПМП при отравлении хим. Веществом, отравление газами, химические ожоги. Оказание ПМП при кровотечениях . Это надо уметь каждому при ожогах. Оказание ПМП при переломах. - Первая помощь пострадавшему. Фильм «Трезвая Россия – общее дело».



--	--	--	--

#### Приложение 4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чкаловская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Неровича»  
Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета  
«\_\_\_»\_\_\_2023 г  
\_\_\_ 2023г

СОГЛАСОВАНА  
ЗДВР  
МБОУ «Чкаловская СОШ»  
«\_\_\_»\_\_\_2023г

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Чкаловская СОШ»  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Усеинов У.А.

\_\_\_\_\_ Земляная Е.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
творческого объединения  
«ЮНАРМИЯ»**

Направленность:

Возраст обучающихся: от 12 до 17 лет.

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: Должность: Педагог дополнительного образования

Изосимов Василий Васильевич

с. Чкалово 2023

**Календарно-тематическое планирование**  
**Военно-патриотического кружка «ЮНАРМИЯ»**

№	Название темы	Кол-вочасов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1	Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ. Инструктаж по технике безопасности. Строевая подготовка.					
2	Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Орленок»).					
3	Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Оборона города Керчь. Строевая подготовка.					
4	Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Партизанские районы в Крыму.					
5	Соединения партизанских отрядов Крыма. Бешуйский бой. Села уничтоженные картелями за помощь партизанам.					
6	Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Строевая подготовка.					
7	Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии. Строевая подготовка.					
8	Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музеи, мемориальный					

	комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный».					
9	Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.					
10	Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость. Строевая подготовка.					
11	. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок. Строевая подготовка.					
12	Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения. Строевая подготовка.					
13	Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии. Посещение музеев боевой славы. Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград.					
14	Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою.					
15	Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас. Общее устройство автомата АК-47.					
16	Практические занятия. Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов.					

	Тактические игры. Изучение массогабаритной модели автомата АК-47. Спортивное ориентирование.					
17	Медико-санитарная подготовка. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Строевая подготовка.					
18	Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего.					
19	Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего					
20	Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевоинского противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества. Строевая подготовка.					
21	Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.. Отработка навыков использования противогаза. Строевая подготовка.					
22	Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие и приемы его использования. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия.					
23	Практические занятия. Контрольные стрельбы. Разборка и обслуживание автоматического оружия					

24	Боеприпасы. Основы стрельбы. Способы стрельбы. Практические стрельбы из стрелкового оружия. Работа с короткоствольным оружием. Ознакомление с пулеметами. Техники скоростной стрельбы.					
25	Практические занятия. Контрольные стрельбы. Разборка и обслуживание автоматического оружия					
26	Техники тактической стрельбы. Техники стрельбы в движении. Техники стрельбы из движущегося автомобиля. Работа в группе. Снайперская подготовка.					
27	Практические занятия. Контрольные стрельбы. Разборка и обслуживание автоматического оружия					
28	Практические занятия. Контрольные стрельбы. Разборка и обслуживание автоматического оружия					
29	Практические занятия. Контрольные стрельбы. Разборка и обслуживание автоматического оружия					
30	Практические занятия. Контрольные стрельбы. Разборка и обслуживание автоматического оружия					
31	Практические занятия. Метание гранаты. Сдача нормативов комплекса ГТО.					
32	Практические занятия. Метание гранаты. Сдача нормативов комплекса ГТО.					
33	Практические занятия. Метание гранаты. Сдача нормативов комплекса ГТО.					
34	Практические занятия. Метание гранаты. Сдача нормативов комплекса ГТО.					
35	Соревнование по стрельбе с пневматической винтовки и строевой подготовки.					

36	Подведение итогов.					
----	--------------------	--	--	--	--	--

## План воспитательной работы

Название объединения «Юнармия»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
1	Теоретическое занятие	<b>Сентябрь-октябрь</b>	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки, концерты и т.п
<b>Культурологическая воспитание, личностно-волевое</b>			
1	Теоретическое занятие	<b>Сентябрь-октябрь</b>	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки, концерты и т.п
<b>Физическая воспитание, экологическая воспитание</b>			
1	Теоретическое занятие	<b>Апрель-май</b>	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки, концерты и т.п
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
1	Теоретическое занятие	<b>Апрель - май</b>	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки, концерты и т.п

**Приложение**

**Творческое объединение: Юнармия**

**Руководитель: Изосимов В.В.**

**Программа:**

**Группа: разновозрастная**

## Занятие № 4

Дата: \_\_\_\_\_

**Тема:** Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Партизанские районы в Крыму.

### Цель

#### **Образовательные:**

Углубить знания по истории Республики Крым, приобретение знаний о военной истории Отечества;  
формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

#### **Развивающие:**

формировать потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний о партизанах Крыма, подготовка подрастающего поколения к военной службе,

#### **Воспитательные:**

воспитать морально-волевые качества личности, воспитание уважения к Российской армии, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, воспитание ответственности за порученное дело;

**Личностные:** воспитывать осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию

**Материалы и оборудование:** учебные материалы

**Форма работы с детьми:** совместная деятельность, фронтальная, групповая, индивидуальная.

#### **Методические приёмы:**

**Словесный** (вопросы - ответы, беседа, объяснение, уточнение)

**Наглядный** (показ масок, разных видов театра).

**Практический** (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.

#### **Структура:**

##### **I. Вводная часть**

1. Видео ролики Е.Б. Мельничука «О партизанском движении в Крыму»

##### **II. Основная часть**

1. Изучение материалов, конспект.
2. Составление исторической справки о отряде А.В. Мокроусова.

##### **III. Заключительная часть**

1. Поощрение детей.
2. Подведение итога занятия.

Приложение

**Творческое объединение:** Юнармия

**Руководитель:** Изосимов В.В.

**Программа:**

**Группа:** разновозрастная

## Занятие № 8

Дата: \_\_\_\_\_

**Тема:** Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный».

**Цель:** Патриотическое воспитание молодежи на примере не человеческих отношений к мирному населению фашистской Германии и их прислужников.

**Задачи**

**Образовательные:**

Углубить знания по истории Республики Крым, приобретение знаний о военной истории Отечества;

формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

**Развивающие:**

формировать потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний о партизанах Крыма, подготовка подрастающего поколения к военной службе,

**Воспитательные:**

воспитать морально-волевые качества личности, воспитание уважения к Российской армии, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, воспитание ответственности за порученное дело;

**Личностные:** воспитывать осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию

**Материалы и оборудование:** Видео материалы

**Форма работы с детьми:** совместная деятельность.

**Методические приёмы:**

**Словесный** (вопросы - ответы, беседа, объяснение)

**Наглядный** (учебные материалы).

**Практический** (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.

**Структура:**

**I. Вводная часть**

1. Просмотр презентации о посещении концлагеря «Красный» учащимися нашей школы.
2. Чтение статьи газеты Нижнигорье «Прививка от фашизма»

**II. Основная часть**

1. Просмотр видео фильмов о концлагере «Красный»
2. Обсуждение фильмов.

**III. Заключительная часть**

1. Подведение итога занятия.

**Приложение**

**Сценарий мероприятия «Афганистан болит в моей душе»**

**Цель:** Ознакомить учащихся с местами боевой службы советских войск в Афганистан, ходом войны; определение исторического значения афганской войны.

**Задачи:**

1. Расширить кругозор учащихся;
2. Воспитывать чувство долга, ответственности, самопожертвования, патриотизма;
3. Духовно обогащать учащихся поэтическим и песенным наследием воинов-интернационалистов.

Ход мероприятия:

*1 ведущий:*

**«Патриотизм это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше. Это сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».**

(А. Н. Толстой)

*2 ведущий:*

О патриотизме написано и сказано, пропето и нарисовано столько, что, кажется, добавить нечего. Но сегодня чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям. Изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределенностью будущее. У нашей Родины есть богатое историческое прошлое. Историю надо изучать, чтобы на опыте предков обрета́ть мудрость и не повторять ошибок.

***Фролов К. - презентация***

Учитель:

15 февраля исполняется 28 лет со дня вывода советских войск из Афганистана. Для воинов интернационалистов это особый день памяти. Живым и павшим посвящается наш урок мужества «Афганистан болит в моей душе...».

*1 ведущий:*

На нашем мероприятии присутствуют гости

Ветераны Афганистана:

Лялин Юрий Александрович село Акимовка

Миронюк Александр Александрович село Емельяновка

Боронин Владислав Владимирович село Новогригорьевка

Нелеп Виктор Михайлович село Чкалово

Мартыновский Николай Александрович село Великоселье

Дубина Алексей Алексеевич поселок Нижнегорский

Богомоллов Андрей Андреевич село Сливянка

Устинов Владимир Владимирович село Степановка

Матери наших выпускников служивших в Афганистане.

Третьякова Людмила Григорьевна

Касьяненко Нина Исаевна

Супруга нашего односельчанина проходившего службу в Афганистане

МустафаеваГульзареРуштиевна

*2 ведущий:*

Пожалуй, на земле никогда не наступит такое время, когда слово «солдат» станет ненужным и незнакомым. Войны на нашей планете не прекращаются с древних времен. А путь войны всегда страшен.

*1 ведущий.*

Ровно 28 лет назад, 15 февраля 1989 года, закончилась афганская война. Условную линию государственной границы СССР, проходящую по мосту через Амударью, пересёк последний наш солдат. Это был генерал - лейтенант Громов Б.В. Завершился вывод из Афганистана ограниченного контингента советских войск.

Презентация – 3 мин.

*2 ведущий.*

1979 год... Давно отгремели залпы Великой Отечественной войны... Мир, тишина и покой воцарились на советской земле. Восстановлены города и сёла. Появились улыбки на лицах людей, опалённых страшной войной. А новое поколение молодёжи думало о прекрасном будущем, выбирало мирные профессии. Но прошло всего несколько десятков лет, и в нашем языке появилось малопонятное, но очень трагичное словосочетание: «локальный конфликт»

Чтец:

Всего лишь час до вылета нам дан,  
Всего лишь час последней передышки.  
Сказали нам: летим в Афганистан.  
В Кабул летят вчерашние мальчишки.  
Сегодня мы не пишем не строки.  
И, куполам свою судьбу доверив,  
Опустимся в афганские пески,  
И сапогами скалы будем мерить...

Демонстрируется документальный фильм «Афганистан болит в моей душе»  
М. Муромов

Учитель:

Тогда ни у кого не было сомнений в правильности принятых решений, и мы не будем сомневаться. И наши войска, верные воинской присяге, отправились на чужую землю защищать интересы своего народа и выполнять интернациональный долг.

Сколько раз так бывало: войны замышляют отмеченные сединой политики, а в окопах оказываются те, кому по 18-30 лет.

*1 ведущий.*

Много горя бед и страданий принесли нашему народу эти девять лет и пятьдесят один день жестоких сражений в чужом краю. Но и там, в далёком Афганистане, советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость, благородство. В неимоверно трудных условиях боевой жизни, вдали от дома, ежечасно подвергаясь опасности, и подчас смертельной, они сохранили верность военной присяге, воинскому и человеческому долгу.

*2 ведущий.* Профессионально и мужественно выполняли свой долг военные, гражданские и политические советники: офицеры разведки, армейские штабники и замполиты, партийные и комсомольские работники, учителя и врачи, агрономы и архитекторы, геологи и связисты, журналисты и строители. Около миллиона советских людей прошло через горнило Афганистана. Немало полегло их на той каменистой земле: тысячи погибших и умерших от ран и болезней, сотни пропавших без вести.

*Чтец -*

Мы два года шагали с тобой  
По горячим дорогам войны,  
Нам знакомы и зной, и бой,  
И тюльпаны афганской весны.  
Ах, тюльпаны прожженной земли,  
Вы как память тех огненных дней,  
Алым пламенем вы проросли,  
Словно кровь наших русских парней.  
Не осудят знакомые нас  
И угрюмостью не попрекнут.  
Мы с тобой выполняли приказ  
На земле, где тюльпаны цветут.  
Ах, тюльпаны прожженной земли..,  
Над горами плывут облака,  
Словно нашей мечты корабли,  
Словно нашего детства река.  
Мы два года шагали с тобой,  
Боль утрат с нами, радость побед.  
Нам знакомы и зной, и бой,  
И тюльпанов тех алый цвет.  
Ах, тюльпаны прожженной земли,  
Вы как память тех огненных дней.  
Если б только могли

Если б только могли  
Воскресить вы моих друзей.

*Учитель*

В нашем селе не звучала траурная музыка по погибшим в афгане, но героический подвиг нашего выпускника остался болью в нашем сердце

**Изосимов В.В.–выступление**

***1 ведущий***

Афганистан слово это болью и горечью отзывается в сердцах миллионов людей. Название этой далёкой, чужой нам страны порой звучит как стон, как молитва, как проклятие...

Проходят годы. Много со временем забывается. Но живы в памяти матерей их мальчики, их сыновья, вернувшиеся в цинковых гробах, но болят ещё у ветеранов их раны, болят их души:

***2 ведущий:***

Каждый из полумиллиона наших солдат, прошедших через эту войну, стал частью Афганистана, частью его земли, которая так и не смогла впитать всей пролитой на ней крови. А Афганистан стал частью каждого, воевавшего там.

Афганистан как много споров сейчас о том, нужна ли была эта война, споров, так больно ранящих сердца воинов афганцев. И пусть спорят историки, политики, журналисты, но война была. И подвиги наших ребят не вычеркнуть из истории, из нашей памяти

***1 ведущий***

Нижегородье домой не дождалось 12 сыновей, двенадцать защитников:

**Макеева Владимира Ивановича** из Дрофино - он был первым «Черным тюльпаном» в наших степях 1982 году

1983 году погибли

**Красников Иван Иванович** из Емельяновки

**Ленивенко Геннадий Иванович** из Желябовки

**Шевченко Анатолий Анатольевич** из Желябовки

1984 году погибли

**Легкий Анатолий Евгеньевич** из Уваровки

**Цапко Сергей Алексеевич** из Фрунзе

**Шавшуков Георгий Николаевич** из Изобильного

..1985 году погибли

**Мошоник Владимир Данилович** из Червонного

**Козлов Виктор Алексеевич** из Буревестника

1986 году погибли

**Копчак Роман Ефстафьевич** из Изобильного

1987 году погибли

**Шулмей Александр Николаевич** из Зоркино  
1988 году последним погибшим в Афганистане был  
**Михеев Александр Валентинович** из Коренного

Учитель

Почтим минутой молчания память погибших.

### ***Видеоролик минута памяти***

#### **Чтец-**

Назначена черная дата,  
Написана повесть судьбы -  
Убьют молодого солдата  
Под звуки военной трубы.  
Придёт похоронка неожиданно –  
Не взвоят фабричный гудок.  
Но болью Афганистана  
Районный живёт городок.  
Старуха сожмётся как птица,  
И девушка дрогнет крылом...  
А тот, его смуглый убийца,  
На горы посмотрит орлом.  
Какие проклятые дали,  
Открыла слепая война.  
Туманные наши медали  
Кровавые их ордена.

**2 ведущий** Письма домой писали ребята с опаской за то, чтобы дома не переживали как там... Но и ждали от близких ответа, чтобы получить материнское тепло и мамин оберег.

#### **Учитель**

Людмила Григорьевна и сегодня хранит эти письма, послушаем ее ребята.

#### **Чтец –**

Афганистан □ Далёкая страна.  
И все ж до боли близкая она.  
В её земле парней наших немало,  
В войне афганской тысячи их пало.  
В Афгане парни крепи, возмужали,  
И цену братству все они узнали.  
Им без поддержки было не прожить –  
И научились мальчишки дружить.  
Героями мальчишки наши стали,

И часто сами этого не знали.  
В Афганистане воевали десять лет.  
И горечь поражений, вкус побед  
Ребята узнавали в той войне.  
Их мамы испытали всё вдвойне.  
Как ждали они милых сыновей!  
Вернулись бы живыми поскорей.  
И ждали девушки своих ребят,  
Считали дни, когда придёт солдат.  
А парни не играли там в войну.  
Кто ранен, кто убит, а кто в плену.  
Домой писали - служба не трудна.  
А дома и не знали, что война.  
И думали, что учат воевать,  
Ведь запрещали правду раскрывать.  
.. Их привозили в цинковом гробу.  
Не заменить сыночка никому!  
Ничем такому горю не помочь,  
И мама будет плакать день и ночь.

### *Демонстрируется видеоролик « Письма»*

#### *1 ведущий*

Каждое время рождает своих героев. Но ратный подвиг во все времена стоял на высоком нравственном пьедестале, венчая собой лучшие качества человека-гражданина, патриота, интернационалиста. В наше время в российских парнях не иссякли верность долгу и традициям старших поколений: непреклонная воля к победе, отвага, мужество. Подтверждение тому тысячи солдат и офицеров награждены государственными наградами за самоотверженность и мужество, героизм, проявленные при оказании интернациональной помощи Республике Афганистан. Плечом к плечу служили и сражались ребята разных национальностей и не делили сложности по национальному признаку. Все делили поровну.

#### *2 ведущий*

Воспоминания участников тех событий

*солдат:* Афганистан мне показался раем. Реки сказочно-голубые, красные маки растут, как у нас ромашки, костры маков, снизу гор. Увидел, как растут апельсины. Блеск исчезнувшей в песках змеи. Рыбий плеск. Никакой войны

#### *1 ведущий*

Жители Кабула навсегда запомнили, как прорвавшиеся из Пакистана террористы обстреляли город из артиллерии и минометов, как убивали

мирных людей, грабили и рушили все что могли. И лишь советские воины пришли на помощь.

## ***2 ведущий***

Те, кто проходил солдатскую службу в Афганистане, знают о жизни, о мире больше, чем их сверстники. Они знают настоящую цену жизни. Они знают и страшную боль, которую им по молодости лет не положено было знать.

## ***1 ведущий***

Вывод спецподразделений был осуществлен в форме проведения семи крупномасштабных и скоротечных десантно-войсковых операций на участках пограничных отрядов на фронте общей протяженностью более двух тысяч километров. Во время вывода войск пограничники обеспечили в своей зоне ответственности вывод частей и соединений 40-й армии без потерь и сами не потеряли ни одного человека.

## **Чтец:**

За спиною и горы, и горе,  
За спиною военный Афган.  
И строкой автоматною вторит  
Эхо долгое, прячась в туман.  
За спиною погибшие души  
и пропавшие души ребят.  
И мы с болью еще будем слушать  
Эхо долгое, глядя назад.  
Впереди ждут нас радость и слезы,  
и немые вопросы страны.  
И заменит нам сонные грезы  
Эхо долгой афганской войны.

## **5.Видеоролик «Мы уходим»**

### **Учитель:**

Но очень хочется верить, что люди поймут: афганская война - это часть нашей истории. И, чтобы о ней не говорили, она останется в истории навсегда.

Да, наши «афганцы» стали солдатами чужой войны. Но это не повод, чтобы оболгать и забыть то, что тогда происходило. Ведь прошлое от нас никуда не уходит, оно навсегда с нами.

### **Чтец:**

Афганистан болит в душе ребят,  
Вернувшихся с далекого похода.  
Друзья на них погибшие глядят  
Извосемьдесят памятного года.  
Болит в сердцах он тысяч матерей.  
Упавшая слеза на камне стынет.  
На необъятной Родине моей  
Ждут сыновей погибших на чужбине.  
И ждать их не устанут никогда,  
В неведомые вглядываясь, дали,  
Дома, поселки, села, города  
Которые на службу провожали.  
Афганистан в истории страны  
Тяжелая, кровавая страница  
Солдатам, возвратившимся с войны  
И матерям погибших будет сниться.

### **Учитель:**

Участие российских солдат в войнах и вооруженных конфликтах это воинский долг и это не обсуждается.

Несмотря на переоценку военных событий, подвиг советских солдат остается достойным. Пройдут годы. И уже новая Россия будет посылать своих сыновей в Таджикистан, Чечню и Сирию. И снова всех будут мучить сомнения: «нужно» или «не нужно», «виновен» - «не виновен».

### **Чтец**

Я в этот день налью стакан,  
И молча выпью за Афган,  
За поседевших пацанов,  
Познавших тяжесть орденов,  
За постаревших матерей, Отдавших Родине детей,  
За тех, кто не пришёл с войны,  
За тех, кто носит им цветы,  
За тех, кто письма им писал,  
За тех, кто их со страхом ждал,  
За Русь, любимую свою,  
Пославшей их на ту войну,  
Икнётся тем, кто нас предал,  
Кто там, в политику, играл.  
Кто закрутил те жернова,  
Со страшным именем – война!  
Я в этот день налью стакан,  
И молча выпью за Афган . . .

## ***Видеоролик «Ордена»***

**Учитель**

Есть, что вспомнить и нашим гостям дадим им слово.

**Чтец:**

А те, кто погиб, погиб за нас, за Отечество

Помяни нас, Россия, в декабрьскую стужу,  
Перед тем как сойдешься за праздничный стол.  
Вспомни тех, кто присяги тебе не нарушил,  
Кто берег тебя вечно и в вечность ушел.  
Помяни нас, засыпанных пеплом и пылью,  
Пулеметами врезанных в скальную твердь.  
Запиши нас в историю горестной былью  
И рубцом материнское сердце отметь.

Помяни нас, Россия, и злых и усталых,  
Одуревших от зноя, без сна, без воды.  
Отмеряющих жизнь от привала к привалу,  
От звезды до звезды, от беды до беды.  
Помяни нас, Россия, в извечной печали,

Златорусую косу свою расплетя.  
Мы оставшимся помнить и жить завещали,  
Жить, как прожили мы,- для тебя!  
Пусть десять или двадцать лет пройдет,  
И время врачевать умеет раны,  
Давайте помнить тех, кто не придет,  
Нельзя нам забывать Афганистана

## ***Видеоролик « Кончилась Война» о событиях Афганской войны***

***Наш школьный хор ребят подготовил музыкальный подарок.***

**Учитель**

Сегодня утром пришло приятное известие. Районный отдел образования выразил искреннюю благодарность Лялину Юрию Александровичу за многолетний и плодотворный вклад в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

***Директор школы вручает грамоту.***

Спасибо большое нашим гостям и вам ребята за мероприятие