ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: uvarovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
СИНЮК АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ
Действителен с: с 05.10.2026, 06:24
Действителен до: до 29.12.2027, 06:24
Ключ подписи: 00BF6C2DB671E6945C3AB63164CE9851F8

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
протокол заседания педагогического совета СОШДС»	заместитель директора МБОУ «Уваровская СОШДС»	директор МБОУ «Уваровская
	«__»_____г	Пр № 455 от 31.08.2026
	_____г	
№ 13_____от 28.08.2026	_____Юсупова С.Р.	_____А.П. Синюк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский для детей»
творческого объединения

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год/36 часов
Уровень: стартовый
Разработчик: Кондрашов Сергей Константинович
Должность: педагог дополнительного образования

с.Уваровка,
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....**3**
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……..……..…**3**
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……..……...….**8**
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК...…………..9
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……...……**10**
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….……..……....**13**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..…….…….....**15**
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….**.....16**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..18
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……..**.....19**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....19
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий,).....21
9.3. Календарно-тематическое планирование…….……..25
9.4. Лист корректировки ДООП…….29

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский для детей» творческого объединения (далее-Программа) ориентирована на знакомство ребенка с иностранным языком, с речевой культурой английского языка.

Ожидаемые результаты освоения программы «Английский для детей 5–7 лет»

Знания

К концу обучения ребёнок должен знать:

лексический запас — минимум 120–150 лексических единиц по основным темам:

приветствия и прощания (Hello! Bye-bye!);

имя, возраст (My name is… I am five);

семья (mother, father, sister, brother);

цвета (red, blue, green, yellow и т.д.);

цифры (от 1 до 20);

животные (домашние, дикие);

игрушки;

погода (sunny, rainy, windy);

еда;

части тела (head, arms, legs);

базовые речевые конструкции для построения простых фраз:

I am… (представление себя);

I see… (описание того, что вижу);

I like… (выражение предпочтений);

What is this? (задание вопросов);

It is a cat (ответы на вопросы);

простые рифмовки, песенки, считалочки на английском языке (5–7 наизусть);

основные фонетические особенности английского языка — уметь различать на слух и произносить звуки, отсутствующие в русском языке ([θ], [ð], [w] и др.).

Умения

Ребёнок должен уметь:

понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе:

инструкции и команды педагога (Stand up! Clap your hands!);

короткие высказывания и вопросы по знакомым темам;

произносить звуки и слова с соблюдением основных норм произношения, интонации и ударения;

строить простые фразы из 3–5 слов на основе изученных речевых образцов;

задавать и отвечать на простые вопросы в рамках изученных тем (What’s your name? How old are you? What’s this?);

поддерживать короткий этикетный диалог (приветствие, прощание, благодарность, извинение);

рассказывать о себе, своей семье, игрушках 3–4 простыми предложениями;

узнавать и называть изученные слова при виде картинок или предметов;

считать от 1 до 20;

воспроизводить наизусть короткие рифмовки, песни и считалочки.

Применение (практические навыки)
Ребёнок сможет:
общаться на английском языке в игровых ситуациях и повседневных бытовых сценариях:
здороваться и прощаться с педагогом и другими детьми;
представляться и спрашивать имя собеседника;
рассказывать о себе и своей семье;

описывать игрушки и картинки;
участвовать в простых играх на английском языке (Simon says, What's missing? и т.п.);
разыгрывать небольшие сценки с использованием игрушек или кукол (например, «Знакомство», «В зоопарке», «День рождения»);
выполнять действия по устным инструкциям на английском языке во время физкультминуток и игр (Jump! Touch your nose!);
использовать английский язык в творческих заданиях:
раскрашивать по инструкции (Colour the apple red);
делать поделки с комментированием на английском (This is a house. It's big and yellow);
воспринимать на слух и понимать короткие аудиозаписи и мультфильмы на английском языке, если они построены на знакомом языковом материале.
Эти результаты закладывают прочную основу для дальнейшего изучения английского языка в школе, развивают коммуникативные навыки и познавательный интерес, а также способствуют общему развитию ребёнка — памяти, внимания, воображения и творческих способностей.
Направленность программы: социально-гуманитарная. Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности детей к самореализации в системе социальных отношений.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

–Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

–Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

–Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

–Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

–Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

–Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

–Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

–- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым;

–- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № от 31.03.2026г.;

- Положение о порядке приема перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, утвержденное Приказом МБОУ «Уваровская СОШДС» от 29.04.2025 № 263;

- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования, утвержденное приказом МБОУ «Уваровская СОШДС» от 29.04.2025 № 263

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказка на английском» (далее – Программа) разработана на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральный английский «Путешествие в сказку», разработанной Корольчук Н.Б - учителем иностранного языка МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» р.п. Хор.

. **Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста начальной иноязычной коммуникативной компетенции и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе достигаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- формировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;

- формировать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- развивать учебно-познавательные умения;

- способствовать приобретению и расширению возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

- развивать мотивацию к изучению иностранного языка, а также к общему саморазвитию, в том числе речевому;

- раскрывать индивидуальные творческие способности обучающихся;

- расширять общий кругозор;

Воспитательные:

- воспитывать и развивать коммуникативную культуру, ценностные ориентиры;

- формировать устойчивый интерес к изучению нового языка;

- воспитывать самостоятельность, чувство индивидуальной и коллективной ответственности, внимание.

Адресат программы. Дети подготовительной группы (возраст 5-6 лет), воспитанники дошкольных образовательных учреждений. Зачисление на Программу производится на основании заявления родителя (законного представителя) и согласия на обработку персональных данных. Особых требований для зачисления на Программу не предъявляется.

Актуальность. В соответствии с государственной политикой, изложенной в Концепции развития дополнительного образования детей, данная программа способствует личностному самоопределению детей, формирует мотивацию к познанию, творчеству, к ценностям и традициям людей разных культур. Программа обеспечивает формирование мировоззрения, осуществление общего развития, умственного и нравственного воспитания.

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Педагогическая целесообразность. В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в детском саду. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника, именно поэтому задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. На каждом занятии дети разучивают слова, фразы, песни либо рифмовки, которые постепенно усваиваются ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса – занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раза в неделю, занятия по 25 минут

Уровень Программы – Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту

Объём и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год

Согласно Положению о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Уваровская СОШДС» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация проводится в форме педагогических наблюдений за уровнем усвоения обучающимися слов и выражений на иностранном языке.

Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуальных заданий (на выбор педагога), которые раскроют уровень усвоения обучающимися слов и выражений на иностранном языке.

Итоговая аттестация проводится в виде постановки мини-спектакля.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план,36 часов, 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1: Знакомство с английским языком	**7**	**2**	**5**	
	Вводное занятие. Знакомство Инструктаж по ТБ. Первичная аттестация	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Достопримечательности Великобритании	1	1		Педагогическое наблюдение
	Аппликация «Hello, England!»	1		1	Педагогическое наблюдение
	Разучивание простейших выражений на английском языке	3		3	Педагогическое наблюдение
	Раздел 2: Путешествие в сказку	**4**		**4**	Педагогическое наблюдение
	Просмотр видеоролика «The Little House» («Термок»)	1		1	Педагогическое наблюдение
	Просмотр видеоролика «The Turnip» («Репка»)	1		1	Педагогическое наблюдение
	Просмотр видеоролика «The Bun» («Колобок»)	1		1	Педагогическое наблюдение
	Выбор постановки сказки на английском языке	1		1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 3: Мини-спектакль	**21**	**2**	**19**	

	Работа со сценарием	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	Пробы актеров	2		2	Педагогическое наблюдение
	Отбор актеров.Промежуточная аттестация	2		2	Индивидуальные задания
	Подбор костюмов и декораций	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Репетиция мини-постановки	12		12	Педагогическое наблюдение
	Раздел 4: Мы актеры	**4**		**4**	
	Подготовка видеоролика для участия в конкурсе	2		2	Педагогическое наблюдение
	Итоговая аттестация Премьера мини-спектакля для педагогов и родителей	2		2	Показ мини-спектакля
	Итого	**36**	**4**	**32**	

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

	1 полугодие																2 полугодие															
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**				**февраль**				**Март**				**апрель**				**май**			
Кол-во учебных недель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Кол-во учебных дней	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4			
Аттестация/ формы контроля	**Первичная аттестация**															**Промежуточная аттестация**																			**Итоговая аттестация**
Объём учебной нагрузки на учебный год	Объём в 20__- 20__ учебном году – **всего 36 учебных часов, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раз по 45 минут** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – (с учётом праздничных дней)																																			

РАЗДЕЛ №4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Знакомство с английским языком (7 часов)**
   Тема *Вводное занятие. Знакомство Инструктаж по ТБ. Первичная аттестация (2 часа)*

Теория 1 час:
Знакомство с обучающимися. Инструктирование об основных правилах безопасности и поведения во время занятий.
Практика 1 час:
Просмотр обучающего мультфильма “Go-Go” для отработки ритуала приветствия..
Первичная аттестация: педагогическое наблюдение.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема Достопримечательности Великобритании 1 час.
Теория 1час.
Изучение сведений Великобритании, ее достопримечательностях, флаге, королеве и языке.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Аппликация «Hello, England!» 1 час
Практика 1 час
Групповое занятие по изготовлению открытки-аппликации “Hello, England!” из предложенных педагогом надписей и изображений. Доработка открытки с помощью рисования карандашами
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема :Разучивание простейших выражений на английском языке 3 часа
Практика 3 часа.
Разучивание простейших фраз для приветствия, прощания и знакомства на английском языке.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 2. Путешествие в сказку (4 часа)
Тема Просмотр видеоролика «The Little House» («Термок»)1 час

Практика: Просмотр видеоролика «The Little House» («Термок») https://www.youtube.com/watch?v=nrOKNZeNr6g и мини-постановки сказки детьми дошкольного возраста https://www.youtube.com/watch?v=ye9GGQ-HaOg. Обсуждение постановок. Выбор сказки для дальнейшей постановки.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Просмотр видеоролика «The Turnip» («Репка»)1 час
Практика 1 час
просмотр видеоролика «The Turnip» («Репка») https://dzen.ru/video/watch/6253f17eb250b242beafeeb3?utm_referrer=www.google.com и мини-постановки сказки детьми дошкольного возраста https://www.youtube.com/watch?v=W2yuiY5HPeg. Обсуждение постановок. Выбор сказки для дальнейшей постановки.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Просмотр видеоролика «The Bun» («Колобок»)1 час
Практика 1 час
Просмотр видеоролика «The Bun» («Колобок») https://www.youtube.com/watch?v=b5VTDDQWg9k и мини-постановки сказки детьми дошкольного возраста https://www.youtube.com/watch?v=GmxGro7vFtc.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Выбор постановки сказки на английском языке 1 час

Практика 1 час
Обсуждение постановок. Выбор сказки для дальнейшей постановки.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 3. Мини-спектакль (21 час)

Тема Работа со сценарием (3 часа)

Теория 1час):

Знакомство со сценарием адаптированной сказки на русском и английском языке (Приложение № 2). Обсуждение линии поведения героев. Распределение ролей.

Практика (2 часа):

Оформление спектакля. Разучивание.. Подбор музыкального оформления к спектаклю. Разучивание песен и простых танцевальных движений для сопровождение показа постановки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема Пробы актеров (2 часа)

Практика 2 часа

Пересказывание сказки сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно. Развитие связной речи и умения сочетать слово и движение, передавать настроение героев и эмоциональную окраску слов голосом. Чтение сказки по ролям, формирование эмоционально - выразительной речи

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема : Отбор актеров. Промежуточная аттестация (2часа).

Практика 2 часа.

Чтение сказки по ролям, отбор актеров. Дети проходят отбор по индивидуальным заданиям.

Форма контроля: индивидуальные задания.

Тема : Подбор костюмов (2 Часа)

Теория 1 час

Составление перечня необходимого реквизита и костюмов.

Практика 1 час

Разучивание песен и простых танцевальных движений для сопровождение показа постановки в костюмах.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Репетиция мини-постановки (12 часов)

Практика 12 часов

Отработка отдельных сцен и ролей. Подготовка к выступлению и участие в спектакле.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 4. Мы-актеры (4 часа)

Тема: Подготовка видеоролика для участия в конкурсе(2 часа)

Практика 2 часа :

Подготовка видеоролика постановки для участия в конкурсе «Магический экран». Представление зрителям спектакля русской народной сказки на английском языке.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Итоговая аттестация Премьера мини-спектакля для педагогов и родителей (2 часа)

Практика 2 часа

Итоговая аттестация: открытое занятие. Показ мини-спектакля. Съемка. Обсуждение занятия с обучающимися и родителями.

Форма контроля: Показ мини-спектакля.

.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы Программы заключается в создании условий для творческого развития личности ребенка, формирования положительной мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды через техническую деятельность, общение и другие формы активности.

Основными **задачами** воспитательной работы являются:

Образовательные:

- формировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- формировать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развивать учебно-познавательные умения;
- способствовать приобретению и расширению возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- развивать мотивацию к изучению иностранного языка, а также к общему саморазвитию, в том числе речевому;
- раскрывать индивидуальные творческие способности обучающихся;
- расширять общий кругозор;

Воспитательные:

- воспитывать и развивать коммуникативную культуру, ценностные ориентиры;
- формировать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать самостоятельность, чувство индивидуальной и коллективной ответственности, внимание;

Конечный результат коллективной творческой деятельности обучающихся может быть включен в Программу праздничных мероприятий дошкольного образовательного учреждения, а также участвовать в качестве творческого номера в конкурсах театрального или фотоэкранного мастерства для детей.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

Творческого объединения «Английский для детей»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	сентябрь	беседа, просмотр видео-ролика, выставка рисунков на тему БДД
2	18 марта – День референдума в Республике Крым	март	Просмотр презентации, выставка фотографий «Крымская весна»
3	Праздник «День Победы»	май	Беседа, просмотр видеоролика, изготовление открыток

Личностно-волевое воспитание			
1	Республиканский профориентационный конкурс «Азбука профессий»	октябрь	Викторина на тему «Профессии», выставка фотографий на тему профессий родителей
2	Тренинг на повышение самооценки «Я – хороший человек»	июнь	Беседа, практические задания
3	Конкурс фотоэкранного творчества «Магический экран»	май	Подготовка видеоролика
Экологическое воспитание			
1	Конкурс эко-плакатов и поделок из экологических материалов «Чистый Крым»	ноябрь	Беседа, изготовление поделок из природного материала
Духовно-нравственное воспитание			
1	«Что такое дружба?»	декабрь	Беседа, просмотр тематических мультфильмов
2	Конкурс «Базовые национальные ценности»	январь	Выставка работ (рисование карандашами, красками)
3	Урок доброты	Апрель	Воспитательное мероприятие

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- сведения о стране – родоначальнице английского языка, ее достопримечательностях, флаге и устройстве.
- слова и фразы, используемые для приветствия и знакомства в английском языке;
- названия некоторых животных и действия, которые они могут выполнять, на английском языке.

Будут уметь:

- приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке;
- самостоятельно обобщать полученные знания в мини-проект (открытка-аппликация);
- взаимодействовать друг с другом в условиях простейшей речевой ситуации на английском языке.
- инсценировать сказку по ролям с помощью изученных слов и выражений на английском языке;
- передавать настроение героев и эмоциональную окраску текста голосом;
- понимать элементарную английскую речь на слух и вступать в осознанный простой диалог на английском языке.

Предметные результаты:

- умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей детей, а также ограниченного количества изученного материала.

Метапредметные результаты:

- усвоение социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; умение ставить и принимать цели, соотносить их с полученным результатом.

Личностные результаты

- формирование мотивации на дальнейшее совершенствование своей иноязычной коммуникативной компетентности;
- формирование толерантного отношения к представителям других культур; формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии

Отличительная особенность Программы состоит в органическом сочетании содержательного досуга с образовательной деятельностью. В программе запланирована краткосрочная тематическая творческая деятельность. На постановку мини-спектакля по адаптированной на английский язык русской народной сказке в Программе отводится немного часов, так как сказка выбирается небольшая по объему и несложная по содержанию. В спектакле задействовано несколько человек в качестве основных персонажей, однако остальные учащиеся помогают с реквизитом, костюмами, оформлением, задействованы в качестве вспомогательных персонажей. Педагог управляет процессом, наблюдает и дает советы. Материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка, на русском и английском языке.

В основе Программы - народный фольклор, как средство патриотического воспитания детей, сегодня имеет государственное значение. Ведь патриотизм – это такое нравственное качество человека, которое выражается в любви и преданности к своей Родине, сознании ее величия и славы, богатого культурного наследия. Все это помогает каждому человеку стать истинным гражданином своей Отчизны, дорожить нравственными и духовными ценностями своего народа.

.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Уваровская СОШДС») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

М***атериально-техническое обеспечение.***

Перечень оборудования учебного кабинета

комплект столов и стульев для дошкольников;
- стол для педагога;
- Flash-носитель с комплектом аудиозаписей;
- мяч;
- цветные карандаши;
- клей ПВА;
- компьютер с выходом в интернет.
- Microsoft Office (Word, Power Point и др.);
- проигрыватель Windows Media или другой, поддерживающий форматы AVI, midi и MP3;
- любая программа для просмотра изображений;

изображения животных с названиями на английском языке;
- учебный мультфильм на английском языке “Go-Go”;

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проходят в очном формате. Дистанционная форма проведения занятий не предусмотрена ввиду особенностей содержания программы.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе театральных студий или учреждений культуры при наличии договора о сетевом взаимодействии и специально оборудованного помещения (костюмерная, театральная сцена).

Основным методом обучения является игровой метод.

Принцип наглядности вытекает из необходимости использования широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Принцип систематичности и последовательности в игровом методе предполагает четкое планирование учебного материала.

Принцип постепенности в игровом методе заключается в постепенном увеличении изучаемого материала.

Принцип индивидуальности в процессе обучения предполагает учет индивидуальных особенностей детей с целью наилучшего развития их способностей.

Принцип сознательности активности предполагает осмысленное отношение и устойчивый интерес детей к учебно-игровому процессу.

Используются также следующие *методы:*

- Работа над произношением (сказки, рифмовки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов

Формы организации образовательного процесса. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-6 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15-20 человек.

Форма организации занятия – групповая. Перед зачислением в группу рекомендуется предварительная консультация с логопедом.

Основными формами организации учебного занятия являются игра и практическое занятие. Однако итоговое занятие организовано в форме открытого занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *педагогические технологии:*

- технология группового обучения – постановка мини-спектакля превращает группу обучающихся в творческий коллектив;
- технология коллективного взаимообучения – в процессе репетиций мини-спектакля происходит взаимообучение детей путем взаимодействия при отрабатывании предложенных ролей;
- технология развивающего обучения - обучение по Программе способствует развитию творческих способностей обучающихся;
- технология игровой деятельности – в основе обучения по Программе лежит игровой метод обучения;
- технологияколлективной творческой деятельности – обучающиеся участвуют в процессе постановки мини-спектакля не только как исполнители, но и как помощники режиссера (педагога);
- коммуникативнаятехнология обучения – в процессе обучения по Программе обучающиеся приобретают начальную коммуникативную компетенцию в изучении иностранного языка;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Обязательными элементами каждого занятия являются:

Ритуал приветствия и прощания;

Артикуляционная гимнастика;

Релаксация, физкультминутки, направленные на сохранение физического и психического здоровья детей;

Игровые упражнения на развитие творческих способностей;

Просмотр видеозаписи сказки;

Чтение сценария и перевод адаптированной английской сказки;

Понимание сказки проверяется с помощью чтения и обсуждения теста.

Выразительное чтение и разучивание слов сценария постановочной сказки.

Информационное обеспечение:

https://imenapro.ru/knowledge-base/5-akterskikh-uprazhneniy-i-igr-v-kotorye-mozhno-igrat-v-kompanii-i-odnomu/ Актерские игры и упражнения для детей.

https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/16/angliyskie-stishki-malysham-5-7-let

Английские стишки малышам 5-7 лет

https://speakenglishwell.ru/anglijskie-pesni-dlya-detej-prostye-pesni-izucheniya-leksiki/

Английские песни для детей

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы**

1. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского. English for juniors. 3-4 классы. Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности школьников.– Ростов н/Д: Легион, 2013*

2. Вронская И. В. 20 практических занятий по английскому языку для дошкольников. – М., 2010*

3. Вронская И. В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников».-С-П., 2009*

4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 220 с.*

5. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку.- СПб.:КАРО, Мн.:Издательство «Четыре четверти», 2008.*

6. Негневицкая Е.И. Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений на втором языке. – М., 1990*

7. Уланова О. Б. «Английский для дошкольников».-М., 2000*

1. **Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы**

:

1. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Программа развития. Творческий центр. – Москва, «Сфера», 2008*

2. Кулиш В.Г.Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002*

3. Негневицкая Е.И. Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений на втором языке. – М., 1990*

4. Шишкова И. А., Вербовская М.Е. и др. Английский язык для малышей. Игры, сценки, песенки. – М.: ООО «Издательство» РОСМЭН-ПРЕСС», 2005*

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка

Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Программа развития. Творческий центр. – Москва, «Сфера», 2008*

2. Кулиш В.Г.Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002*

3. Негневицкая Е.И. Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений на втором языке. – М., 1990*

4. Шишкова И. А., Вербовская М.Е. и др. Английский язык для малышей. Игры, сценки, песенки. – М.: ООО «Издательство» РОСМЭН-ПРЕСС», 2005*

* *литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЕ

9.1 Оценочные материалы

Первичная аттестация проводится в форме педагогических наблюдений :
1. Проявляет ли ребенок интерес к содержанию занятия и какова его реакция на происходящее (эмоциональная, спокойная, равнодушная)?

2. Самостоятельно ли выполняет ребенок задание или ему требуется помощь педагога?
3.Какие методы и приемы, используемые педагогом более эффективны при работе с ребенком (наглядные, словесные, практические)?
4.Каков характер проявлений ребенка в процессе деятельности (внимателен, сосредоточен, эмоционален)?
5.Какие выразительные средства ребенок использует в процессе создания образа (речевые, двигательные, певческие, ритмические, игровые)?
6.Каков характер композиции (грустный, веселый)?
7.Проявляет ли ребенок интерес к результату творчества (показывает сверстнику, ждет оценки взрослого, принимает участие в анализе) или безразличен?
8. Каков характер художественного образа (оригинальный, стереотипное повторение эмоций, изображений, предметов, фигур)?

Карта педагогических наблюдений

_____

(ФИО обучающегося)

№	**Результаты наблюдений**
Вопрос № 1	
Вопрос № 2	
Вопрос № 3	
Вопрос № 4	
Вопрос № 5	
Вопрос № 6	
Вопрос № 7	
Вопрос № 8	

Выводы (потенциальные возможности обучающегося):_____
_____
_____
_____

Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуальных заданий. (на выбор педагога).

Итоговая аттестация проводится в форме показа мини-спектакля.

9.2. Методические материалы

План занятия творческого объединения «Английский для детей»

Тема: «Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Первичная аттестация»
Возраст: 5–7 лет

Этап 1. Вводная часть. Приветствие и знакомство (5 минут)
Цель: создать доброжелательную атмосферу, настроить детей на работу, познакомить с форматом кружка.
Слова учителя:
«Здравствуйте, ребята! Я так рада вас видеть! Сегодня у нас первое занятие в кружке "Сказка на английском". Мы будем вместе учиться понимать и говорить на английском языке, слушать сказки, играть и петь песенки. А ещё у нас будет волшебный друг — плюшевый медвежонок Тедди. Он знает много английских слов и будет помогать нам. Давайте поздороваемся с Тедди и друг с другом по-английски: "Hello!" (все вместе повторяют). А теперь каждый пусть скажет: "I am [имя]" — например, "I am Masha". Кто хочет начать?»
Деятельность детей: повторяют за учителем, называют свои имена на английском.
Этап 2. Знакомство с программой и правилами (4 минуты)
Цель: кратко рассказать о том, что ждёт детей на занятиях, сформировать представление о структуре кружка.
Слова учителя:
«На наших занятиях мы будем:

- слушать и разыгрывать сказки на английском;
- учить весёлые песенки и считалки;
- играть в игры, где нужно говорить по-английски;
- делать поделки и рисовать к сказкам.

А чтобы всем было интересно и безопасно, давайте договоримся о правилах:

1. Слушаем друг друга и не перебиваем.
2. Работаем дружно, помогаем товарищам.
3. Не бегаем по комнате, чтобы никто не споткнулся.
4. Все материалы (карандаши, клей, игрушки) берём только с разрешения учителя.

Кто может повторить одно правило? Отлично!»
Деятельность детей: слушают, повторяют одно из правил.
Этап 3. Инструктаж по технике безопасности (5 минут)
Цель: ознакомить детей с базовыми правилами безопасности в кабинете, адаптированными для дошкольного возраста.
Слова учителя:
«Теперь давайте поговорим о безопасности. Это очень важно!

- Если мы используем клей или ножницы — я буду помогать, сама всё разрежу и намажу.
- Не трогаем розетки и провода — они только для взрослых.
- Если что-то упало или разбилось — не подбираем сами, зовёте меня: "Teacher, help!"
- Сидим спокойно на коврике или стульчиках, не толкаемся.

Давайте поиграем: я буду называть действие, а вы хлопайте, если это можно делать на занятии, и топайте, если нельзя:

- “Sit on the chair” (сидеть на стуле) — хлопаем.
- “Run in the room” (бегать по комнате) — топаем.
- “Take scissors with teacher’s help” (брать ножницы с помощью учителя) — хлопаем.
- “Touch the socket” (трогать розетку) — топаем».

Деятельность детей: участвуют в игре, хлопают или топают в зависимости от действия.

Этап 4. Игровая разминка: “Magic Words” (3 минуты)

Цель: снять напряжение, повторить базовые английские слова в игровой форме.

Слова учителя:

«А теперь немного подвигаемся! Представьте, что вы волшебники. Когда я говорю “Magic word: Hello!”, вы машете рукой. Если “Magic word: Goodbye!”, вы поворачиваетесь и уходите на шаг назад. Если “Magic word: Clap!”, вы хлопаете. Готовы? Начали!»

Деятельность детей: выполняют движения по командам на английском.

Этап 5. Первичная аттестация: мини-диагностика в игровой форме (8–10 минут)

Цель: оценить начальный уровень владения английским, выявить детей, знакомых с базовыми словами.

Формат: индивидуальная работа с каждым ребёнком в течение 1–2 минут, остальные в это время раскрашивают картинку с английским алфавитом (заготовка заранее).

Слова учителя (для каждого ребёнка):

«Сейчас я задам тебе несколько вопросов, отвечай как можешь — хоть по-русски, хоть по-английски. Не бойся ошибиться!

1. “What is your name?” (Как тебя зовут?)
2. “How old are you?” (Сколько тебе лет?) — можно показать на пальцах.
3. Покажи на картинке: “Where is the cat?” (Где котик?) / “Where is the ball?” (Где мячик?)
4. “Can you say ‘Hello’ in English?” (Можешь сказать “Привет” по-английски?)

Молодец! Ты очень старался!»

Деятельность детей: отвечают на вопросы, показывают предметы на картинке, произносят простые фразы.

Критерии оценки (для педагога):

- **Высокий уровень:** ребёнок уверенно произносит 2–3 английских слова, понимает простые инструкции, активно участвует.
- **Средний уровень:** понимает инструкции с жестами, произносит 1–2 слова, отвечает односложно.
- **Низкий уровень:** реагирует на речь, но не говорит, нуждается в поддержке и повторении.

Этап 6. Завершение занятия (3 минуты)

Цель: подвести итоги, закрепить положительные эмоции, мотивировать на следующие занятия.

Слова учителя:

«Ребята, вы сегодня большие молодцы! Мы познакомились, узнали правила, поиграли и даже немного поговорили по-английски. На следующем занятии мы начнём нашу первую сказку! А сейчас давайте попрощаемся с Тедди и друг с другом: “Goodbye, Teddy! Goodbye, friends!” (все повторяют). До встречи!»

Деятельность детей: прощаются на английском, убирают рабочие места (если использовали материалы).

Сценарий воспитательного мероприятия «Урок доброты»

Творческое объединение «Английский для детей»
___ группа 1 год обучения
Руководитель: _____
Тема: «Урок доброты»
Цель: создать условия для формирования добрых отношений между детьми, для проявления добрых поступков и дел.
Задачи: 1. Показать значение улыбки в жизни человека для установления доброго отношения между людьми.
2. Воспитывать доброжелательность, умение радоваться самому и радовать окружающих людей.
3.Формировать позитивную моральную позицию.
4. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего здорового эмоционального состояния во время общения.

Ход мероприятия

Видеоролик «Притча о добре»
Вед. 1 Добрый День, ребята! Вы посмотрели небольшой видеоролик. Как вы думаете, мы с вами здесь собрались, чтобы о чем-то поговорить? – правильно ребята, о доброте.
*Вед. 2*А как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убедились сами,
А может не слова — дела важны?
Дела — делами, а слова — словами.
Вед. 3 Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.
Звучит песня из мультфильма «Фунтик»
Вед. 1 А сейчас ребята, небольшой конкурс *«Доскажи словечко»*
Мы начнем, вы продолжайте, хором дружно отвечайте.
1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого … (спасибо)
2. Зазеленеет старый пень, когда услышит (добрый день)
3. Когда вас ругают за шалости, вы говорите (простите, пожалуйста)
4. Если друг попал в беду (помоги ему)
5. Решай споры словами, а не (кулаками)
6. Если словом или делом вам помог кто-либо,
7. Не стесняйтесь громко, смело говорить: (Спасибо!)
8. Если больше есть не в силах, скажем маме мы: (Спасибо!)
9. Если солнышко садиться, по деревьям золотиться. Говорим тогда при встрече всем знакомым: (Добрый вечер!)
10. Мальчик, вежливый и развитый говорит, встречаясь: (Здравствуйте!)
Вед. 2 Хотелось бы посмотреть, как вы умеете сообща работать в команде. Итак, конкурс «Чья команда вспомнит и скажет больше и быстрее добрых, ласковых, волшебных слов». (Делим на 3 или 4 команды, можно записывать.)
Вед. 3 Мы вам даем две минутки чтобы вы вспомнили все добрые, ласковые и вежливые слова. Итак, время пошло.
Вед. 1 А сейчас, ребята, мы с вами сделаем «Круг доброты»
(Все дети становятся в круг. У педагога на руках клубок.)

Вед. 2 Это не простой клубок, а клубок добра. Сейчас каждый из вас подержит клубок в руках, намотает ниточку на пальчик, скажет своему соседу что-то доброе и хорошее и передаст клубок дальше.

(Дети по кругу передают клубок, наматывая нитку на пальчики.)

Вед. 3 Посмотрите, у нас получился круг добра. Все люди связаны отношениями в жизни, как мы с вами вот этой ниточкой. Садитесь ребята.

Вед. 1 В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек любит природу и охраняет ее. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными, а весь мир чище и ярче.

Мультфильм «Просто так»

Вед. 2 Ребята, старайтесь всегда поступать по законам доброты – это красиво, потому что добрые дела и поступки живут в веках.

Вед. 3 Желаем всем удачи, мы надеемся, что вы вырастите добрыми, вежливыми, людьми.

Подведение итогов занятия «Урок доброты»

- А сегодня я говорю вам спасибо за занятие. Давайте, скажем, друг другу спасибо и попрощаемся.

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания	заместитель директора	Директор
педагогического совета	МБОУ «Уваровская СОШДС»	МБОУ «Уваровская СОШДС»
«____»_____	«____»_____	ПР № ___ от «____»_____г_
от _____ №____	_____Юсупова С.Р._	_____А.П. Синюк

Календарно-тематическое планирование
творческого объединения «Английский для детей»
20__/20__ учебного года

Группа/ год обучения - ___ группа первого года обучения
Педагог: _____
Количество часов в неделю – 1 час / на год – 36 часов

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Английский для детей» творческого объединения

Составитель

_____/ Кондрашов С.К./

Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Английский для детей» группа 1

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
Раздел 1: Знакомство с английским языком						
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Первичная аттестация	1			Педагогическое наблюдение	
2	Вводное занятие. Знакомство	1			Педагогическое наблюдение	
3	Достопримечательности Великобритании	1			Педагогическое наблюдение	
4	Аппликация «Hello, England!»	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**4**				
Октябрь						
5	Разучивание простейших выражений на английском языке	1			Педагогическое наблюдение	
6	Разучивание простейших выражений на английском языке	1			Педагогическое наблюдение	
7	Разучивание простейших выражений на английском языке	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел 2: Путешествие в сказку						
8	Просмотр видеоролика «The Little House» («Термок»)	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**4**				
Ноябрь						
9	Просмотр видеоролика «The Turnip» («Репка»)	1			Педагогическое наблюдение	
10	Просмотр видеоролика «The Bun» («Колобок»)	1			Педагогическое наблюдение	
11	Выбор постановки сказки на английском языке	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел 3: Мини-спектакль						

12	Работа со сценарием	1			Педагогическое наблюдение	
13	Работа со сценарием	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**5**				
Декабрь						
14	Работа со сценарием	1			Педагогическое наблюдение	
15	Пробы актеров	1			Педагогическое наблюдение	
16	Пробы актеров	1			Педагогическое наблюдение	
17	Отбор актеров Промежуточная аттестация	1			Индивидуальные задания	
Итого за месяц		**4**				
Итого за I полугодие		**17**				
Январь						
18	Отбор актеров	1			Педагогическое наблюдение	
19	Подбор костюмов и декораций	1			Педагогическое наблюдение	
20	Подбор костюмов и декораций	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**3**				
Февраль						
21	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	
22	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	
23	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	
24	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**4**				
Март						
25	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	
26	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	
27	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	
28	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**4**				
Апрель						
29	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	

30	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	
31	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	
32	Репетиция мини-постановки	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**4**				
Май						
33	Подготовка видеоролика для участия в конкурсе	1			Педагогическое наблюдение	
34	Подготовка видеоролика для участия в конкурсе	1			Педагогическое наблюдение	
35	Премьера мини-спектакля для педагогов и родителей	1			Педагогическое наблюдение	
36	Премьера мини-спектакля для педагогов и родителей Итоговая аттестация	1			Показ мини-спектакля	
Итого за месяц		**4**				
Итого за II полугодие		**19**				
Итого за год		**36**				

9.4 Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский для детей»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			