ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **uvarovskaya.obrnizhn.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
СИНЮК АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ
Действителен с: с 05.10.2026, 06:24
Действителен до: до 29.12.2027, 06:24
Ключ подписи: 00BF6C2DB671E6945C3AB63164CE9851F8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНА Протокол заседания педагогического совета № ___ от_____2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора МБОУ «Уваровская СОШДС» ___2026г. _____С.Р.Юсупова	УТВЕРЖДЕНА ДиректорМБОУ «Уваровская СОШДС» Приказ № ___ от _____2026. _____А.П.Синюк

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Основы военной подготовки»
для 5 класса
основного общего образования
в соответствии с ФГОС
на 2026/2027 учебный год

Количество часов - 34:
в 5 классе –34 часов (1 час в неделю),

Уровень образования (класс) базовый
Программу разработал: учитель Жидков Андрей Александрович

с. Уваровка , 2026г

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ военной подготовки, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса«Основы военной подготовки» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания предмета, характеризуются его основные содержательные линии/модули.

Учебный курс (далее УК) «Основы военной подготовки» предназначен для формирования у обучающихся предрасположенности к военно-профессиональной деятельности, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, и замещения в них воинских должностей сержантского состава курсантских подразделений. Содержание предмета направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, осознанного стремления к овладению профессией офицера.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Настоящей Программой определён объём содержания образования по курсу, дано распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам.

Программа определяет содержание курса«Основы военной подготовки», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военной грамотности.

Программа выполняет две основные функции:

1) информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по курсу «Основы военной подготовки»;

2) организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по тематическим модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики организации учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа курса«Основы военной подготовки» предназначена для организации и проведения учебных занятий в 5–7классах общеобразовательных организаций с военно-патриотическим уклоном.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного курса«Основы военной подготовки»

Военная подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для воспитания патриотизма. Для защитника Родины военные знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории страны, природным, этническим и историко-

культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией и направлениями внутренней и внешней политики.

Военная подготовка проводится с целью освоения обучаемыми основ военного дела, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных ВУЗах, развития их волевых и командирских, позволяющих практически командовать отделением, самостоятельно проводить занятия по строевой и физической подготовке, выполнять служебные обязанности при несении внутренней службы, формирования чувства гордости за своё Отечество.

Информация по военнойтематикеявляется необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства, становления его роли на международной арене, защите интересов страны в любых уголках планеты.

Качественная система военного образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию и совершенствованию своей системы обороны и к достойной роли на международной арене. Такая система призвана обеспечивать:

1) подготовку грамотных специалистов не только в области обороны и безопасности, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, территориального планирования, инженерии, международных отношений, журналистики и др.;

2) должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, военной грамотности, военной культуры.

Целями изучения курса«Основы военной подготовки» являются:

1) подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;

2) формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;

3) воспитание беззаветной преданности Отечеству;

4) формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;

5) формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;

6) формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний;

7) познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;

8) глубокое и всестороннее изучение основ военного дела;

9) освоение знаний об основах военного дела;

10) овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного общения –карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

11) воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;

12) овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке.

Основой современной системы преподавания военного дела в образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют сформировать у обучающихся ключевые компетенции, такие как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, что поможет достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военной подготовкой.

Достижение высокого уровнявоенной подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать обучающимся возможности продолжения образования с измененииемого профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

1) демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета и практикой их применения в учебной и жизненной ситуации;
2) ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;
3) показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

Задачами предмета «Основы военной подготовки» являются:

1) понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военного дела;
2) формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности;
4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5) раскрытие специфики деятельности Вооружённых Сил РФ;
6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, базовых командирских навыков;
8) изучениеи принятие правил воинской вежливости;
9) воспитание гордости за принадлежность в Вооружённым Сила РФ;
10) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, о порядке и правилах прохождения военной службы.

Реализация Программы обеспечивается за счёт образцового выполнения своего педагогического долга преподавателями образовательной организации; проведения занятий на высоком организационно-методическом уровне.

Общая характеристика учебного курса«Основы военной подготовки»

Программа по учебному курсу«Основы военной подготовки» для 5–7 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС

ООО на основе использования системно-деятельностного подхода и вариативных форм обучения, в том числе дистанционных.

Изучение предмета позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Вооружённых Силах РФ. Кроме того, УК«Основы военной подготовки» знакомит обучающихся не только с основами военной профессии, но готовит к будущей военно-профессиональной деятельности.

Содержание военного образования формирует у обучающихся знания основ службы в Вооружённых Силах РФ, а также умения выполнять действия, соответствующие военной практике.

Педагогический синтез общих и специфических основ предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению знаний в области военной и гражданской подготовки.

Изучение предмета на уровне основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике военной службы. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Место учебного предмета «Основы военной подготовки» в учебном плане

За основу структуры и содержания Программы принят модульный принцип её построения. Он позволяет эффективно организовать процесс обучения в области военной подготовки, а также наиболее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики предмета «Основы военной подготовки».

Учебный курс «Основы военной подготовки» изучается в 5–7 классах из расчёта 1 час в неделю для каждой параллели. Всего на изучениепредмета за весь период обучения отведено 102 часа.

Преподавание УК «Основы военной подготовки» осуществляется за счёт часов части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются общеобразовательной организацией.

Система оценивания результатов обучения определяется локальным нормативным актом, разрабатываемым в образовательной организации.

Обучающиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, по представлению педагогического совета общеобразовательной организации приказом её руководителя переводятся в следующий класс обучения.

Изучение УК«Основы военной подготовки» предусматривает межпредметные связи с литературой, историей, географией, математикой, физикой, иностранным языком и др. Формоймежпредметной интеграции может быть как использование тематического содержания данных предметов в рамках «Основ военной подготовки», так и осуществление совместных исследований и проектов.

Для формирования выраженной устойчивой мотивации при проведении занятий по предмету «Основы военной подготовки» могут быть использованы современные интерактивные формы учебных занятий: военная спортивно-интеллектуальная игра, игра

«Зарница», научно-практические конференции, уроки на научно-технических и военно-промышленных предприятиях региона, в воинских частях ВС РФ, музеях.

Важнейшей особенностью военного образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Всероссийское движение школьников (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание», направление «Юный спасатель» и др.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как интерактивные экспозиции, образовательные проекты в сети Интернет, в том числе добровольческие и волонтёрские.

Новые формы образования должны сопровождаться использованием наиболее действенных из традиционных форм работы – проведением экскурсий и походов, организацией слётов военной направленности и соревнований по военно-спортивному и военному многоборью, развитием и поддержкой олимпиадного движения, проведением интеллектуальных турниров и дискуссионных клубов.

С целью последовательного наращивания знаний, умений и навыков уобучающихся программой предусмотрено:

в 5-7-х классах:

1) освоение содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
2) ознакомление с видами Вооружённых Сил Российской Федерации и родами войск;
3) изучение одиночной подготовки к действиям в различных видах боя;
1) освоение знаний о предназначении, основных функциях и задачах Вооружённых Сил Российской Федерации;
2) ознакомление с особенностями руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации;
1) освоение знаний о нормативно-правовых актах Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и мерах противодействия терроризму;
2) углубление знаний и совершенствование навыков по общевойсковой подготовке командования отделением в повседневной деятельности;
3) ознакомления с основами ведения боя мотострелковым взводом.

Занятия по военной подготовке с обучающимися проводятся: в учебных четвертях– непосредственно в образовательной организации;

Все занятия должны быть обеспечены необходимым количеством наглядных пособий, учебным оборудованием.

Содержание УК«Основы военной подготовки» для основной школы является базой для изучения начальной военной подготовки в средней школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Строи и управление ими (6 часов)

Изучение общих положений Строевого устава. Команды управления и порядок их подачи. Обязанностей командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия (25 часов)

Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять

(надеть)».Повороты на месте. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия. Выход из строя. Возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Тренировка в выполнении строевых приёмов и движения без оружия.

Тема 4. Строи отделения (9 часов)

Развёрнутый строй отделения. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Размыкание и смыкание отделения. Перестроение отделения в две шеренги и обратно. Походный строй отделения. Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два и обратно в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Тренировка в выполнении строевых приёмов в составе отделения.

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 1. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества (5 часов)

История создания Вооружённых сил Российской Федерации. Дни воинской славы России. Ордена и медали за воинское отличие, заслуги в бою и военной службе. Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Правовые основы военной службы, основные понятия о воинской обязанности. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск. Военно-космические силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВДВ. Войска и воинские формирования, не входящие в состав видов и родов Вооруженных сил Российской Федерации.

Тема 2. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации (6 часов)

Устав внутренней службы ВС РФ – основной государственный правовой акт, определяющий общие права и обязанности основных должностных лиц и внутренний порядок в воинских частях и подразделениях, несение внутренней службы в особых условиях. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Взаимоотношение между военнослужащими. Единоначалие. Командиры и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнение. Воинское приветствие. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Обязанности заместителя командира взвода, командира отделения, солдата (матроса). Размещение военнослужащих, общее положение. Содержание помещений и территории. Отопление, проветривание и освещение. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Общие положения. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка (практическое занятие). Увольнение из расположения части.

Обязанности обучающихся в увольнении. Суточный наряд (общие положения). Подготовка суточного наряда, развод суточного наряда. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Безопасность военной службы.

Тема 3. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации (6 часов)

Общие положения по организации и несению гарнизонной службы. Гарнизонный наряд (общие положения). Гарнизонный патруль. Организация караульной службы и подготовка караулов (общие положения). Подготовка караулов. Права и обязанности лиц караула. Разводящий и его обязанности. Часовой и его обязанности. Смена часовых.

Тема 4. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации (8 часа)

Общие положения Дисциплинарного устава Вооружённых сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина. Обязанности командиров и начальников по укреплению воинской дисциплины. Поощрения и права командиров (начальников) по применению поощрений (до командира роты включительно). Поощрения, применяемые к солдатам (матросам), сержантам и старшинам, а также к обучающимся. Порядок применения поощрений. Взыскания за нарушение воинской дисциплина и правил поведения обучающихся. Права командиров (начальников) налагать дисциплинарные взыскания (до командира роты включительно) на подчиненных солдат (матросов), сержантов, офицеров, а также на обучающихся. Порядок наложения и приведение в исполнение дисциплинарных взысканий. Применение ареста к военнослужащим и проведение в исполнение. Учёт поощрений и дисциплинарных взысканий.

МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 1.История развития отечественного стрелкового оружия (1 час)

Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Классификация и перспективы устройства современного автоматического оружия.

Тема 2. Стрелковое оружие (3 часа)

Автомат Калашникова (АК-74М). Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение.

Тема 3. Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты (3 часа)

Назначение, боевые свойства и устройство ручной гранаты наступательной (РГН), ручной гранаты оборонительной (РГО). Запалы, их устройство и работа.

Тема 4. Приборы наблюдения (3 часа)

Общее предназначение приборов наблюдения и их классификация. Назначение, общее устройство биноклей, перископов-разведчика. Шкалы приборов и пользование ими. Подготовка приборов к работе и правила обращения с ними. «Тысячная» – единица измерения углов. Формула «тысячной» и её применение.

Тема 5. Общие сведения по основам стрельбы (3 часа)

Сведения из внутренней баллистики. Сведения из внешней баллистики. Понятие о траектории и её элементах.

Тема 6. Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою

(3часа)

Общее положение проверки боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою. Правила и порядок проверки боя АК-74М и приведение его к нормальному бою. Определение средней точки попадания (СТП).

Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб (7 часов)

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием.

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СВЯЗИ

Тема 1.Основные положения по связи в подразделениях (2 часа)

Связь — основное средство, обеспечивающее управление войсками в бою. Виды современных средств связи. Требования, предъявляемые к современным средствам связи.

Тема 2. Средства связи (1 час)

Проводная связь, назначение и основные требования. Принципы организации проводной связи. Радиосвязь, история создания и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования к современным видам радиосвязи. Подвижные и сигнальные виды связи; их назначение и краткая характеристика.

Тема 3. Правила ведения радиопереговоров и порядок передачи команд и сигналов (2 часа)

Радиодисциплина. Вхождение в связь и порядок ведение радиопереговоров. Передача команд (сигналов) и постановка задач по радио.

Тема 4. Основы управления в бою (1 час)

Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Защита средств связи от средств поражения противника.

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 1.Личная и общественная гигиена военнослужащих (1 час)

Основы личной и общественной гигиены. Выполнение обучающимися основных требований личной и общественной гигиены. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Закаливание организма.

Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний (2 часа)

Понятия о инфекционных заболеваниях. Свойства микробов, вирусов и пути их проникновения в организм человека. Иммунитет, назначение и порядок проведения предохранительных прививок военнослужащим. Простейшие способы дезинфекции. Требования Устава внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации о сохранении здоровья военнослужащих.

Тема 3. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих 3 часа)

Табельные средства: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, индивидуальный. Их предназначение, порядок и правила пользования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах

противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными

эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного курса в рамках программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по учебному курсу «Основы военной подготовки» должны обеспечивать умение:

1) выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

2) анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;

3) описывать боевые свойства и поражающее действие ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;

4) ориентироваться в источниках тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

5) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по картам разного содержания и другим источникам;

6) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

7) представлять в различных формах (в виде карты, плана, схемы, таблицы, графика,

тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

8) использовать различные источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей, на основе анализа, обобщения и интерпретации тематической информации объяснение явлений и процессов (их свойств, условий протекания и различий); расчёт количественных показателей, характеризующих объекты, явления и процессы; составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке тематической информации;

9) различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

10) описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата АК-74 и ручных осколочных гранат; основные положения из внутренней и внешней баллистики;

11) использовать на практике правила стрельбы из школьного пневматического оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;

12) владеть умениями готовить оружие (сборка, разборка) и боеприпасы к стрельбе;

13) читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним;

14) определять своё местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты;

15) совершать движение по азимуту днём;

16) выполнять нормативы по тактической подготовке;

17) подавать команды на открытие огня из школьного пневматического оружия;

18) использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

19) соблюдать требования личной и общественной гигиены;

20) накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;

21) проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

22) описывать (читать) по карте положение и взаиморасположение объектов;

23) владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования подчинёнными в повседневной деятельности;

24) оценивать основные события истории Вооружённых Сил РФ в разные исторические периоды;

25) пользоваться средствами индивидуальной защиты военнослужащих (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1 от поражающих факторов ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;

26) ориентироваться на местности по карте и без карты: по компасу, небесным светилам и местным предметам;

27) пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

28) применять на практике способы оказания первой помощи;

29) использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

30) приводить примеры, показывающие роль военной науки в решении социально-экономических и социально-политических проблем человечества; примеры практического использования военных знаний в различных областях деятельности;

31) подготавливать сообщения/презентации о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВС РФ;

32) воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

33) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;

34) сопоставлять существующие в военной науке точки зрения о причинах происходящих событий;

35) оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире;

36) оценивать возможные в будущем изменения структуры и задач видов и родов войск Вооружённых Сил РФ;

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Военное образование обладает большим воспитательным потенциалом. Военная наука наглядно демонстрирует связи в мире и социальных отношениях, а также определяет место человека в их системе. Военные знания являются основой для формирования гуманистического и патриотического сознания. Обучение военному делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии военного, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек – общество» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по основам военной подготовки позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении военному делу воспитание помогает сформировать у обучающихся социально значимую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

Воспитание научного мировоззрения[1]. Одна из важнейших целей военного образования – формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности, единстве и многообразии современного мира, системном и уровневом построении знаний о нём. Всё содержание предмета«Основы военной подготовки», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение предметав 5–7 классах позволяет обучающимся начать знакомство с основами военного дела.

Значимость предмета«Основы военной подготовки» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями военного дела на теоретическом уровне, но и частично (исходя из реальных возможностей образовательного учреждения) закрепить их на практике.

[1]По материалам сайта http://egfak.narod.ru/materials/mob.html.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

Экологическое воспитание.Экологическое воспитание – это формирование у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в рамках предмета«Основы военной подготовки» компонентов природы, их изменений во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора (влияния человека на окружающую среду) вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу в русле военной подготовки.

В рамках УК«Основы военной подготовки» обучающиеся знакомятся с изменениями состояния объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования. Такие сведения помогают обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

Трудовое воспитание.Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения основ военной подготовки особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание предметаобучающиеся узнают о деятельности военных и учёных. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы,

выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение и совершенствование навыков выполнения обязанностей командира отделения/взвода.

Физическое воспитание.Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни – стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В рамках предмета«Основы военной подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ. Обучающиеся знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофичных явлений и событий. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие обучающихся в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

Физическое воспитание предусматривает формирование таких качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок как в процессе обучения, так и в ходе возможной будущей службы в Вооружённых Силах РФ.

Эстетическое воспитание.Научное познание, интерес к военной службе неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения предмета«Основы военной подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов, например, приборов или устройств военной техники и вооружения, а также природных объектов. На уроках учитель/преподаватель не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у обучающихся умение видеть скрытую красоту и гармонию – пропорциональность и изящество форм объектов, вариантов их использования и др.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях искусства.

Этическое (духовно-нравственное) воспитание. Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика – это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у

обучающихсяморальных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

У обучающихся в процессе обучения по предмету«Основы военной подготовки» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете, есть все условия для этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

Гражданское и патриотическое воспитание.Гражданское воспитание – это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи формировать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Предмет«Основы военной подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремления сберечь, украсить и защитить её.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках патриотические материалы, которые не только позволят обсуждать особенности становления Вооружённых Сил РФ и примеры любви к своему отечеству, но и способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и обучающимся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ КЛАССОВ

Состав учебно-методического комплекта

1. ***Программа учебного курса***«Основы военной подготовки» для 5–7 классов общеобразовательных организаций.
2. ***Учебник*** «Основы военной подготовки» для общеобразовательных организаций.

3. ***Электронная форма учебника.*** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.
4. ***Методическое пособие***, которое содержит описание воспитательного потенциала предметаи методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.
5. ***Рабочая программа***, состоящая из содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета, а также поурочно-тематического планирования с указанием количества часов на освоение каждой темы. Планируемые результаты подразделяются на три группы: предметные, метапредметные и личностные. Содержание учебного предмета составлено с разбивкой по модулям. Поурочно-тематическое планирование определяет порядок изучения тем курса.
6. ***Рабочая тетрадь***, в которой к каждому параграфу учебника предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающиеся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника. Тетрадь содержит тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, на установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умение преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Общие требования

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения учебногопредмета«Основы военной подготовки»;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Список рекомендуемого оборудования

1. Массогабаритный макет, учебное стрелковое оружие (автомат Калашникова (АК-74М),.
2. Средства индивидуальной защиты (противогазы (ГП-5, ГП-7), общевойсковой защитный комплект (ОЗК).
3. Приборы радиационной, химической и биологической разведки (войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
4. Учебные инженерные боеприпасы (мины: противопехотные, танковые, магнитные).
5. Шанцевый инструмент (малая сапёрная лопата (МСЛ).
6. Стенды и плакаты по изучаемым модулям.
7. Тир для пневматического оружия.
8. Пневматическое оружие (винтовки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов		Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Практическиеработы	
Раздел 1.Модуль "Строевая подготовка"				
1.1	Строи и управление ими	2	2	
1.2	Строевые приёмы и движение без оружия	11	11	
1.3	Строи отделения	2	2	
Итогопоразделу		15	15	
Раздел 2.Модуль "Общевоинские уставы вооруженных сил Российской федерации"				
2.1	Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества	2		
2.2	Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации	2		
2.3	Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации	2		
2.4	Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации	2		
Итогопоразделу		8		
Раздел 3.Модуль "Основы огневой подготовки"				
3.1	История развития отечественного стрелкового оружия	1		
3.2	Стрелковое оружие	1		
3.3	Боеприпасы. Ручные осколочные и	1		

	кумулятивные гранаты			
3.4	Приборы наблюдения	1		
3.5	Общие сведения по основам стрельбы	1		
3.6	Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою	1		
3.7	Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1	1	
Итогопоразделу		7	1	
Раздел 4.Модуль "Основы военной связи"				
4.1	Основные положения по связи в подразделениях	2		
Итогопоразделу		2		
Раздел 5.Модуль "Основы военно-медицинской подготовки"				
5.1	Личная и общественная гигиена военнослужащих	2	1	
Итогопоразделу		2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов		Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Практическиеработы	
Раздел 1.Модуль "Строевая подготовка"				
1.1	Строи и управление ими	1	1	
1.2	Строевые приёмы и движение без оружия	11	11	
1.3	Строи отделения	2	2	
Итогопоразделу		14	14	
Раздел 2.Модуль "Общевоинские уставы вооруженных сил Российской федерации"				
2.1	Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества	2		
2.2	Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации	2		
2.3	Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации	2		
2.4	Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации	3		
Итогопоразделу		9		
Раздел 3.Модуль "Основы огневой подготовки"				
3.1	Стрелковое оружие	1		
3.2	Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты	1		
3.3	Приборы наблюдения	1		
3.4	Общие сведения по основам стрельбы	1		
3.5	Проверка боя стрелкового оружия и	1		

	приведение его к нормальному бою			
3.6	Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	2	2	
Итогопоразделу		7	2	
Раздел 4.Модуль "Основы военной связи"				
4.1	Основные положения по связи в подразделениях	2		
Итогопоразделу		2		
Раздел 5.Модуль "Основы военно-медицинской подготовки"				
5.1	Предупреждение инфекционных заболеваний	2	1	
Итогопоразделу		2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов		Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Практическиеработы	
Раздел 1.Модуль "Строевая подготовка"				
1.1	Строи и управление ими	3	3	
1.2	Строевые приёмы и движение без оружия	5	5	
1.3	Строи отделения	5	5	
Итогопоразделу		13	13	
Раздел 2.Модуль "Общевоинские уставы вооруженных сил Российской федерации"				

2.1	Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества	1		
2.2	Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации	2		
2.3	Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации	2		
2.4	Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации	3		
Итогопоразделу		8		
Раздел 3.Модуль "Основы огневой подготовки"				
3.1	Стрелковое оружие	1		
3.2	Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты	1		
3.3	Приборы наблюдения	1		
3.4	Общие сведения по основам стрельбы	1		
3.5	Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою	1		
3.6	Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	4	4	
Итогопоразделу		9	4	
Раздел 4.Модуль "Основы военной связи"				
4.1	Основные положения по связи в подразделениях	2		
Итогопоразделу		2		
Раздел 5.Модуль "Основы военно-медицинской подготовки"				
5.1	Средства индивидуального медицинского	2	1	

	оснащения военнослужащих			
Итогопоразделу		2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Практические работы	
1	Строй и его элементы	1	1	4.09
2	Развернутый и походный строй	1	1	11.09
3	Строевая стойка.	1	1	18.09
4	Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)».	1	1	25.09
5	Повороты на месте.	1	1	2.10
6	Движение строевым шагом.	1	1	9.10
7	Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения.	1	1	16.10
8	Повороты в движении.	1	1	23.10
9	Выполнение воинского приветствия на месте.	1	1	6.11
10	Выполнение воинского приветствия в движении без оружия.	1	1	13.11
11	Выход из строя. Возвращение в строй..	1	1	20.11
12	Подход к начальнику и отход от него.	1	1	27.11
13	Тренировка в выполнении строевых приёмов и движения без оружия	1	1	4.12
14	Развернутый строй отделения.	1	1	11.12
15	Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться».	1	1	18.12
16	История создания Вооружённых сил Российской Федерации. Дни воинской славы России	1		25.12
17	Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Военная форма одежды	1		15.01
18	Устав внутренней службы ВС РФ – основной государственный правовой акт, определяющий общие права и обязанности основных должностных лиц и внутренний порядок в воинских частях и подразделениях, несение внутренней службы в особых	1		22.01

	условиях.			
19	Единоначалие. Командиры и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнение. Воинское приветствие.	1		29.01
20	Общие положения по организации и несению гарнизонной службы.	1		5.02
21	Гарнизонный наряд (общие положения).	1		12.02
22	Общие положения Дисциплинарного устава Вооружённых сил Российской Федерации.	1		19.02
23	Воинская дисциплина, её сущность и значение	1		26.02
24	Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Классификация и перспективы устройства современного автоматического оружия	1		5.03
25	Общие понятия о стрелковом оружии	1		12.03
26	Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты	1		26.03
27	Приборы наблюдения	1		9.04
28	Общие сведения по основам стрельбы	1		16.04
29	Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою	1		23.04
30	Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1	1	30.04
31	Связь — основное средство, обеспечивающее управление войсками	1		7.05
32	Виды современных средств связи	1		14.05
33	Основы личной и общественной гигиены.	1		21.05
34	Состав походной аптечки	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	

6 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Дата изучения	
		Всего	Практические работы		
1	Команды управления и порядок их подачи	1	1	3.09	
2	Развернутый и походный строй	1	1	10.09	
3	Строевая стойка.		1	17.09	
4	Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)».	1	1	24.09	
5	Повороты на месте.	1	1	1.10	
6	Движение строевым шагом.	1	1	8.10	
7	Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения.	1	1	15.10	
8	Повороты в движении.	1	1	22.10	
9	Выполнение воинского приветствия на месте.	1	1	5.11	
10	Выполнение воинского приветствия в движении без оружия.	1	1	12.11	
11	Выход из строя. Возвращение в строй..	1	1	19.11	
12	Подход к начальнику и отход от него.	1	1	26.11	
13	Тренировка в выполнении строевых приёмов и движения без оружия	1	1	3.12	

14	Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться».	1	1	10.12	
15	Правовые основы военной службы, основные понятия о воинской обязанности. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации	1		17.12	
16	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск. Военно-космические силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС.	1		24.12	
17	Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Взаимоотношение между военнослужащими.	1		14.01	
18	Размещение военнослужащих, общее положение. Содержание помещений и территории. Отопление, проветривание и освещение. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих..	1		21.01	
19	Гарнизонный патруль.	1		28.01	
20	Общие сведения о организации караульной службы и подготовке караулов (общие положения).	1		4.02	
21	Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина.	1		11.02	
22	Обязанности командиров и начальников по укреплению воинской дисциплины.	1		18.02	
23	Поощрения и права командиров (начальников) по применению поощрений (до командира роты включительно). Поощрения, применяемые к солдатам (матросам), сержантам и старшинам, а также к обучающимся.	1		25.02	
24	Автомат Калашникова (АК-74М). Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей	1		4.03	
25	Ручные осколочные гранаты Ф-1, РГД-5	1		11.03	
26	Прицелы и их виды	1		25.03	
27	Общие сведения по основам стрельбы	1		8.04	
28	Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою	1		15.04	

29	Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1	1	22.04	
30	Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1	1	29.04	
31	Проводная связь, назначение и основные требования. Принципы организации проводной связи.	1		6.05	
32	Радиосвязь, история создания и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования к современным видам радиосвязи. Подвижные и сигнальные виды связи; их назначение и краткая характеристика.	1		13.05	
33	Понятия о инфекционных заболеваниях. Свойства микробов, вирусов и пути их проникновения в организм человека.	1		20.05	
34	Иммунитет, назначение и порядок проведения предохранительных прививок военнослужащим. Простейшие способы дезинфекции.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17		

7 КЛАСС

№ п/п	Темаурока			Дата изучения	
		Всего	Практические работы		
1	Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия.	1	1	4.09	
2	Выход из строя. Возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1	1	11.09	
3	Тренировка в выполнении строевых приёмов и движения без оружия.	1	1	18.09	
4	Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)».	1	1	25.09	
5	Повороты на месте.	1	1	2.10	
6	Движение строевым шагом.	1	1	9.10	

7	Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения.	1	1	16.10	
8	Повороты в движении.	1	1	23.10	
9	Развёрнутый строй отделения. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»..	1	1	6.11	
10	Размыкание и смыкание отделения.	1	1	13.11	
11	Перестроение отделения в две шеренги и обратно. Походный строй отделения	1	1	20.11	
12	Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два и обратно в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	1	27.11	
13	Тренировка в выполнении строевых приёмов в составе отделения	1	1	4.12	
14	Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВДВ. Российской Федерации. Войска и воинские формирования, не входящие в состав видов и родов Вооруженных сил	1		11.12	
15	Общие сведения о подъёме, утреннем осмотре и вечерней поверке. Увольнениях из расположения части.	1		18.12	
16	Общие сведения о суточном наряде (общие положения). Подготовке суточного наряда, разводе суточного наряда. Дежурный по роте. Дневальный по роте.	1		25.12	
17	Общие сведенияо правах и обязанностях лиц караула.	1		15.01	
18	Общие сведенияо разводящем и его обязанностях. Часовом и его обязанностях. Смене часовых	1		22.01	
19	Взыскания за нарушение воинской дисциплина и правил поведения обучающихся.	1		29.01	
20	Права командиров (начальников) налагать дисциплинарные взыскания (до	1		5.02	

	командира роты включительно) на подчиненных солдат (матросов), сержантов, офицеров, а также на обучающихся.				
21	Порядок наложения и приведение в исполнение дисциплинарных взысканий. Применение ареста к военнослужащим и проведение в исполнение. Учёт поощрений и дисциплинарных взысканий.	1		12.02	
22	Автомат Калашникова (АК-74М). Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Возможные задержки при стрельбе и их устранение.	1		19.02	
23	Запалы гранат, их устройство и работа	1		26.02	
24	Назначение, общее устройство биноклей	1		5.03	
25	Общие сведения по основам стрельбы	1		12.03	
26	Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою	1		26.03	
27	Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1	1	9.04	
28	Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1	1	16.04	
29	Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1	1	23.04	
30	Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1	1	30.04	
31	Ознакомление с радиодисциплиной. Вхождение в связь и порядок ведение радиопереговоров. Передача команд (сигналов) и постановка задач по радио	1		7.05	
32	Ознакомление с сигналами управления и оповещения, применяемыми при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Защита средств связи от средств поражения противника.	1		14.05	
33	Требования Устава внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации о сохранении здоровья военнослужащих	1		21.05	
34	Табельные средства: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, индивидуальный. Их предназначение, порядок и правила пользования	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	18		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1.Учебник «Начальная военная подготовка» под ред. Ю.А.Науменко 1984
2.Основы военной подготовки: учебное пособие для 5–7 классов общеобразовательных организаций: в 3 ч. Ч. 1,2,3А.В. Голицын, А.И. Слободский, Ю.В. Костикин

Методические материалы для учителя

1.Учебник «Начальная военная подготовка» под ред. Ю.А.Науменко 1984

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1.http://fb.ru/article/167427/istoriya-orujiya---ot-drevnih-vremen-do-sovremennosti История оружия
http://www.trpmcb.ru/content/menu/155/Iz-istorii-russkogo-orughiya.pdf История русского огнестрельного оружия
http://history-thema.com/istoriya-razvitiya-ognestrelnogo-oruzhiya-kratko/История оружия кратко
https://www.youtube.com/watch?v=cZSfNVTNgn0 Видео об истории оружия
https://кадэ.онлайн/легендарное-оружие-россии-топ-10/