



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «УВАРОВСКАЯ СОШДС»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 222 от 16.04.2025 директор
МБОУ «Уваровская СОШДС»

А.П. Синюк

ОТЧЕТ
о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижегородского района Республики Крым по итогам 2024 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым является частью образовательной системы Нижнегорского района Республики Крым. Расположено на территории Уваровского сельского поселения Нижнегорского района Республики Крым. В зону обслуживания школы входят сёла: Уваровка, Новоивановка. В зону обслуживания детского сада входят сёла: Уваровка, Новоивановка, Семенное.

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровская средняя общеобразовательная школа - детский сад» Нижнегорского района Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование ОУ: МБОУ «Уваровская СОШДС».

Место нахождения образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

297136, Республика Крым, район Нижнегорский, село Уваровка, улица Набережная, дом 12, корп. А.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Тип образовательной организации — общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение. Вид – школа-детский сад.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 91 №0004540071 от 05.01.2015 г., ОГРН 1159102008988, ИНН 9105009141, КПП 910501001.

МБОУ «Уваровская СОШДС» осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной Лицензии №Л035-01251-91/00272690 от 01 февраля 2016 года, выданной Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым (серия 82Л01 №0000073) и Свидетельства о государственной аккредитации №0053 от 14 февраля 2017 года, выданного Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым (серия 82А01 №0000060).

Учредителем Образовательного учреждения является администрация Нижнегорского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района РеспубликиКрым.

Место нахождения учредителя: 297100, РеспубликаКрым, пгт. Нижнегорский, ул. Ленина,7.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом, локальными правовыми актами Школы и иными нормативнымидокументами.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты: Устав Образовательного учреждения (принят на общем собрании трудового коллектива и утверждён Постановлением главы администрации Нижнегорского района Республики Крым 30 октября 2024 года №315); Основные образовательные программа, утверждённы решением педагогического совета; годовой план работы (утверждаемый ежегодно); правила внутреннего трудового распорядка; приказы; штатное расписание; коллективный договор; трудовые договора; договор Образовательного учреждения о сотрудничестве с родителями (законными представителями); положение об оплате труда; положение о Педагогическом совете; положение об Общем собрании трудового коллектива. А также другие локальные акты в границах заявленной деятельности.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Одной из целей деятельности общеобразовательной школы на основании муниципального задания является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам

дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Работа МБОУ организована на основании Закона РФ «Об образовании», Положении об общеобразовательном учебном заведении и других нормативных актов МОН РФ и Республики Крым и направлена на реализацию перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию: школа

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	155 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек / 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.92 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека / 2,01%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек / 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 857%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 10,53%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 60%
1.29.1	Высшая	7 человек / 35%
1.29.2	Первая	5 человек / 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек / 40%
1.30.1	До 5 лет	4 человек / 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек / 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29.6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12.2 кв.м
-----	---	-----------

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию: детский сад

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10,5 часов)	человек	91 91
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	75
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 часового пребывания	человек (процент)	91 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0 %)
присмотру и уходу		0 (0 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,04
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	7 4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек (процент)	1 (14.28 %)

том числе: с высшей		
первой		1 (14.28 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (42,85 %)
От 5 до 30 лет		3 (42,85%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
до 55 лет		7 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек /человек	1 /13
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	207.88 2.2
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с положением «О формах обучения в образовательном учреждении» (утв. пр. №45 №241 от 01.09.2015 г.) с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, в МБОУ «Уваровская СОШДС» возможно осуществление обучения в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В 2023 учебном году обучением было охвачено 100% детей школьного возраста.

На конец 2024 года в школе обучалось 154 учащихся 1х-11х классов и 91 воспитанник. Все учащиеся обучались на дневной форме обучения в одну смену.

По уровням образования в 2024 году контингент обучающихся и воспитанников распределялся следующим образом:

Дошкольное образование:

количество воспитанников - 91 человек.

Начальное общее образование:

количество обучающихся - 69 человек.

Основное общее образование:

количество обучающихся - 79 человек.

Среднее общее образование:

е количество обучающихся - 6 человек.

2024 году средняя наполняемость классов и групп составила:

ДО – 22,75 воспитанника,

начальная школа – 17,25 учащихся,

основная школа – 15,8 учащихся,

средняя школа – 6 учащихся.

Средняя наполняемость составила 17,5 воспитанников и обучающихся.

В прошедшем году замечена незначительная тенденция к уменьшению наполняемости классов, в связи с отсутствием 10 класса.

В 2024 году в школе работал 31 педагогический работник. Пять педагогических работников находились в отпуске по уходу за ребёнком. По итогам года на одного педагогического работника приходилось 10 обучающихся и воспитанников.

МБОУ «Уваровская СОШДС» осуществляет образовательную деятельность самостоятельно.

Образовательные программы реализовывались на основе компетентного подхода и проектной деятельности, с использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Это позволило учреждению приблизиться к исполнению своей миссии: выпускник - компетентная личность, направленная на здоровый образ жизни, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности.

В 2024 году текущий контроль и промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводилась во 2-11-ых классах. В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

В 2024 году с целью изучения и определения качества усвоения учащимися школы

учебных программ по базовым предметам, администрацией школы проведены мониторинги качества знаний учащихся 2-11-ых классов. Итоги отражены в аналитических справках и приказах.

В МБОУ велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9-го и 11-го классов к ГИА. С целью своевременного информирования участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования проводилась информационно-разъяснительная работа.

Своевременно обновлялись информационные стенды по вопросам организации и проведения ГИА-9, ГИА-11. На официальном сайте ОО размещалась информация по вопросам проведения ГИА-9 и ГИА-11.

Проводились родительские собрания, классные часы, индивидуальные и коллективные консультации среди обучающихся 9, 11-х классов и их родителей (законных представителей) об особенностях ГИА в 2024/2025 учебном году. Основные вопросы, которые рассматривались на родительских собраниях и классных часах: « Об особенностях регистрации на ГИА » (места, сроки и порядок подачи заявления на участие в ГИА), « Об особенностях проведения ГИА » (формы ГИА, сроки и продолжительность экзаменов, перечень запрещенных и допустимых средств в пунктах проведения экзаменов, особенности организации ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья), « Права и обязанности участников ГИА » (права и обязанности участников ГИА в пунктах проведения экзаменов, порядок ознакомления с результатами ГИА), « Порядок подачи и рассмотрения апелляций » (виды апелляций, сроки и порядок подачи апелляций о нарушении порядка проведения ГИА, о несогласии с выставленными баллами), « О мерах административной ответственности предусмотренных ч.4 ст 19.30 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях за нарушения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ». Организовано участие родителей в родительских собраниях при участии министра образования, науки и молодежи Республики Крым и работников Минобразования Крыма.

С целью ознакомления выпускников 9 и 11 классов с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, а также с целью получения достоверной информации о качестве знаний учащихся, оценки готовности обучающихся к участию в ГИА в 2025 г. проведены пробные экзамены: в 9 классе - по русскому языку (итоги отражены в приказе); по математике (итоги отражены в приказе); в 11 классе – по русскому языку; по математике (итоги отражены в приказе).

Для обучающихся 9-го класса проводилось пробное устное собеседование по русскому языку. Итоги отражены в аналитических справках, приказах.

В целях психологической помощи при подготовке к ГИА - выработки психологических качеств, умений и навыков у выпускников, повышения эффективности подготовки к прохождению ГИА проведены классные часы, циклы занятий в форме психологических тренингов для выпускников по развитию внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия эмоционального напряжения, групповых и индивидуальных бесед по проблемам психологической готовности к ГИА.

Своевременно проводилась регистрация на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

С целью соблюдения требований безопасности, охраны здоровья детей во время проведения ГИА был организован подвоз к месту проведения экзамена и назначены сопровождающие.

С целью допуска к ГИА учащиеся учащиеся 9 класса приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку за курс основного общего образования.

В целях реализации права каждого человека на образование в МБОУ «Уваровская СОШДС» создаются условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В школе создана социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум (ППК), которые оказывают помощь обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проводят консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.

Психолого-педагогические консилиумы проводились:

- по результатам четвертей;
- по запросам классных руководителей, учителей - предметников.

Проводилось психологическое диагностирование учащихся с целью выявления их творческого потенциала, умственных способностей, оказание помощи в обучении.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы следующие условия:

- обучение надому;
- возможность заниматься в кружках, секциях;
- прохождение итоговой аттестации в щадящем режиме с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования; использование вспомогательных справочных материалов ит.п.).

Психолого-педагогические консилиумы проводились:

- по результатам четвертей;
- по запросам классных руководителей, учителей - предметников.

Проводилось психологическое диагностирование учащихся с целью выявления их творческого потенциала, умственных способностей, оказание помощи в обучении.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы следующие условия:

- обучение надому;
- возможность заниматься в кружках, секциях;
- прохождение итоговой аттестации в щадящем режиме с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования; использование вспомогательных справочных материалов ит.п.).

Анализ социального статуса семей, обучающихся в МБОУ «Уваровская СОШДС» представляет собой следующую картину:

- общая численность учащихся на конец 2021 года - 195 чел.
- количество многодетных семей 36, в них 116 детей, из них 67 учащихся дневная школа
- количество малообеспеченных семей 3, в них 5 детей, из них 5 учащихся
- количество не полных семей 15, в них 28 детей, из них 21 учащийся дневная школа
- количество детей, находящихся под опекой 3
- количество неблагополучных семей 0
- количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете 4
- количество учащихся, состоящих на учете в ПДН 0, в КДН и ЗП 0

В 2024 году по сравнению с 2023 наблюдается незначительное снижение контингента обучающихся и воспитанников. Контингент обучающихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы и выезда за пределы Республики.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «детский сад - школа»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы и в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей сельского поселения с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры, но в связи с введёнными санитарно-эпидемиологическими ограничениями, массовые мероприятия проводились в дистанционном формате.

В течение 2024 года проводилась индивидуальная работа с обучающимися. Оказывалась помощь в оформлении документов для получения льготного питания. Для слабоуспевающих,

испытывающих трудности по отдельным предметам, использовался дифференцированный, компетентностный подход при организации деятельности на уроке, разноуровневые домашние задания, индивидуальные занятия и консультации.

С учащимися, склонными к нарушению дисциплины, применялись следующие формы работы:

- вовлечение в кружковую работу;
- наделение общественным поручением в классе;
- ежедневный контроль над поведением учащихся;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- беседы с родителями.

Школьным психологом оказывалась помощь обучающимся, испытывающим состояние стресса и дискомфорта.

Организация профориентационной работы в МБОУ «Уваровская СОШДС» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В годовом плане педагога-психолога, социального педагога школы имеется целый раздел, который посвящен профориентационной работе, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд «Профориентация».

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях (дистанционно) и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог школы поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. *Диагностика.* Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики: Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений «Анкета интересов – 120»; Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии); Анкетирование «Мои профессиональные намерения»; Анкетирование обучающихся с целью

изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

2. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей (дистанционно). Социальная адаптация

Онлайн конференции с выпускниками школы;

Академия гражданской защиты МЧС России – АГЗ;

Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского; Прудовский Аграрный техникум.

Аграрный техникум Филиал КФУ (п.Советский)

3. Ролевые игры:

День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы и беседы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), «Могу, хочу, надо» (8-11класс).

5. *Экскурсии.* В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся 8,9,11 классов приняли участие в профессиональных пробах в Белогорском техническом техникуме. Приняли участие в мастерклассах по профессии повар и работник сельхоз транспорта.

В 2024 году выпускников 11 класса небыло. Из 13 выпускников 9 класса поступили на обучение в средне-специальные учреждения 12, 2 ученик продолжили обучение в профильных классах МБОУ «Школа-гимназия», 1 в профильном классе МБОУ «Листанская СОШДС».

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «Уваровская СОШДС» можно сделать выводы:

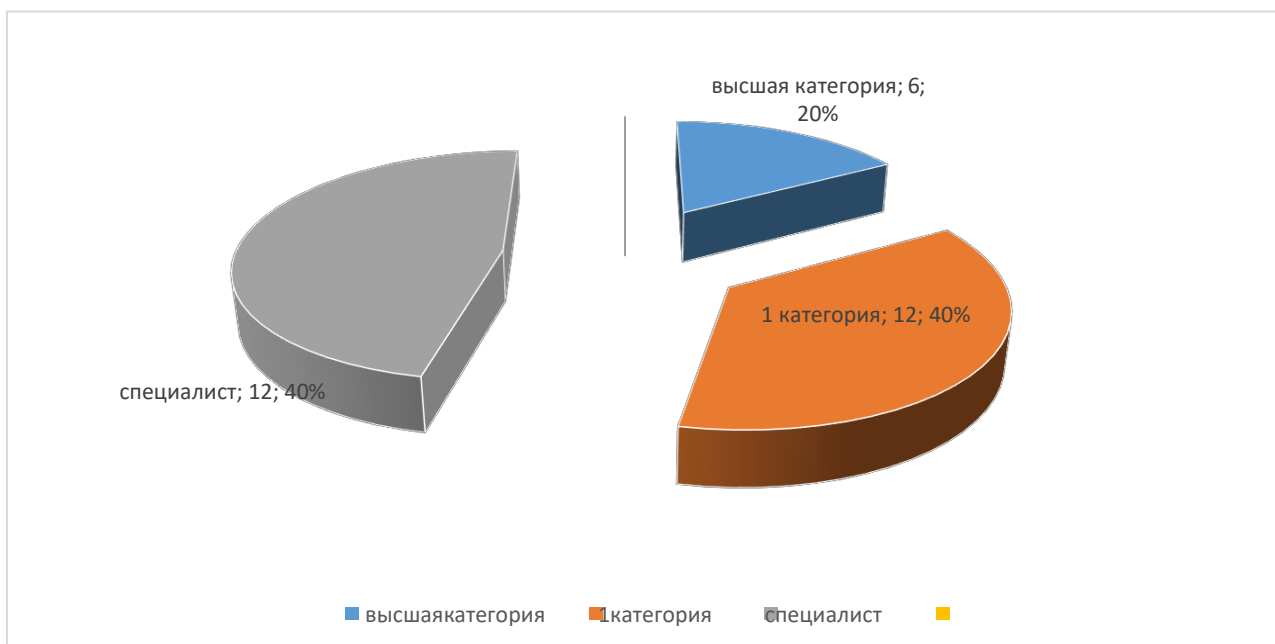
1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. Раздел план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

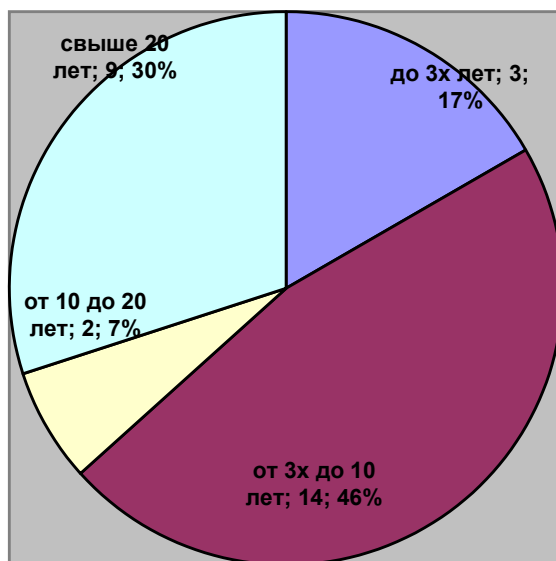
В 2024 году педагогический коллектив составляли 31 педагогический работник (в том числе 5 в отпуске по уходу за ребёнком). Из них: воспитателей ДС – 6, учителей начальных классов – 4, учителей 5-11 классов - 17, педагог - организатор -1, социальный педагог – 1, музыкальный руководитель – 1. Заместителей директора - 1, директор школы - 1.

Всего работников педагогических	Категория			Стаж работы				Возрастной состав			
	Специалист высшей категории	Специалист 1 категории	Специалист	До 3 лет	От 3х до 10 лет	От 10 до 20	От 20 и больше	До 30 лет	От 30 до 45	От 45 до 55	От 55 и старше
30	6	12	12	3	16	2	9	10	11	5	4



Приведённая диаграмма свидетельствует о повышении качественного состава педагогических работников. Это связано с прохождением аттестации на повышение квалификационной категории педагогическими работниками.

Из 30 педагогических работников стаж работы до 3х лет -3 человек, от 3х до 10 лет – 14 человек, от 10 до 20 лет -2 человек, свыше 20 лет- 9 человек



– Из общего количества педагогических работников (31 человека), 26 педагогов (87%) женщины.

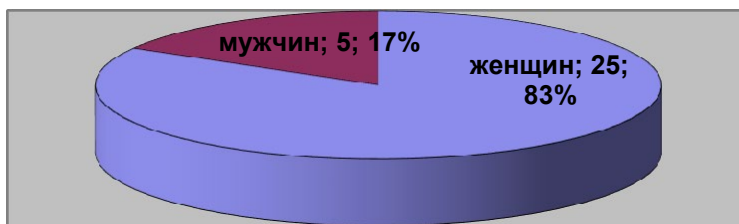
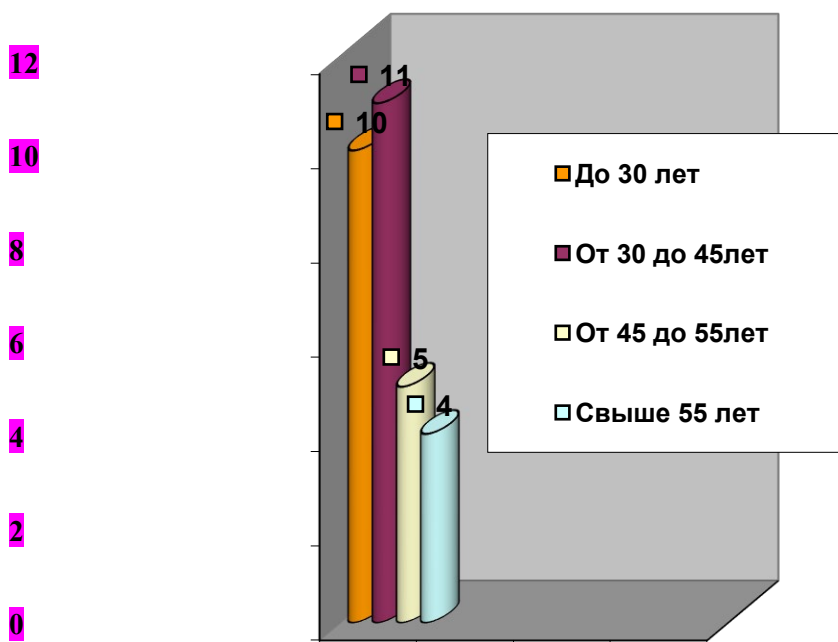


Схема возрастного состава свидетельствует о том, что в большинство работников школы имеют возраст от 30 до 55 лет (16 человек), 4 человека имеют возраст свыше 55 лет. Вместе с тем следует обратить внимание на омоложение коллектива, 21 человек имеют возраст до 30 лет.



Педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию.

Курсы повышения квалификации и переподготовка педагогических кадров

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО 12 педагогических работников 15 раз.

Дистанционно курсы повышения квалификации на базе других организаций дополнительного образования прошли 12 педагогических работника.

Оценка качества учебно-методической работы.

Проблема, над которой работала школа в 2024 году:

«Повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды».

Методическая тема: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников. Цель: Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности:

1.1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования;

1.2. включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

1.3. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

1.4. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся, через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;

1.5. укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с обновленным ФГОС, ФОП, ФРП;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;
- повышение функциональной грамотности обучающихся.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно - методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации, так же содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В ходе решения задач, поставленных перед коллективом, была проделана значительная работа по накоплению, систематизации положительного опыта в совершенствовании образовательного процесса. Поддерживалась любая инициатива со стороны педагогов, школьников, членов администрации, родительской общественности, способствующая раскрытию возможностей всех участников образовательного процесса, независимо от результативности.

Предлагаемые мероприятия были той большой копилкой, в которой нужно было отобрать лучшее и ввести в систему, которая отработана в школе.

Определяющими направлениями работы становятся: – создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребенка.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать самые высокие воспитательные, учебно-методические задачи. Основным показателем общего образования остается успеваемость и качество знаний. Оценка качества образования по динамике изменения его результатов – продуктивный способ, требующий систематического мониторинга результатов.

Методическая работа в школе была направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в школе в целом, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, на всестороннее повышение квалификации педагогических работников и в конечном счете – на повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Организатором методической работы в школе является методический совет, в который входят руководители методических объединений, опытные учителя школы, администрация в лице заместителей директора, педагога-организатора, педагога - психолога, социальной педагог. Методическая работа осуществлялась через деятельность методических объединений: гуманитарного (руководитель, учитель истории и обществознания Синюк Е.М.), естественно-математического (руководитель, учитель химии и биологии Менадиев Р.И.), учителей начальных классов (руководитель, педагог – психолог, учитель начальных классов Пыхтина Л.Н.).

Создание школьных МО и направления деятельности регламентированы приказом (приказ от 02.09. 2024г. № 553 «О назначении руководителей ШМО», приказом от 04.06. 2024г. № 336 «Об утверждении плана методической работы школы».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Руководители ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных, в 2024 году, целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

Для развития способностей, обучающихся, широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия, предметные недели, методические семинары, тематические недели по повышению функциональной грамотности (предметная неделя МО гуманитарного цикла, предметная неделя физической культуры и спорта, тематические недели по повышению функциональной грамотности обучающихся школы, методическая неделя МО учителей начальных классов, методическая неделя преемственности и адаптации школьников 1,5 класса, предметная неделя МО естественно – математического цикла, предметная неделя МО учителей начальных классов, методическая неделя МО гуманитарного цикла, методическая неделя МО естественно – математического цикла, методическая неделя преемственности).

В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предметам учебного плана, повышение функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Уваровская СОШДС», так как школа является региональной инновационной площадкой по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Учебно-методическая работа организована по изучению, обобщению и внедрению передового опыта, ознакомлению с новинками методической, психолого-педагогической литературы, организации открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, методических семинаров, методическому обеспечению.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, методических недель, методических семинаров, педагогических советов, праздников, экскурсий, предметных недель, единых тематических уроков по воспитательной работе).

В школе работает три методических объединений, методические заседания приводятся регулярно, согласно Положения о методическом объединении. Каждое МО учителей школы работает над своей методической темой, связанной задачей школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю. На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования.
- Составление ИТР педагогов.
- Изучение инструктивно - методических рекомендаций по предметам.
- Проведение и анализ результатов школьных олимпиад, подготовка и участие победителей школьного тура олимпиад для участия в муниципальном туре, подготовка учащихся для участия в конкурсе исследовательских проектов школьников, проведение предметных недель.
- Организация работы с учащимися, требующими педагогической поддержки.
- Знакомство с опытом работы учителей. Выступление учителей с сообщениями по темам самообразования.
- Аттестация педагогических кадров (ознакомление с документами).
- Анализ ГИА 2024г.
- Отличительные особенности обновленного ФГОС, внедрение ФОП, ФРП, внедрение новых предметов ОБиЗР, труд (технология).
- Нравственно – патриотическое воспитание школьников, через различные виды деятельности.
- Применение современных педагогических технологий в обучении детей с разными

образовательными возможностями и способностями.

- Проведение тематических недель по повышению функциональной грамотности обучающихся школы (математической, читательской, естественнонаучной).

- . Подведение итогов каждой четверти.

- . Анализ административных контрольных работ по предметам учебного плана.

- . Анализ ведения электронного журнала.

В 2024 году учителя посещали уроки, и мероприятия друг друга проводили анализ уроков и мероприятий, давали друг другу рекомендации. По итогам каждой четверти педагоги сдают анализы административных контрольных работ. Большое внимание уделяется подготовке к ВПР, ГИА. Педагоги устраняют выявленные пробелы, в случае неудовлетворительных показателей составляют индивидуальные планы работы с обучающимися.

В 2024 году интенсивно использовались образовательные платформы такие как Учи.ру, РЭШ, Я –класс и различные образовательные сайты например: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/01/16/analiz-raboty-za-pervoe-polugodie-2022-2023-uch-god> , РешуОГЭЕГЭ; <https://studarium.ru/>, ФГИС «Моя школа» для подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ и другие. Учителя используют их для быстрой, независимой и объективной проверки знаний по разным темам предметных циклов.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работ.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение уроков, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность, прежде всего, направлена на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме. МБОУ «Уваровская СОШДС» является региональной инновационной площадкой в составе объединения образовательных организаций Республики Крым, реализующего инновационный проект «Формирование функциональной грамотности, как приоритетное направление развития образования Республики Крым» <https://uvarovshds-nizhnegor.educrimea.ru/activity/innovate/ground/375/info> (приказ от 20.08. 2024г. № 437, приказ от 20.08. 2024г. № 438, приказ от 20.08. 2024г. № 439, приказ от 21.08. 2024г. № 442).

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием (протокол педагогического совета № 14 от 29.08.2024г., приказ от 29.08. 2024г. № 459 «О внесении изменений в ООП НОО», приказ от 29.08. 2024г. № 460 «О внесении изменений в ООП ООО », приказ от 29.08. 2024г. № 461 «О внесении изменений в ООП СОО», приказ от 29.08.2024г. № 462 «О внесении изменений в АООП умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)», приказ от 29.08. 2024г. № 467 «Об утверждении АООП НОО», приказ от 29.08.2024г. №465 « Об утверждении рабочих программ и календарно – тематического планирования, индивидуальных

рабочих программ и индивидуального календарно – тематического планирования», приказ от 30.08.2024г. № 482 «Об утверждении годового плана работы школы».

В течение 2024 учебного года, в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические советы
- методические объединения учителей школы
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя – семинар преемственности
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- организация работы с низко мотивированными детьми
- организация работы по подготовке и проведению стартовых диагностических работ
- организация, подготовка к защите ИИП 9 класса, ИП11.
- Часы общения
- методические посиделки
- организация пробных экзаменов ОГЭ в 9 классе по русскому языку, математике, биологии, географии
- организация пробных экзаменов ЕГЭ в 11 классе по русскому языку, математике (профильной и базовой, предметам по выбору)
- олимпиадное движение
- участие во Всероссийских тематических диктантах (экологический, юридический, географический, этнологический, изобразительный, безопасные дороги, технологический, этнографический, Диктант Победы, правовой)
- участие в МАН «Искатель»
- тематические недели функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная)
- составление индивидуальных образовательных маршрутов
- методические консультации для молодого специалиста
- организация работы по подготовке и проведению метапредметных контрольных работ
- организация и проведение в 1-4 классах ИККР.

Учителя не только повышают свой профессиональный уровень, но и делятся, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами. На заседаниях ШМО изучены все инструктивно - методические письма, оказывалась адресная своевременная методическая помощь учителям школы, молодым специалистам, вновь прибывшим учителям (протоколы МО учителей начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов Пыхтина Л.Н., протоколы МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Синюк Е.М., протоколы МО учителей естественно – математического цикла Менадиев Р.И., Салиева З.А.).

На заседаниях методических объединений рассматривались итоги работы ШМО за прошедший год, итоги ГИА, итоги успеваемости по предметам и начальным классам, итоги выполнения программ по предметам учебного плана, также рассматривались итоги стартовых диагностических работ в школе, итоги ИККР 1-4 классов, итоги метапредметных контрольных работ, итоги повышения функциональной грамотности обучающихся, итоги пробных ГИА был проведен анализ работы ШМО, намечены пути преодоления низких результатов (протоколы методических объединений школы, приказ от 30.08.2024г. № 483, приказ от 30.08.2024г. № 484, приказ от 30.08.2024г. № 485, приказ от 02.09.2024г. № 516, приказ от 16.09.2024г. № 605, приказ от 17.09.2024г. № 606, приказ от 18.09.2024г. № 608, приказ от 18.09.2024г. № 609,

приказ от 18.09.2024г. № 611, приказ от 20.09.2024г. № 621, приказ от 20.09.2024г. № 622, приказ от 23.09.2024г. № 623, приказ от 23.09.2024г. № 628, приказ от 24.09.2024г. № 633, приказ от 24.09.2024г. № 634, приказ от 24.09.2024г. № 635, приказ от 24.09.2024г. № 636, приказ от 24.09.2024г. № 637, приказ от 26.09.2024г. № 641, приказ от 26.09.2024г. № 643, приказ от 26.09.2024г. № 644, приказ от 30.09.2024г. № 650, приказ от 30.09.2024г. № 651).

В 2024 году проводились методические недели, психолого - практические занятия, круглые столы, педагогические советы, методические советы, предметные недели, неделя преемственности между начальной школой и основной школой, проходила адаптация первоклассников и воспитанников детского сада, открытые заседания школьных методических объединений, индивидуальные методические консультации, тематические недели.

Учителя школы принимали активное участие в муниципальных семинарах методической службы (заседания методических объединений муниципального уровня август 2024г. по плану-графику Управления образования молодёжи и спорта Нижнегорского района Республики Крым), анализировалась работа кабинетов, оснащённых по программе МРСО (9 кабинетов), проводился анализ работы «Точки Роста», вопросы преемственности в работе начальных и средних классов по использованию ИКТ.

Учителя школы имеют планы самообразования по работе с учебными кабинетами, оснащёнными учебной техникой, каждый учитель в школе имеет индивидуальный образовательный маршрут по повышению функциональной грамотности.

Разработан и утвержден план методической работы по обеспечению сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в 2024 году (приказ от 04.06. 2024г. №336 «Об утверждении плана методической работы школы).

Осуществлением плана методической работы школы занимались администрация школы, члены резерва руководящих кадров, руководители ШМО, опытные педагоги школы, социальный педагог, педагог – организатор, педагог – психолог, учитель – логопед.

Осуществлялся самоконтроль, взаимоконтроль, административный контроль за выполнением всеобща, состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования, за ведением школьной документацией, состоянием методической работы, состоянием воспитательной работы, за сохранением здоровья обучающихся (приказ от 02.09.2024г. № 517, приказ от 02.09. 2024г. № 521, приказ от 11.09. 2024г. № 396, приказ от 01.10.2024г. № 657, приказ от 01.10. 2024г. № 658, приказ от 01.10.2024г. № 659, приказ от 08.10.2024г. № 674, приказ от 08.10. 2024г. № 67, приказ от 17.10. 2024г. № 692, приказ от 18.10. 2024г. № 700, приказ от 22.10. 2024г. № 706, приказ от 28.10. 2024г. № 726).приказ от 06.11. 2024г. № 723, приказ от 06.11. 2024г. № 725, приказ от 09.11. 2024г. № 737, приказ от 17.11. 2024г. № 754, приказ от 23.11. 2024г. № 771, приказ от 28.11. 2024г. № 779, приказ от 27.12. 2024г. № 837).

Большое внимание уделялось самообразованию педагогов. Учителя школы принимали участие в различных конкурсах, в том числе и дистанционных, онлайн (приказ от 04.03. 2024г. № 106, приказ от 20.03. 2024г. № 135, приказ от 10.04. 2024г. № 190, приказ от 18.09.2024г. № 612).

Учитель математики Салиева З.А., приняла участие в педагогическом конкурсе «Фестиваль педагогической инициативы 2024», воспитатель детского сада Нагорная Г.М., приняла участие в конкурсе «Воспитатель года», учитель начальных классов Пыхтина Л.Н. приняла участие в муниципальном конкурсе «Классная функциональная грамотность!» - призёром конкурса, учителя школы Жидков А.А., Умерова Н.Н., Латышева А.В. стали призёрами конкурса профориентации школьников (номинация разработка занятия, урока).

Все учителя школы имеют свои собственные сайты, на которых размещали собственные методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, контрольно – измерительные материалы, а также каждый учитель имеет свой блог на сайте школы. (<https://infourok.ru/>, <https://nsportal.ru/>, <https://multiurok.ru/>, [знанио.ru](https://znaniio.ru/), <https://uvarovshds-nizhnegor.educrimea.ru/activity/innovate/ground/375/posts>).

При подготовке к педагогическим советам, методическим неделям, семинарам

создавались творческие мобильные группы, микрогруппы.

Члены методического совета принимали участие в подготовке и проведении педагогических советов, общешкольных методических семинаров, методических недель, предметный недель, тематические недели (приказ от 09.01. 2024г. № 02., приказ от 09.01. 2024г. № 08, приказ от 31.-1. 2024г. № 383, приказ от 09.02. 2024г № 63, приказ от 27.02. 2024г. № 94, приказ от 01. 03. 2024г. № 101 приказ от 04. 03. 2024г. № 108, приказ от 04.03. 2024г. № 115, приказ от 19.03. 2024г. № 133, приказ от 25.03. 2024г. № 154, приказ от 03.04.2024г. № 174, приказ от 03.04. 2024г. №176, приказ от 03.04. 2024г. № 177, приказ от 03.04. 2024г. № 178, приказ от 27.04. 2024г. № 232, приказ от 02.05. 2024г. № 241, приказ от 03.05. 2024г. № 242, приказ от 25.12. 2024г. № 823).

На базе школьного методического кабинета была сформирована система внутреннего контроля за качеством выполнения учебного плана, учебных программ, качеством успеваемости. Осуществлялся самоконтроль, взаимоконтроль, административный контроль, были утверждены рабочие программы по предметам, курсам, внеурочной деятельности, дополнительного образования (приказ от 29.08. 2024г. № 465).

Для малоопытных специалистов школы проводилась работа по повышению профессиональной компетентности. Была организована методическая помощь в форме индивидуальных консультаций всеми учителями-предметниками и заместителем директора Синюк Е.М. Так же была предоставлена возможность малоопытным педагогам посетить серии открытых уроков учителей школы, в рамках методических семинаров, методической недели преемственности, предметных недель, согласно годового плана работы школы (приказ от 30.08. 2024г. № 482).

Для малоопытных педагогов были открыты двери любого урока коллег в школе. Опытными учителями оказывалась практическая помощь, диагностирование, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. Администрация школы оказывала методическую помощь, посещала уроки, анализировала учебно-воспитательную деятельность.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- Рассмотрение и утверждение состава методического совета. Выборы председателя и секретаря.
- Анализ результатов работы МС, МО и задачи на новый учебный год.
- Рассмотрение плана работы ШМО.
- Организация образовательного процесса по ФООП. Особенности реализации обязательных федеральных рабочих программ.
- Рассмотрения плана проведения предметных недель, методических недель ШМО.
- Организовать работу по подготовке к защите ИИП 9, ИП11 класс, согласно ФГОС.
- Подготовка к школьному этапу олимпиады школьников Крыма.
- Функциональная грамотность, как цель и результат современного образования.
- Об особенностях преподавания предметов в 2024г.
- Изучение требований инструкции о ведении деловой документации
- Консультации по вопросу формирования школьной документации.
- Изучение методических рекомендаций по учету образовательных результатов обучающихся школы.
- Изучение методических рекомендаций по вопросу обучения на дому.
- Итоговый проект – выбор тем обучающимися и консультационная работа руководителей.
- Особенности реализации Концепции информационной безопасности детей на уроках и во внеурочной деятельности.
- Развитие в школе общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».
- Реализация мероприятий «Года семьи».
- Формирование функциональной грамотности обучающихся, как средство повышение качества знаний.
- Использование индивидуального и дифференцированного обучения в процессе обучения.

Организованы и проведены методические недели в школе:

Согласно годового плана работы и плана методической работы школы в 2024 году, с 19.02.

2024г. по 01.03. 2024г. в школе была проведена методическая неделя методического объединения учителей естественно – математического цикла по теме: «Совершенствование педагогического мастерства учителей путем реализации современных педагогических технологий на уроках в школе».

Цели методической недели:

- повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательного процесса,
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в условиях новых образовательных стандартов
- повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников с помощью центра «Точка роста».

Задачи

- 1.Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка совершенствование педагогического мастерства учителя.
- 2.Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся.
- 3.Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.
- 4.Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

20.02. 2024г. В научно - исследовательском центре школы Точке Роста прошло занятие в 7 классе (курс Робототехники). Учитель физики и информатики Эмирлаев Н.Р. провел мастер класс по теме «Роботы на производстве».

20.02. 2024г. было проведено занятие в Точке Роста в 10 классе по теме «Использование центра «Точка роста» в проектной деятельности учащихся. На занятие в 10 классе ученик Шередека А. познакомил обучающихся со своей исследовательской работой, которую представлял на защите МАН «Искатель».

22.02. 2024г. В Точке роста учитель химии и биологии Менадиев Р.И. провел урок в 8 классе по теме Получение и химические свойства кислот.

Цель урока: Изучить общие химические свойства кислот. В процессе исследования изучить химические свойства кислот и их значение в природе и жизни человека. Учитель Менадиев Р.И. на уроке химии уделял внимание техники безопасности.

В ходе урока использовались методы: словесный, частично-поисковый

На основании проведенных экспериментов и имеющейся базы знаний учащиеся делают выводы об особенностях протекания химических реакций с веществами, относящимися к различным классам неорганических веществ.

В ходе урока использовались индивидуальные, дифференцированные формы обучения. Учитель пытался обучать детей процессу познавательного поиска.

27.02. 2024 учитель физики Эмирлаев Н.Р. провел урок в 10 классе по теме: «Измерение емкости конденсатора. Лабораторная работа № 3».

Организационный момент начинался с приветствия учителем класса, проверки отсутствующих, подготовки всех необходимых школьных принадлежностей к началу урока. На этапе мотивации к учебной деятельности учитель рассказывал значимость темы.

Цель урока: создание условий для формирования и усвоения понятий «емкость», «конденсатор», «емкость плоского конденсатора».

Основные цели и задачи методической недели ШМО учителей естественно – математического цикла достигнуты благодаря четкому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным целям и задачам.

Демонстрируемые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы

учителей естественно – математического цикла проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с обучающимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей (приказ от 04.03. 2024г. №108).

На основании годового плана работы школы и плана методической работы с 19.03. по 22.03. 2024 года в школе была проведена методическая неделя МО учителей социально - гуманитарного цикла, целью методической недели было совершенствование методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Воспитание у учащихся интереса к предметам гуманитарного цикла

Организатором проведения методической недели было методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель школьного методического объединения учитель истории и обществознания Синюк Е.М.

Предварительно на заседании методического объединения был разработан план проведения методической недели, в который были включены следующие мероприятия: открытие методической недели, проведение открытых уроков, мастер – классы учителей гуманитарного цикла, час общения по итогам проведения методической недели МО учителей гуманитарного цикла.

Руководитель Синюк Е.М. познакомила с планом проведения методической недели МО учителей гуманитарного цикла весь педагогический коллектив. Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Синюк Е.М. озвучила цели и задачи методической недели МО учителей гуманитарного цикла. Во время проведения методической недели МО учителей гуманитарного цикла были созданы все условия для того, чтобы педагогический опыт учителей стал известен и интересен всем членам педагогического коллектива. Эффективно был организован обмен опытом по использованию современных педагогических технологий, методических приемов в педагогической деятельности учителей гуманитарного цикла.

Тема методической недели: Современный урок в условиях реализации ФГОС.

Цель: Повышение профессиональной компетенции учителей и развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла;
2. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий, с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
3. Обмен опытом между педагогами методического объединения по проблеме практического применения методов и приемов формирования жизненных компетенций учащихся в урочной деятельности.
4. Развитие сотрудничества педагогов с учащимися, развитие коммуникативных и творческих способностей детей, участвующих в мероприятии.
5. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса и вовлечение их в активную творческую деятельность.

В рамках методической недели были проведены открытые уроки: 5 класс – урок английского языка по теме: Виды транспорта (учитель иностранного языка Умерова Н.Н.).

6 класс – урок русского языка по теме: Неопределённые местоимения (учитель русского языка и литературы Латышева А.В.).

По итогам методической недели прошел час общения с обсуждением, как положительных моментов, так и типичных ошибок учителей гуманитарного цикла при проведении открытых уроков, над которыми будем продолжать работать в учебном году.

По итогам методической недели школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла была создана «Методическая копилка» - методических разработок уроков по ФГОС ООО.

Достаточно методически грамотно были спроектированы уроки и составлены различные

задания для разной категории обучающихся. Анализ посещенных уроков показал, что учителя гуманитарного цикла при планировании урока выделяют целеполагание, мотивацию обучающихся, а так же личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия, структура уроков соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия новых знаний, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии, использовались здоровьесберегающие технологии, все посещенные уроки достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация, на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность обучающихся, умело поддерживаемая учителями гуманитарного цикла разными методическими приемами. Проведенные открытые уроки показали, что обучающиеся успешно могут применять полученные знания, умения, навыки в своей деятельности расширяет и углубляет знания обучающихся, развивает их познавательную активность, обеспечивает возможность применения знаний на практике, развивает творческие способности, познавательную деятельность, логическое мышление и формирует профессиональный интерес.

Проведённые в течение методической недели открытые уроки показали достаточно высокий уровень методического мастерства педагогов. Каждым учителем был дан самоанализ проведенных открытых уроков, был дан анализ уроков коллегами: Умеровой Н.Н., Латышевой А.В., Синюк Е.М., Синюком А.П., Юсуповой С.Р.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: подготовка выступлений по теме урока. Задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, работы в парах, со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя (учителя русского языка и литературы Латышева А.В., учитель иностранного языка Умерова Н.Н.).

Учителя использовали игровые технологии и технологию сотрудничества, были использованы разнообразные формы, методы и педагогические технологии для формирования коммуникативных компетенций обучающихся, уроки сопровождались использованием ИКТ, формированием умения осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации, педагоги учитывали возрастную психологию (учитель русского языка и литературы Латышева А.В., учитель иностранного языка Умерова Н.Н.).

Учителя гуманитарного цикла применяли разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводилась работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Учителя гуманитарного цикла эффективно применяет ИКТ.

Открытые уроки показали, что все учителя используют современные инновационные педагогические технологии и работают над внедрением данных технологий в систему и регулярно: все приемы отработаны, обучающиеся легко ориентируются в материале на уроке. Уроки построены методически грамотно, этапы урока выдержаны, время используется рационально. На уроках были реализованы следующие принципы: принцип направленности обучения на комплексное решение задач; принцип доступности обучения; принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был выбран правильный переход от простых заданий к сложным. Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию (справка, приказ от 25.03.2024 № 154).

С 22.04.2024г. по 27.04.2024 г. в МБОУ «Уваровская СОШДС», прошла методическая неделя преемственности по теме: «Современные образовательные технологии, как средство повышения качества обучения». Цель методической недели: формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей в школе и дошкольной группы, возможность строить их на единой организационной и методической основе; реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и младшего школьного возраста, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи:

- выявить уровень успешности детей при переходе из дошкольного к младшему школьному возрасту и преемственность между начальным и средним звеном;
- активизировать взаимодействия педагогов и воспитателей в применении форм и методов работы с дошкольниками и младшими школьниками.
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, его положительного самоощущения при переходе от игровой деятельности к учебной;
- развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению; расширять знания об окружающем мире, стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другие виды активности.

Для реализации поставленных задач было проведено заседание методического объединения учителей начальных классов совместно с воспитателями детского сада в ходе которого согласовали и уточнили план работы методической недели преемственности начальной школы, детского сада и среднего звена школы.

Согласно приказу № 174 от 03.04.2024 года «О проведении методической недели преемственности между детским садом начальной школой и средним звеном в апреле 2024 г.», в соответствии с годовым планом работы школы, планом методической работы, плана работы-педагога-психолога на 2023/2024 учебный год, с целью активизации работы по преемственности между детским садом, начальными классами и средним звеном, в период с 22.04.2024 по 26.04.2024, педагогом-психологом была проведена диагностика готовности младших школьников при переходе в среднее звено, где приняли участие 17 учащихся, из них учащихся 12 девочек и 5 мальчиков.

Основной целью было установление адаптивных механизмов учащихся при переходе из начальной школы в среднюю; составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива; составление индивидуальных психолого-педагогических характеристик.

Классный руководитель 4 класса Умерова Н.Н. дала характеристику 4 классу в полном объеме (справка, приказ от 03.05. 2024г. № 245).

С целью выявления и поддержки одарённых учащихся и создания условий для творческой самореализации личности учащимся 7-11 классов была предоставлена возможность участия в I этапе конкурса-защиты работы МАН «Искатель».

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год, с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов школы.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу.

Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, акциях, диктантах.

С 07.10.2024 г. по 14.10.2024 г. в МБОУ «Уваровская СОШДС» прошла методическая неделя преемственности по теме: «Технология организации преемственности между ступенями общеобразовательной школы, как условие получения нового образовательного результата в условиях введения ФГОС».

Цель проведения недели: реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи: обмен опытом педагогов начальной и основной школы, их взаимодействие, во

избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.

Выработка единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения.

Привлечение внимание педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач было проведено открытое заседание методического объединения учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, воспитателей детского сада по теме: «Технология организации преемственности между ступенями общеобразовательной школы, как условие получения нового образовательного результата в условиях введения ФГОС».

На заседании методического объединения учителей начальных классов было принято решение: в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного отделения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, разработать памятку по вопросам преемственности начальной школы и детского сада, начальной и основной школы.

В результате посещенных занятий выявлено, что педагоги стремятся создать хорошую, эффективную среду для развития детей, а также улучшить результаты работы. Уроки показали, что учителя, работающие в 1, 5 классе, знают особенности обучающихся данного возраста, но не всегда их учитывают. Методическая структура уроков соответствует поставленным целям и задачам. Учитываются индивидуальные, возрастные и психологические особенности детей. Формируется основа умения учиться. Соблюдается преемственность между начальным, основным звеном. На уроках обучающиеся любознательны, но испытывают трудности в выражении своих мыслей. Речь у обучающихся 5 класса развита. Темп урока не всегда соответствует возрасту обучающихся, каждый урок направлен на формирование определенных УУД у пятиклассников, следует отметить доброжелательную, комфортную атмосферу сотрудничества на уроках, умелое владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися.

Объяснение нового материала проходит на доступном, наглядном, научном уровне (термины, таблицы, схемы, карточки, учебник, рисунки). Активность класса и уровень дисциплины – хороший.

Из видов учебной деятельности на уроках применяются в основном следующие: опрос (письменный или устный), работа с книгой, работа у доски, работа в тетрадях, комментирование, просмотр демонстраций. Использовались такие формы работы на уроках: фронтальная, индивидуальная, парная. Методы преподавания: словесный, наглядный и практический. Преподаватели учат ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения. Необходимо отметить, что преобладает системно-деятельностный подход при обучении обучающихся 5 классов. Вместе с тем надо отметить, что далеко не всегда учителя предметники ставят отметки за урок, не всегда подводится итог урока, проходит рефлексия не на должном уровне, дают рекомендации обучающимся, для преодоления не успешности.

Учителя начальных классов Титовская О.Я., Николенко Н.А. дали рекомендации учителям – предметникам:

1. Проводить совместные мероприятия детского сада и школы, такие встречи активизируют любознательность, творчество, развивают положительный интерес дошкольников к школьной жизни, знакомят с образовательным пространством школы.

2. Продолжать работу по всеобучу родителей 1, 5 классов.

3. Учителям необходимо постоянно подвергать свою деятельность анализу, вести поиск обновления методов, приёмов обучения и воспитания, внедрять сотрудничество с обучающимися и приёмы дифференцированного обучения.

4. Систематически проводить индивидуальную работу с педагогическими запущенными детьми: дополнительные занятия; профилактические беседы с обучающимися и родителями; не только контроль, но и анализ деятельности обучающегося; консультации; часы общения.

5. Учителям на уроке осуществлять самоконтроль: не увлекаться быстрым темпом подачи материала, так как есть дети с замедленным протеканием нервных процессов, со слабой и средне

слабой нервной системой; шире использовать положительное эмоциональное подкрепление; задействовать на уроке всех обучающихся, не допуская дискриминации наиболее слабых обучающихся; держать под контролем леворуких и слабовидящих детей, детей с дефектами зрения.

6. Необходимо согласовывать требования всех учителей-предметников. Добиваться от обучающихся развёрнутых полных ответов, чёткой грамотной речи.

7. Способствовать развитию у обучающихся функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).

8. Уделять особое внимание организации учебного процесса: готовность к уроку, правильность оформления тетради.

9. Сделать нормой единые дисциплинарные требования: начинать урок со звонком; готовиться к уроку на перемене; прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика; поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа; отвечаем, выйдя из-за парты, для развёрнутого ответа выходим к доске.

10. Урок заканчивать со звонком, не задерживать детей.

11. Домашнее задание не оставлять на самый конец урока – его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению. Помнить правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения обучающегося, стимулировать успех. Не перегружать детей заданиями, дифференцировать их. Использовать для выполнения домашнего задания платформу Учи.ру.

12. Учитель-предметник должен понимать, что урок в 5 классе должен быть с частой сменой видов деятельности, проводить физкультминутки.

13. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.

14. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.

15. Ежедневно проверять наличия задания на следующий день.

16. Развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться.

17. Налаживать эмоциональный контакт с родителями учащихся.

За неделю преемственности проведена работа с детьми, она включала в себя экскурсию в школьную библиотеку (библиотекарь Воронюк В.В.) и экскурсию по школе (1 класс) (учитель начальных классов Казак Т.А.) посещение краеведческого музея (руководитель музея Гуськова Л.С. (Итоги недели преемственности отражены в аналитической справке и приказе) (приказ от 17.10. 2024г. № 692).

Согласно годового плана работы и плана методической работы школы на 2024/2025 учебный год, с 09.12. 2024г. по 13.12. 2024г. в школе была проведена методическая неделя методического объединения учителей естественно – математического цикла по теме: «Совершенствование профессиональной компетенции и педагогического мастерства педагогов качества образовательной деятельности и успешности обучающихся, через использование цифровых технологий».

Цель методической недели: Повышение качества образовательного процесса путём использования информационных технологий в условиях введения и реализации ФГОС ООО, СОО, вовлечение обучающихся в самостоятельную, познавательную деятельность, развитие познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла, посещение уроков, занятий в «Точке роста», в рамках распространения передового педагогического опыта и передовых педагогических технологий.

Задачи методической недели:

-Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели естественно-математических дисциплин.

-Создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика.

-Провести уроки, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, формированию творческих способностей, расширению знаний по математике, физике, химии, биологии, географии, информатики.

-Организовать самостоятельную, индивидуальную, коллективную и практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств.

-Поддерживать у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по предметам естественно-математического цикла.

Руководителем школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Салиевой З.А. был разработан план проведения недели, проведение открытого заседания школьного методического объединения учителей естественно – математического цикла. План проведения методической недели был рассмотрен на заседании методического объединения учителей естественно – математического цикла.

На уроках, во время проведения методической недели МО учителей естественно – математического цикла, применялись различные методы обучения: проблемного (постановка проблемных вопросов), проблемно-поисковый, репродуктивный, словестный (рассказ, беседа) наглядный (демонстрация схем, рисунков, опорных конспектов), контроля: фронтальный опрос, индивидуальный, самоконтроль, составление конкретизирующих схем.

Работа учащихся проходила в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому. На уроке осуществлены межпредметные связи.

Завершилась методическая неделя МО учителей естественно – математического цикла открытым заседанием МО учителей естественно – математического цикла.

Все запланированные уроки проведены на достаточном уровне, цели, задачи Недели реализованы в полном объеме.

На открытом заседании МО учителей естественно – математического цикла были сделаны выводы об итогах методической недели: основные цели и задачи методической недели ШМО учителей естественно – математического цикла достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным целям и задачам.

Демонстрируемые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей естественно – математического цикла проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с обучающимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Учителя школы подготовили рекомендации и предложения, которые были рассмотрены на заседании МО учителей естественно – математического цикла: продолжить работу с низко мотивированными обучающимися; применять здоровьесберегающие технологии; уделять больше внимание формированию коммуникативных предметных умений и навыков, осознанному использованию терминологии при ответе; применять в практике проведения уроков в нетрадиционной форме; применять на уроках интерактивные методы обучения; продолжить работу по формированию коммуникативных предметных навыков и умений учащихся; учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся активнее использовать системно-деятельностный подход в обучении; выставлять отметки за урок в электронный журнал; следить за распределением времени по этапам урока; способствовать повышению функциональной грамотности обучающихся (итоги проведенной методической недели МО учителей естественно – математического цикла отражены в аналитической справке и приказе), (приказ от 17.12. 2024г. № 846).

В 2024 году проводились в школе предметные недели:

Согласно годового плана работы школы на 2023/2024 учебный год и плана методической работы с 24.01.2024г. по 30.01.2024г. в МБОУ «Уваровская СОШДС», прошла предметная неделя начальных классов. Тема предметной недели: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе».

Цель проведения недели: расширения кругозора и интеллекта обучающихся начальной

школы; развития познавательной активности, повышения интереса обучающихся к изучению предметов начальной школы; повышение функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской, финансовой, креативного мышления); развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей; обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время.

Задачи: показать необходимость использования в работе с обучающимися компетентностно - ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся; способствовать повышению мастерства учителя к овладению проектирования заданий на развитие функциональной грамотности обучающихся; содействовать профессиональному общению; вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию; развивать творческие и исследовательские способности учителей; содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога; формировать психически развитую личность, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме; формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе.

Для успешной реализации поставленных задач на заседании методического объединения учителей начальных классов был разработан и утвержден план предметной недели начальных классов. План недели включал в себя открытые занятия, викторины, соревнования, занятия по внеурочной деятельности.

При организации мероприятий самым важным моментом было донести до сведения воспитанников полную информацию о создании комфортной психологической обстановки для дальнейшей работы.

Проведенное мероприятие существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всей группы, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление. Данные мероприятия относятся к типу комплексного применения знаний и способов деятельности.

В основу построения данных мероприятий положен метод эмоционального погружения, наилучшим образом способствующий реализации главной задачи обучения: активизация творческого начала у учащихся путем воображения и фантазии.

При подготовке к мероприятиям были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности учащихся: высокий интерес к чтению, развитые на достаточном уровне обще учебные умения и навыки, достаточно хорошая мотивация, которая стимулировалась нетрадиционной формой мероприятия.

Выбранные методы соответствовали задачам мероприятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Так, были использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы: изобразительная наглядность, практические; частично-поисковый, методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

Конкурсные задания предполагали вспомнить не только содержание сказок, но и слова героев. Понравилось детям, и отгадывать какие предметы по описанию относятся к героям сказок. Свое творчество ребята смогли показать в задании «Угадай сказку и раскрась картинку», где каждый смог попробовать себя в роли художника. Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной.

Активное участие в ней приняли все учителя, работающие в начальных классах, и их учащиеся. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала хорошую результативность работы педагогов школы (справка, приказ от 31.01. 2024г. № 38).

В соответствии с годовым планом работы школы, планом методической работы школы в 2024 году, с целью расширения кругозора и интеллекта обучающихся школы, развития познавательной активности, повышения интереса обучающихся к изучению предмета искусства, повышение функциональной грамотности обучающихся (читательской, креативного

мышления), знакомства с инновационными формами работы учителей с обучающимися, воспитания интереса к трудовому творчеству, формирование эстетического вкуса, повышения уровня мотивации к изучению предмета искусства в МБОУ «Уваровская СОШДС» была проведена предметная неделя «Искусства».

Целью проведения предметной недели Искусства было: расширять общий кругозор в мире искусства; развивать эстетические, нравственные качества; содействовать развитию творческих способностей; находить талантливых детей в разных направлениях искусства; проверить интеллектуальные знания в области искусства; развивать умение работать в коллективе.

Задачи предметной недели «Искусства»: активизировать познавательную деятельность обучающихся. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру. Содействовать развитию творческих способностей. Выявлять талантливых учащихся. Формировать ответственность за порученное дело, умение работать самостоятельно. Для успешной реализации поставленных задач на заседании методического объединения учителей начальных классов учителем изобразительного искусства, музыки Менадиевой З.И. был разработан, предложен и утвержден план предметной недели «Искусства».

План проведения предметной недели «Искусства» обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов, руководитель методического объединения Пыхтина Л.Н. Он включал в себя школьную Линейку (открытие недели), открытые мероприятия по предмету музыка, конкурс рисунков, к 10летию воссоединения Крыма с Россией, праздничный концерт, к международному Дню 8 Марта, показ видеофильма о великих художниках, открытие ШкИБ, дефиле сказочных героев.

Содержание предметной недели «Искусства» было отобрано по принципу тематизма, раскрывало художественную и музыкальную культуру народа России, помогло понять, что искусство – это средство борьбы за мир. Данный материал способствовал формированию духовно — нравственной личности, воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к человеку, любви к Родине, окружающей природе, семье, гордости за свою Родину, русский народ. Активное участие школьников в мероприятиях недели искусства указывает на необходимость и целесообразность организации внеклассной работы по этому предмету. Это, несомненно, способствует повышению мотивации к изучению предметов, а также имеет воспитательное и развивающее значение.

Предметная Неделя «Искусства» представила школьникам широкие возможности для применения на практике знаний и умений в области предмета и проявления творческих способностей. Будучи массовой формой соревнования, предметная неделя способствовала активизации познавательной и практической деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, повышению ими качеств получаемых на занятиях знаний и умений, расширению кругозора, широкому развитию детского творчества (справка, приказ от 19.03.2024г. № 133).

На основании годового плана работы школы и плана методической работы в 2024 году с 15 апреля по 19 апреля 2024г., с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена предметная неделя методического объединения учителей естественно - математического цикла.

Цель проведения: повышение интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла, к познанию действительности и самого себя, развитие индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей, стремления к углублённому изучению определённой дисциплины.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на обновленный ФГОС, качества обучения учащихся;

- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- повышение функциональной грамотности (естественнонаучной).

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В ходе предметной недели были проведены уроки, занятия внеурочной деятельности в Точке роста, внеклассные мероприятия естественно – математической направленности.

Применение компьютерных технологий дало возможность для более целостного восприятия материала урока, помогло построению визуального ряда воспринимаемого, позволило разнообразить деятельность учащихся, активизировало внимание и интерес детей.

Использование метода моделирования способствовало развитию познавательных интересов, дети с интересом работали по карте, приобретая новые умения и навыки.

Применение фронтальных и групповых форм работы позволили каждому учащемуся проявить свои способности, знания, уровень развития речи, умения не только говорить самому, но и слушать товарищей, давать оценку действиям.

Ребята нашей школы стремятся проявлять живой интерес к области математики, физики, биологии, химии, географии. Важнейшей составляющей успеха этих мероприятий являлось использование мультимедийных презентаций, интерактивных игр, дух соревнования, живое общение друг с другом и с учителем (справка, приказ от 27.04. 2024г. № 232).

Предметная неделя физической культуры и спорта (приказ от 01.10. 2024г. № 656)

В соответствии с годовым планом работы школы и планом методической работы школы, приказом от 01.10. 2024 № 656 «О проведении предметной недели физической культуры в 2024/2025 учебной году», в целях привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культуры, повышения мотивации к здоровому образу жизни была проведена неделя физической культуры и спорта

(далее Неделя).

Дата проведения: с 14.10. по 18.10.2024 года.

Ответственный за проведение предметной недели физической культуры и спорта: учитель физической культуры Жидков А.А.

Приняли участие: учащиеся 2-4 классы и 5-11 классы, учитель физической культуры Жидков А.А., классные руководители 2-11 классов.

Задачи недели:

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и здорового образа жизни;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;

- подготовка к соревнованиям ГТО.

Задачи предметной недели: физическое и патриотическое воспитание молодежи; оздоровление школьников; формирование новой социальной привычки систематические занятия физическими упражнениями.

«Объединиться, чтобы победить»: в школе прошел фестиваль «Русский силомер» Соревнования проводятся для приобщения учащихся школы к занятиям спортом, для развития их физических навыков и укрепления здоровья. «Русский силомер» – это спортивное многоборье, включающее в себя 11 упражнений на турнике разной степени сложности: перехваты, подтягивания с рывками и по-армейски, уголок, выход на одну и на две руки, подъем с переворотом и т. д., за правильное выполнение которых в течение одной минуты участнику начисляются баллы.

В «Русском силомере» важна не только сила, но и расчёт: каждому участнику нужно выстроить комбинацию, которая за одну минуту могла бы принести максимальное количество очков в копилку спортсмена. Для участников «Русского силомера» была сделана «Памятка участнику Турнира по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер».

Судейской коллегией были подведены итоги трёхдневного Фестиваля здорового образа жизни «Русский силомер».

Одной из наиболее распространенных форм двигательной активности детей на воздухе являются игры на «Цветных квадратах», которые способны расширять двигательный опыт ребенка и обогащать его новыми координационно-сложными движениями.

Игры способствует формированию волевых черт характера ребенка. Они основаны на продолжительном и многократном повторении однообразных двигательных действий, при их выполнении возникает необходимость проявлять волевые усилия для преодоления постепенно растущего физического и эмоционального напряжения.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию. Все разработки собраны в отдельную папку «Предметная неделя физической культуры и спорта».

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только привитию интереса к спорту и здоровому образу жизни, но и развитие командного духа, взаимовыручки, воспитания в себе желания помочь, сопереживание.

Неделя физической культуры и спорта прошла на удовлетворительном уровне.

Учитель Жидков А.А. привлекал учащихся начальной школы, основной школы и учащихся среднего звена, что способствовало преемственности между НОО и ОО, СО.

(приказ от 22.10. 2024г. № 706).

Предметная неделя социально – гуманитарных дисциплин (приказ от 30.10. 2024 № 738).

Согласно годового плана работы школы и плана методической работы с 18 по 22 ноября 2024 года прошла предметная неделя методического объединения гуманитарного цикла. Предметная неделя была призвана решить следующие цели и задачи:

Цель: развитие личностных качеств обучающихся, активизации их мыслительной и эстетической деятельности, поддержки и развития творческих способностей и интереса к предметам гуманитарного цикла, формирования осознанного понимания значимости гуманитарного цикла, формирования осознанного понимания значимости гуманитарных знаний в повседневной жизни, повышение функциональной грамотности обучающихся (креативное мышление, читательской, глобальные компетенции), знакомства с инновационными формами работы учителей с обучающимися школы, воспитания самостоятельного мышления, воли, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи:

- 1.Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла.
- 2.Проведение нестандартных мероприятий с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- 3.Обмен опытом между педагогами методического объединения по проблеме практического применения методов и приемов формирования жизненных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
- 4.Развитие сотрудничества педагогов с учащимися, развитие коммуникативных и творческих способностей детей, участвующих в мероприятии.
- 5.Повышение мотивации всех участников образовательного процесса и вовлечение их в активную творческую деятельность.

Планируемые результаты: формирование осознанного понимания значимости гуманитарных знаний в повседневной жизни, ценностного отношения к знаниям, расширение кругозора обучающихся.

Открытие «Недели предметов гуманитарного цикла» прошло в форме выступления

учащихся 6 класса, была организована линейка, на которой ребята рассказали о значимости изучения русского языка, литературы, иностранного (английского) языка, обществознания и истории.

Мероприятие - путешествие прошло на высоком эмоциональном подъёме, с высоким темпом. Устное народное творчество - это «народная мудрость». Русский народ создал мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные песни, торжественные былины, героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки, прибаутки, потешки. В давние времена их сочиняли талантливые люди из народа. Мы не знаем их имён. Созданные ими произведения никто не записывал. Они передавались устно из поколения в поколение. Мероприятие детям дало возможность почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации, а это лучший способ уйти от ежедневной рутины и скуки. Все поставленные задачи занятия удалось реализовать. Такие легкие эмоциональные встряски очень полезны для становления детской психики и благотворно действуют на нервную систему ребенка.

Учащиеся на мероприятии были активны, внимательны, работоспособны.

Для совершенствования лексических навыков был применен игровой прием на отработку цветов на английском языке.

Отработка грамматической структуры предложения также проходила в игровой форме. В обучении говорению был умело подобран речевой материал: речевые ситуации, диалог-образец, наглядность.

Учитель Умерова Н.Н. умело организовала помощь учащимся и управление построением диалогических (монологических высказываний, используя различные виды деятельности.

Общую атмосферу внеклассного мероприятия можно назвать оптимистической, активной, доброжелательной. Учитель хорошо знает свои классы, готов помочь учащимся, имеет хороший контакт с классом. Учитель может доходчиво, наглядно излагать учебный материал; выбирать форму изложения, управлять познавательной деятельностью учащихся, создать хороший психологический и педагогический климат в классе. Учащиеся стремятся пользоваться изучаемым языком, не боятся допустить ошибку, охотно выполняют учебные задания.

Обучающиеся 5 класса совершили экскурсию в школьную библиотеку и посетили выставку книг «Книга – величайшее из чудес».

Целью данной экскурсии стало знакомство с трудом библиотекаря, значимостью его труда; формирование любви к книгам и бережного отношения к ним. И, конечно, углубление интереса к предстоящей школьной жизни.

Ребята осмотрели помещение библиотеки, познакомились с обстановкой, узнали, что основную ценность библиотеки составляют книги, в которых содержится много самой интересной информации. Посетили выставку, которую организовали обучающиеся 11 класса.

Библиотекарь школы Воронюк В.В. поведала читателям, для чего нужна библиотека; познакомила с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгой. Ребята увидели, что у каждой книги есть своя "квартирка"- то место на книжном стеллаже, где она должна находиться, чтобы любой человек, желающий прочитать данную книгу, мог легко и быстро самостоятельно её найти.

После основного рассказа библиотекарем Воронюк В.В. о жизни книг в школьной библиотеке и совместной беседы, дошкольники имели возможность посмотреть и взять с полки те журналы и книги, которые им понравились, полистать их, рассмотреть иллюстрации.

В конце экскурсии все ребята пообещали быть хорошими и аккуратными читателями и часто приходить в гости в царство книжных сокровищ. Ребята получили массу впечатлений, библиотекарь - потенциальных посетителей-читателей, а учителя - гармоничную всесторонне развитую личность каждого ребенка.

В нашей школе одной из приоритетных задач является привитие детям любви к художественной литературе. Учителя в работе с детьми по приобщению к художественному слову максимально используют разнообразные виды деятельности. Ведь с каждым годом количество книг (будь они дома, у бабушек-дедушек, у друзей или в детском саду и школе) в жизни ребенка увеличивается. Наступает такой момент, когда необходимо знакомиться с

большим потоком книг. А где может произойти это знакомство в столь юном возрасте? Конечно, в школьной библиотеке.

Проведенные открытые внеклассные мероприятия в рамках недели, продемонстрировали неплохой уровень знания предметов гуманитарного цикла и профессиональное мастерство многих учителей:

Надо отметить, что почти все внеклассные мероприятия были проведены качественно, большинство педагогов использовали в организации уроков ИКТ. Разнообразными, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся были формы проведения уроков и внеклассных мероприятий. Все учителя на уроках и внеклассных мероприятиях использовали богатый демонстрационный и раздаточный материал.

Проблема интересной Недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.

Все мероприятия были направлены на активизацию ребят, расширению знаний по предмету, проявлению индивидуальных способностей учащихся, развитию их познавательной активности на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура. В целом, Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены (справка, приказ от 27.11. 2024г. №818).

В декабре была проведена предметная неделя МО учителей начальных классов (приказ от 27.11. 2024г. № 819)

Согласно годового плана работы школы на 2024/2025 учебный год и плана методической работы со 02.12.2024г. по 06.12.2024г., прошла предметная неделя начальных классов. Тема предметной недели: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе».

Цель проведения недели: расширения кругозора и интеллекта обучающихся начальной школы; развития познавательной активности, повышения интереса обучающихся к изучению предметов начальной школы; повышение функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской); развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей; обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время.

Задачи: показать необходимость использования в работе с обучающимися компетентностно - ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся; способствовать повышению мастерства учителя к овладению проектирования заданий на развитие функциональной грамотности обучающихся; содействовать профессиональному общению; вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию; развивать творческие и исследовательские способности учителей; содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога; формировать психически развитую личность, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме; формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе.

Для успешной реализации поставленных задач на заседании методического объединения учителей начальных классов был разработан и утвержден план предметной недели начальных классов. План Недели включал в себя открытые занятия внеурочной деятельности, викторины, соревнования, мастер – класс для педагогов, открытые мероприятия.

Итогом предметной недели учителей начальных классов стали: методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, сценарии внеклассных мероприятий и др.); обобщение коллективного опыта; обобщение индивидуального опыта учителей начальных классов (приказ от 10.12. 2024г. № 832).

В 2024 учебном году были проведены педагогические советы по вопросам:

Январь 2024г.

Тема: Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы.

- 1.О выполнении решений предыдущего педсовета.
- 2.Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 ч. 2023/2024уч.г.
- 3.Итоги выполнения практической части программ за 1 полугодие.
- 4.Итоги качества знания за 1 полугодие 2023/2024 уч.г.
- 5.Приемы и методы, способствующие повышению мотивации ученика на уроках.
- 6.Самооценка педагога по требованию профстандарта.
- 7.Актуальные вопросы аттестации.
- 8.Организация комплексной безопасности во 1 полугодии 2023/2024уч.г.
- 9.Снятие и постановка обучающихся на внутришкольный учет.

Март 2024г.

Тема: Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

- 1.О выполнении решений предыдущего педсовета.
- 2.Об итогах работы по выбору профиля обучения 10 класса в 2024/2025 уч.г.
- 3.Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти.
- 4.Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- 5.Рассмотрения отчета по самообследованию за прошедший год.
- 6.Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».
- 7.Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.
- 8.Отбор содержания, методики технологий патриотического воспитания под интересы и запросы школьников с учетом ресурсов школы.
- 9.Результаты участия обучающихся в муниципальном, региональном этапе олимпиад, конкурсных программах школьников Крыма.
- 10.Анализ ИС 9 класс по русскому языку.
11. Снятие и постановка обучающихся на внутришкольный учет.

Апрель 2024г.

- 1.О выполнении решений предыдущего педсовета.
- 2.Рассмотрение итогов защиты ИИП 9 класса.
- 3.Результаты мониторингового исследования готовности будущих первоклассников к обучению в школе.
- 4.Использование Точки роста, как условие повышения качества знаний обучающихся.
- 5.Обмен опытом по вопросам патриотического воспитания.
6. Снятие и постановка обучающихся на внутришкольный учет.

Май 2024г.

- 1.О выполнении решений предыдущего педсовета.
- 2.О допуске к ГИА 9 класса.
- 3.Условия проведения ГИА 2024.
- 4.О кандидатах на получение стипендии Государственного Совета Республики Крым.
- 5.Об организации и создании безопасных условий при организации летнего оздоровления.
- 6.Утверждение графика прохождения трудовой практики.
- 7.О награждении учащихся за активное участие в жизни школы.
- 8.Анализ ВПР.
- 9.Анализ ИККР 1-4 класс.
10. Снятие и постановка обучающихся на внутришкольный учет.

Май 2024г.

- 1.О переводе обучающихся 1-8 классов.
- 2.О выполнении решений предыдущего педсовета.
- 3.О переводе учащихся 1-4 классов, 5-8 класс.
- 4.О награждении обучающихся 2-8 классов Похвальными листом за отличные успехи в учении.
- 5.Об итогах выполнения учебных программ в 2023/2024 уч.г.

6.Итоги промежуточной аттестации.

7.О профилактике детского травматизма в летний период.

Июнь 2024г.

Тема: Итоги образовательной деятельности в 2023/2024уч.г.

1.Реализация ООП

2.Анализ результатов ГИА обучающихся 9 класса.

3.Об отчислении обучающихся 9класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании.

Август 2024г.

Анализ и диагностика итогов 2023/2024 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/2025 учебном году.

1.О выполнении решений предыдущего педсовета.

2. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году.

3.Целевые ориентиры российского образования:

- обновление ФГОС;
- введение обновленного ФГОС СОО;
- внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- Реализация ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО;
- внедрение ФРП по предметам учебного плана на 2024/2025 учебный год(введение учебного предмета «Труд (технология), «основы безопасности и защиты Родины».
- формирование функциональной грамотности;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация программы социальной активности учащихся начальных классов « Орлята России»;
- развитие системы ранней профориентации школьников;
- формирование системы патриотического воспитания;
- внедрение ФГИС «Моя школа»;
- внедрение единых подходов к оцениванию;
- развитие цифровой образовательной среды и обеспечение информационной безопасности школьников;
- реализация мероприятий к Году семьи;
- организация родительского просвещения

4. Об итогах ГИА в 9 классе в 2023/2024 учебном году.

5.Организация «Дня знаний ". Праздника «Первого звонка».

6. Утверждение изменений в ООПНОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанный в соответствии с ФООПНОО, ООО, СОО, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Согласование изменений в ООПООО разработанных в соответствии с обновленным ФГОС на 2024/2025 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам, внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

8. Утверждение плана работы школы на 2024/2025 учебный год.

9 Принятие локальных актов регламентируют образовательную деятельность.

10.Об организации обучения на дому (3 класс,7 класс).

работников в 2023/2024 учебном году.

11.Анализ реализации Рабочей программы воспитания школы в 2023/2024 учебном году.

12. Итоги работы по оздоровлению детей за прошедший год.

13. Организация комплексной безопасности в МБОУ «Уваровская СОШДС» в 2024/2025 учебном году.

14. Снятие и постановка обучающихся на внутришкольный учёт.

15. Новые порядки проведения ГИА 9, и ГИА 11.

16. Снятие и постановка обучающихся на внутришкольный учёт.

17. Приведение локальных актов в соответствие с ФОПНОО, ООО, СОО.

Октябрь 2024г.

Качество образования как основной показатель работы школы.

- 1.О выполнении решений предыдущего педсовета.
- 2.Анализ результатов стартовых диагностических работ.
3. Формирование ФГ по ФГОС ФОП.
- 4.Преемственность в обучении и воспитании обучающихся.
- 5.Адаптация обучающихся 1.5 классов.
- 6.Подведение мониторинга качества успеваемости по итогам 1 четверти 2024/2025 уч.г.
- 7.Итоги выполнения учебных программ за 1 четверть 2024/2025уч.г.
- 8.Психолого – педагогические исследования в 1, 5 классе. Создание комфортных условий обучения в период адаптации.
- 9.Снятие и постановка обучающихся на внутришкольный учёт.

Ноябрь 2024г.

- 1.О выполнении решений предыдущего педсовета
- 2.Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
- 3.Анализ и организация патриотического воспитания в школе.
- 4.Снятие и постановка обучающихся на внутришкольный учет.
- 5.Итоги контроля соблюдения санитарно – эпидемических требований в МБОУ «Уваровская СОШДС» (приказ от 20.08.2024г № 434 протокол № 14 от 29.08.2024г., приказ от 28.10 2024г. № 722, протокол № 16, приказ от 14.11. 2024г. № 774, протокол №17).

Изучался охват учащихся школы дополнительным образованием, активность их во время занятий, результативность работы (проведение выставок, участие в смотрах, конкурсах, творческих отчетах, конкурсах онлайн и т.д.). Все руководители ведут документацию в соответствии с требованиями, планирование работы осуществляется согласно программам.

Посещаемость кружков удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. С большим интересом дети занимаются в кружках эстетического цикла художественной направленности, руководители учат азам живописи, изготавливать различные поделки из цветной бумаги. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество, активно обучающиеся посещают занятия дополнительного образования «Точки Роста», кружок «Английский для детей».

На спортивных секциях дети активны, обучаются элементам ведения мяча и правилам игры. Развивают и укрепляют своё физическое состояние.

В ноябре 2024 г. прошли тематические недели функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности) (приказ от 28.10.2024г. № 728,приказах от 18.11.2024г.№ 779,780, приказ от 20.11. 2024г. № 799приказ от 26.11. 2024г. № 811, приказ от 26.11. 2024г. №812приказ от 10.12. 2024г. № 833).

Учителями школы был проведен естественно научный практикум для обучающихся 7-10 классов («Точка Роста»).

Классные руководители 1-10 класса в рамках недели функциональной грамотности провели: викторины, конкурсы плакатов, буклетов, эссе, фотовыставки, классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества: «Энергетическая и сырьевая», «Мировое освоение космоса», «Использование мирового океана»,

«Экологическая», «Продовольственная», «Демографическая», Защита мини – проектов.

Классные руководители провели тематические родительские собрания с целью разъяснительной работы с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности, через информационные стенды в классе, электронный журнал, «Сферум», сайт МБОУ «Уваровская СОШДС».

Оценка качества работы по ВСОКО

В 2024г. контроль проходил в соответствии с планом ВСОКО (приказ от 04.06. 2024г. № 335). Цель: анализ результатов ВСОКО за 2024 год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей. Организация сбора и обработка информации о состоянии качества образования, учебных достижений обучающихся, педагогов и деятельности школы. Организация сбора и обработка информации о состоянии качества повышения функциональной грамотности обучающихся школы.

ВСОКО в течение 2024 года проводился в соответствии с годовым планом работы школы (приказ от 30.08. 2024г. № 482).

С целью предупреждения возможных ошибок, повышения эффективности работы учителя проведена проверка и утверждение рабочих программ, календарно - тематического планирования по предметам учебного плана, внеурочной деятельности, дополнительного образования (приказ от 20.05. 2024г. № 265, приказ от 29.08.2024г. № 465).

В начале учебного года проведён инструктаж «Выполнение единых требований по ведению тетрадей, оформлению электронных журналов, беседа по новым учебным программам, проверка личных дел обучающихся».

В декабре проведен инструктаж по ведению электронного журнала (Методические рекомендации по учету образовательных результатов в электронном виде в общеобразовательных организациях Республики Крым).

Заместителем директора Синюк Е.М. было проведено согласование рабочих программ по предметам, курсам.

В 2024 году была осуществлена проверка информационной системы Электронный журнал «ЭлЖур» (соблюдение единых требований к заполнению электронного журнала, своевременность внесения информации классным руководителями) информация о единых требованиях к ведению электронного журнала, рассмотрены на совещании при директоре (приказ от 22.03. 2024г. №151, приказ от 22.03. 2024г. № 152, приказ от 23.05. 2024г. №282, приказ от 23.05. 2024г. № 283, приказ от 11.09. 2024г. № 396, приказ от 08.10. 2024г. №674, приказ от 08.10. 2024г. № 675, приказ от 28.10. 2024г. № 721, приказ от 28.10.2024 № 724, приказ от 25.12. 2024г. № 868, приказ от 25.12.2024г. № 869).

В 2024 году были изучены педагогом – психологом Пыхтиной Л.Н. навыки учебного труда у первоклассников. Адаптация первоклассников к учебной деятельности (приказ от 18.09.2024г. № 610, приказ от 17.10. 2024г. № 692).

В 1 четверти 2024/2025 учебного года были проведены стартовые диагностические работы по предметам учебного плана НОО, ООО, СОО, цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному в 2023/2024 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся, в целях реализации ФГОС, ФООП (приказ от 30.08. 2024г. № 483, приказ от 30.08.2024г. № 484, приказ от 30.08. 2024г. № 485, приказ от 02.09. 2024г. № 516).

В соответствии с планом работы школы на 2024/2025 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1-м классе. Цель работы: определить готовность к обучению на уровне начального общего образования обучающихся 1-го класса.

В соответствии с планом работы школы на 2024/2025 учебный год проведена стартовая диагностическая работа в 1-м классе. 11.09. 2024г. в 1-м классе проводилась стартовая диагностическая работа, с целью оценки готовности к обучению на уровне.

Работа состоит из 9 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой.

Предлагаемое обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия (задания 1,3);
 - выявление уровня зрительного восприятия (задания 4,6);
 - проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания (задания 1, 5);
 - выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (задания 5);
 - выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация (задания 2);
 - обследование фонематического слуха и восприятия, сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (задания 8,9);
 - обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций (задания 2);
- Максимально за работу можно получить 28 баллов.

25-28 – высокий уровень

18-24 – средний уровень

12-17-ниже среднего

9-11 и ниже – низкий уровень

в выполнении работы приняли участие 18 обучающихся из 18.

Из таблицы видно, что на низком уровне выполнили 0 человек (0%), ниже среднем – 2 (11,1%), на среднем- 12 (66,7%), на высоком – 4 человек (22,2%).

Анализ показал, что большинство обучающихся класса имеют средний уровень первоначальных знаний.

- Анализ результатов стартовой диагностической работы позволяет выделить следующие проблемные зоны:
 - уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
 - уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом
- -уровень сформированности классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

Для обучающихся с повышенным уровнем готовности можно предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий

Администрацией были даны рекомендации: обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации. Проанализировать на заседаниях МО учителей начальных классов результаты стартовой диагностической работы: обеспечить своевременную смену видов деятельности; не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений; отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации. Помогать детям организовывать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам. Организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям. Организовать взаимодействие педагога - психолога, логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года). Использовать результаты стартовой диагностической работы для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года). Провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у обучающихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие, педагогические технологии для профилактики переутомления учеников в 1-м классе. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки (справка, приказ от 18.09. 2024г. № 609).

Входная стартовая комплексная работа проводилась во 2 классе (приказ от 30.08.2024г. № 484).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО по оцениванию достижений планируемых результатов обучающихся и соответствии с годовым планом работы школы на 2024-2025 учебный год проведена комплексная диагностическая работа.

Цель: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся вторых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции. Проанализировать результаты комплексной диагностической работы, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению. Учитывать данные комплексной диагностической работы при проектировании уроков.

Качество знаний комплексной диагностической работы во 2 классе – 85%, достаточно хороший результат.

Администрацией школы были даны рекомендации: проанализировать на заседаниях МО учителей начальных классов результаты комплексной диагностической работы; не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания, согласно нормативным документам и федеральным критериям оценивания; наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся;

- включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы; продумать систему повторения пройденного материала в течение года; продолжить работу над выработкой навыков беглого, осознанного и выразительного чтения обучающихся; использовать результаты комплексной диагностики по предметам в качестве основы и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся (приказ от 30.09.2024г. № 651).

В соответствии с ФГОС, ФООП были проведены стартовые диагностические работы при введении новых предметов, согласно учебного плана (приказ от 02.09. 2024г. № 516, приказ от 17.09. 2024г. № 606, приказ от 18.09. 2024г. № 608, приказ от 20.09. 2024г. № 621, приказ от 20.09. 2024г. № 622, приказ от 24.09.2024г. № 634, приказ от 24.09. 2024г. № 635, приказ от 24.09. 2024г № 636, приказ от 24.09.2024г. № 637, приказ от 26.09. 2024г. № 642, приказ от 30.09. 2024г. № 650).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом внутришкольного контроля в 2024 году были проведены административные контрольные работы, согласно графика контрольных работ во 2 – 4 классах (приказ от 01.10.2024г. № 659) (справка, приказ от 25.10. 2024г. № 716).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом ВСОКО в 2024 году в период с 03.10.2024 по 24.10.2024 г. были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике во 2 – 4 классах.

Целью проведения было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на конец 1 четверти в 2024 году по русскому языку и математике.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1. Определить общий процент успеваемости и процент качества по результатам контрольных работ по предметам.
2. Выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися.
3. Определить причины недостаточного усвоения тем.

У обучающихся 2 класса (учитель начальных классов Пыхтина Л.Н.) результаты контрольных работ по русскому языку во 2 классе ниже качества знаний обучающихся на 7 % по результатам 1 четверти, что является нормой, по математике показатели ниже на 28%, что говорит о не объективности оценивания обучающихся по итогам 1 четверти.

У обучающихся 3 класса (учитель начальных классов Титовская О.Я) результаты контрольных работ по русскому языку в 3 классе ниже качества знаний обучающихся на 31 % по результатам 1 четверти, что говорит о не объективности оценивания; по математике, качество контрольной работы ниже на 8%, что является нормой.

В 4 классе (учитель начальных классов Николенко Н.А) работу по русскому языку писали

18 человек, результаты контрольных работ по русскому языку и математике в 4 классе одинаковые с качеством знаний обучающихся по результатам 1 четверти и не имеют расхождений.

Ошибки в выполнении работы по русскому языку во 2-4 классах:

2 класс: слитное написание слов и предлогов; подбор антонимов и синонимов, пропуск букв и их элементов; правописание безударных гласных.

3 класс: безударная гласная в корне слова; правописание звонких-глухих в корне слова; составление словосочетаний.

4 класс: правописание безударных гласных; пропуск букв; звуко-буквенный разбор слов.

Ошибки в выполнении работы по математике во 2-4 классах:

2 класс: составление условия решения задач; примеры на порядок действий.

3 класс: примеры на порядок действий; нахождение периметра прямоугольника.

4 класс: деление многозначного числа на однозначное; порядок выполнения действий; решение задач.

Рекомендации:

Учителям начальных классов Николенко Н.А., Титовской О.Я., Пыхтиной Л.Н., Казак Т.А.:

1. Работать над объективностью оценивания обучающихся.

2. Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися начальных классов и включить в содержание уроков по русскому языку, математике, те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы.

3. В системе проводить индивидуальную работу с низко мотивированными обучающимися.

4. Планировать работу с обучающимися начальных классов, имеющими хороший уровень подготовки.

5. Обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях обучающихся.

6. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

7. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся.

8. Выработать рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

В соответствии с графиком оценочных процедур в 3-4 классе были проведены административные контрольные работы по иностранному (английскому) языку (приказ от 25.10.2024г. № 719)

В соответствии с годовым планом работы школы в 2024 году в период с 20.10.2024г. по 23.10.2024 г. проведен мониторинг уровня предметных достижений обучающихся 3-4 класса по предмету гуманитарного цикла (иностранному (английскому) языку).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся 3-4 класса по предметам гуманитарного цикла (иностранному (английскому) языку к окончанию 1 четверти в 2024 году.

Контроль уровня предметных достижений по иностранному (английскому) языку в 3-4 классе проводился в форме письменных контрольных работ по КИМ для конкретного класса. На выполнение контрольной работы отводился один урок.

Итоги показали, что качество знаний по иностранному (английскому) языку в 3-4 классе за 1 четверть в 2024 году составляет 67,7%, успешность составляет 100%. Качество знаний при выполнении контрольной работы в 3-4 классе составило 62%, успешность – 92,3%, разница качества знаний – 5,7%, разница успешности – 7,7%.

Качество знаний по иностранному (английскому) языку за 1 четверть в 3-4 классе соответствует качеству знаний административной контрольной работе по иностранному (английскому) языку в 3-4 классе.

Типичные ошибки по иностранному языку (английскому): неправильное употребление

значений слов в предложении. Незнание лексики по теме. Незнание грамматического материала по теме. Орфографические ошибки при написании слов и составлении предложений.

Рекомендации: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 3-4 класса. На каждом уроке проводить повторение изученного материала. Информировать классных руководителей и родителей об уровне успеваемости обучающихся начальных классов по иностранному (английскому) языку. Применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся. Способствовать повышению функциональной грамотности обучающихся (читательской).

В соответствии с планом ВСОКО были проведены административные контрольные работы по итогам 2 четверти (приказ от 25.11. 2024г. № 805).

Административные контрольные работы были проведены в начальной школе по математике и русскому языку.

Целью проведения было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на конец 2 четверти в 2024 году по русскому языку и математике.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи: определить общий процент успеваемости и процент качества по результатам контрольных работ по предметам. Выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися. Определить причины недостаточного усвоения тем.

Результаты контрольных работ по русскому языку во 2 классе ниже качества знаний обучающихся на 1 % по результатам II – ой четверти, что является нормой.

По математике показатели ниже на 13%, что говорит о необъективности оценивания во II –ой четверти по математике.

у обучающихся 3 класса (учитель начальных классов Титовская О.Я) результаты контрольных работ по русскому языку в 3 классе ниже качества знаний обучающихся 8 %, что является нормой.

По результатам II- ой четверти, по математике, качество контрольной работы ниже на 31%, что свидетельствует о необъективности оценивания по математике.

В 4 классе (учитель начальных классов Николенко Н.А) работу по математике в 4 классе одинаковые с качеством знаний обучающихся по результатам 2 четверти и не имеют расхождений, по русскому языку качество контрольных работ ниже на 3%, от качества знаний по итогам II – ой четверти, что говорит об объективности оценивания по русскому языку и математике.

Ошибки в выполнении работы по русскому языку во 2-4 классах:

2 класс: слитное написание слов и предлогов; пропуск букв и их элементов; правописание безударных гласных.

3 класс: безударная гласная в корне слова; правописание звонких-глухих в корне слова; составление словосочетаний.

4 класс: правописание безударных гласных; пропуск букв; звуко-буквенный разбор слов.

Ошибки в выполнении работы по математике во 2-4 классах:

2 класс: составление условия решения задач; примеры на порядок действий.

3 класс: примеры на порядок действий; нахождение периметра прямоугольника.

4 класс: деление многозначного числа на однозначное; порядок выполнения действий; решение задач.

Рекомендации: учителям начальных классов Пыхтиной Л.Н., Николенко Н.А., Титовской О. Я.:

1. Работать над объективностью выставления оценок.

2. Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися начальных классов и включить в содержание уроков по русскому языку, математике, те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы.

3. В системе проводить индивидуальную работу с низко мотивированными обучающимися, обучающимися «группы риска».

4. Планировать работу с обучающимися начальных классов, имеющими хороший уровень

подготовки.

5. Обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

6. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

7. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся.

8. Выработать рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

9. Использовать в качестве повышения мотивации платформу Учи. ру. (приказ от 26.12. 2024г. № 875).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом ВСОКО в 2024 году в период с 06.03. по 19.03.2024 г. были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике во 2 – 3 классах.

Целью проведения было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на конец 3 четверти в 2024 году по русскому языку и математике.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

4. Определить общий процент успеваемости и процент качества по результатам контрольных работ по предметам учебного плана.

5. Выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися 2-3 классов.

6. Определить причины недостаточного усвоения тем.

У обучающихся 2 класса (учитель начальных классов Титовская О.Я.) результаты контрольных работ по русскому языку во 2 классе ниже качества знаний обучающихся на 3 % по результатам 3 четверти, по математике показатели выше на 10%, что является нормой.

У обучающихся 3 класса (учитель начальных классов Николенко Н.А.) результаты контрольных работ по русскому языку в 3 классе ниже качества знаний обучающихся на 5 % по результатам 3 четверти, по математике результаты контрольной работы ниже на 5%, что является нормой.

Администрацией школы были даны следующие рекомендации:

1. Работать над объективностью выставления оценок.

2. Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися 2-3 классов начальных классов и включить в содержание уроков по русскому языку, математике, те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы.

3. В системе проводить индивидуальную работу с низко мотивированными обучающимися.

4. Планировать работу с обучающимися начальных классов, имеющими хороший уровень подготовки (справка, приказ от 25.03. 2024г. № 156).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом внутришкольного контроля в период с 06 мая по 18 мая 2024 г. были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике во 2 – 4 классах.

Целью проведения было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на конец 4 четверти в 2024 году по русскому языку и математике.

У обучающихся 2 класса (учитель начальных классов Титовская О.Я.) результаты контрольных работ по русскому языку во 2 классе ниже качества знаний обучающихся на 18 % по результатам 4 четверти, по математике показатели, так же ниже на 29 %, что говорит о необъективности оценивания обучающихся 2 класса.

В 3 классе (учитель начальных классов Николенко Н.А.) результаты контрольных работ по русскому языку во 2 классе ниже качества знаний обучающихся на 2,5 % по результатам 4 четверти, по математике показатели, так же ниже на 5 %, что является нормой.

В 4 классе (учитель начальных классов Мамадиева Т.З.) результаты русского языка ниже на 1% от качества 4 четверти, по математике качество контрольной работы ниже на 6% от четвертной, что является нормой (справка, приказ от 27.05. 2024г. № 298).

В конце каждой четверти были проанализированы предварительные итоги успеваемости с 2-10 классов, (количество обучающихся с одной «3», одной «4», одной «2» по предметам учебного плана), итоги предварительного оценивания рассмотрены на совещании при директоре (протокол от 19.03.2024г., протокол от 13.05. 2024г., протокол от 20.05. 2024г.)

В соответствии с годовым планом работы школы на 2024 год в марте 2024 г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся в 5,7-9 классах по предметам гуманитарного цикла (иностранный язык (английскому)).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся 5,7-9 классов по предметам гуманитарного цикла (иностранный язык (английский) по окончании 3 четверти в 2024 году.

Итоги показали, что качество знаний по иностранному языку (английскому) в 5,7-9 классах за 3 четверть составляет 60,9%, успешность составляет 100 %.

Качество знаний при выполнении контрольных работ составило 43,9% и успешность 98,2 %, что не соответствует качеству знаний за 3 четверть; разница – 17 % качество знаний, разница успешности 5,7-9 классов 1,8 %, что соответствует норме.

Анализ контрольных работ показал не объективность выставления отметок за 3 четверть в 5,7-9 классах по иностранному языку.

Контрольные работы показали, что уровень обученности обучающихся 5,7-9 классов по предметам гуманитарного цикла (иностранный язык (английский) не соответствует успеваемости за 3 четверть в 2024 году. Количество «2» по иностранному языку (английский) за выполнение контрольной работы 1 (1,8%), успешность 98,2%. Успешность по иностранному языку (английскому) за 3 четверть составила 100%, качество знаний 60,9%, количество «2» по английскому языку – нет.

Качество знаний по иностранному языку (английский) за 3 четверть не соответствует качеству знаний выполненной контрольной работы. Разница – 17%, что не соответствует норме.

Учителю иностранного языка Умеровой Н.Н. администрацией школы были даны рекомендации:

- 1.Применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся 5-9 классов.
2. Усилить контроль оценивания домашнего задания.
- 3.Разнообразить формы и методы работы для повышения мотивации к обучению и повышения качества знаний обучающихся.
4. На каждом уроке проводить повторение изученного материала.
5. Информировать классных руководителей и родителей об уровне успеваемости обучающихся по иностранному языку (английскому) (справка, приказ от 21.03. 2024г. №143).

В соответствии с годовым планом работы школы на 2024 год проведен мониторинг уровня предметных достижений обучающихся 2 -4 класса по предмету гуманитарного цикла (иностранный язык (английский)).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся 2-4 классов по предметам гуманитарного цикла (иностранный язык (английский)) к окончанию года.

Итоги показали, что качество знаний по иностранному языку (английскому) в 2-4 классе за учебный год составляет 84,2%, успешность составляет 100%. Качество знаний при выполнении контрольной работы в 2- 4 классе составило 72,5%, успешность – 100%, разница качества знаний – 11,7%, что не соответствует объективности выставления отметок за учебный год.

Качество знаний по иностранному языку (английскому) за учебный год во 2- 4 классе не соответствует качеству знаний административной контрольной работе по иностранному языку (английскому) во 2- 4 классе.

Контрольные работы показали, что уровень обученности обучающихся 2- 4 класса по предметам гуманитарного цикла (иностранный язык (английский) за учебный год показали качество 72,5%, успешность – 100%. Успешность по иностранному языку (английскому) во 2-4 классе составила 100%, качество знаний 81,3%.

Качество знаний по иностранному языку (английскому) не соответствует качеству знаний выполненной контрольной работы, разница – 11, 7%.

Администрация школы дала следующие рекомендации учителям иностранного языка:

1. Изучить критерии оценивания письменных работ по иностранному языку.
2. Учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся начальных классов.
3. На каждом уроке проводить повторение изученного материала.
4. Информировать классных руководителей и родителей об уровне успеваемости обучающихся начальных классов по иностранному языку (английскому).
5. Применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся.
6. Способствовать повышению функциональной грамотности обучающихся (читательской).
7. В системе проводить работу над ошибками (справка, приказ от 21.05. 2024г. № 273).

На основании годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в 2024 году, в целях совершенствования информационного обеспечения, планирования и организации учебного процесса, на основе внедрения информационных технологий и повышения качества образования: своевременность заполнения домашнего задания, своевременность выставления отметок, согласно регламента ведения электронного журнала успеваемости, своевременности объективности выставления оценок был проведен мониторинг ведения журналов успеваемости в электронном виде в 1-4 классах.

В ходе мониторинга изучались вопросы:

- заполнения содержания уроков согласно календарно - тематического планирования
- записи домашних заданий учителями начальных классов, учителями предметниками
- выставление отметок в электронный журнал за обязательные виды деятельности.

Результат проверки показал, что учителя начальных классов, учителя – предметники заполняют электронный журнал (содержание урока) и делают запись домашнего задания и выставляют отметки обучающимся за обязательные виды деятельности, в соответствии с календарно – тематическим планированием и Положением о ведении электронного журнала, Положением о текущем оценивании и промежуточной аттестации

Во время мониторинга были выявлены следующие замечания:

- учитель иностранного языка Кондрашов С.К. 2 класс – нет д/з 20.02.
- учитель ИЗО Менадиева З.И. 3 класс нет д/з.
- учитель начальных классов Менадиева Т.З. 4 класс

(русский язык, математика) не выдано д/з. (приказ от 22.03. 2024г. № 151)

На основании плана внутришкольного контроля в 2024 году, с целью проверки соблюдения Положения о ведении электронного журнала, в том числе заполнения содержания уроков, домашних заданий и выставление отметок в электронном журнале 5-10 классов учителями – предметниками, 22.03. 2024г. была проведена проверка электронных журналов 5–10 классов.

В ходе мониторинга изучались вопросы:

- заполнения содержания уроков согласно календарно - тематического планирования
- записи домашних заданий учителями школы
- выставление отметок в электронный журнал за обязательные виды деятельности
- своевременность выставления отметок в электронный журнал
- объективность оценивания за 3 четверть.

Результат проверки показал, что учителя – предметники своевременно заполняют электронный журнал, согласно Положения о ведении электронного журнала. Отметки за 3 четверть в 2024 году в 5-10 классах, по предметам гуманитарного цикла выставлены в электронный журнал объективно, согласно Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учителя-предметники соблюдают требования к накопляемости текущих отметок и своевременности выставления отметок за контрольные процедуры. Учителя-предметники используют разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся и проверки домашних

заданий для максимального оценивания обучающихся на уроке.

Учителя-предметники соблюдают требования к оформлению записей на страницах класса в электронном классном журнале (приказ от 22.03. 2024г. № 153).

В соответствии с планом ВСОКО были проведен мониторинг электронного журнала. Результат проверки показал, что учителя – предметники своевременно заполняют электронный журнал, согласно Положению о ведении электронного журнала. Отметки за 1 четверть в 2024 году в 5-11 классах, по предметам выставлены в электронный журнал объективно, согласно Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учителя -предметники соблюдают требования к накопляемости текущих отметок и своевременности выставления отметок за контрольные процедуры. Учителя-предметники используют разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся и проверки домашних заданий для максимального оценивания обучающихся на уроке.

Учителя-предметники соблюдают требования к оформлению записей на страницах класса в электронном классном журнале (приказ от 28.10. 2024г. № 721, приказ от 28.10. 2024г. № 724).

На основании годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в 2024 году, в целях совершенствования информационного обеспечения, планирования и организации учебного процесса, на основе внедрения информационных технологий и повышения качества образования: своевременность заполнения домашнего задания, своевременность выставления отметок, согласно регламента ведения электронного журнала успеваемости, своевременности объективности выставления оценок был проведен мониторинг ведения журналов успеваемости в электронном виде в 1-4 классах.

В ходе мониторинга изучались вопросы:

- заполнения содержания уроков согласно календарно - тематического планирования
- записи домашних заданий учителями начальных классов, учителями предметниками
- выставление отметок в электронный журнал за обязательные виды деятельности.

Результат проверки показал, что учителя начальных классов, учителя – предметники заполняют электронный журнал (содержание урока) и делают запись домашнего задания и выставляют отметки обучающимся за обязательные виды деятельности, в соответствии с календарно – тематическим планированием и Положением о ведении электронного журнала, Положением о текущем оценивании и промежуточной аттестации (приказ от 23.05. 2024г. № 282).

На основании плана ВСОКО на 2023/2024 учебный год, с целью проверки соблюдения Положения о ведении электронного журнала, в том числе заполнения содержания уроков, домашних заданий и выставление отметок в электронном журнале 5-10 классов учителями – предметниками, 23.05. 2024г. была проведена проверка электронных журналов 5–10 классов.

В ходе мониторинга изучались вопросы:

- заполнения содержания уроков согласно календарно - тематического планирования
- записи домашних заданий учителями школы
- выставление отметок в электронный журнал за обязательные виды деятельности
- своевременность выставления отметок в электронный журнал
- объективность оценивания за 4 четверть

Результат проверки показал, что учителя – предметники своевременно заполняют электронный журнал, согласно Положения о ведении электронного журнала. Отметки за 4 четверть в 2024 году в 5-10 классах, по предметам гуманитарного цикла выставлены в электронный журнал объективно, согласно Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учителя-предметники соблюдают требования к накопляемости текущих отметок и своевременности выставления отметок за контрольные процедуры. Учителя-предметники используют разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся и проверки домашних заданий для максимального оценивания обучающихся на уроке.

Учителя-предметники соблюдают требования к оформлению записей на страницах класса

в электронном классном журнале, однако в ходе мониторинга были выявлены следующие замечания:

- 5 класс – технология (учитель Жидков А.А.) не записал 1 урок.
- 6 класс математика (учитель Юсупова С.Р.) не записала 2 урока.
- 7 класс геометрия (учитель Эмирлаев Н.Р.) не заполнил д/з.
- 8 класс биология химия (учитель Менадиев Р.И.) не записал д/з.
- География (учитель Ненько В.В.) не записала д/з., технология (учитель Жидков А.А.) не записано содержания урока, родной язык (русский) учитель Умерова Н.Н.) не записано д/з.
- 10 класс индивидуальный проект (учитель Эмирлаев Н.Р.) не записано 2 урока, биология (учитель Менадиев Р.И.) не записано д/з. (приказ от 23.05. 2024г. № 283).

В соответствии с планом ВСОКО были проведен мониторинг электронного журнала.

Результат проверки показал, что учителя – предметники своевременно заполняют электронный журнал, согласно Положение о ведении электронного журнала. Отметки за 1 четверть в 2024 году в 5-11 классах, по предметам выставлены в электронный журнал объективно, согласно Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учителя-предметники соблюдают требования к накапливаемости текущих отметок и своевременности выставления отметок за контрольные процедуры. Учителя-предметники используют разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся и проверки домашних заданий для максимального оценивания обучающихся на уроке.

Учителя-предметники соблюдают требования к оформлению записей на страницах класса в электронном классном журнале (приказ от 28.10. 2024г. № 721, приказ от 28.10. 2024г. № 724).

Для организованного окончания 1 четверти, 2 четверти 2024/2025 учебного года был составлен план организованного окончания 1 четверти, 2 четверти, график проверки выполнения программ по предметам учебного плана (приказ от 15.10. 2024г. № 685, приказ от 06.12. 2024г. № 830).

В соответствии с планом ВСОКО в 2024 году, с целью контроля за наличием и структурой составления поурочных планов, заместителем директора Синюк Е.М. 12.02.2024 года была проведена проверка поурочных планов учителей начальных классов. Проверялось наличие, форма и структура, содержание поурочного плана.

В ходе проверки установлено: учителя начальных классов имеют поурочные планы, соответствующие темам уроков и расписанию занятий на 12.02.2024 год. Учителя начальных классов Пыхтина Л.Н., Николенко Н.А., Титовская О.Я., Мамадиева Т.З. имеют планы на печатной основе. В поурочном планировании по литературному чтению для 1 класса, тема урока: Резервный урок. Совершенствование навыков чтения. А.А. Шибяев «Беспокойные соседи», «Познакомились», учитель Пыхтина Л.Н., указывает номер урока, дату, тему урока, планируемые результаты (УУД), что соответствует ФГОС НОО, положению о поурочном плане. В поурочном плане 1 класса по литературному чтению учитель Пыхтина Л.Н. организует работу как устно, так и письменно. Прослеживается дифференцированный подход в обучении. Учитель планирует использование здоровьесберегающие технологии, использует методические приемы: «Цепочка», «Викторина», беседа (приказ от 12.02. 2024г. № 68).

В соответствии с планом ВСОКО в 2024 году, с целью контроля за наличием и структурой составления поурочного планирования, администрацией школы 12.02.2024 года была проведена проверка поурочного планирования учителей русского языка и литературы Латышевой А.В., Зиятдиновой С.А., учителя иностранного языка Умеровой Н.Н.

Проверялось наличие, форма и структура поурочного планирования. В ходе проверки

установлено: учителя русского языка и литературы Латышева А.В., Зиятдинова С.А., учитель иностранного языка Умерова Н.Н. имеют поурочное планирование, соответствующие темам уроков и расписанию занятий на 12.02.2024 года. Учителя русского языка и литературы Латышева А.В., Зиятдинова С.А., учитель иностранного языка Умерова Н.Н. имеют поурочное планирование на печатной основе.

Учителя русского языка и литературы, иностранного языка владеют методикой разработки поурочного планирования. Поурочное планирование соответствует типу запланированного урока. Разработка поурочного планирования ведется на основе календарно-тематического планирования. Учителя гуманитарного цикла планируют работу, связанную с актуализацией знаний обучающихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдают структурные элементы урока.

В поурочном планировании прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности обучающихся, запланирована работа по повторению изученного материала, используется дополнительная познавательная информация (приказ от 12.02. 2024г. № 69).

Для организованного окончания 3 – 4 четвертей, 1-2 четвертей в 2024 году был составлен план организованного окончания, график проверки выполнения программ по предметам учебного плана (приказ от 04.03. 2024г. №107, приказ от 27.04. 2024г. № 235, приказ от 15.10. 2024г. № 685, приказ от 06.12. 2024г. № 830).

В соответствии с планом ВСОКО в 2024 году, с целью своевременного и качественного выполнения учебных программ администрацией школы проведён мониторинг выполнения учебных программ по предметам учебного плана школы за 3 четверти. В ходе мониторинга проведён ряд мероприятий:

- учителями-предметниками проведён самоанализ выполнения учебных программ;
- организован сбор информации (первичных данных) о полноте реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса за 3 четверти в 2024 году;
- проведено индивидуальное собеседование с учителями-предметниками;
- дан анализ общего состояния выполнения учебных программ за 3 четверти в 2024 году.

Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, самостоятельных, лабораторных, графических, проектных работ и других проверочных работ. Практическая часть программ выполнена в полном объеме по предметам учебного плана школы. Выдерживается последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам.

Итоги мониторинга показали, что программы по предметам учебного плана для 2-4, 5-9, 10 классов за 3 четверти в 2024 году выполнены в полном объёме, за счет коррекции тем уроков в рабочих программах по предметам учебного плана.

Содержание записей тем в электронных классных журналах соответствуют тематическому планированию рабочих учебных программ и календарно – тематическому планированию, кроме предмета

Во время мониторинга рабочих учебных программ выявлены нарушения:

- Учитель начальных классов Казак Т.А. индивидуальное обучение проверочная работа 26.02. по русскому языку нет отметки в тетради, в электронном журнале отметка выставлена.
- Учитель физики и информатики Эмирлаев Н.Р. не выставлена «н» у Алиева Э за л.р. № 6. Не выдано д/з за 04.03. В 8 классе по физике не выставлены отметки за ведения тетради.

По информатике в 7 классе не выдано д/з 13.03., в 8 классе не выставлена отметка за ведение тетради (февраль), в 9 классе не выставлена отметка за ведение тетради (январь, февраль), в 10 классе не выставлена отметка за ведение тетради (февраль), не выдано д/з за 16.02.

Предмет Вероятность и статистика: в 7 классе не выставлена отметка за ведение тетради за январь. В 10 классе не выставлена отметка за ведение тетради за январь.

- Учитель биологии и химии Менадиев Р.И.: 5 класс не выставлены отметки за п.р. от 26.02. 8 класс не выставлены отметки за к.р. от 16.01., не выдано д/з от 02.02.

10 класс не заполнен электронный журнал за 07.03.

- Учитель иностранного языка Умерова Н.Н.: 9 класс у Зекиряевой А. за к.р. в тетради отметка «4» в электронном журнале «3» (приказ от 25.03. 2024г. № 155).

В соответствии с планом ВСОКО в 2024 году, с целью своевременного и качественного выполнения учебных программ администрацией школы проведён мониторинг выполнения учебных программ по предметам учебного плана школы за учебный год.

В ходе мониторинга проведён ряд мероприятий:
- учителями-предметниками проведён самоанализ выполнения учебных программ;
- организован сбор информации (первичных данных) о полноте реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в 2024 году;

- проведено индивидуальное собеседование с учителями-предметниками;
- дан анализ общего состояния выполнения учебных программ в 2024 году.

Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, самостоятельных, лабораторных, графических, проектных работ и других проверочных работ. Практическая часть программ выполнена в полном объеме по предметам учебного плана школы. Выдерживается последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам.

Итоги мониторинга показали, что программы по предметам учебного плана для 1-4, 5-9, 10 классов в 2024 году выполнены в полном объёме, за счет коррекции тем уроков в рабочих программах по предметам учебного плана.

Содержание записей тем в электронных классных журналах соответствуют тематическому планированию рабочих учебных программ и календарно – тематическому планированию.

Во время мониторинга рабочих учебных программ выявлены нарушения:

Учитель начальных классов Казак Т.А. не заполнила электронный журнал 03.05. в 3 классе (музыка); не заполнила страницы электронного журнала 11.04. в 4 классе (технология).

Учитель музыки ИЗО Менадиева З.И.: 5 класс - нет д/з от 22.04., 6 класс - нет тем и д/з от 11.04., 18.04. 8 класс - нет темы и д/з 18.04., 4 класс - не выдано д/з от 26. 04. 5 класс – не выдано д/з от 18.04.

Учитель физического воспитания Попов А.А.: 6 класс – урок 60 тема в электронном журнале не соответствует теме в КТП

Учитель физики, информатики Эмирлаев Н.Р.: 8класс – нет оценки за ведение тетради за апрель Мироненко А., 9 класс – малая накопляемость оценок; 7 класс - у Беловой Н. за П.Р. №17 в тетради оценка 4 в электронном журнале «н»; 8 класс - не выставлена оценка за кр. №2 от 03.05. Бойко О., Клименко Е., Усманову Д.

Учитель химии, биологии Менадиев Р.И.: 8 класс нет д/з от 19.04., 5 класс: нет отметки за ведение тетради за апрель; 8 класс малая накопляемость оценок.

Учитель математики Эмирлаев Н.Р.: 7 класс – малая накопляемость оценок (приказ от 28.05. 2024г. № 283)

В конце 1 четверти, 2 четверти (1 полугодия) в 2024 году проводился мониторинг выполнения учебных программ по предметам учебного плана школы.

В ходе мониторинга проведён ряд мероприятий:
- учителями-предметниками проведён самоанализ выполнения учебных программ;
- организован сбор информации (первичных данных) о полноте реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса за 1 четверть и 2 четверть в 2024 году;

- проведено индивидуальное собеседование с учителями-предметниками;
- дан анализ общего состояния выполнения учебных программ за 1 четверть и 2 четверть 2024 года.

Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, самостоятельных, лабораторных, графических, проектных работ и других проверочных работ. Практическая часть программ выполнена в полном объеме по предметам учебного плана школы. Выдерживается последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам,

Итоги мониторинга показали, что программы по предметам учебного плана для 2-4, 5-9, 11 классов за 1 четверть и 2 четверть 2024 года выполнены в полном объеме. Содержание записей тем в электронных классных журналах соответствует тематическому планированию рабочих учебных программ и календарно – тематическому планированию. Во время мониторинга рабочих учебных программ выявлены нарушения:

- учитель начальных классов Казак Т.А. (молодой специалист): темы КТП не соответствуют темам в электронном журнале (справка, приказ от 28.10. 2024г. № 726).

В рамках внутришкольного контроля школы в 2024 году с 06 по 19 марта была осуществлена проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов.

В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения.

Во 2 классе (учитель начальных классов Титовская О.Я.) при норме 40-50 слов 15 человек (100%) имеют отметку 4 и 5. Лучше всех из них читают: Кравченко Т., Мирошников А., Мустафаев А., Сулейманов О.

В 3 классе (учитель начальных классов Николенко Н.А) при норме 60-70 слов 18 человек (90%) имеют отметку 4 и 5. Лучше всех из них читают: Абибуллаева А., Алиев К., Кулешова А., Марчук Д., Усманов М.

В 4 классе (учитель начальных классов Мамадиева Т.З.) 12 человек (70%) читают на 4 и 5. Лучше всех из них читают: Абдурахманова С., Беляева Е., Иващук М., Лепехо Ю., Меметов Э., Хорошавин И., Юсупова Э.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В дальнейшей работе над навыком чтения следует обратить внимание на правильность чтения, так как имеется допуск ошибок: искажение букв и слов, неправильное чтение окончаний, в постановке ударения.

Начальный уровень понимания содержания текста достаточный – 100% обучающихся (52 обучающихся) понимают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по тексту.

Начальный уровень овладения способами чтения высокий – 90% (46 обучающихся) читают способом, соответствующим их возрасту и классу.

Начальный уровень правильности чтения средний, т.к. 68,6% (35 обучающихся допускают ошибки при чтении).

Начальный уровень выразительности чтения средний – 76% (39 обучающихся).

В связи с вышеизложенным администрация рекомендует всем учителям начальных классов:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися начальных классов, не укладывающимися в нормы чтения.
3. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
4. Учить на уроках выразительному чтению.
5. Борьбаться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Включать в уроки литературного чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом (справка, приказ от 23.03. 2024г. №157).

В рамках внутришкольного контроля школы в 2024 году с 06 мая по 18 мая была осуществлена проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов. Проверка показала, что 51 (100%) обучающихся овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют

навыки беглого, осознанного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В дальнейшей работе над навыком чтения следует обратить внимание на правильность чтения, так как имеется допуск ошибок: искажение букв и слов, неправильное чтение окончаний, в постановке ударения.

Начальный уровень понимания содержания текста достаточный – 100% обучающихся (51 обучающихся) понимают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по тексту (справка, приказ от 29.05.2024г. № 301).

В рамках внутришкольного контроля школы на 2024/2025 учебный год был осуществлен мониторинг техники чтения обучающихся 2-4 классов (приказ от 01.10.2024г. №659). В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

- 1) Темп.
- 2) Способ чтения.
- 3) Безошибочность чтения.
- 4) Выразительность чтения.
- 5) Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.

Мониторинг показал, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В дальнейшей работе над навыком чтения следует обратить внимание на правильность чтения, так как имеется допуск ошибок: искажение букв и слов, неправильное чтение окончаний, в постановке ударения.

Администрацией школы были даны рекомендации учителям начальных классов Титовской О.Я., Николенко Н.А., Пыхтиной Л.Н.: ознакомить родителей с результатом мониторинга техники чтения и привлечь их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения; организовать индивидуальную работу с обучающимися начальных классов, не укладывающимися в нормы чтения; изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя»; учить на уроках выразительному чтению; бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения; включать в уроки литературного чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом; способствовать развитию функциональной грамотности (читательской) на уроках и внеурочное время (приказ от 25.10. 2024г. № 713, приказ от 04.12. 2024г. № 825, приказ от 26.12. 2024г. №874).

В период с 06 по 19 марта 2024 года во 2–4 классах был проведен срез в виде списывания текста.

Цель мониторинга: определить уровень владения навыками списывания текста во 2–4 классах.

Для проведения списывания учителями начальных классов были отобраны работы, которые содержали обязательный минимум знаний, которыми должны овладеть обучающиеся 2–4 классов по итогам 3 четверти.

Тексты составлены в соответствии с программой, соответствующей возрастному уровню обучающихся 2-4 классов.

во 2 классе (учитель начальных классов Титовская О.Я) работы писали 11 обучающихся. 5 человек (45%) написали работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Меметова К., Мирошникова А., Мухтаровой А., Джаббаров А., чьи работы выполнены аккуратно, но с небольшими недочетами, которые можно считать образцовыми.

У обучающихся 3 класса (учитель начальных классов Николенко Н.А.) работу писали все 20 обучающихся (100%). 18 обучающихся (90%) выполнили работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Абибуллаевой А., Алиевой М., Кадировой Я., Решитовой М., Усмановой М., выполнены без ошибок и нарушений- можно считать образцовыми.

У обучающихся 4 класса (учитель Мамадиева Т.З.): из 17 обучающегося работу писали все обучающиеся -100%. 13 обучающихся (76%) выполнили работу аккуратно, но с ошибками и недочетами.

Проведение среза контрольного списывания во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенным заданием.

Администрацией школы были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов учесть результаты проведённого списывания, спланировать работу на уроках русского языка по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Не пропускать ошибки в проверке работ.
3. Оценивать работы обучающихся начальных классов строго по критериям оценивания.
4. Разработать комплекс упражнений, направленных на выявление и устранение дефектов письма (справка, приказ от 26.03. 2024г. № 160).

В период с 06 мая по 18 мая 2024 года во 2–4 классах был проведен срез в виде списывания текста.

Цель проверки: определить уровень владения навыками списывания текста во 2–4 классах.

Для проведения списывания классными руководителями были отобраны работы, которые содержали обязательный минимум знаний, которыми должны овладеть обучающиеся 2–4 классов. Тексты составлены в соответствии с программой, соответствующей возрастному уровню обучающихся.

Во 2 классе (учитель начальных классов Титовская О.Я) работы писали 14 обучающихся. 10 человек написали работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Меметова К., Мирошникова А., Мухтаровой А., Османова Х., чьи работы выполнены аккуратно, но с небольшими недочетами, которые можно считать образцовыми.

В 3 классе (учитель начальных классов Николенко Н.А.) работы писали все 20 обучающихся. 18 человек (90%) написали работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Абдурахманова Л., Решитовой М., Абибуллаевой А., Алиевой М., Кадировой Я., Усмановой Н., чьи работы выполнены аккуратно, но с небольшими недочетами, которые можно считать образцовыми.

У обучающихся 4 класса (учитель начальных классов Мамадиева Т.З) работу писали все 17 учащихся (100%). 12 обучающихся (70,5%) выполнили работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Меньяло Д., Иващук М., Лепехо Ю., Меметов Э., Юсупова М., выполнены без ошибок и нарушений - можно считать образцовыми.

Проведение среза контрольного списывания во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенным заданием (справка, приказ от 27.05.2024г. № 299).

В соответствии с планом ВСОКО был проведен срез в виде списывания в начальной школе, в 1 -2 четверти 2024/2025 учебного года (приказ от 01.10.2024г. №658, приказ от 04.12.2024г. №825).

Цель проверки: определить уровень владения навыками списывания текста во 2–4 классах. Для проведения списывания классными руководителями были отобраны работы, которые содержали обязательный минимум знаний, которыми должны овладеть обучающиеся 2–4 классов. Тексты составлены в соответствии с программой, соответствующей возрастному уровню обучающихся.

Проведение среза контрольного списывания во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенным заданием, но были выявлены следующие недочеты:

во 2 классе (учитель начальных классов Пыхтина Л.Н.) работы писали 18 обучающихся. 8 человек (45%) написали работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Сейтхалиловой Э., Усмановой Ф., Скрипки М., Сторожука А., Ахтемовой С., Николенко В., чьи работы выполнены аккуратно, но с небольшими недочетами, которые можно считать образцовыми.

У обучающихся 3 класса (учитель начальных классов титовская О.Я.) работу писали все 12 учащихся (92%). 7 обучающихся (54%) выполнили работу аккуратно, но с ошибками и

недочетами. Работы Можаренко С., Меметова К., Союковой С., выполнены без ошибок и нарушений - можно считать образцовыми.

У обучающихся 4 класса (учитель начальных классов Николенко Н.А): из 18 обучающегося работу писали 18 человек (100%). 13 человек (72%) с каллиграфическим почерком, но с ошибками и недочетами. Лучшие работы: Абибуллаева А., Алиева М., Кулешова А., Алиев Э., Решитова М., Усмановой Н., чьи работы можно считать образцовыми.

Проведение среза контрольного списывания во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенным заданием, но были выявлены следующие недочеты:

1.Учитель начальных классов Пыхтиной Л.Н. (2 класс)

-больше уделять внимания каллиграфическому письму (наклон букв, соединения, пропорции); работать над соблюдением вертикальных пропорций ;

-разработать ряд упражнений направленные на исправление искажения элементов, содержащих закругления; соблюдать красную строку, соблюдать линию полей, дописывать строки и применять правила переноса слов; сформировать навыки соблюдения красной строки и не допускать больших пробелов в предложении.

2.Учитель начальных классов Николенко Н.А.(3 класс): соблюдать красную строку, соблюдать линию полей, дописывать строки и применять правила переноса слов; больше уделять внимания каллиграфическому письму (наклон букв, соединения, пропорции).

3.Учитель начальных классов Титовской О.Я. (4 класс): соблюдать красную строку, соблюдать линию полей, дописывать строки и применять правила переноса слов;

больше уделять внимания каллиграфическому письму (наклон букв, соединения, пропорции); сформировать навыки соблюдения красной строки и не допускать больших пробелов в предложении; больше уделять внимания каллиграфическому письму (наклон букв, соединения, пропорции); работать над соблюдением вертикальных и горизонтальных пропорций написания букв.

В период с 04 по 15 декабря 2024 года во 2–4 классах был проведен срез в виде техники списывания.

во 2 классе (учитель начальных классов Пыхтина Л.Н.) работы писали 19 обучающихся. 11 человек (58%) написали работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Сейтхалиловой Э., Усмановой Ф., Скрипки М., Сторожука А., Ахтемовой С., чьи работы выполнены аккуратно, но с небольшими недочетами, которые можно считать образцовыми.

У обучающихся 3 класса (учитель начальных классов Титовская О.Я.) работу писали 14 учащихся (100%). 10 обучающихся (71%) выполнили работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Можаренко С., Меметова К., Союковой С., выполнены без ошибок и нарушений - можно считать образцовыми.

У обучающихся 4 класса (учитель Николенко Н.А): из 18 обучающегося работу писали 18 человек (100%). 15 человек (83%) с каллиграфическим почерком, но с ошибками и недочетами. Лучшие работы: Абибуллаева А., Алиева М., Кулешова А., Алиев Э., Решитова М., Усмановой Н., чьи работы можно считать образцовыми.

Проведение среза контрольного списывания во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенным заданием, но были выявлены следующие недочеты:

1.Учитель начальных классов Пыхтиной Л.Н. (2 класс) больше уделять внимания каллиграфическому письму (наклон букв, соединения, пропорции); работать над соблюдением вертикальных пропорций; разработать ряд упражнений направленные на исправление искажения элементов, содержащих закругления; соблюдать красную строку, соблюдать линию полей, дописывать строки и применять правила переноса слов; сформировать навыки соблюдения красной строки и не допускать больших пробелов в предложении.

2.Учитель начальных классов Николенко Н.А.(3 класс): соблюдать красную строку, соблюдать линию полей, дописывать строки и применять правила переноса слов; больше уделять внимания каллиграфическому письму (наклон букв, соединения, пропорции).

3.Учитель начальных классов Титовской О.Я. (4 класс): соблюдать красную строку, соблюдать линию полей, дописывать строки и применять правила переноса слов; больше уделять

внимания каллиграфическому письму (наклон букв, соединения, пропорции); сформировать навыки соблюдения красной строки и не допускать больших пробелов в предложении; работать над соблюдением вертикальных и горизонтальных пропорций написания букв.

Администрацией школы были даны рекомендации: учесть результаты проведённого списывания, спланировать работу на уроках русского языка по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Не пропускать ошибки в проверке работ. Оценивать работы обучающихся начальных классов строго по критериям оценивания.

Разработать комплекс упражнений, направленных на выявление и устранение дефектов письма (приказ от 26.12. 2024г. №873).

В конце каждой четверти были проанализированы предварительные итоги успеваемости с 2-10 классов, (количество обучающихся с одной «3», одной «4», одной «2» по предметам учебного плана), итоги предварительного оценивания рассмотрены на совещании при директоре (протокол от 23.10., протокол от 25.12. 2023г., протокол от 19.03.2024г., протокол от 13.05. 2024г., протокол от 20.05. 2024г.)

На основании годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля, в целях совершенствования информационного обеспечения, планирования и организации учебного процесса, на основе внедрения информационных технологий и повышения качества образования: своевременность заполнения домашнего задания, своевременность выставления отметок, согласно регламента ведения электронного журнала успеваемости, своевременности объективности выставления оценок был проведен мониторинг ведения журналов успеваемости в электронном виде в 1-4 классах.

В ходе мониторинга изучались вопросы:

- заполнения содержания уроков согласно календарно - тематического планирования
- записи домашних заданий учителями начальных классов, учителями предметниками
- выставление отметок в электронный журнал за обязательные виды деятельности.

Результат проверки показал, что учителя начальных классов, учителя – предметники заполняют электронный журнал (содержание урока) и делают запись домашнего задания и выставляют отметки обучающимся за обязательные виды деятельности, в соответствии с календарно – тематическим планированием и Положением о ведении электронного журнала, Положением о текущем оценивании и промежуточной аттестации

Во время мониторинга были выявлены следующие замечания:

- учитель иностранного языка Кондрашов С.К. 2 класс – нет д/з 20.02.
- учитель ИЗО Менадиева З.И. 3 класс нет д/з.
- учитель начальных классов Менадиева Т.З. 4 класс (русский язык, математика) не выдано д/з. (приказ от 22.03. 2024г. № 151)

На основании плана внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год, с целью проверки соблюдения Положения о ведении электронного журнала, в том числе заполнения содержания уроков, домашних заданий и выставление отметок в электронном журнале 5-10 классов учителями – предметниками, 22.03. 2024г. была проведена проверка электронных журналов 5–10 классов.

В ходе мониторинга изучались вопросы:

- заполнения содержания уроков согласно календарно - тематического планирования
- записи домашних заданий учителями школы
- выставление отметок в электронный журнал за обязательные виды деятельности
- своевременность выставления отметок в электронный журнал
- объективность оценивания за 3 четверть.

Результат проверки показал, что учителя – предметники своевременно заполняют электронный журнал, согласно Положения о ведении электронного журнала. Отметки за 3 четверть в 2024 году в 5-10 классах, по предметам гуманитарного цикла выставлены в электронный журнал объективно, согласно Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учителя-предметники соблюдают требования к накопляемости текущих отметок и своевременности

выставления отметок за контрольные процедуры. Учителя-предметники используют разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся и проверки домашних заданий для максимального оценивания обучающихся на уроке.

Учителя-предметники соблюдают требования к оформлению записей на страницах класса в электронном классном журнале (приказ от 22.03. 2024г. № 153).

На основании годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля на в целях совершенствования информационного обеспечения, планирования и организации учебного процесса, на основе внедрения информационных технологий и повышения качества образования: своевременность заполнения домашнего задания, своевременность выставления отметок, согласно регламента ведения электронного журнала успеваемости, своевременности объективности выставления оценок был проведен мониторинг ведения журналов успеваемости в электронном виде в 1-4 классах.

В ходе мониторинга изучались вопросы:

- заполнения содержания уроков согласно календарно - тематического планирования
- записи домашних заданий учителями начальных классов, учителями предметниками
- выставление отметок в электронный журнал за обязательные виды деятельности.

Результат проверки показал, что учителя начальных классов, учителя – предметники заполняют электронный журнал (содержание урока) и делают запись домашнего задания и выставляют отметки обучающимся за обязательные виды деятельности, в соответствии с календарно – тематическим планированием и Положением о ведении электронного журнала, Положением о текущем оценивании и промежуточной аттестации (приказ от 23.05. 2024г. № 282).

На основании плана ВСОКО на 2023/2024 учебный год, с целью проверки соблюдения Положения о ведении электронного журнала, в том числе заполнения содержания уроков, домашних заданий и выставление отметок в электронном журнале 5-10 классов учителями – предметниками, 23.05. 2024г. была проведена проверка электронных журналов 5–10 классов.

В ходе мониторинга изучались вопросы:

- заполнения содержания уроков согласно календарно - тематического планирования
- записи домашних заданий учителями школы
- выставление отметок в электронный журнал за обязательные виды деятельности
- своевременность выставления отметок в электронный журнал
- объективность оценивания за 4 четверть

Результат проверки показал, что учителя – предметники своевременно заполняют электронный журнал, согласно Положения о ведении электронного журнала. Отметки за 4 четверть в 2024 году в 5-10 классах, по предметам гуманитарного цикла выставлены в электронный журнал объективно, согласно Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учителя-предметники соблюдают требования к накопляемости текущих отметок и своевременности выставления отметок за контрольные процедуры. Учителя-предметники используют разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся и проверки домашних заданий для максимального оценивания обучающихся на уроке.

Учителя-предметники соблюдают требования к оформлению записей на страницах класса в электронном классном журнале, однако в ходе мониторинга были выявлены следующие замечания:

- 5 класс – технология (учитель Жидков А.А.) не записал 1 урок.
- 6 класс математика (учитель Юсупова С.Р.) не записала 2 урока.
- 7 класс геометрия (учитель Эмирлаев Н.Р.) не заполнил д/з.
- 8 класс биология химия (учитель Менадиев Р.И.) не записал д/з.
- География (учитель Ненько В.В.) не записала д/з., технология (учитель Жидков А.А.) не записано содержания урока, родной язык (русский) учитель Умерова Н.Н.) не записано д/з.
- 10 класс индивидуальный проект (учитель Эмирлаев Н.Р.) не записано 2

урока, биология (учитель Менадиев Р.И.) не записано д/з. (приказ от 23.05. 2024г. № 283).

В соответствии с планом ВСОКО, с целью контроля за наличием и структурой составления поурочных планов, заместителем директора Синюк Е.М. 12.02.2024 года была проведена проверка поурочных планов учителей начальных классов. Проверялось наличие, форма и структура, содержание поурочного плана.

В ходе проверки установлено: учителя начальных классов имеют поурочные планы, соответствующие темам уроков и расписанию занятий на 12.02.2024 год. Учителя начальных классов Пыхтина Л.Н., Николенко Н.А., Титовская О.Я., Мамадиева Т.З. имеют планы на печатной основе. В поурочном планировании по литературному чтению для 1 класса, тема урока: Резервный урок. Совершенствование навыков чтения. А.А. Шibaев «Беспокойные соседки», «Познакомились», учитель Пыхтина Л.Н., указывает номер урока, дату, тему урока, планируемые результаты (УУД), что соответствует ФГОС НОО, положению о поурочном плане. В поурочном плане 1 класса по литературному чтению учитель Пыхтина Л.Н. организует работу как устно, так и письменно. Прослеживается дифференцированный подход в обучении. Учитель планирует использование здоровьесберегающих технологий, использует методические приемы: «Цепочка», «Викторина», беседа (приказ от 12.02. 2024г. № 68).

В соответствии с планом ВСОКО, с целью контроля за наличием и структурой составления поурочного планирования, администрацией школы 12.02.2024 года была проведена проверка поурочного планирования учителей русского языка и литературы Латышевой А.В., Зиятдиновой С.А., учителя иностранного языка Умеровой Н.Н.

Проверялось наличие, форма и структура поурочного планирования. В ходе проверки установлено: учителя русского языка и литературы Латышева А.В., Зиятдинова С.А., учитель иностранного языка Умерова Н.Н. имеют поурочное планирование, соответствующие темам уроков и расписанию занятий на 12.02.2024 года. Учителя русского языка и литературы Латышева А.В., Зиятдинова С.А., учитель иностранного языка Умерова Н.Н. имеют поурочное планирование на печатной основе.

Учителя русского языка и литературы, иностранного языка владеют методикой разработки поурочного планирования. Поурочное планирование соответствует типу запланированного урока. Разработка поурочного планирования ведется на основе календарно-тематического планирования. Учителя гуманитарного цикла планируют работу, связанную с актуализацией знаний обучающихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдают структурные элементы урока.

В поурочном планировании прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности обучающихся, запланирована работа по повторению изученного материала, используется дополнительная познавательная информация (приказ от 12.02. 2024г. № 69).

Для организованного окончания четвертей в 2024 году были составлены планы организованного окончания четверти, график проверки выполнения программ по предметам учебного плана (приказ от 04.03. 2024г. №107, приказ от 27.04. 2024г. № 235).

Во время мониторинга рабочих учебных программ выявлены нарушения:

- Учитель начальных классов Казак Т.А. индивидуальное обучение проверочная работа 26.02. по русскому языку нет отметки в тетради, в электронном журнале отметка выставлена.

- Учитель физики и информатики Эмирлаев Н.Р. не выставлена «н» у Алиева Э за л.р. № 6. Не выдано д/з за 04.03. В 8 классе по физике не выставлены отметки за ведения тетради.

По информатике в 7 классе не выдано д/з 13.03., в 8 классе не выставлена отметка за ведение тетради (февраль), в 9 классе не выставлена отметка за ведение тетради (январь, февраль), в 10 классе не выставлена отметка за ведение тетради (февраль), не выдано д/з за 16.02.

Предмет Вероятность и статистика: в 7 классе не выставлена отметка за ведение тетради за январь. В 10 классе не выставлена отметка за ведение тетради за январь.

- Учитель биологии и химии Менадиев Р.И.: 5 класс не выставлены отметки за п.р. от

26.02. 8 класс не выставлены отметки за к.р. от 16.01., не выдано д/з от 02.02.

10 класс не заполнен электронный журнал за 07.03.

- Учитель иностранного языка Умерова Н.Н.: 9 класс у Зекиряевой А. за к.р. в тетради отметка «4» в электронном журнале «3» (приказ от 25.03. 2024г. № 155).

В соответствии с планом ВСОКО в 2024 году, с целью своевременного и качественного выполнения учебных программ администрацией школы проведён мониторинг выполнения учебных программ по предметам учебного плана школы.

В ходе мониторинга проведён ряд мероприятий: учителями-предметниками проведён самоанализ выполнения учебных программ; организован сбор информации (первичных данных) о полноте реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; проведено индивидуальное собеседование с учителями-предметниками; дан анализ общего состояния выполнения учебных программ.

Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, самостоятельных, лабораторных, графических, проектных работ и других проверочных работ. Практическая часть программ выполнена в полном объеме по предметам учебного плана школы. Выдерживается последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам.

Итоги мониторинга показали, что программы по предметам учебного плана для 1-4, 5-9, 10 классов выполнены в полном объёме, за счет коррекции тем уроков в рабочих программах по предметам учебного плана.

Содержание записей тем в электронных классных журналах соответствуют тематическому планированию рабочих учебных программ и календарно – тематическому планированию.

Во время мониторинга рабочих учебных программ выявлены нарушения:

Учитель начальных классов Казак Т.А. не заполнила электронный журнал 03.05. в 3 классе (музыка); не заполнила страницы электронного журнала 11.04. в 4 классе (технология).

Учитель музыки ИЗО Менадиева З.И.: 5 класс - нет д/з от 22.04., 6 класс - нет тем и д/з от 11.04., 18.04. 8 класс - нет темы и д/з 18.04., 4 класс - не выдано д/з от 26. 04. 5 класс – не выдано д/з от 18.04.

Учитель физического воспитания Попов А.А.: 6 класс – урок 60 тема в электронном журнале не соответствует теме в КТП

Учитель физики, информатики Эмирлаев Н.Р.: 8класс – нет оценки за ведение тетради за апрель Мироненко А., 9 класс – малая накопляемость оценок; 7 класс - у Беловой Н. за П.Р. №17 в тетради оценка 4 в электронном журнале «н»; 8 класс - не выставлена оценка за кр. № 2 от 03.05. Бойко О., Клименко Е., Усманов Д.

Учитель химии, биологии Менадиев Р.И. : 8 класс нет д/з от 19.04., 5 класс: нет отметки за ведение тетради за апрель; 8 класс малая накопляемость оценок.

Учитель математики Эмирлаев Н.Р.: 7 класс – малая накопляемость оценок (приказ от 28.05. 2024г. № 283)

В рамках внутришкольного контроля школы на 2023/2024 учебный год с 06 по 19 марта была осуществлена проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов.

В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения.

Во 2 классе (учитель начальных классов Титовская О.Я.) при норме 40-50 слов 15 человек (100%) имеют отметку 4 и 5. Лучше всех из них читают: Кравченко Т., Мирошников А., Мустафаев А., Сулейманов О.

В 3 классе (учитель начальных классов Николенко Н.А) при норме 60-70 слов 18 человек (90%) имеют отметку 4 и 5. Лучше всех из них читают: Абибуллаева А., Алиев К., Кулешова А., Марчук Д., Усманов М.

В 4 классе (учитель начальных классов Мамадиева Т.З.) 12 человек (70%) читают на 4 и 5. Лучше всех из них читают: Абдурахманова С., Беляева Е., Иващук М., Лепехо Ю., Меметов Э., Хорошавин И., Юсупова Э.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых

нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В дальнейшей работе над навыком чтения следует обратить внимание на правильность чтения, так как имеется допуск ошибок: искажение букв и слов, неправильное чтение окончаний, в постановке ударения.

Начальный уровень понимания содержания текста достаточный – 100% обучающихся (52 обучающихся) понимают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по тексту.

Начальный уровень овладения способами чтения высокий – 90% (46 обучающихся) читают способом, соответствующим их возрасту и классу.

Начальный уровень правильности чтения средний, т.к. 68,6% (35 обучающихся допускают ошибки при чтении).

Начальный уровень выразительности чтения средний – 76% (39 обучающихся).

В связи с вышеизложенным администрация рекомендует всем учителям начальных классов:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися начальных классов, не укладывающимися в нормы чтения.
3. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
4. Учить на уроках выразительному чтению.
5. Борьбаться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Включать в уроки литературного чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом (справка, приказ от 23.03. 2024г. №157).

В рамках внутришкольного контроля школы с 06 мая по 18 мая была осуществлена проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов. Проверка показала, что 51 (100%) обучающихся овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В дальнейшей работе над навыком чтения следует обратить внимание на правильность чтения, так как имеется допуск ошибок: искажение букв и слов, неправильное чтение окончаний, в постановке ударения.

Начальный уровень понимания содержания текста достаточный – 100% обучающихся (51 обучающихся) понимают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по тексту (справка, приказ от 29.05.2024г. № 301).

В период с 06 по 19 марта 2024 года во 2–4 классах был проведен срез в виде списывания текста.

Цель мониторинга: определить уровень владения навыками списывания текста во 2–4 классах.

Для проведения списывания учителями начальных классов были отобраны работы, которые содержали обязательный минимум знаний, которыми должны овладеть обучающиеся 2–4 классов по итогам 3 четверти.

Тексты составлены в соответствии с программой, соответствующей возрастному уровню обучающихся 2-4 классов.

во 2 классе (учитель начальных классов Титовская О.Я) работы писали 11 обучающихся. 5 человек (45%) написали работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Меметова К., Мирошникова А., Мухтаровой А., Джаббаров А., чьи работы выполнены аккуратно, но с небольшими недочетами, которые можно считать образцовыми.

У обучающихся 3 класса (учитель начальных классов Николенко Н.А.) работу писали все

20 обучающихся (100%). 18 обучающихся (90%) выполнили работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Абибуллаевой А., Алиевой М., Кадировой Я., Решитовой М., Усмановой М., выполнены без ошибок и нарушений- можно считать образцовыми.

У обучающихся 4 класса (учитель Мамадиева Т.З.): из 17 обучающегося работу писали все обучающиеся -100%. 13 обучающихся (76%) выполнили работу аккуратно, но с ошибками и недочетами.

Проведение среза контрольного списывания во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенным заданием.

Администрацией школы были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов учесть результаты проведённого списывания, спланировать работу на уроках русского языка по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Не пропускать ошибки в проверке работ.
3. Оценивать работы обучающихся начальных классов строго по критериям оценивания.
4. Разработать комплекс упражнений, направленных на выявление и устранение дефектов письма (справка, приказ от 26.03. 2024г. № 160).

В период с 06 мая по 18 мая 2024 года во 2–4 классах был проведен срез в виде списывания текста.

Цель проверки: определить уровень владения навыками списывания текста во 2–4 классах.

Для проведения списывания классными руководителями были отобраны работы, которые содержали обязательный минимум знаний, которыми должны овладеть обучающиеся 2–4 классов. Тексты составлены в соответствии с программой, соответствующей возрастному уровню обучающихся.

Во 2 классе (учитель начальных классов Титовская О.Я) работы писали 14 обучающихся. 10 человек написали работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Меметова К., Мирошникова А., Мухтаровой А., Османова Х., чьи работы выполнены аккуратно, но с небольшими недочетами, которые можно считать образцовыми.

В 3 классе (учитель начальных классов Николенко Н.А.) работы писали все 20 обучающихся. 18 человек (90%) написали работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Абдурахманова Л., Решитовой М., Абибуллаевой А., Алиевой М., Кадировой Я., Усмановой Н., чьи работы выполнены аккуратно, но с небольшими недочетами, которые можно считать образцовыми.

У обучающихся 4 класса (учитель начальных классов Мамадиева Т.З) работу писали все 17 учащихся (100%). 12 обучающихся (70,5%) выполнили работу аккуратно, но с ошибками и недочетами. Работы Меньяло Д., Иващук М., Лепехо Ю., Меметов Э., Юсупова М., выполнены без ошибок и нарушений - можно считать образцовыми.

Проведение среза контрольного списывания во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенным заданием (справка, приказ от 27.05.2024г.

№ 299).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом ВСОКО в период с 06.03. по 19.03.2024 г. были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике во 2 – 3 классах.

Целью проведения было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на конец 3 четверти по русскому языку и математике.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

7. Определить общий процент успеваемости и процент качества по результатам контрольных работ по предметам учебного плана.
8. Выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися 2-3 классов.
9. Определить причины недостаточного усвоения тем.

У обучающихся 2 класса (учитель начальных классов Титовская О.Я.) результаты контрольных работ по русскому языку во 2 классе ниже качества знаний обучающихся на 3 % по результатам 3 четверти, по математике показатели выше на 10%, что является нормой.

У обучающихся 3 класса (учитель начальных классов Николенко Н.А.) результаты контрольных работ по русскому языку в 3 классе ниже качества знаний обучающихся на 5 % по результатам 3 четверти, по математике результаты контрольной работы ниже на 5%, что является нормой.

Администрацией школы были даны следующие рекомендации:

1. Работать над объективностью выставления оценок.
2. Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися 2-3 классов начальных классов и включить в содержание уроков по русскому языку, математике, те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы.
3. В системе проводить индивидуальную работу с низко мотивированными обучающимися.
4. Планировать работу с обучающимися начальных классов, имеющими хороший уровень подготовки (справка, приказ от 25.03. 2024г. № 156).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом внутришкольного контроля в период с 06 мая по 18 мая 2024 г. были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике во 2 – 4 классах.

Целью проведения было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на конец 4 четверти 2024года по русскому языку и математике.

У обучающихся 2 класса (учитель начальных классов Титовская О.Я.) результаты контрольных работ по русскому языку во 2 классе ниже качества знаний обучающихся на 18 % по результатам 4 четверти, по математике показатели, так же ниже на 29 %, что говорит о необъективности оценивания обучающихся 2 класса.

В 3 классе (учитель начальных классов Николенко Н.А.) результаты контрольных работ по русскому языку во 2 классе ниже качества знаний обучающихся на 2,5 % по результатам 4 четверти, по математике показатели, так же ниже на 5 %, что является нормой.

В 4 классе (учитель начальных классов Мамадиева Т.З.) результаты русского языка ниже на 1% от качества 4 четверти, по математике качество контрольной работы ниже на 6% от четвертной, что является нормой (справка, приказ от 27.05. 2024г. № 298).

В соответствии с годовым планом работы школы на 2023/2024 учебный год проведен мониторинг уровня предметных достижений обучающихся 2 -4 класса по предмету гуманитарного цикла (иностраннй язык (английский)).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся 2-4 классов по предметам гуманитарного цикла (иностраннй язык (английский)) к окончанию года.

Итоги показали, что качество знаний по иностранному языку (английскому) в 2-4 классе составляет 84,2%, успешность составляет 100%. Качество знаний при выполнении контрольной работы в 2- 4 классе составило 72,5%, успешность – 100%, разница качества знаний – 11,7%, что не соответствует объективности выставления отметок за учебный год.

Качество знаний по иностранному языку (английскому) за учебный год во 2- 4 классе не соответствует качеству знаний административной контрольной работе по иностранному языку (английскому) во 2- 4 классе.

Контрольные работы показали, что уровень обученности обучающихся 2- 4 класса по предметам гуманитарного цикла (иностраннй язык (английский)) показали качество 72,5%, успешность – 100%. Успешность по иностранному языку (английскому) за 2023/2024 учебный год во 2-4 классе составила 100%, качество знаний 81,3%.

Качество знаний по иностранному языку (английскому) не соответствует качеству знаний выполненной контрольной работы, разница – 11, 7%.

Администрация школы дала следующие рекомендации учителям иностранного языка:

1. Изучить критерии оценивания письменных работ по иностранному языку.
2. Учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся начальных классов.
3. На каждом уроке проводить повторение изученного материала.
4. Информировать классных руководителей и родителей об уровне успеваемости обучающихся

начальных классов по иностранному языку (английскому).

5. Применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся.

6. Способствовать повышению функциональной грамотности обучающихся (читательской).

7. В системе проводить работу над ошибками (справка, приказ от 21.05. 2024г. № 273).

В соответствии с годовым планом работы школы в марте 2024 г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся в 5,7-9 классах по предметам гуманитарного цикла (иностранному языку (английскому)).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся 5,7-9 классов по предметам гуманитарного цикла (иностранному языку (английскому)) по окончании 3 четверти.

Итоги показали, что качество знаний по иностранному языку (английскому) в 5,7-9 классах за 3 четверть составляет 60,9%, успешность составляет 100 %.

Качество знаний при выполнении контрольных работ составило 43,9% и успешность 98,2 %, что не соответствует качеству знаний за 3 четверть; разница – 17 % качество знаний, разница успешности 5,7-9 классов 1,8 %, что соответствует норме.

Анализ контрольных работ показал не объективность выставления отметок за 3 четверть в 5,7-9 классах по иностранному языку.

Контрольные работы показали, что уровень обученности обучающихся 5,7-9 классов по предметам гуманитарного цикла (иностранному языку (английскому)) не соответствует успеваемости за 3 четверть. Количество «2» по иностранному языку (английскому) за выполнение контрольной работы 1 (1,8%), успешность 98,2%. Успешность по иностранному языку (английскому) за 3 четверть составила 100%, качество знаний 60,9%, количество «2» по английскому языку – нет.

Качество знаний по иностранному языку (английскому) за 3 четверть не соответствует качеству знаний выполненной контрольной работы. Разница – 17%, что не соответствует норме.

Учителю иностранного языка Умеровой Н.Н. администрацией школы были даны рекомендации:

1. Применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся 5-9 классов.

2. Усилить контроль оценивания домашнего задания.

3. Разнообразить формы и методы работы для повышения мотивации к обучению и повышения качества знаний обучающихся.

4. На каждом уроке проводить повторение изученного материала.

5. Информировать классных руководителей и родителей об уровне успеваемости обучающихся по иностранному языку (английскому) (справка, приказ от 21.03. 2024г. №143).

В соответствии с годовым планом работы школы на 2023/2024 учебный год с 13.05. по 20.05. 2024 г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся в 5-9 классах по предметам гуманитарного цикла (иностранному языку (английскому)).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся 5-9 классов по предметам гуманитарного цикла (иностранному языку (английскому)) по окончании 4 четверти в 2024 году.

Итоги показали, что качество знаний по иностранному языку (английскому) в 5-9 классах за учебный год составляет 63,6%, успешность составляет 100 %.

Качество знаний при выполнении контрольных работ составило 52,9% и успешность 100 %, что соответствует качеству знаний за учебный год; разница – 10,7 % качество знаний. Анализ контрольных работ показал объективность выставления отметок за учебный год в 5-9 классах по иностранному языку (английскому).

Контрольные работы показали, что уровень обученности обучающихся 5-9 классов по предметам гуманитарного цикла (иностранному языку (английскому)) соответствует успеваемости учебный год. Успешность по иностранному языку (английскому) за учебный год составила 100%, качество знаний 63,6%, количество «2» по английскому языку – нет.

Качество знаний по иностранному языку (английскому) за учебный год соответствует

качеству знаний выполненной контрольной работы. Разница – 10,7%, что соответствует норме (справка, приказ от 22.05. 2024г. № 278).

В соответствии с годовым планом работы школы на 2023/2024 учебный год с 13.05. по 20.05. 2024 г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся в 5-9 классах по предметам гуманитарного цикла (иностранному языку (английскому)).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся 5-9 классов по предметам гуманитарного цикла (иностранному языку (английскому) по окончанию 4 четверти 2024 года.

Итоги показали, что качество знаний по иностранному языку (английскому) в 5-9 классах за учебный год составляет 63,6%, успешность составляет 100 %.

Качество знаний при выполнении контрольных работ составило 52,9% и успешность 100 %, что соответствует качеству знаний за учебный год; разница – 10,7 % качество знаний. Анализ контрольных работ показал объективность выставления отметок за учебный год в 5-9 классах по иностранному языку (английскому).

Контрольные работы показали, что уровень обученности обучающихся 5-9 классов по предметам гуманитарного цикла (иностранному языку (английскому) соответствует успеваемости за учебный год. Успешность по иностранному языку (английскому) за учебный год составила 100%, качество знаний 63,6%, количество «2» по английскому языку – нет.

Качество знаний по иностранному языку (английскому) за учебный год соответствует качеству знаний выполненной контрольной работы. Разница – 10,7%, что соответствует норме (справка, приказ от 22.05. 2024г. № 278).

В соответствии с годовым планом работы школы в период с 05.03. 2024г. по 16.03.2024 г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся в 5-10 классах по предмету гуманитарного цикла (русский язык).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся по предмету гуманитарного цикла (русский язык) к окончанию 3 четверти в 2024 учебного года.

Контрольные работы показали, что уровень обученности учеников 5-10 классов по предмету гуманитарного цикла (русский язык) одинаковый, уровня успеваемости за 3 четверть 2024 года. Количество «2» по русскому языку за административную контрольную работу составило – 18,3%. Успешность по русскому языку составила 81,7%; разница качества знаний составила 7,6%, успешность – 18,3%, что не соответствует норме.

Качество знаний по русскому языку за 3 четверть соответствует качеству знаний выполненной контрольной работе.

Администрацией школы были даны рекомендации по повышению качества знаний обучающихся: разнообразить формы и методы работы для повышения мотивации к обучению и повышения качества знаний обучающихся. Включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала. Продолжить индивидуальную работу с низкомотивированными обучающимися. Способствовать развитию функциональной грамотности обучающихся (читательская, креативного мышления) (справка, приказ от 21.03. 2024г. №141).

В соответствии с годовым планом работы школы в период с 24.04. 2024г. по 15.05.2024 г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся в 5-10 классах по предмету гуманитарного цикла (русский язык).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся по предмету гуманитарного цикла (русский язык) к окончанию учебного года.

Контрольные работы показали, что качество знаний за контрольную работу составило 69%, успешность 93%, качество знаний составило 62% , что является нормой, разница успешности составила 7%.

Количество «2» по русскому языку за административную контрольную работу составило – 7%. Успешность по русскому языку составила 93%; разница качества знаний составила 7%, успешность –7 %, что соответствует норме.

Качество знаний по русскому языку за учебный год соответствует качеству знаний выполненной контрольной работе (справка, приказ от 21.05. 2024г. № 271).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом ВСОКО с 06.03 и 13.03. 2024 г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся в 5,9 классах по предметам гуманитарного цикла (литература).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся 5,9 классов по предметам гуманитарного цикла к окончанию 3 четверти в 2024 году.

Итоги показали, что качество знаний по литературе в 5 классах за 3 четверть в - 59% , успешность 100%., что соответствует качеству знаний при выполнении административных контрольных работ по литературе, разница составила: качество – 0,3%, успешность – 100%, что соответствует норме.

Итоги показали, что качество знаний по литературе в 9 классах за 3 четверть в - 54% , успешность 100%., что соответствует качеству знаний при выполнении административных контрольных работ по литературе, разница составила: качество – 0,2 %, успешность – 100%, что соответствует норме (справка, приказ от 21.03. 2024г. №142).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом ВСОКО с 10.04. и 15.05. 2024 г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся в 5-10 классах по предметам гуманитарного цикла (литература).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся 5 – 10 классов по предметам гуманитарного цикла к окончанию учебного года.

Итоги показали, что качество знаний по литературе в 5-10 классах учебный год - 69% , успешность 100%., что соответствует качеству знаний при выполнении административных контрольных работ по литературе, разница составила: качество – 3%, успешность – 99%, что соответствует норме (справка, приказ от 21.05. 2024г. № 270).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом внутришкольного контроля в апреле 2024г. проведен мониторинг уровня предметных достижений обучающихся 8 класса по родному языку (русскому), родной литературе (русской).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся по родному языку (русскому), родной литературе (русской) по итогам 4 четверти.

Итоги показали, что качество знаний по родному языку (русскому) в 8 классе составило 62,7 %, успешность составляет 100%.

Качество знаний при выполнении контрольной работы составило 46,7 % и успешность 100%, что не соответствует качеству знаний и успешности по итогам года, разница качества знаний – 16 %, разница успешности – нет.

Анализ административной контрольной работы по родному языку (русскому) показал не объективность оценивания и выставления отметок обучающимся 8 класса.

Итоги показали, что качество знаний по родной литературе (русской) в 8 классе составило 66,7 %, успешность составляет 100%. Качество знаний при выполнении контрольной работы составило 53,8 % и успешность 100%, что не соответствует качеству знаний по итогам учебного года, разница качества знаний – 12,9 %, разница успешности – нет.

Анализ административной контрольной работы по родной литературе (русской) показал не объективность оценивания и выставления отметок обучающимся 8 класса. Итоги показали, что качество знаний по родному языку (русскому) в 9 классе по итогам составило 64%, успешность составляет 100%. Качество знаний при выполнении контрольной работы составило 64 % и успешность 91%, что соответствует качеству знаний и успешности по итогам года.

Анализ административной контрольной работы по родному языку (русскому) показал объективность оценивания и выставления отметок обучающимся 9.

Итоги показали, что качество знаний по родной литературе (русской) в 9 классе по итогам учебного года составило 69 %, успешность составляет 100%. Качество знаний при выполнении контрольной работы составило 67 % и успешность 89%, что соответствует качеству знаний по итогам учебного года, разница успешности – 11.

Анализ административной контрольной работы по родной литературе (русской) показал

объективность оценивания и выставления отметок обучающимся 9 класса. Контрольная работа показала, что уровень обученности обучающихся 8 класса по родному языку (русскому), родной литературе (русской) не соответствует итогам административной контрольной работе по родному языку (русскому), родной литературе (русской).

Учителям русского языка и литературы Умеровой Н.Н., Зиятдиновой С.А. администрацией школы были даны рекомендации: проводить подробный поэлементный анализ результатов контрольных работ; работать над формированием прочных знаний по предметам через индивидуализацию и дифференциацию обучения; разнообразить формы и методы работы для повышения мотивации к обучению и повышения качества знаний обучающихся; при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на контрольных работах; систематически проводить работу с обучающимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности. В системе проводить работу над ошибками (справка, приказ от 22.05.2024г. № 276).

В рамках разработок, связанных с введением ФГОС (обновленного), одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться. Цель мониторинга по читательской грамотности – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстами.

Целью уроков в начальный классы (учителя начальных классов Титовская О.Я., Николенко Н.А., Мамадиева Т.З., Пыхтина Л.Н.) является научить осмысленному чтению, так как чтение необходимо на всех уроках в школе.

На уроках в начальной школе учителя способствуют развитию читательской грамотности с 1 класса (учитель Пыхтина Л.Н.), которая направлена на быстрое схватывание прочитанного текста и выделение для себя главного.

На уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира учителя начальных классов Титовская О.Я. Пыхтина Л.Н., Мамадиева Т.З., Николенко Н.А. работают над привитием интереса к чтению, развивают устную и письменную речь.

Учителя начальных классов проводят родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей, чтобы семья тоже обратила внимание на развитие речи ребенка, потому что именно в семье закладываются первые азы к работе с книгой, к чтению, восприятию той или иной информации, к развитию познавательной активности.

Учителя начальных классов Пыхтина Л.Н., Мамадиева Т.З., Николенко Н.А., Титовская О.Я. на уроках литературного чтения, русского языка ставят перед собой основные задачи:

1. Учить работать с текстом литературного произведения.
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

Учителя начальных классов формируют читательскую грамотность на каждом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

Учителя школы на уроках используют различные методические приемы для повышения функциональной грамотности (читательской), например, найдите ошибку и в предложенном тексте и исправьте их. Выбери предложения в тексте на определенную тематику.

Функциональная грамотность выступает показателем базового образования личности, ее формирование является одной из ведущих задач ФГОС. Составляющими функциональной

грамотности является УУД, основанные на прочных знаниях, которые будут востребованы в реальной жизни.

Ежедневно учителя школы способствуют повышению читательской грамотности на уроках и на внеурочных занятиях (справка, приказ от 07.02. 2024г. №55).

В соответствии с планом ВСОКО, с целью контроля за наличием и структурой составления поурочных планов, заместителем директора Синюк Е.М. 12.02.2024 года была проведена проверка поурочных планов учителей начальных классов. Проверялось наличие, форма и структура, содержание поурочного плана.

В ходе проверки установлено:

1. Учителя начальных классов имеют поурочные планы, соответствующие темам уроков и расписанию занятий на 12.02.2024 год.

2. Учителя начальных классов Пыхтина Л.Н., Николенко Н.А., Титовская О.Я., Мамадиева Т.З. имеют планы на печатной основе (справка, приказ от 12.02. 2024г. № 68).

В соответствии с планом ВСОКО, с целью контроля за наличием и структурой составления поурочного планирования, администрацией школы 12.02.2024 года была проведена проверка поурочного планирования учителей русского языка и литературы Латышевой А.В., Зиятдиновой С.А., учителя иностранного языка Умеровой Н.Н.

Проверялось наличие, форма и структура поурочного планирования. В ходе проверки установлено: учителя русского языка и литературы Латышева А.В., Зиятдинова С.А., учитель иностранного языка Умерова Н.Н. имеют поурочное планирование, соответствующие темам уроков и расписанию занятий на 12.02.2024 года. Учителя русского языка и литературы Латышева А.В., Зиятдинова С.А., учитель иностранного языка Умерова Н.Н. имеют поурочное планирование на печатной основе.

Учителя русского языка и литературы, иностранного языка владеют методикой разработки поурочного планирования. Поурочное планирование соответствует типу запланированного урока. Разработка поурочного планирования ведется на основе календарно-тематического планирования. Учителя гуманитарного цикла планируют работу, связанную с актуализацией знаний обучающихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдают структурные элементы урока.

В поурочном планировании прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности обучающихся, запланирована работа по повторению изученного материала, используется дополнительная познавательная информация (справка, приказ от 12.02. 2024г. № 69).

В соответствии с годовым планом работы школы, приказа по школе от 03.05. 2024 года № 243 «О проведении итоговых комплексных контрольных работ в 1-4 классах », с целью оценки сформированной у обучающихся 1-4 классов отдельных универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе, в соответствии с требованиями ФГОС НОО 07 мая 2024 года в 1 – 4 классах МБОУ «Уваровская СОШДС были проведены итоговые комплексные контрольные работы.

Задача итоговой комплексной контрольной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ результатов комплексных работ обучающихся начальной школы свидетельствуют:

- о хорошем уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в 1- 4 классах;

- о целенаправленной работе учителей начальных классов по выполнению требований государственных образовательных стандартов по математике и русскому языку; по литературному чтению и окружающему миру.

По результатам выполнения комплексной работы учителям начальных классов рекомендовано:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой;
- предусмотреть применения на уроках по контролю знаний обучающихся задания аналогичные тем, что используются в комплексных работах;
- активизировать работу по участию обучающихся начальных классов в интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня с целью увеличения количества учеников, умеющих решать задания повышенного уровня (справка, приказ от 23.05. 2024г. № 281).

На основании Федеральных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования 15.05. 2024г. были проведены метапредметные контрольные работы в 6,8,10 классах.

Цель метапредметной контрольной работы: оценка уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий, динамика достижений сформированности метапредметных УУД.

Метапредметные контрольные работы выполняли учащиеся 6,8, 10 класс. Для проведения процедуры метапредметных умений использованы метапредметные контрольные работы.

Изучались регулятивные УУД, выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать действия; познавательные УУД, выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков. Коммуникативные УУД, выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества.

В 8 классе принимали участие в метапредметной контрольной работе 16 человек. На достаточном уровне написали контрольную работу 11 человек, что составило 68,8% обучающихся, на среднем уровне справились с работой 5 человек, что составило 31,25%.

В 6 классе метапредметную контрольную работу писало 15 человек. На низком уровне выполнили 3 человека, что составило 20%, на среднем уровне – 5 человек, что составило 33,3% на достаточном уровне 7 человек, что составило – 46,6 %.

В 10классе принимали участие в метапредметной контрольной работе 9 человек: на репродуктивном уровне справилось с заданиями 2 человек (22,22%), на рефлексивном уровне справилось с заданиями 6 человек (66,66%), на функциональном уровне справился 1 человек (11,11%).

Администрацией школы были даны рекомендации для учителей школы по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.

Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам.

Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования, среднего общего образования.

Использовать современные приемы и методы формирования и оценивания метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательный программы основного общего образования, среднего общего образования.

Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля (справка, приказ от 22.05. 2024г. № 277).

В соответствии с планом внутришкольного контроля и годовым планом работы школы на учебный год, с целью контроля за состоянием и качеством ведения рабочих тетрадей, в 7-8 классе был проведен мониторинг ведения тетрадей (приказ от 01.10. 2024г. № 657). Цель проверки: проанализировать систему работы учителей-предметников с тетрадями учащихся, их проверкой, систему работы над ошибками.

На проверку были предоставлены рабочие тетради 7-8 классов по русскому языку, иностранному (английскому) языку.

Анализ проводился по следующим показателям: выполнение единого орфографического режима; система (регулярность) проверки тетрадей; объем классных и домашних работ, разнообразие форм работ; система работы над ошибками; внешний вид тетрадей.

1. Выполнение единого орфографического режима

В 7 классе 14 человек, предоставлено 14 тетрадей, в 8 классе 16 человек – тетрадей 16. Единый орфографический режим соблюдается в 7-8 классах. Надпись на обложке тетради выполнена единообразно во всех классах. Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях учащихся просматривается в 7 -8 классе (учителя русского языка и литературы Латышева А.В.) , Прописываются образцы букв, соединений букв в рабочих тетрадях.

В тетрадях 7-8 класса обучающиеся допускают подчеркивание от руки, без использования линейки. На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом с применением линейки.

Рабочие тетради по иностранному языку (английскому) 7 класса предоставлены в полном объеме – 14 человек, 14 тетрадей, в 8 классе 16 человек, тетрадей 14 штук.

Не все рабочие тетради стандартные (русский язык, иностранный язык 7 класс 1 тетрадь не стандартная Юсупова М., 8 класс – Юнусова Э.), в обложках, подписаны самостоятельно обучающимися.

В 7-8 классе аккуратно ведут тетради по иностранному языку Воронюк Д., Шпак Д., Союкова С., Шередека Т., Сейдалиев Э., Решитова А., Эмирлаев Э., Мухтарова А. не аккуратно ведутся тетради Морозов А., Москалёв В., Федорчук Д.,

В 6 классе не аккуратно ведут тетради Морозов А., Воронюк Д., Маципура У., аккуратно – Союкова С., Ахтемова Р.

В 8 классе по русскому языку аккуратно ведутся тетради (Королев И., Юнусова Э., Решитова Э., Белова Н., Вяхых М.), не аккуратно ведут тетради Чайда В., Москалёв В.

Соблюдается правила «красной» строки. Все записи в тетрадях ведутся синей пастой.

При проверке тетрадей учителя – предметники делают записи только пастой красного цвета.

2. Система (регулярность) проверки тетрадей

По итогам проверки выявлено, что регулярность проверки тетрадей соблюдается учителем русского языка и литературы, иностранного языка (Латышева А.В.)

По итогам проверки выявлено, что регулярность проверки тетрадей соблюдается учителем иностранного языка Умеровой Н.Н.

Качество проверки тетрадей по русскому языку, иностранному языку удовлетворительное. В тетрадях гуманитарного цикла в 7 классе не выставлены отметки за ведение тетради, в 8 классе не выставлены отметки за ведение тетради частично.

Сбор информации, и ее анализ показали, что учителем выполняются требования к проверке тетрадей учащихся.

В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

3. Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и ее объем, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.

4. Система работы над ошибками

Регулярно проводится работа над ошибками в 7-8 классе (учитель русского языка и литературы Латышева А.В., учитель иностранного языка Умерова Н.Н.). Рабочие тетради проверены учителем русского языка и литературы Латышевой А.В., учителем иностранного языка Умеровой Н.Н. в полном объеме.

5. Внешний вид тетрадей

Тетради подписаны аккуратно, единообразно. Все рабочие тетради 7-8 класса подписаны самостоятельно обучающимися.

Исправления в тексте работ делаются не аккуратно (Шпак Д., Сирук С., Воронюк Д.). В 7-8 классе (Маципура У., Остапова Н. обучающиеся допускают использование корректора).

Аккуратно делаются записи обучающимися 7-8 класса: Союковой С., Ахтемовой Р., Шередекой Т., Менумеровой Э., Вялых М.

На обложках рабочих тетрадей по русскому языку ошибки исправлены учителем Латышевой А.В.

Тетради по иностранному языку подписаны аккуратно, единообразно. Все тетради по иностранному языку в обложках.

В 7-8 классе (Маципура У., Чайда В., Мулик В.) обучающиеся допускают использование корректора в тетради для работ по иностранному языку.

Внешний вид рабочих тетрадей 7-8 класса удовлетворительный. Ведение тетрадей учащимися, оформление титульного листа соответствуют единым требованиям.

В целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Единый орфографический режим соблюдается: указаны темы и даты уроков, поля и красная строка соблюдаются. В большинстве своём, тетради подписаны правильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены учителями. Не все обучающиеся пишут чисто и красиво. Объём классных и домашних работ соответствует норме.

Однако при проверке выяснилось, что, учителя редко используют используют в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания как на уроках, так и в домашней работе; не все учащиеся выполняют домашнюю работу; у ряда учеников в тетрадях можно наблюдать исправления корректором.

Администрацией школы были даны рекомендации: педагогам довести до сведения родителей требования по ведению рабочих тетрадей в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме.

Учителям Умеровой Н.Н., Латышевой А.В. усилить контроль за ведением тетрадей обучающимися: качественно проверять тетради учащихся, требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформления письменных работ, исключить использование корректора, подчеркивания делать исключительно карандашом и по линейке. Сделать памятки по основным требованиям и вложить их в тетради обучающихся. Проконтролировать внешний вид тетрадей. Обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ. Усилить контроль за соблюдением нормативных требований к ведению рабочих тетрадей.

Обратить внимание на выполнение обучающимися работы над ошибками. Учителям-предметникам использовать в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания. Использовать на уроках разнообразные приёмы мотивации к учёбе. Обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима. Усилить работу учителей гуманитарного цикла над каллиграфией (приказ от 18.10.2024г. № 700).

Посещены уроки учителей школы с целью изучения опыта работы по реализации учебных программ и повышению качества образования, в рамках методических недель и предметных недель в школе, с целью подготовки к педагогическому совету.

В соответствии с годовым планом работы школы с планом внутришкольного контроля, с целью контроля за качеством подготовки к урокам администрацией школы в I полугодии 2024 года, были посещены уроки учителей начальных классов и учителей-предметников. Были посещены уроки естественно – математического цикла и гуманитарного цикла, уроки в

начальных классах.

Анализ посещенных уроков заместителем директора Синюк Е.М. констатирует, что учителя знают учебный материал, используют в основном фронтальную форму работы, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный.

Посещенные уроки позволяют сделать вывод, что учителя правильно определяют место каждого урока в системе физического образования обучающихся, верно ставят цели обучения, точно формулируют тему урока и определяет методические средства, необходимые для реализации поставленных задач. Педагог вдумчиво работает над развитием логической культуры обучающихся, правильно понимает роль предмета, способствующего интеллектуальному развитию обучающихся.

Учителя развивают навыки познавательной деятельности обучающихся ищут индивидуальные подходы к обучающимся, как к имеющим трудности при изучении программы, так и к проявляющим повышенный интерес к предмету. При проведении уроков использует, наряду с традиционными, современные формы и методы ведения уроков.

Учителя школы учат детей добывать знания, при помощи разных источников информации, используют межпредметные связи. Однако для усиления практической направленности предметов необходимо сделать основой деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта. Более активно внедрять в практику принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Применить активные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Посещенные уроки, анализ КТП и поурочных планов учителей позволяет сделать вывод о том, что все посещенные уроки, в целом, носят целенаправленный, планомерный характер, соответствуют требованиям ФГОС, ФРП.

Но вместе с тем учителям школы необходимо продолжить развивать познавательную активность обучающихся, прививать интерес к изучаемому предмету, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность; дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе; развить функциональные способности в применении знаний и умений в решении жизненных проблем; формировать учебную мотивацию и готовность выпускника основной школы к ответственному выбору профиля дальнейшего обучения; оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися; усилить работу с сильными обучающимися по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям, способствовать на уроках повышению функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

Администрацией школы были даны рекомендации: разнообразить уроки формами и средствами обучения (наглядность, таблицы, дополнительный материал и др.). Проводить индивидуальную работу с обучающимися, реализуя принцип личностно - ориентированного обучения, с целью ликвидации пробелов в знаниях. Развивать монологическую речь обучающихся, с целью подготовки к ИС 9 класса по русскому языку. Применять поисковые, проблемные ситуации. Дифференцировать задания по уровню сложности. Обратить внимание на поддержание оптимальной дисциплины на уроках. Тщательно продумывать каждый урок и его этапы. Формировать навыки самооценки и рефлексии у обучающихся. Использовать современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС.

Учителям – предметникам предусмотреть формы работы, рассчитанные на обучающихся, имеющих значительные пробелы в знаниях.

Формировать положительную мотивацию у обучающихся и их родителей к Единому государственному экзамену. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях по совершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с годовым планом работы школы и планом внутришкольного контроля проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся во 2,4 класса по предмету гуманитарного цикла (иностранный (английский) язык).

В соответствии с годовым планом работы школы на 2024/2025 учебный год в октябре

2024 г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся в 5-11 классах по иностранному (английскому) языку

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся 5-11 классов по иностранному (английскому) языку на конец 1 четверти в 2024 году.

Контроль уровня предметных достижений по иностранному (английскому) языку в 5-11 классах проводился в форме письменных контрольных работ по КИМ для конкретного класса. На выполнение контрольной работы отводился один урок.

Итоги показали, что качество знаний по иностранному (английскому) языку в 5-11 классах за 1 четверть составляет 75%, успешность составляет 100 %.

Качество знаний при выполнении контрольных работ составило 61 % и успешность 98,3%, что соответствует качеству знаний за 1 четверть, разница успешности – 14%, что является не допустимым.

При проверке работ были выявлены типичные ошибки при выполнении административных контрольных работ. Неправильное употребление значений слов в предложении.

1. Незнание лексики по теме.
2. Незнание грамматического материала по тем
3. Орфографические ошибки при написании слов и составлении предложений.

Контрольные работы показали, что уровень знаний обучающихся 5-11 классов по иностранному (английскому) языку на достаточном уровне, уровня успеваемости за 1 четверть 2024 года. Успешность по иностранному (английскому) языку за 1 четверть составила 100%, качество знаний 75%. Качество знаний по иностранному (английскому) языку за 1 четверть соответствует качеству знаний выполненной административной контрольной работы.

Администрацией школы были даны рекомендации: в течение 2 четверти: разнообразить формы и методы работы для повышения мотивации к обучению и повышения качества знаний обучающихся. На каждом уроке проводить повторение изученного материала. Информировать классных руководителей и родителей об уровне успеваемости обучающихся по иностранному (английскому) языку.

Учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся. Усилить контроль оценивания домашнего задания. Применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся.

Развивать у обучающихся умение четко выполнять поставленную задачу. Способствовать повышению функциональной грамотности (читательской) среди обучающихся 5-11 классов. Использовать в качестве повышения мотивации платформу Учи. ру. (приказ от 25.10. 2024г. №718).

В декабре были проведены административные контрольные работы по иностранному (английскому) языку в 5-11 классах. Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся 5-11 классов по иностранному (английскому) языку по окончании 2 четверти 2024 года.

Контроль уровня предметных достижений по иностранному (английскому) языку в 5-11 классах проводился в форме письменных контрольных работ по КИМ для конкретного класса. На выполнение контрольной работы отводился один урок.

Итоги показали, что качество знаний по иностранному (английскому) языку в 5-11 классах по итогам 2 четверти составляет 72%, успешность составляет 97 %.

Качество знаний при выполнении контрольных работ составило 62,8 % и успешность 97,4 %, что соответствует качеству знаний и успешности за 2 четверть, разница — 9,2% качество знаний, разница успешности – 0,4% Учитель иностранного языка Умерова Н.Н. объективно оценила обучающихся 5-11 классов по иностранному (английскому) языку. Оценку «2» за выполнение контрольной работы получило 2 обучающихся, что составило 2,6%. Анализ контрольных работ показал объективность выставления отметок в 5-11 классах по

иностранному (английскому) языку.

Типичные ошибки по иностранному (английскому) языку:

5 класс: неправильное употребление притяжательных местоимений. Неправильное употребление значений слов. 6 класс: неправильное употребление значений слов в предложении, орфографические ошибки. 7 класс: незнание грамматического материала, не правильное употребление значений слов в предложении, ошибки в написании слов. 8 класс: незнание грамматического материала, не правильное употребление значений слов в предложении. 9 класс: неправильное употребление грамматического материала (способы выражения прошедшего времени, будущего времени). 11 класс: незнание грамматического материала «страдательный залог». Неправильное употребление значений слов в предложении.

Контрольные работы показали, что уровень знаний обучающихся 5-11 классов по иностранному (английскому) языку на достаточном уровне, уровня успеваемости по итогам 2 четверти 2024 года. Успешность по иностранному (английскому) языку за 2 четверть составила 97%, качество знаний 72%. Качество знаний по иностранному (английскому) языку за 2 четверть соответствует качеству знаний выполненной административной контрольной работы (приказ от 25.12. 2024г. № 867).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом ВСОКО в декабре 2024 г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся по предмету гуманитарного цикла (русский язык).

Цель контроля: определение уровня подготовки обучающихся по предмету русский язык к окончанию 1 четверти 2024 года.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме письменных контрольных работ по КИМ для конкретного класса. На выполнение контрольной работы отводился один урок.

Качество знаний при выполнении контрольных работ составило 57% и успешность 100%, что не соответствует качеству знаний за 1 четверть, разница –12 % - качество знаний, успешность при выполнении административной контрольной работы и успешность за 1 четверть - 100%.

Контрольные работы показали, что уровень обученности обучающихся 6-9 класса по русскому языку не соответствует, уровню успеваемости за 1 четверть 2024 года. Успешность по русскому языку составила 100%. Качество знаний по русскому языку за 1 четверть не соответствует качеству знаний выполненной контрольной работе.

Рекомендации: учителям русского языка и литературы Латышевой А.В., Умеровой Н.Н:

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла проанализировать допущенные обучающимися ошибки. Разнообразить формы и методы работы для повышения мотивации к обучению и повышения качества знаний обучающихся, во время выполнения административных контрольных работ. Включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала. Информировать классных руководителей и родителей об уровне успеваемости обучающихся, через электронный дневник. Продолжить индивидуальную работу со слабомотивированными обучающимися. Способствовать развитию функциональной грамотности обучающихся (читательской). Проводить работу по повышению качества знаний учащихся 9 класса с целью подготовки их к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку (приказ от 24.10. 2024г. № 710).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом внутришкольного контроля в декабре проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся в 5-11 классах по предметам гуманитарного цикла (русский язык и литература).

Итоги показали, что качество знаний по русскому языку на конец 2 четверть составляет 67%, успешность составляет 97 %.

Качество знаний при выполнении контрольных работ составило 55,6% и успешность 93,1%, что не соответствует качеству знаний на конец 2 четверти, разница – 11,4% - качество знаний, успешность при выполнении административной контрольной работы 93,1%, успешность на конец 2 четверть - 96%, разница успешности – 2,9%, что является нормой (приказ

от 25.12. 2024г. № 864).

В соответствии с годовым планом работы школы и планом внутришкольного контроля в декабре 2024г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся по предметам гуманитарного цикла: литература.

Итоги показали, что качество знаний по литературе в 5,9, 11 классе на конец 2 четверть -73 %, успешность 100%., что не соответствует качеству знаний при выполнении административных контрольных работ по литературе, разница составила: качество – 14,9%, успешность – 93,5%, при выполнении административной контрольной работе по литературе, по итогам 2 четверти успешность составила 100%, что является нормой, разница составила 6,5% (приказ от 25.12. 2024г. № 865).

В 1 полугодии 2024 года велась работа по предупреждению неуспеваемости (приказ от 08.11. 2024г. №7, приказ от 04.12. 2024г. №826).

Цель проверки: изучить систему работы учителей школы по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

Задачи:

1. Изучить систему работу учителей школы по предупреждению неуспеваемости обучающихся.
2. Определение категории, к которой относится не успевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

3. Определить уровень взаимодействия учителей школы с родителями обучающихся в решении задач по успешности обучения детей.

3. Наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителей по предупреждению неуспеваемости обучающихся школы.

По итогам 1 четверти неуспевающих 1 человек (Гримайло Е., 6 класс).

По результатам I четверти отметку «2» по одному предмету имеет: Гримайло Е. (6 класс) - по математике, низко мотивированным обучающимся относятся: Грудницкий А. (6класс) Маципура У.(7 класс), Сулейманова И.(7 класс), Муратова Э.(7 класс), Мухтарова А.(8 класс), Трусова П.(6 класс), Жгилёва В. (4 класс), Новицкая М. (4 класс), Аджиев В. (4 класс), Оськина А. (2 класс), Аблямитов В. (2 класс), Титова А. (5 класс).

Из материалов проверки электронных классных журналов и индивидуальных бесед с учителями школы было выявлено, что учителя школы с целью ликвидации пробелов в знаниях с неуспевающими, низко мотивированными, слабоуспевающими школьниками планируют урочную и внеурочную работу. Организуют индивидуальные дополнительные занятия, консультации после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

С целью изучения работы учителей по предупреждению неуспеваемости администрацией школы были посещены уроки, проанализированы индивидуальные планы работы учителей с неуспевающими обучающимися, низко мотивированным, проведен анализ системы опроса неуспевающих, низко мотивированных, слабоуспевающих обучающихся по электронным классным журналам, проверены рабочие и контрольные тетради неуспевающих, низко мотивированных, слабоуспевающих обучающихся (Титова А., Жгилёва А., Грудницкий А., Маципура У., Сулейманова И., Мухтарова Э., Трусова П., Гримайло Е., Жгилёва В., Новицкая М., Аджиев В., Оськина А., Аблямитов В.).

В результате проверки было выявлено следующее: текущий контроль за знаниями и умениями неуспевающих, слабо успевающих, низко мотивированных обучающихся является достаточным.

Индивидуальные беседы с учителями позволили определить причины, влияющие на успеваемость: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения, низкий уровень интеллектуального развития, не сформированы элементарные организационные навыки, отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся, пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию

системы в знаниях и как следствие низкий уровень интеллекта (Титова А., Жгилёва А., Грудницкий А., Маципура У., Сулейманова И., Мухтарова Э., Трусова П., Гримайло Е., Жгилёва В., Новицкая М., Аджиев В., Оськина А., Аблямитов В.).

Учителя русского языка и литературы Латышева А.В., Умерова Н.Н. используют в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний.

Для активизации слабоуспевающих учащихся на уроках гуманитарного цикла учителя – предметники используют разнообразные формы и методы работы.

В первую очередь игровые технологии, ситуативные беседы, это эффективный метод для нейтрализации отрицательного отношения низко мотивированных обучающихся к предмету.

Проводятся игры – соревнования, в которых принимают участие все учащиеся (кто скажет больше предложений, тематических слов, слова на определение).

На этапе актуализации знаний: создается атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом на вопрос. В ходе ответа учителя филологии Латышева А.В., Умерова Н.Н. подбадривают учеников. В ходе проверки домашнего задания обращают внимание на типичные ошибки.

Для закрепления грамматического и лексического материала на уроках гуманитарного цикла используются речевые зарядки, которые проводят учителя или высокомотивированные обучающиеся.

На уроках русского языка истории, литературы, иностранного языка, обществознания используются опорные карточки, таблицы, грамматические схемы которые можно оформить в презентации, для повышения мотивации обучающихся на уроке (учителя Умерова Н.Н., Латышева А.В., Синюк Е.М.).

На уроках истории учитель Синюк Е.М., использует рисунки, с целью развития речи у низко мотивированных обучающихся (Грудницкий А., Гримайло Е., Маципура У., Титова А.).

На уроках гуманитарного цикла учителя Латышева А.В., Умерова Н.Н., Синюк Е.М. для развития речевого аппарата и развития монологической речи используют игру «Снежный ком», «Исправь ошибку».

С целью профилактической работы со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися учителя гуманитарного цикла Умерова Н.Н., Латышева А.В., Синюк Е.М. подкрепляют высокомотивированного ученика при работе в паре, ведущая роль отводится высокомотивированному ученику, снижают темп опроса, используют дифференцированное домашнее задание.

Учителя математики Салиева З.А., Юсупова С.Р., Кондрашов С.К. ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими, низко мотивированными обучающимися. На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Учитель математики Юсупова С. Р., Кондрашов С.К. практикуют карточки-задания. В результате совместной деятельности были найдены ошибки и неточности в решении задания. Ученику предоставлялось время самому подумать, воспроизвести алгоритм действий (с опорой на материал учебника) и заметить ошибку. Юсупова С.Р., в зависимости от цели урока использует разные приемы для установления связи нового материала с ранее изученным: постановку вопросов, самостоятельную работу с учебником, решением задач, сравнение понятий. На уроках математики учителя используют групповую, индивидуальную работу с низко мотивированными, слабоуспевающими обучающимися. Чтобы предупредить возникновение ошибок при затруднении учеников слабо мотивированных на обучение, большую роль играют самостоятельные работы по образцу. Показ образца решения задачи, формирования ее записи, доказательство теоремы.

В целях профилактики неуспеваемости учитель математики Салиева З.А. старается придерживаться следующих правил: специально контролирует усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.

Тщательно анализирует ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявляет типичные для класса и концентрирует внимание на их устранении,

контролирует усвоение материала учениками с низкой мотивацией, слабоуспевающих обучающихся (Маципура У., Муратова Э., Сайдусманова Э.). По окончании изучения темы или раздела, обобщает итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков школьниками, выявляет причины отставания.

Учителя естественно научного цикла Менадиев Р.И., Эмирлаев Н.Р. на своих уроках проверяют в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, стимулируют вопросы со стороны учащихся с низкой мотивацией и слабоуспевающих обучающихся. В ходе самостоятельной работы учащихся подбирают задания по наиболее существенным разделам учебного материала включают в содержание работы упражнения по устранению ошибок допущенных при ответах и письменных работах, инструктируют о порядке выполнения работы.

В ходе выполнения упражнений: в работе с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися учителя естественно - научного цикла Эмирлаев Н.Р., Менадиев Р.И., Ненько В.В. используют задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащиеся сами воспроизводят образец, с которым уже работали, и выполняли задание).

На консультации слабоуспевающие и неуспевающие, низко мотивированные обучающиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием, на уроках учитель выделяет слабоуспевающих обучающихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные обучающиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителями естественно – научного цикла.

При изучении нового материала: поддерживался интерес неуспевающих и слабоуспевающих, низко мотивированных учеников с помощью вопросов, выявляющих неуспевающих, слабоуспевающих быть внимательными, предлагал повторить сказанное ранее.

При выдаче домашнего задания: осуществляется инструктаж, неуспевающие, слабоуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем (Грудницкий А., Хвостова С., Абдурахманова Э., Маципура У., Муратова Э., Мухтарова А.).

Учителя истории и обществознания Синюк А.П., Синюк Е.М. для ликвидации пробелов в знаниях с неуспевающими и низко мотивированными обучающимися в системе использует: индивидуальные, дифференцированные задания на уроке; дополнительные занятия; консультации высокомотивированных обучающихся; творческие задания для создания ситуации успеха; на уроках истории и обществознания использует карточки – подсказки, алгоритм выполнения задания; накопляемость оценок в журнале по предметам достаточная.

Учитель географии Ненько В.В. на уроках с неуспевающими обучающимися выполняет задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорными, памятками, но не всегда эффективно это делают. В классах ведет тетради учета знаний учащихся. Каждому ученику отводит страницу на которой отмечает: пробелы по отдельным темам; индивидуальные задания и сроки их выполнения. Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Выставляет отметки не только за письменные работы, но и за устные ответы.

На этапе актуализации знаний, на уроке биологии учитель Менадиев Р.И. создает атмосферу доброжелательности. Учащиеся с низкой мотивацией, слабоуспевающие привлекаются к определению темы и цели урока после просмотра видеоролика. В обсуждение увиденного учитель вовлекал всех учеников, в том числе неуспевающего ученика.

Проверка тетрадей неуспевающих обучающихся показала, что не все задания планируемые учителем на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных обучающихся Титовой А., Куртажиева А., Маципуры У., Муратовой Э., Сайдусмановой Э., Москалёва В., не всегда имеется выполненное задание. Иногда обучающиеся вообще не

приступают к выполнению, иногда выполняют частично (Титова А., Москалёв В.).

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что обучающиеся Титова А., Куртажиев А., Маципура У., Муратова Э., Сайдусманова Э., Москалёв В., часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя (учитель русского языка и литературы Латышева А.В., Умерова Н.Н., учитель истории и обществознания Синюк А.П., Синюк Е.М., учителя математики Салиева З.А., Кондрашов С.К., Юсупова С.Р., учителя иностранного языка Умерова Н.Н., Кондронов С.К., учитель географии Ненько В.В., учитель биологии и химии, информатики Менадиев Р.И.).

Проверка рабочих тетрадей обучающихся группы риска выявила, что домашние задания регулярно проверяются по русскому языку и математике, иностранному (английскому) языку, учителями математики Салиевой З.А., Кондрашовым С.К., Юсуповой С.Р., учителями русского языка Латышевой А.В., Умеровой Н.Н.

Педагог-психолог Пыхтина Л.Н. проводила с обучающимися группы риска упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Наблюдение за обучающимися на уроках выявили низкую познавательную активность всех обучающихся (Титова А., Куртажиев А., Бартынева Е., Жгилева В., Оськина А., Аджиев В.).

К обучающимся «группы риска» относятся: Кавляметов Р.(2 класс), Оськина А. (2 класс), Аблямитов В.(2 класс), Жгилёва В. (4 класс), Аджиев Э. (4 класс), Новицкая М.(4 класс), Абдурахманова Э. (5 класс), Хвостова С.(5 класс), Титова А. (5 класс), Грудницкий А.(6 класс), Алиева З. (6 класс), Сайдусманова Э. (7 класс), Остапова Н.(7 класс), Муратова Э.(7 класс), Бархатова Р.(7 класс), Менумерова Э (8 класс), Москалёв В.(8 класс), Децовский К.(9класс), Бойко О.(9 класс).

Из материалов проверки электронных классных журналов и индивидуальных бесед с учителями школы, посещению уроков администрацией было выявлено, что учителя, с целью ликвидации пробелов в знаниях школьниками планируют урочную и внеурочную работу. Организуют индивидуальные, дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Все учителя школы используют в своей работе с обучающимися с низкой мотивацией к обучению приемы дифференциации при коррекции знаний:

- 1.Работа над ошибками.
- 2.Домашняя работа включает задание, соответствующее программе 1-4, 5-9 классов, чтобы обучающиеся старались учиться и дома наравне с высокомотивированными обучающимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- 3.После уроков занятия с низкомотивированными обучающимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.
- 4.Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- 5.Сосредоточение усилий на развитии у обучающихся навыков учебно – познавательной деятельности и работоспособности.

С целью изучения работы учителей школы Николенко Н.А., Пыхтиной Л.Н. (учителя начальных классов), Умеровой Н.Н., Кондрашовым С.К. (учителя иностранного языка), Латышевой А.В. (учитель русского языка и литературы), Синюк Е.М. (учитель истории и обществознания), Салиевой З.А., Юсуповой С.Р., Кондрашовым С.К. (учителя математики) по предупреждению неуспеваемости администрацией школы были посещены уроки, проанализированы планы работы учителей с низкомотивированными обучающимися, слабоуспевающими учениками и учениками «группы риска» начальной школы, основной школы, проведен анализ системы опроса с низкомотивированными, слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися по электронным классным журналам, проверены рабочие и контрольные тетради низкомотивированных обучающихся, слабоуспевающий, учеников «группы риска» 4 класса (Аджиев Э., Жгилёва В., Новицкая М.), в 5 классе (Титова А., Абдурахманова Э., Хвостова С.), в 9 классе Бойко О., Децовский К., в 6 классе (Грудницкий А.,

Гнимайло Е., Алиева З.), в 8 классе (Москалев В., Мухтарова А., Менумерова Э.).

В результате проверки было выявлено следующее: текущий контроль за знаниями с низкомотивированными, слабоуспевающими, обучающимися «группы риска» является достаточным.

Индивидуальные беседы с учителями школы Николенко Н.А., Пыхтиной Л.Н., Умеровой Н.Н., Латышевой А.В., Салиевой З.А., Юсуповой С.Р., Синюк Е.М. позволили определить причины, влияющие на успеваемость: наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществлять необходимые практические действия. Наличие пробелов в навыках учебно – познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков. Не достаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих обучающимся проявить самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Учителя школы тщательно анализируют и систематизируют ошибки, допускаемые учениками «группы риска», в устных ответах, письменных работах, выявляют типичные для класса и концентрируют внимание на их устранении. Контролируют усвоение материала учениками с низкой мотивацией пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщают итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявляют причины отставания.

Во время проведения групповых занятий учителя начальных классов, учителя предметники планируют занятия таким образом, чтобы заинтересовать низко мотивированных, слабоуспевающих, обучающихся «группы риска» сосредоточить внимание на основах учебной темы.

Для обучающихся с низкой мотивацией учителя школы снижают учебную нагрузку. Минуты работы чередуют с минутами отдыха, не требуют от обучающихся выполнения задания «в один присест». Учителя в течение урока чаще меняют виды деятельности.

Для обучающихся с низкой мотивацией учителя готовят индивидуальные задания. Письменные работы таких учеников проверяются все, задания носят дифференцированный характер.

Учителя – предметники обязательно проверяют в ходе урока степень понимания учащимися «группы риска» основные элементы излагаемого материала. Стимулируют вопросы со стороны учащихся с низкой мотивацией и слабоуспевающих при затруднениях в усвоении учебного материала. Применяют средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивают разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Учителя предметники Латышева А.В., Умерова Н.Н., Синюк Е.М., Салиева З.А., Юсупова С.Р., Эмирлаев Н.Р. во время работы с низкомотивированными детьми используют подготовленные памятки, которыми обучающиеся могут пользоваться и на уроках при выполнении заданий и на самоподготовке.

Учитель филологии Латышева А.В. использует в работе со слабоуспевающими обучающимися «Базовый лист контроля» в нем перечислены основные правила, понятия, которые должен знать каждый. В ходе самостоятельной работы учителя используют упражнения по устранению ранее допущенных ошибок.

Учителя школы Эмирлаев Н.Р., Умерова Н.Н., Синюк Е.М. при организации контроля используют «Тихий опрос», «Программированный опрос».

Учитель иностранного языка Умерова Н.Н. использует для повышения мотивации алгоритмизацию учебной деятельности на уроке, проводит дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности, создает ситуацию успеха, побуждает к активному труду.

Учителя школы подбирают для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.

Учителя стремятся меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе

достичь большего эффекта. Включают в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах обучающихся.

Учителя школы предлагают учащимся примерный план ответа, разрешают пользоваться наглядными пособиями, помогающими извлекать суть явления. Проверка поурочных планов показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для низко мотивированных обучающихся, мотивация, целеполагание, актуализация опорных знаний (учителя начальных классов Титовская О.Я., Пыхтина Л.Н., Николенко Н.А., Умерова Н.Н., Латышева А.В., Синюк Е.М.).

Учителя начальных классов Николенко Н.А., Титовская О.Я., Пыхтина Л.Н. используют дифференцированный подход при коррекции знаний для обучающихся Новицкой М., Аджиева Э., Жгилёвой В., Оськина А., Кавляметов Р., Аблямитов В.: работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания; домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными обучающимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса; после уроков занятия с низко мотивированными обучающимися тогда, когда такому обучающемуся временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель иностранного языка Умерова Н.Н., Кондрашов С.К. на уроках с низкомотивированными, слабоуспевающими, обучающимися «группы риска» Ильясовым Э., Сулеймановой И., Остаповой Н., Менумеровой Э., Мухтаровой А., Решитовой А., Ягъяева И., Остаповой А., Бойкка О., Муротовой Э. выполняют задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают (Грудницкий А., Гримайло Е., Абдурахманова Э., Хвостова С.).

Индивидуальная система оценивания прослеживается в электронном журнале.

Накопляемость оценок средняя. Выставляет отметки не только за письменные работы, но и за устные ответы. Учителя иностранного языка Умерова Н.Н., Кондрашов С.К. перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих обучающихся школы.

Во время посещенных уроков математики (учителя Салиевой З.А., Кондрашова С.К., Юсуповой С.Р.) на этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Ученику предоставлялось время самому подумать, воспроизвести алгоритм действий (с опорой на материал учебника) и заметить ошибку. При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учителя с большим увлечением обсуждали с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу слабоуспевающих, низко мотивированных, учащихся «группы риска». Работа с текстом учебника: учителя – предметники интересовались, понятно ли прочитанное, предлагали задать вопросы (в том числе слабоуспевающим ученикам низко мотивированным, обучающимся «группы риска»).

В ходе выполнения упражнений: для неуспевающего учащегося преобладал репродуктивный характер деятельности с учетом индивидуального темпа работы. Учителя математики консультировали учеников в ходе работы, следили за правильностью выполнения задания.

На уроках геометрии слабоуспевающим учащимся (в том числе неуспевающим) были предложены индивидуальные карточки с задачей, которые решены частично, в ходе решения есть пропуски. С остальными учащимися проводилась устная работа по готовым чертежам. До учащихся доведена цель работы.

В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учителя следили за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий.

Наблюдения на уроках, беседа с учителями школы показали, что низко мотивированные

обучающиеся, Титова А., Абдурахманова С., Хвостова С., Муратова Э., Москалёв В., Жгилёва В., Мухтарова А., Менумерова Э., Гримайло Е., Остапова А., Титова А. часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих обучающихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Проверка рабочих тетрадей обучающихся группы риска выявила, что домашние задания регулярно проверяются по русскому языку и математике, иностранному языку (английский) (учителя начальных классов Титовская О.Я., Николенко Н.А., Пыхтиной Л.Н., учителя иностранного языка Умерова Н.Н., Кондрашов С.К., учителя математики Юсупова С.Р., Салиева З.А., Кондрашов С.К. учитель русского языка и литературы Латышева А.В.).

Педагог-психолог Пыхтина Л.Н. проводила с обучающимися группы риска упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Наблюдение за обучающимися на уроках выявили низкую познавательную активность всех низкомотивированных обучающихся школы, обучающихся «группы риска».

Педагог-психолог Пыхтина Л.Н. проводила с обучающимися группы риска упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Наблюдение за обучающимися на уроках выявили низкую познавательную активность всех низко мотивированных обучающихся школы (справка, приказ от 18.11.2024г. № 795, справка, приказ от 23.12. 2024г. № 853).

В соответствии с планом внутришкольного контроля и годовым планом работы школы с целью контроля за состоянием и качеством ведения тетрадей по предметам естественно – математического цикла (приказ от 30.10. 2024г. № 733).

Цель проверки: своевременность проверки рабочих тетрадей по биологии, химии и физике, математике в 5-11 классах, соблюдение требований к ведению рабочих тетрадей обучающихся, соблюдение Положения о едином орфографическом режиме, соблюдение Положения о ведении тетрадей, состояние проверки рабочих тетрадей учителями предметниками естественно – математического цикла.

Проверялось:

1. Соответствие подписи рабочих тетрадей по биологии, химии, физике, математике.
2. Наличие рабочих тетрадей по биологии, химии, физике, математике у всех обучающихся.
3. Своевременность проверки рабочих тетрадей по биологии, химии, физике, математике учителями.
4. Аккуратность ведения рабочих тетрадей по биологии, химии, физике, математике обучающимися.
5. Выполнение единого орфографического режима

Рабочие тетради по биологии, физике, химии, математике: в 5 классе 14 человек, предоставлено 14 тетрадей, в 6 классе 17 человек – тетрадей 17, в 7 классе 15 человек – тетрадей 15, в 8 классе 16 человек – тетрадей 16, в 9 классе 16 человек – тетрадей 16, в 11 классе 6 человек – тетрадей 6.

Все обучающиеся 5-11 класса имеют одну тетрадь рабочую, одну тетрадь практических работ, одну для лабораторных работ. Обучающиеся 5-9 классов имеют 2 рабочих тетради по математике.

Учащиеся используют стандартные тетради 12-18 листов. Общими тетрадями пользуются обучающиеся 7-11 классов, так как объем работы на уроке увеличивается.

Единый орфографический режим соблюдается в 5-11 классах. Надпись на обложке тетради выполнена единообразно во всех классах. В тетрадях обучающиеся допускают подчеркивание от руки, без использования линейки. Не все подчеркивания выполнены простым карандашом под линейку.

Соблюдается правила «красной» строки. Все записи в тетрадях ведутся синей пастой. При проверке тетрадей учитель делает записи только пастой красного цвета.

Даты выполнения работ записываются в строку арабскими цифрами. На каждом уроке, в

рабочих тетрадях по физике, химии, биологии, математике записывается тема урока.

При выполнении заданий указывается номер задачи, вопроса.

В рабочих тетрадях по физике, химии, биологии, математике отмечается следующий пропуск клеток: пишут с самой верхней полной клетки, между разными заданиями пропускают 2 клетки, между домашней и классной работой – 4 клетки, между датой и заголовком работы – 2 клетки.

На каждом уроке в тетрадях записывается тема урока, а на уроках математике, физики и химии указывается вид выполняемой работы (классная, домашняя, самостоятельная, практическая). Система (регулярность) проверки тетрадей.

По итогам проверки выявлено, что регулярность проверки тетрадей соблюдается учителями Менадиевым Р.И., Эмирлаевым Н.Р., Юсуповой С.Р., Салиевой З.А., Кондрашовым С.К.

Качество проверки тетрадей по биологии, химии, физике удовлетворительное. Рабочие тетради по биологии, физике, химии проверяются выборочно не реже одного – двух раз за месяц, что является нарушением Положения о проверке тетрадей обучающихся.

Сбор информации, и ее анализ показали, что учителем Салиевой З.А., Юсуповой С.Р. выполняются требования к проверке рабочих тетрадей учащихся. При проверке работ, учителя математики оставляют комментарии к оценке, дают дополнительные задания.

1. Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

2. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и ее объем, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме. Качество проверки ученических работ удовлетворительное.

3. Система работы над ошибками. В рабочих тетрадях по биологии, химии, физике в 5-11 классах ошибки подчеркнуты учителями Менадиевым Р.И., Эмирлаевым Н.Р. Работа над ошибками в рабочих тетрадях не проводится.

4. Внешний вид тетрадей.

Тетради подписаны аккуратно, единообразно. Все рабочие тетради 5-11 классов подписаны самостоятельно обучающимися, кроме Новицкого М. (6класс).

Учащиеся допускают использование корректора, исправления воспроизводят ручкой, учителем подчеркнуты исправления и ошибки, допущенные в рабочих тетрадях.

Внешний вид рабочих тетрадей учащихся 5-11 классов удовлетворительный. Ведение тетрадей учащимися, оформление титульного листа соответствуют единым требованиям.

Рекомендации по итогам проверки тетрадей 5-11 класса:

Отметить работу учителей Менадиева Р.И., Эмирлаева Н.Р., Юсуповой С.Р., Кондрашова С.К., Салиевой З.А., в соответствии с требованиями Положения о едином орфографическом режиме, довести до сведения родителей требования по ведению рабочих тетрадей в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме.

Учителю биологии и химии Менадиеву Р.И., учителю физики Эмирлаеву Н.Р., учителям математики Кондрашову С.К., Салиевой З.А., Юсуповой С.Р. усилить контроль за ведением тетрадей обучающимися: качественно проверять тетради учащихся, не допуская пропуска ошибок учащихся, требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформления письменных работ, исключить использование корректора, подчеркивания делать исключительно карандашом и по линейке.

Усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима в тетрадях: качественно проверять тетради учащихся, не допуская пропуска ошибок учащихся, требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформления письменных работ. Сделать памятки по основным требованиям и вложить их в тетради обучающихся. Проконтролировать внешний вид тетрадей.

Обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ.

Требовать от учащихся написание даты и вида работы, темы, номера задания на той же странице тетради, на которой будет выполняться работа (справка, приказ от 13.11. 2024г. № 767).

В соответствии с годовым планом работы школы, планом ВСОКО приказом МБОУ

«Уваровская СОШДС» от 30.10. 2024 г. № 734 «О проведении мониторинга ведения рабочих тетрадей по иностранному (английскому) языку, русскому языку в 5-6 классах», в ноябре 2024г. года проводилась проверка состояния ведения рабочих тетрадей по русскому языку, иностранному (английскому) языку в 5–6-м классе.

Цель проверки: проанализировать систему работы учителей-предметников с рабочими тетрадями учащихся, их проверкой, систему работы над ошибками.

На проверку были предоставлены рабочие тетради 5-6 классов по русскому языку, иностранному (английскому) языку.

Анализ проводился по следующим показателям: выполнение единого орфографического режима; система (регулярность) проверки тетрадей; объем классных и домашних работ, разнообразие форм работ; система работы над ошибками; внешний вид тетрадей.

Выполнение единого орфографического режима

В 5 классе 14 человек, предоставлено 14 тетрадей, в 6 классе 17 человек – тетрадей 12. Единый орфографический режим соблюдается в 5-6 классах. Надпись на обложке тетради выполнена единообразно во всех классах. В 6 классе у обучающегося Волокитина М. наклеена картинка, что говорит о не соблюдении единого орфографического режима.

Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях учащихся просматривается в 5-6 классе (учителя русского языка и литературы Умерова Н.Н., Латышева А.В.), Прописываются образцы букв, соединений букв в рабочих тетрадях. В системе проводятся «каллиграфические минутки».

В тетрадях 5-6 класса обучающиеся допускают подчеркивание от руки, без использования линейки. На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом с применением линейки.

Исправление ошибок обучающимися в тетради по русскому языку в 5-6 классе делается не аккуратно (Клименко В., Мурзенкова А., Мухтаров А., Сайдусманов С., Волокитин М.). Аккуратно ведут тетради по русскому языку в 5-6 классе – Юсупова М., Сеитжемилов О., Алиева З., Гурина Е. Бельский Д., Беляева Е., Юсупова Э.

Рабочие тетради по иностранному (английскому) языку 5 класса предоставлены в полном объеме – 16 человек, 16 тетрадей, в 6 классе 17 человек, тетрадей 17 штук.

Все рабочие тетради стандартные, кроме Бешхадем А. (6 класс), в обложках, подписаны самостоятельно обучающимися. В 6 классе аккуратно ведут тетради Тимошенко А., Алиева З., Юсупова М., Гурина Е., неаккуратно ведут тетради Волокитин М., Сейдалиев Б.,

Соблюдается правила «красной» строки. Все записи в тетрадях ведутся синей пастой. При проверке тетрадей учителя – предметники делают записи только пастой красного цвета. Система (регулярность) проверки тетрадей

По итогам проверки выявлено, что регулярность проверки тетрадей соблюдается всеми учителями русского языка и литературы (Умерова Н.Н., Латышева А.В.).

По итогам проверки выявлено, что регулярность проверки тетрадей соблюдается учителем иностранного языка Умеровой Н.Н.

Учитель Умерова Н.Н. прописывает замечание по ведению тетради: «пиши аккуратно». Тетради учителем иностранного языка проверяются своевременно.

Качество проверки тетрадей по русскому языку и литературе, иностранному (английскому) языку удовлетворительное. В тетрадях гуманитарного цикла выставлены отметки за ведение тетради. Рабочие тетради подписаны на английском языке.

Сбор информации, и ее анализ показали, что учителями выполняются требования к проверке тетрадей учащихся.

Дата работы оформляется на английском языке во всех классах, но вид работы, в частности, запись «Домашняя работа» на английском языке ведется не всеми учащимися.

В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и ее объем, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме, однако есть обучающиеся, которые не выполняют домашнее задание (Титова А. (5 класс)).

Система работы над ошибками

Регулярно проводится работа над ошибками в 5-6 классе (учитель русского языка и литературы Умеровой Н.Н., Латышевой А.В. Рабочие тетради проверены учителями русского языка и литературы Умеровой Н.Н., Латышевой А.В. в полном объеме, нормы оценок соблюдаются.

Регулярно проводится проверка тетрадей по иностранному (английскому) языку учителем Умеровой Н.Н., на уроках проводятся разнообразные виды работ: списывание, письмо по памяти, зрительные диктанты, лексические работы, постановочные, тренировочные, вопросно-ответные упражнения.

Внешний вид тетрадей

Тетради подписаны аккуратно, кроме Сайдусманова С. (6 класс), единообразно. Все рабочие тетради 5-6 класса подписаны самостоятельно обучающимися, кроме Новицкого М.(6 класс). Исправления в тексте работы делаются не аккуратно, зачеркивания производятся ручкой. Аккуратно делаются записи обучающимися 5 класса: Бельским Д., Беляевой Е., Юсуповой Э., Морозовой С., Лепехо Ю., в 6 классе: Гуриной Е., Сейтжемиловым О., Юсуповой М., Алиевой З.

Тетради по иностранному (английскому) языку подписаны аккуратно, единообразно. Все тетради по иностранному (английскому) языку в обложках.

Рекомендации по итогам проверки тетрадей 5-6 класса. Отметить работу учителей гуманитарного цикла Латышевой А.В, Умеровой Н.Н. по проверке рабочих тетрадей в соответствии с требованиями Положения о едином орфографическом режиме.

Педагогам довести до сведения родителей требования по ведению рабочих тетрадей в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме. Учителям Умеровой Н.Н., Латышевой А.В. усилить контроль за ведением тетрадей обучающимися: качественно проверять тетради учащихся, не допуская пропуска ошибок учащихся, требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформления письменных работ, подчеркивания делать исключительно карандашом и по линейке.

Составить памятки по основным требованиям и вложить их в тетради обучающихся. Проконтролировать внешний вид тетрадей. Обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объем домашних заданий. Не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания регулярно и контролировать работу над ошибками (приказ от 30.10. 2024г. № 734, справка, приказ от 13.11. 2024г. № 768).

В связи с участием обучающихся 11-го класса в итоговом сочинении (изложении) по русскому языку с целью получения допуска к государственной итоговой аттестации, для ознакомления обучающихся с правилами заполнения бланков, реализации собственного потенциала и умения соблюдать требования к написанию сочинения, с целью подготовки к итоговому сочинению.

В школе было проведено 13.11.2024г. пробное итоговое сочинение с обучающимися 11-го класса, согласно Порядка проведения и подготовки итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2024/2025 учебном году (приказ от 28.10. 2024г. № 727)

В 11 классе обучается 6 учащихся, выполняли работу 6 учащихся 6 учеников (100%) получили «зачет».

Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- не сформировано умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, формирования умения

логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство. При подготовке к итоговому сочинению учителю русского языка и литературы Латышевой А.В. необходимо работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, обучать способам аргументации, нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод, совершенствовать речевое оформление сочинения.

Результаты итогового сочинения считать удовлетворительными (справка, приказ от 15.11.2024г. № 778).

В соответствии с планом ВСОКО МБОУ «Уваровская СОШДС», с целью изучения уровня умений и навыков устной речи обучающихся 9-го класса, принятия мер по устранению недочётов и составления плана мероприятий по повышению уровня подготовки обучающихся по русскому языку (приказ от 30.10.2024г. № 735).

С целью изучения уровня умений и навыков устной речи обучающихся 9-го класса, принятия мер по устранению недочётов и составления плана мероприятий по повышению уровня подготовки обучающихся по русскому языку 26.11.2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку. В собеседовании приняли участие 16 учащихся 9 класса (100 %).

В собеседовании приняли участие 16 учащихся 9 класса (100 %)

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку – 15-16 минут.

Анализируя результаты, монологического высказывания и диалога следует, сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают грамматические ошибки при чтении. Без ошибок это задание выполнили только 68 % обучающихся.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились не со всеми заданиями. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов. Средний балл в МБОУ «Уваровская СОШДС» - 11,8.

Таким образом, 3 (три) участника получили минимальное количество баллов, 3 (три) участника собеседования набрали – 16 баллов. Из 16 обучающихся МБОУ «Уваровская СОШДС», принявших участие в пробном собеседовании по русскому языку, получили зачет – 14 обучающихся, 2 обучающихся – незачет (приказ от 27.11.2024г. №817).

В соответствии годовым планом работы школы, с планом ВСОКО, на основании приказа от 04.12.2024 года № 829 «О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе в 2024/2025 учебном году», с целью изучения уровня умений и навыков устной речи обучающихся 9-го класса, принятия мер по устранению недочётов и составления плана мероприятий по повышению уровня подготовки обучающихся по русскому языку 25.12.2024 года было проведено пробное устное собеседование по русскому языку в 9 –ом классе. В собеседовании приняли участие 16 учащихся 9 класса (100 %).

Целью проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

Анализируя результаты, монологического высказывания и диалога следует, сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают грамматические ошибки при чтении. Без ошибок это задание выполнили только 70 % обучающихся.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились не со всеми заданиями. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов. Средний балл в МБОУ «Уваровская СОШДС» - 12,6.

Таким образом, 3 (три) участника получили минимальное количество баллов (11 баллов), 2 (три) участника собеседования набрали – 16,17 баллов. Из 16 обучающихся принявших участие в пробном собеседовании по русскому языку, получили зачет – 15 обучающихся, 1 обучающийся – незачет.

Администрация школы дала рекомендации учителям - предметникам:

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях

обучающихся,

- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний,

- активизировать работу по повторению изученного материала,

- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;

- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);

- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).

- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);

- продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам подготовки к ОГЭ, включая подготовку к устной части по русскому языку (справка, приказ от 26.12. 2024г. №872).

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса 25 декабря 2024 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ для выпускников 11-го класса по русскому языку. При проведении пробного ЕГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Цель: отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ; определить качество заполнения бланков ЕГЭ; оценить уровень подготовки учащихся к экзамену по предмету «Русский язык».

Работу писали 6 учащихся, что составляет 100 % от общего количества учащихся 11 класса.

4 участников тестирования показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку. Средний балл в 11 классе – 3,3.

На основании анализа результатов тренировочного тестирования по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку удовлетворительный. Администрация школы дала рекомендации для подготовке в ГИА: продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам и отработку навыков заполнения бланков. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2025 г., расположенных на сайте ФИПИ (справка, приказ от 26.12. 2024г. №876)

В соответствии с годовым планом работы школы, планом работы по подготовке учащихся к ГИА, на основании приказа по МБОУ «Уваровская СОШДС» от 04.12.2024 г. № 827 «Об организации и проведении пробного ОГЭ по математике для обучающихся 9-го класса МБОУ «Уваровская СОШДС» в 2024/2025 учебном году», 19.12.2024 года был проведен пробный ОГЭ по математике в 9-ом классе.

Цель: отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;

проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основной общего образования;

определить качество заполнения бланков ОГЭ;

оценить подготовку выпускников 9-го класса по математике.

Работа состояла из двух вариантов. Каждый вариант состоял из 19 заданий первой части (9 заданий по алгебре, 5 заданий - по геометрии и 5 заданий - по реальной математике) с выбором ответа и с кратким ответом и 6 заданий второй части (3 задания по алгебре и 3- по геометрии) с развернутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические

знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики.

Преодолели минимальный порог 11 учащихся (68,75 %). Не удалось преодолеть минимального порога – 5 учащимся (31,25%).

Успеваемость составила – 68,75%, качество – 18,75 %. Средний бал – 2,9.

Допущены ошибки, при выполнении заданий: тестовые задания на преобразование и вычисление алгебраических выражений. Наиболее затруднительными оказались задания под номерами 5, 8, 12 из модуля «Алгебра» и задания под номерами 16 из модуля «Геометрия».

Не все обучающиеся справились минимум с двумя заданиями из модуля «Геометрия»: 1 обучающийся выполнил 0 геометрии, 3 обучающихся выполнили 1 геометрию. Среди обучающихся, не справившихся ни с одним из тестовых заданий, нет.

Администрация школы дала рекомендации учителю математики Кондрашову С.К.:

В оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций. Обратить внимание на формирование вычислительного навыка у выпускников 9-го класса (справка, приказ от 23.12. 2024г. №854).

Результативность воспитательной работы.

Вся воспитательная работа в 2024 учебном году была направлена на выполнение следующих задач:

- формирование активной жизненной позиции, развитие личностного потенциала каждого ученика;
- совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении для воспитания школьников;
- укрепление партнерских отношений семьи и школы в духовно-нравственном воспитании детей;
- воспитание ценностного отношения к образованию и самообразованию через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- воспитание активной и деятельностной позиции, потребности в самореализации в образовательной и творческой деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, национальной идентичности и сопричастности к героической истории Российского государства;

- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, становление внутренней установки личности совершать поступки согласно своей совести;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных и толерантных отношений в семье и обществе.

Управление воспитательным процессом осуществляли директор школы Синюк А.П., заместитель директора Синюк Е.М., заместитель директора Юсупова С.Р. педагог-организатор Алиева Л.М., педагог - психолог Пыхтина Л.Н. и социальный педагог Воронюк В.В., советник директора по работе с ученическими объединениями Гуськова Л.С

На контроле администрации в течение полугодия были следующие вопросы:

1. Своевременность внесения и подготовку журнала к учебному году классными руководителями (сентябрь)
2. Анализ работы за предыдущий учебный год и задач, вытекающих из него (сентябрь)
3. Контроль классных руководителей за посещаемостью учащихся учебных занятий (ежедневно)
4. Правильность и своевременность заполнения личных дел учащихся (октябрь)
5. Качество проводимых занятий дополнительного образования (в течение года)
6. Составление планов воспитательной работы классных руководителей (сентябрь)
7. Качество проведения запланированных мероприятий классными руководителями (в течение года)
8. Ведение журналов кружковой работы (в течение года)
9. Контроль классных руководителей за посещением учащимися системы Элжур (октябрь, декабрь)

Результаты воспитательной работы рассматривались на педсоветах, на совещаниях заместителя директора. Составлены аналитические справки.

В приказах директора за период с 10.01.24 по 28.12.24 была отмечена работа следующих педагогов школы: Николенко Н.А., Менадиевой З.И., Умеровой Н.Н., Латышевой А.В., Менадиева Р.И., Эмирлаева Н.Р., Гуськова Л.С

Одним из условий воспитательной работы является совершенствование традиционных и внедрение новых форм воспитательной работы. В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел: Праздник первого звонка, «День учителя», «Осенний бал», «Новогодние праздники». Международный женский день, День Победы, День Защитника Отечества.

Администрацией школы систематически посещаются открытые классные часы и открытые мероприятия. Наиболее интересными и эффективными были: «Посвящение Орлят России», (Гуськова Л.С., 2 класс), «Будь вежливым» Титовская О.Я.3 класс), «Крымская весна» (Латышева А.В. 8 класс), «Праздник Букваря» (Пыхтина Л.Н, 1 класс),

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; правовое воспитание; воспитание нравственных чувств и этического сознания. Семейное воспитание; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Профориентация; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Дети привлекались к участию в конкурсах и акциях.

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского

травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводились тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Мониторингу посещаемости и здоровья отводится одно из основных мест в воспитательной работе. Анализ учета посещаемости учащимися учебных занятий свидетельствует о том, что среди отсутствующих учащихся по школе отсутствует количество пропусков занятий без уважительной причины, 72 % отсутствующих учащихся не посещали учебные занятия по причине болезни и 28 % отсутствующих учащихся не посещали занятия по уважительной причине. Большой процент пропусков занятий по причине болезни в 2, 3, 7, 6, 8, классах.

Все классные руководители ведут систематическую работу с учениками о посещении ими занятий:

- Ежедневно заполняют страницы журнала посещения учащимися школы;
- Ежедневно сдают отчёты о пропусках занятий учащимися; проводят проверку записей в журнале учета пропусков занятий со страницами классного журнала, а также наличие справок из больницы, пояснительных записок от родителей.

Такая работа дает положительные результаты, в школе отсутствуют учащиеся, которые допускают пропуски уроков по неуважительным причинам.

Для осуществления постоянного контроля над посещением учащимися занятий в школе ведется документация, в которой фиксируются количество отсутствующих учеников в школе (ежедневно) и объясняется причина их отсутствия.

Обязательно классные руководители включают в план воспитательной работы разделы:

- Просветительская работа с учащимися;
- Учет учащихся, склонных к правонарушениям;
- Учет родителей, которые не занимаются воспитанием детей.
- Учет семей, в которых сложились сложные жизненные обстоятельства
- Привлечение детей к работе в кружках;
- Классные часы на правовую тематику, встречи с работниками правоохранительных органов;
- Просветительская работа с родителями, родительские конференции (протоколы родительских собраний)
- Охват учащихся постоянными и временными поручениями (школьное самоуправление)

Посещение учащихся занятий рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах, на совещании профилактики правонарушений.

В школьной библиотеке постоянно организовывались выставки литературы, посвященные памятным датам, юбилейным датам писателей, бережной сохранности учебников, оформлялись тематические выставки с обзором книг, проводились индивидуальные беседы о бережном обращении с книгой. Постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Основными недостатками подготовки и проведения воспитательных мероприятий в классах являются: очень мало привлекаются родители; не хватает открытости; не достаточно внимания уделяется организационным вопросам при подготовке к мероприятиям.

В течении года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти. Своевременно сдавались отчеты в УО.

В работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные

семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 учебного года нельзя не обратить внимание на эффективность работы по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Работа по профилактике противоправного поведения, формирования здорового образа жизни среди несовершеннолетних занимает неотъемлемую часть воспитательно-профилактической работы в нашем образовательном учреждении.

Основные направления:

1. Предупреждение неуспеваемости.
2. Ликвидация пробелов в знаниях.
3. Профилактика курения, наркомании и токсикомании.
4. Предупреждение бродяжничества и профилактика суицидального поведения.
5. Охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
6. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.
7. Организация каникулярного отдыха.

В работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания (состоящими на учете в ОДН ОМВД, внутришкольном учете, склонным к пропускам, проявляющими дезадаптацию, из неблагополучных семей) реализован комплекс мер, направленный на профилактику противоправного поведения. А именно: работа через Совет профилактики, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, контроль успеваемости, посещение на дому, вовлечение в кружковую работу, контроль внеурочной деятельности, индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога с детьми и родителями (законными представителями), профилактические беседы совместно с инспектором ОДН ОМВД, специалистом по социальной работе, встречи с помощником прокурора Нижегородского района, с инспектором БДД ОГИБДД работа через комиссию по делам несовершеннолетних при администрации района, НРЦСССДМ, Уваровскую ВА. В зоне внимания всегда стоит рассмотрение вопросов посещаемости учебных занятий учащимися этой категории, состояние жилищно-бытовых условий, обеспеченность учебными принадлежностями, организация досуга. Так же в школе ведется учет детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей находящихся в ТЖС, детей-инвалидов, детей под опекой, семей, находящихся в социально-опасном положении. Заведена картотека на детей, состоящих на внутришкольном учёте, и детей-сирот, индивидуальные планы на детей ВШУ, также заведён социальный паспорт на каждый класс школы, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

Обучающихся, не посещающих школу или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в течение года не было. Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому, правовые всеобучи и т.д.).

С начала учебного года ведется мониторинг участия детей, состоящих на всех видах учёта, во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Результатом проведенной работы является:

- отсутствие обучающихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- отсутствие обучающихся школы, состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП;
- отсутствие обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

В 2024 году уменьшилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете по причине неуспеваемости по предметам по сравнению с 2023 учебным годом.

В течении 2024 года учащиеся школы приняли участие в 71 конкурсе (30 всероссийских, 41 республиканских). Всего приняли участие 390 учащихся, школьный хор и школьное

самоуправление. По итогам конкурсов в 2024 учебного года 154 учащихся заняли призовые места.

Активное участие в конкурсах приняли учащиеся: Лепехо Юлия, Сейдалиев Эреджеп, Союкова Сабрина, Ягъяев Ибраим, театр «Лучики», Комерзан Ксения, Белова Надежда, Сирук Семен, Юсупова Эмине, Синюк Илья, Шередека Артем, Ахтемова Самира, Яблонская Яна.

Большую работу по подготовке учащихся к конкурсам провели учителя Менадиева З.И., Латышева А.В., Менадиев Р.И., Пыхтина Л.Н., Гуськова Л.С., Николенко Н.А.

Значительное место в воспитательной работе отводится дополнительному образованию. Занятость учащихся дополнительным образованием составляет 74 %, что по сравнению с прошлым годом увеличилось на 9 %.

Следует отметить работу таких творческих объединений дополнительного образования, как «Юные художники», «Палитра» (рук. Менадиева З.И.), «Школьный театр» (рук. Менадиева З.И.), Школьный музей (рук. Гуськова Л.С.)

Направленность программы творческих объединений дополнительного образования, как «Юные художники» является программой художественно-эстетической направленности. Работа кружка приносит свои плоды. Ребята принимают участие не только в школьных конкурсах, но и принимают участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

За 2024 год были проведены воспитательные мероприятия:

Гражданско-патриотическое воспитание.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, книжные выставки, беседы, линейки, митинг-реквием, уроки мужества, музейные уроки, встречи со свидетелями ВОВ, Акции, традиционные мероприятия (по годовому плану работы школы).

№ п/п	Кол-во мероприятий	Форма мероприятия	Название мероприятия
1	11	Классный час	«Символы моей Родины»; «Мы вместе!» (на примере подвига Минина и Пожарского); «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны» «День единства и примирения»; «Весна возродившихся надежд»; «Трагедия деревни Улу-Сала», «Трагедии сожженных деревень Крыма» День принятия Тмани и Кубани
2	11	Классный час	"27 января День воинской славы России — День снятия блокады города Ленинграда" «Сталинградская битва»
3	7	Книжная выставка	Выставка печатных изданий и фотодокументов в школьном историка – краеведческом музее, посвящённая воину – афганцу Легкому А.Е.; «Мой Крым, ты частица великой России»; «Государственная символика Крыма»;

4	11	Просмотр презентации	День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи — <u>памятная дата в России</u>
5	11	Соревнования	Посвящённые Дню защитника Отечества
6	11	Урок мужества	Посвящённый Дню защитника Отечества
7	1	Музейный урок	«Вечная память героям», посвящена погибшим в СВО
8	1	Экскурсии	Экскурсии в историко-краеведческий музей(9), Мемориал Красный в г.Симферополь,4,6 класс
9	1	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков «Крымская весна», «День Конституции Республики Крым»
10	11	Единый урок	Посвящённый Дню Республики Крым; «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; «В единстве с Россией крымчане живут»; «Урок России»; «День окончания Второй мировой войны»
11	2	Смотр-конкурс	Несение Вахты Памяти ПОСТ №1
12	12	Традиционные мероприятия	Ярмарка блюд народов Крыма; Литературно – музыкальная композиция «»Афган боль моя» Возложение цветов к мемориальной доске, расположенной на здании школы и к памятнику земляку, воину – интернационалисту Лёгкому Анатолию Евгеньевичу; Перепелице Т., погибшему в СВО. Праздничные мероприятия для учащихся 1-11 классов <i>Посвящённые Дню защитника Отечества</i> ; Единые уроки «Крым и Россия – общая судьба»; Акция «Георгиевская ленточка»; Конкурс «Смотр строя и песни»; «Окна Победы», «Свеча памяти» Участие в торжественном шествии, посвящённом Дню Победы; Акция «Бессмертный полк»; Благоустройство территории «Обелиска Славы» расположенного на территории Уваровского сельского поселения; «Сад Памяти»
13	1	Открытый классный час	«День народного единства»
14	1	Открытое внеклассное мероприятие	«День защитника Отечества»

Нравственное и духовное воспитание.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и

безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие мероприятия:

№ п/п	Кол-во мероприятий	Форма мероприятия	Название мероприятия
1	11	Классный час	посвящённый Дню толерантности «Там, где терпение и смирение, нет ни гнева, ни потери»; «День добра и уважения»; посвящённый Дню пожилого человека
3	2	Беседа	«День Святого Николая»; «День терпимости»
4	1	Урок милосердия	В рамках благотворительной акции «Белый цветок»
5	1	Акции	Благотворительной акции «Белый цветок»; «Зажги Синим», «Равный – равному»
6	4	Традиционные мероприятия	Открытое мероприятие «Святой угодник Николай»; Выставка – ярмарка «Чей блин лучше», «Ярмарка Наврез байрам»

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, участие в «Трудовых десантах» по благоустройству и уборке территории школы. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В 9-10 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 10 класса знакомятся заочно и очно (в дни открытых дверей) с учебными заведениями района, края. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

№ п/п	Кол-во мероприятий	Форма мероприятия	Название мероприятия
1	3	Трудовой десант	Приуроченный Дню народного Единства; В рамках празднования 9-ой годовщины Общекрымского референдума 2014 года и воссоединения Крыма с Россией; Посвящённый 1 мая
2	3	Классный час	«Все профессии важны, все профессии нужны», «Я и мир профессий»
4		Диагностики,	Анкетирование по изучению профильных и

		анкетирования	профессиональных намерений; Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии); Анкетирование «Мои профессиональные намерения» ; Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).
5	5	Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей. Социальная адаптация	Онлайн конференция с выпускниками школы; Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского; Советский политехнический колледж.

Интеллектуальное воспитание.

Интеллектуальное воспитание происходит в процессе формирования у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. Этому способствуют занятия внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления (Введение в обществознание», От теории к практике»,», «Разговоры о важном»), занятия творческих объединений дополнительного образования естественно - научной направленности (««Физика вокруг нас», «Робототехника»), участие обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах, МАН, конкурсах и следующие мероприятия:

№ п/п	Кол-во мероприятий	Форма мероприятия	Название мероприятия
1	4	Викторина	«Я имею право»; «Твой выбор»; «Рюкзак туриста»
2	2	Библиотечный урок	Посвящённый Международному дню школьных библиотек;
3	1	Традиционные мероприятия	Посвящение в читатели учащихся 1 класса
4	4	Конкурсы	«МАН» Искатель, «Шаг на встречу», «Шаг к Олимпу»

Здоровьесберегающее воспитание.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся: организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение», «Горячее здоровое питание»

Ежегодно на базе школы работает летний лагерь дневного пребывания «Непоседы», в 2024 году оздоровлено 47 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, занятия внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления («Азбука здоровья», «Спортивные игры», «Весёлые старты»), занятия творческого объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности («Спортивные игры», «Футбол»), участие обучающихся в районных соревнованиях по разным видам спорта и следующие мероприятия:

№ п/п	Кол-во мероприятий	Форма мероприятия	Название мероприятия
1	1	Классный час	«11 сентября – Всероссийский День трезвости»
2	3	Беседа	«Профилактика распространения ВИЧ в молодежной среде»; «Здоровое питание – активное долголетие»
3	1	Видеоуроки	«Знай и помни, чтобы жить»
4	4	Спортивные соревнования	«Бравые солдаты»; Соревнования по волейболу среди учащихся 9-11 классов и педагогов Общешкольная зарядка(2)
5	1	Анкетирование	«Вредные привычки. Что я знаю о них?»
6	2	Традиционные мероприятия	Акция «Красная ленточка»; Акция «Пусть всегда будет завтра»
7	1	Открытое внеклассное мероприятие	«Путешествие в страну здоровья»
8	2	Открытый классный час	«Здоров будешь – всё добудешь» «Я выбираю здоровье»

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Социокультурное и медиакультурное воспитание происходит в процессе формирования у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнёрство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формирования опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. Этому способствуют следующие мероприятия:

№ п/п	Кол-во мероприятий	Форма мероприятия	Название мероприятия

1	2	Уроки безопасности	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единого урока www.Единыйурок.дети
2	1	Урок мужества	«Как не стать жертвой теракта»
4	1	Конкурс рисунка на асфальте	«Мирное небо над головой»
5	1	Акция Свеча памяти	В память о трагедии в Беслане, «Зажги свечу», посвященная памяти погибшим в Афганистане и СВО.
6	11	Классный час	«Мир без нацизма» с просмотром фильма А.Г. Звягинцева «Нюрнберг:70 лет спустя»; «Профилактика жестокости среди молодёжи», посвящённые трагическим событиям 17.10.18г. в г.Керчь
7	3	Лекции	Специалист по социальной работе ГБУ РК НР ЦСССДМ
8	1	Акция	«Сообща, где торгуют смертью»
9	12	Традиционные мероприятия	Единые урок «Имя трагедии - Беслан»
10	1	Урок	«Урок –суд, посвященный Нюрнбергскому процессу», Бинарный урок «Мы –наследники Победы»

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Культуротворческое и эстетическое воспитание реализуется в процессе формирования у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Этому способствуют занятия внеурочной деятельности общекультурного направления («Палитра», занятия творческих объединений дополнительного образования «Юный художник», «Школьный музей», «Школьный театр»), работа школьного историко – краеведческого музея, участие обучающихся в конкурсах и следующие мероприятия:

№ п/п	Кол-во мероприятий	Форма мероприятия	Название мероприятия
1	1	Театральная постановка	Конкурс инсценированной сценки, Игра «КВН», Открытие ШКиБ,
2	1	Книжно-	«Гений музыки»

		иллюстративная выставка	
3	4	Конкурс-выставка	Конкурс – выставка букетов «Цветочный бал»; Конкурс – выставка поделок «Новогодняя игрушка»; Конкурс – выставка поздравительных стенгазет, посвященных 8 марта, Новому году, Дню учителя
4	4	Традиционные мероприятия	Торжественная линейка «Здравствуй школа!» Новогодние классные часы; Международный женский день День учителя
5	8	Работа школьного музея	Месячник «Музей и дети»; Музейный урок «Холокост – трагедия XX века» ; Музейный урок, посвященный снятию блокады Ленинграда; Тематическое мероприятие «Герои Крыма» Акция «Память» к годовщине депортации народов Крыма. . возложение цветов к мемориальной доске в память об А.Т.Эрияне, Перепелице Т., Легкому А. Встреча с депутатами Нижегородской районной Администрации
6	2	Традиционные мероприятия:	Мероприятие ко Дню неизвестного солдата;

Правовое воспитание и культура безопасности.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Работа по профилактике противоправного поведения, формирования здорового образа жизни среди несовершеннолетних занимает неотъемлемую часть воспитательно-профилактической работы в нашем образовательном учреждении.

Основные направления:

1. Предупреждение неуспеваемости.
2. Ликвидация пробелов в знаниях.
3. Профилактика курения, наркомании и токсикомании.
4. Предупреждение бродяжничества и профилактика суицидального поведения.
5. Охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
6. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.
7. Организация каникулярного отдыха.

В работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания (состоящими на внутришкольном учете, проявляющими дезадаптацию, из неблагополучных семей) реализован комплекс мер, направленный на профилактику противоправного поведения.

А именно организована работа Совета профилактики, систематически проводятся малые педсоветы, ведётся ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, контроль успеваемости, посещения на дому, вовлечение в кружковую работу, контроль внеурочной деятельности, индивидуальная работа педагога-психолога и социального педагога с детьми и родителями (законными представителями), регулярно проводятся профилактические беседы совместно с инспекторами ПДН ОМВД, специалистом по социальной работе «НРЦСССДМ», специалистами Уваровской ВА, с инспектором БДД ОГИБДД, совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района.

В зоне внимания всегда стоит рассмотрение вопросов посещаемости учебных занятий учащимися этой категории, состояние жилищно-бытовых условий, обеспеченность учебными

принадлежностями, организация досуга.

Так же в школе ведется учет детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей находящихся в ТЖС, детей-инвалидов, детей под опекой, семей, находящихся в социально-опасном положении.

Заведена картотека на детей, состоящих на внутришкольном учёте, и детей– сирот, индивидуальные планы на детей ВШУ, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

Обучающихся, не посещающих школу или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в течение учебного года не выявлено. Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому, правовые всеобучи и т.д.).

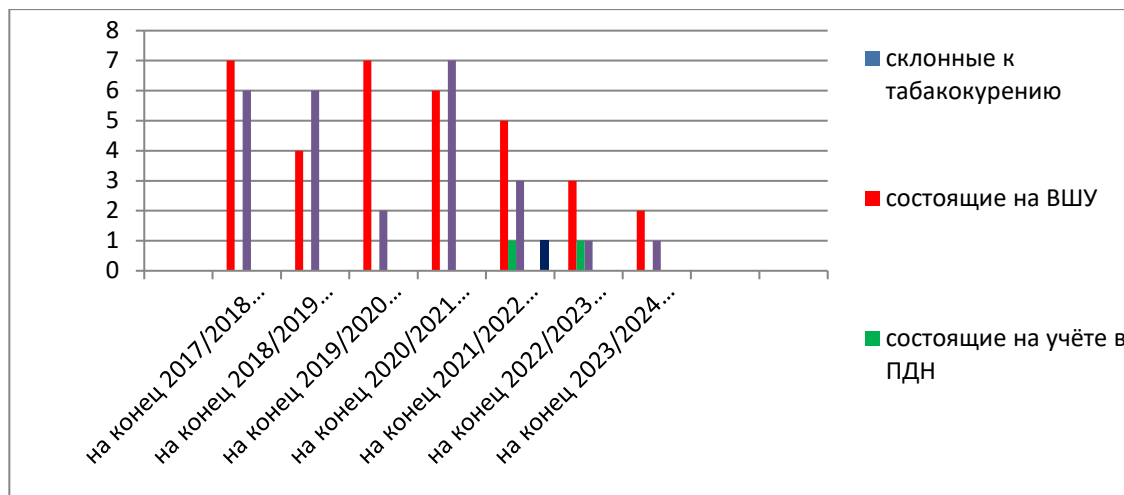
С начала учебного года ведется мониторинг участия детей, состоящих на всех видах учёта, во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Результатом проведенной работы является:

- отсутствие обучающихся школы в числе, совершивших какие – либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- состоит на учете в ПДН и КДН и ЗП 1 обучающаяся;
- отсутствие обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете по причине неуспеваемости по предметам.

Результативность работы по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних МБОУ «Уваровская СОШДС» на конец 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные года отражена графически:



Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу.

На внутришкольном учёте состоят 1 учащийся по причине неуспеваемости по предметам и 1 по причине девиантного поведения. Данные обучающиеся 100 % охвачены досуговой занятостью.

Учителя – предметники разработали планы работы с неуспевающими обучающимися, проводили дополнительные занятия.

В течение учебного года ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) с привлечением социального педагога, педагога-психолога школы, специалиста по социальной работе ГБУ РК «НРЦСССДМ» и администрации школы.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающиеся, которые вызывают тревоги у классных руководителей, состоят на различных видах учёта. Всего рейдов , составлено актов .

В течение всего 2023/2024 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 11 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы.

В рамках профилактики правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь.

. Проводились следующие мероприятия:

№ п/п	Кол-во мероприятий	Форма мероприятия	Название мероприятия
1	5	Классный час	«Я и мои друзья» «День единства и примирения»; «Я и Закон»; «Путешествие в страну Прав»; «Конфликты в вашей жизни»; «Нахождение на улице в тёмное время суток»
2	1	Час правового общения	«Я и мир информации»
3	8	Беседа	Уголовная ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности; «Конституция – главный закон России»; «Как вести себя в общественном месте»; «Куда обратиться за помощью»; «День добра»; «Права и обязанности детей»; «Интернет. Как возникает зависимость к нему?»; «Я подросток – я человек
4	1	Единый урок	«Безопасность в сети Интернет»; «Человек и Закон»
5	1	Выставка литературы	«Права человека»
7	1	Тематическая выставка	«Конституция России - гарант стабильности и благосостояния граждан»
8	2	Лекции	«Режим дня. Его влияние на обучение и успеваемость»; «Последствия бродяжничества»

9	2	Традиционные мероприятия	Конкурс рисунков «Моя уличная компания» «Главные ценности жизни»
10	3	Просмотры мультфильмов, презентаций, видеороликов	Просмотр мультфильмов «Права детей» Презентация-обсуждение Права героев в литературных произведениях А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Просмотр видеоролика «Уголовно-административная ответственность за совершение преступлений»

Воспитание семейных ценностей.

Воспитание семейных ценностей происходит в процессе формирования у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. Реализуется данное направление через мероприятия:

№ п/п	Кол-во мероприятий	Форма мероприятия	Название мероприятия
1	11	Классный час	«Поговорим сегодня мы о маме»
2	2	Открытое внеклассное мероприятие	«День матери» «Семья – лучшее место для жизни»
3	2	Беседа	«Мама милая моя»
4	1	Традиционные мероприятия	Праздничный концерт, посвященный 8 марта
5	1	Конкурс рисунков	«Базовые национальные ценности», «Ромашковый край»

Формирование коммуникативной культуры.

Формирование коммуникативной культуры реализуется через формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; ответственного отношения к слову как к поступку; знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. Проведённые мероприятия:

№ п/п	Кол-во мероприятий	Форма мероприятия	Название мероприятия
2	2	Открытый классный час	«Общение в обществе», «Международный день родного языка»,
3	5	Традиционные мероприятия	Открытое мероприятие «Святой угодник Николай»; Выставка – ярмарка «Чей блин лучше» Конкурс частушек Ярмарка блюд народов Крыма, «Живая классика»

Экологическое воспитание.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся следующие мероприятия:

№ п/п	Кол-во мероприятий	Форма мероприятия	Название мероприятия
1	3	Уроки	Урок «Экология и энергосбережение»; «Экологические проблемы современности»

2	1	Распространение листовок	«Не забудь погасить свет»
3	3	Трудовой десант	Приуроченный Дню народного Единства; В рамках празднования 9-ой годовщине Общекрымского референдума 2014 года и воссоединения Крыма с Россией; Посвящённый 1 мая
4	3	Акции	«Сдай батарейку – спаси планету» «Сдай крышку – посади дерево», «сдай макулатуру –спаси деревьев»
5	1	Открытое внеклассное мероприятие	«Природа - наше богатство»
6	1	Конференция	«Проблемы окружающей среды»

Ученическое самоуправление. Детские общественные организации (Юнармия, РДШ, Школьный спортивный клуб, Волонтёры Победы, юные пограничники, юные спасатели, ЮИД, юные друзья полиции, юные казаки, кадеты и т.д.)

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Итоги работы отражены в таблице:

№	Название мероприятия
1	Выборы президента школьного самоуправления
2	Подготовка концертных номеров к Дню учителя
3	Проведение урока памяти А.Т.Эрияна, Легкому А., Перепелице Т.
4	Участие в проекте «Билет в будущее»
5	Проведение Дня дублёра, приуроченного к Дню учителя, 8 марта
7	Участие во Всероссийском историческом игре «1418»
8	Участие в квесте «Мы вместе», посвященном 10-летию воссоединения Крыма с Россией
9	Участие в акции «Физическая культура и спорт – альтернатива здоровью»
10	Проведение Республиканской акции «Белый цветок»
11	Проведение Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»
12	Помощь в подготовке концертных номеров к празднованию 8 марта
13	Участие в тематической программе акции «Дорогами Победы», «Бессмертный полк»
14	Оформление всех выставок творческих поделок и рисунков учащихся школы
15.	Оформление и украшение актового зала к проведению Новогодних праздников
16	Организация конкурсов-выставок классных стенгазет
17	Экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма.», «Чистый двор»
18	Несение Вахты памяти ПОСТ №1

Положительные результаты:помощь в плановых и внеплановых мероприятиях

Проблемное поле: активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях невысока

Возможные пути устранения недостатков:необходимо продолжить работу по организации и

поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Большую работу проводит руководитель школьного музея Гуськова Л.С.

Название мероприятия	примечание
Торжественное мероприятие, посвященное памяти А.Т.Эрияна и ВОВ	Проводили участники объединения, уч-ся ,5,9 класса.
Организация мероприятия к Дню неизвестного солдата	Отметить работу руководителя объединения дополнительного образования «Школьный музей».
Организация празднования 10 годовщины воссоединения Крыма с Россией	Отметить работу Менадиевой З.И., по подготовке мероприятия к 10-й годовщине воссоединения Крыма с Россией
Мероприятия, посвященные 35-годовщине вывода советских войск из Афганистана	Проводили ученическое самоуправление,
Музейный урок «Холокост – трагедия XX века» (3-4 класс)	Готовила и провела рук.музея
Музейный урок, посвященный снятию блокады Ленинграда (9, 10кл)	Готовила и провела рук.музея
Музейный урок, посвященный выпускнику Уваровской школы, Перепелице Т.,погибшему в СВО,	Проводили активисты музея

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- В области физической культуры и спорта («Спортивные игры», «Футбол» «Баскетбол» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)
- В области искусств («Юный художник», «Палитра», «Школьный театр»)
- Туристско-краеведческое («Азбука здоровья», «Юный спасатель», «Спортивный туризм», «Школьный музей» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)
- Социально-гуманитарное («Английский для детей», «Азбука здоровья»)

Изучался охват учащихся школы дополнительным образованием, активность их во время занятий, результативность работы (проведение выставок, участие в смотрах, конкурсах, творческих отчетах, конкурсах он - лайн и т.д.).

Во время проверки посещались занятия объединений дополнительного образования, проверялись журналы, планы занятий, проводилось собеседование со всеми руководителями объединений и учащимися. Установлено следующее. Все руководители ведут документацию в соответствии с требованиями, планирование работы осуществляется согласно программам. Дополнительным образованием охвачено 143 обучающихся МБОУ «Уваровская СОШДС» (74% обучающихся школы).

Посещаемость кружков удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. С большим интересом дети занимаются в кружках эстетического цикла художественной направленности, руководители учат азам живописи, изготавливать различные поделки из бумаги. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество. На спортивных секциях дети активны, обучаются элементам ведения мяча и правилам игры. Развивают и укрепляют своё физическое состояние.

Содержание дополнительного образования школы:

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- В области физической культуры и спорта («Спортивные игры» 1ч., «Футбол»1ч.)
- В области искусств, («Палитра июня»1ч, «Школьный театр» 2ч., «Юные художники» 1ч.)

- Туристско-краеведческое («Спортивный туризм»1ч., «Школьный музей»4ч., «Юный спасатель» 1 ч, «Азбука здоровья» 1ч.)
- Специально-гуманитарное («Веселый язычок» 1 ч., «Азбука здоровья»1 ч.)

Занятость учащихся МБОУ «Уваровская СОШДС» в кружках по интересам и спортивных, секциях

№п/п	Всего уч-ся	Всего кружков	В них занято	%
1.	220 уч-ся	9	123 уч-ся	65,6 %

Занятость учащихся МБОУ «Уваровская СОШДС» в кружках по интересам и спортивных секциях (по факту, ФИО считается 1 раз) по состоянию на 01.01.2025.

№п/п	Всего уч-ся	Всего кружков	В них занято	%
1.	165 уч-ся	8	138 уч-ся	65 %

Мероприятия проведенные советником по воспитанию.

Большую работу проводила советник директора Менадиева З.И. и продолжает работу в данном направлении руководитель школьного музея, советник директора Гуськова Л.С.

Название мероприятия	примечание
Международный день памяти Холлокоста. Проведены видеолектории, выставки литературы и рисунков	Проводилось в 2-10 классах
День полного снятия Блокады Ленинграда. Уроки мужества, акция «Лента памяти», акция «Блокадный хлеб», видеолекторий «Непокоренный Ленинград», акция «Свеча памяти»	Проводили участники объединения, уч-ся ,5,9 класса.
День памяти воинов – интернационалистов. Митинг у памятника А.Е. Легкому.	Менадиева З.И., Юсупова С.Р.
Конкурс «Без срока давности»	Менадиева З.И.
День Защитника Отечества. Акции «Письмо солдату», «Подарок солдату», соревнования, видеопоздравления, праздничный концерт	Менадиева З.И., Попов А.А., Менадиев Р.И., Жидков А.А.
День воссоединения Республики Крым и Российской Федерации. Флешмоб, квест «Все направления Крыма»	Менадиева З.И.
Конкурс школьных музеев (Госсовет РК)	Гуськова Л.С.
Конкурс МАН «Искатель»	Гуськова Л.С., Ольбрехт Луиза
Конкурс «История городов и сел»	Гуськова Л.С., Королев Илья (Участие в Республиканском этапе)
80 лет освобождения Нижнегорского района. видеолекторий	Менадиева З.И., классные руководители
День памяти жертв геноцида советского народа . Общешкольная линейка	Гуськова Л.С., самоуправление
День Победы.	Акции «Место памяти», «Окна

	Победы», Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Пишу тебе, Герой». Урок мужества «Я помню! Я горжусь!», выставка рисунков «Под мирным небоом», смотр-конкурс строя и песни.
День памяти и скорби. Начало ВОВ.	Уроки мужества, мастеркласс «Красная гвоздика» в ЛДП (Менадиева З.И.)
Акция «Лица Героев»	Гуськова Л.С., Ольбрехт Луиза
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	Открытое мероприятие для учеников Уваровской Нижнегорской школы-лицей №1. Гуськова Л.С.
День памяти и славы крымских партизан и подпольщиков	Музейный урок провела Гуськова Л.С.
День Народного Единства	Игра «День Народного Единства, Акция «Шар дружбы», флешмоб «Россия – это мы!»
Выставка ко Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ.	Беседа о погибших крымчанах (Гуськова Л.С.)
Нюрнбергский процесс	Урок памяти, «Помним!» , совместно с библиотекарем Воронюк В.В.
День Государственного Герба РФ	Акции, беседы, классные часы. Игра «История Российского герба»
День неизвестного солдата	Возложение цветов к памятнику, посещение Нижнегорского историко-краеведческого музея.
Битва под Москвой	Музейный урок
День Героев Отечества	Выставка «Герои Отечества», акция «Поздравь Героя», музейный урок «Герои – люди. Герои – города.»
День Конституции РФ.	Урок в библиотеке, совместно с Воронюк В.В., кинолекторий «Азбука прав»

Работа по обеспечению комплексной безопасности.

Работа по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ «Уваровская СОШДС» в 2024 году была направлена на достижение следующих целей:

- повышение уровня комплексной безопасности МБОУ «Уваровская СОШДС»;
- координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности образовательного процесса;

- повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- пропаганда мероприятий по обеспечению безопасности в школе.

Работа по обеспечению комплексной безопасности велась согласно с годовым планом работы школы, планом мероприятий по комплексной безопасности на 2024/2025 учебный год, распоряжениям органов курирующих данное направление работы.

Управление организацией работы по обеспечению комплексной безопасности осуществляли: директор школы Синюк А.П., заместитель директора Зосенко Е.А., заместитель директора Гуськова Л.С.

На контроле администрации были следующие вопросы:

1. Корректировка инструкций по правилам поведения на водоемах, в лесу, при проведении праздников, спортивных соревнований и других культурно – массовых мероприятий (сентябрь).
2. Проведение проверки учебных и вспомогательных помещений образовательного учреждения (ежемесячно).
3. Контроль и ежедневный осмотр состояния ограждения, закреплённой территории, здания (ежедневно).
4. Организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов (систематически).
5. Контроль выполнения плана основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год (в течение года).
6. Контроль соблюдения учащимися и работниками установленных требований в области защиты от чрезвычайных ситуаций и правил противопожарной безопасности (в течение года).
7. Контроль контент-фильтров, закрывающих доступ к сайтам экстремистской направленности (в течение года).
8. Периодический осмотр кабинетов, учебных классов, подвалов, чердачного, подсобных помещений на предмет чистоты и порядка, наличия опасных предметов (в течение года).
9. Проведение инструктажей сотрудников образовательного учреждения в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ГОЧС) (в течение года).
10. Обучение учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (в течение года).
11. Проведение проверок знаний в области ГОЧС и основ безопасности жизнедеятельности (согласно плана).
12. Проведение учебной тренировочной эвакуации на случай ЧС (в течение года).
13. Беседы и классные часы с учащимися о правилах безопасного поведения в помещении школы и вне школы (в общественных местах, на дорогах, на водоемах и т.д.) (в течение года).
14. Принятие мер по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью (в течение года).
15. Проведение инструктажей о порядке действия работников ОУ при угрозе террористического акта, обнаружении бесхозных вещей, которые могут представлять опасность жизни и здоровью учащихся и работников школы (в течение года).
16. Отслеживание исправности системы автоматической пожарной сигнализации, кнопки тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения (в течение года).
17. Контроль соответствия условий труда санитарно – гигиеническим нормам (в течение года).
18. Проведение ревизии библиотечного фонда на предмет выявления литературы, приносящей вред здоровью детей (в течение года).
19. Ревизия и ремонт наружного освещения территории школы (в течение года).
20. Установка дополнительных камер видеонаблюдения (при необходимости).
21. Выполнение предписаний надзорных органов по устранению нарушений пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, техники безопасности (в течение года).

По результатам контроля были составлены аналитические справки (от 12.01.24 г., 19.01.24 г., 25.01.24 г., 15.02.24 г., 21.03.2024, 12.04.2024, 16.05.2024г., 14.06.2024г., 26.07.2024г.,

29.08.2024г., 04.09.2024г., 26.09.2024г., 16.10.2024г., 13.11.2024г., 24.12.2024г.)

Приоритетными направлениями работы по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ «Уваровская СОШДС» являются: антитеррористическая и антиэкстремистская защищённость школы, пожарная безопасность школы и гражданская оборона, в случае возникновения ЧС, безопасное поведение в школе и охрана труда, организация питания обучающихся, а также контроль над ведением работы классных руководителей и учителей физики, химии, биологии, информатики, технологии и физической культуры по инструктированию обучающихся 1-11 классов.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание к вопросам антитеррористической и антиэкстремистской безопасности. Задачей школы является формирование системы обеспечивающей безопасное пребывание обучающихся и сотрудников в МБОУ «Уваровская СОШДС». В этом направлении используются различные формы работы: проводятся инструктирования, беседы, акции, выставки, конкурсы рисунков, а так же мероприятия согласно годовому плану работы школы.

Во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов», а также в соответствии с Годовым планом работы МБОУ «Уваровская СОШДС» на 2023/2024 учебный год, реализованы следующие мероприятия по формированию антитеррористической и антиэкстремистской защищённости школы в 1 полугодии 2023/2024 учебного года:

- установлены система видеонаблюдения, система освещения, охранная сигнализация система экстренного вызова полиции, сигнал тревоги выводится на пульт дежурного Росгвардии в г.Феодосия;

- установлена система ограничения въезда автотранспорта на территорию МБОУ «Уваровская СОШДС», ограждена территория школы;

- при входе на территорию школы через центральную калитку установлен видео-домофон, с целью недопущения несанкционированного доступа на территорию школы посторонних лиц;

- назначено должностное лицо, ответственное за выполнение мероприятий по антитеррористической защищённости объекта, утверждена должностная инструкция заместителя директора, курирующего безопасность образовательного процесса, лица, ответственного за выполнение мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости объекта;

- создана антикризисная команда МБОУ «Уваровская СОШДС» и утверждено Положение об антикризисной команде МБОУ «Уваровская СОШДС» ;

- создана антитеррористическая группа и утверждена система работы по противодействию терроризму и экстремизму;

- утверждён график дежурства администрации школы на 2024/2025 учебный год;

- утверждён перечень транспортных средств, которым разрешен въезд и стоянка на территории МБОУ «Уваровская СОШДС»;

- проведена тренировка по отработке действий в условиях угрозы совершения или при условном совершении террористического акта на объекте (территории), связанных с эвакуацией обучающихся, воспитанников и персонала из помещений и зданий, которым угрожает опасность;

- проведено обследование системы видеонаблюдения;

- ежедневно проводится проверка работоспособности кнопки тревожной сигнализации в МБОУ «Уваровская СОШДС»;

- систематически проводятся мероприятия по усилению комплексной безопасности в МБОУ «Уваровская СОШДС»;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- назначено ответственное лицо за профилактическую работу в сфере исполнения законодательства в области межнациональных отношений, противодействия терроризму и

экстремизму в МБОУ «Уваровская СОШДС»;

- утвержден план мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма и этносепаратизма на 2024 /2025 учебный год ;

Во исполнение Годового плана работы МБОУ «Уваровская СОШДС» на 2024/2025 учебный год, с целью проведения внутришкольного контроля, в декабре 2024 года была проведена проверка реализации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности и гражданской обороны.

В ходе проверки установлено:

1) в установленные сроки проведена актуализация нормативно-правовых документов, которые регулируют деятельность МБОУ «Уваровская СОШДС» в рамках пожарной безопасности и гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций;

2) издан приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в МБОУ «Уваровская СОШДС» ;

3) издан приказ «О назначении должностного лица, уполномоченного на решение задач в области ГО и защите от ЧС в МБОУ «Уваровская СОШДС» ;

4) издан ряд документов, регламентирующих систему работы администрации по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, созданы соответствующие комиссии;

5) ежеквартально проводятся практические тренировки по эвакуации людей из здания МБОУ «Уваровская СОШДС»

6) регулярно проводится инструктирование сотрудников и обучающихся школы по пожарной безопасности (журнал регистрации инструктажей по пожарной безопасности, журналы регистрации инструктажа обучающихся по технике безопасности на занятиях) и гражданской обороне;

7) с обучающимися 1-11 классов систематически проводятся беседы, направленные на профилактику пожаров, а также несчастных случаев с участием несовершеннолетних в случае возникновения пожара, и при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Положительные результаты: в ходе реализации данного направления в МБОУ «Уваровская СОШДС» наблюдается устойчивая положительная динамика формирования антитеррористической и антиэкстремистской защищенности.

Проблемное поле: ограниченность финансирования на улучшение антитеррористической и антиэкстремистской защищенности.

Возможные пути устранения недостатков: увеличение финансирования направленного на решение данных задач.

Положительные результаты:наблюдается устойчивая положительная динамика формирования обеспечения безопасности в направлении пожарной безопасности и гражданской обороны.

Проблемное поле:ограниченность финансирования на решение проблемных вопросов в направлении пожарной безопасности и гражданской обороны.

Возможные пути устранения недостатков:увеличение финансирования на решение проблемных вопросов в направлении пожарной безопасности и гражданской обороны.

Наибольшее внимание и контроль уделяется именно безопасному поведению в школе и охране труда, в связи с тем, что эта работа реализуется ежедневно в течение всего учебного года.

В соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Уваровская СОШДС», проведена проверка обеспечения безопасного поведения в школе и охраны труда в течении 2023/2024 и 2024/2025 учебных годов. В ходе проверки установлено:

1) издан ряд приказов, которые регулируют разные сферы деятельности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы:

- «О создании Совета профилактики»

- «О создании школьной патронажной комиссии»

2) проводится систематическое информирование родителей:

- о наличии уголовной ответственности за совершение действий предусмотренных ст.134,

ст.135 и ст.316 УК РФ;

- об ограничении использования мобильных телефонов на территории школы;
- о необходимости обеспечения комплексной безопасности несовершеннолетних детей и недопущении фактов их безнадзорного нахождения на улице во внеурочное время;
- об утверждении положения об использовании световозвращающих элементов;
- о наличии административной ответственности за управление транспортными средствами несовершеннолетними, которые не достигли 16 лет;

3) ограждена территория школы, при входе на территорию школы через центральную калитку установлен видео-домофон, с целью недопущения несанкционированного доступа на территорию школы посторонних лиц;

4) ведётся ежедневный контроль и учёт посещаемости занятий обучающимися 1-11 классов;

5) классными руководителями систематически проводятся беседы и инструктажи обучающихся 1-11 классов, направленные на обеспечение их комплексной безопасности как во время занятий в школе, так и за пределами школы;

6) на основании приказов «О проведении актуализации локальных нормативно-правовых актов по охране труда» проведена актуализация документации регулирующей деятельность администрации школы в рамках охраны труда, приказа «О проведении актуализации локальных нормативно-правовых актов по антитеррористической безопасности МБОУ «Уваровская СОШДС», проведена актуализация документации регулирующей деятельность администрации школы в рамках антитеррористической безопасности, приказ «О проведении актуализации локальных нормативно-правовых актов по ГО и ЧС», проведена актуализация документации регулирующей деятельность администрации школы в рамках ГО и ЧС.

Положительные результаты:наблюдается устойчивая положительная динамика формирования безопасного поведения в школе и охраны труда. Несчастные случаи с сотрудниками МБОУ «Уваровская СОШДС» отсутствуют.

Работа по инструктированию обучающихся ведётся в течение всего учебного года. Осуществляются проверки журналов регистрации инструктажей обучающихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, технологии, физической культуры и ОБЖ.

В ходе проверки журналов инструктажей было выявлено:

1. В срок сдаются все журналы. Существенных замечаний за отчетный период выявлено не было.

Оценка образовательной деятельности ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](#). Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 91 воспитанник в возрасте от 1.6 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

Подготовительная группа «Лучики» - 23 человека

Старшая группа «Звездочки» – 24 человека

Средняя группа «Карамельки» – 24 человека

Разновозрастная группа «Бусинки» – 20 человека

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	51	57.14	30	32.96	10	10.98	91	100
Качество освоения образовательных областей	57	62.63	29	31.86	5	5.49	91	100

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	83	91,20
Неполная с матерью	8	8,79
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	35.16
Два ребенка	39	42.85
Три ребенка и более	20	21.97

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с

использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса.

В 2024 году проводилась Внутренняя оценка качества образования 91 родитель, получены следующие результаты: 100 процентов родителей удовлетворены работой ДОУ.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

В течение года воспитанники детского успешно участвовали в конкурсах и занимали призовые места:

Республиканский конкурс «Пасхальная Ассамблея» - 2 место, 1 место

Муниципальный конкурс «Экологических рисунков» - 3 место, 1 место

Муниципальный конкурс «Мир глазами детей» - 2 место, 3 место

Муниципальный конкурс «Ради жизни на земле» - 3 место

Муниципальный конкурс «Мир глазами детей» - 2 место

Муниципальный конкурс «Осенние фантазии» 1 место, 2 место, 1 место.

Муниципальный конкурс «Зимняя сказка»- 1 место, 2 место

Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» - 1 место

Вывод: Проведение внутренней системы оценки качества о образования показало высокий уровень функционирования детского сада.

Оценка кадрового обеспечения

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников детского сада. И соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы		
высшее образование	средне-профессиональное	до 5 лет	от 5-30 лет	свыше 30 лет
4	3	3	3	1

Аттестованы на категорию	
Высшая	нет
Первая	1
Вторая	нет
Соответствие занимаемой должности	6
Не аттестованы	нет

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
6	0

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах международного масштаба, регионального, районного и внутрисадового.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

В образовательной организации имеется музыкальный руководитель.

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду [библиотека](#) является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Оборудование и оснащение методического кабинета удовлетворительно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, методической литературой, наглядными пособиями.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось ноутбуком в младшей группе.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает

следующие направления развития детского сада:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- усилить работу по сохранению здоровья участников учебно-образовательного процесса, продолжить внедрение инновационно-здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - повысить посещаемость за счет снижения заболеваемости;
 - достичь 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
 - достичь 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 28.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10,5 часов)	человек	91
		91
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	75
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 часового пребывания	человек (процент)	91 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0 %)
присмотру и уходу		0 (0 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,04
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	7
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		3

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (14.28 %)
с высшей		
первой		1 (14.28 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (42,85 %)
От 5 до 30 лет		3 (42,85%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
до 55 лет		7 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек /человек	1 /13
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	207.88

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2.2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека призвана обеспечивать учебной и художественной литературой учащихся школы. На сегодняшний день программа реализована в полном объеме.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством образования РФ.

За 2024 учебный год было получено 609 учебников, все полученные учебники ФГОС.

Библиотека - это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Для обеспечения всех этих направлений как нельзя лучше подходит наша библиотека, которая представлена двумя залами: абонементом и читальным, а также отдельным книгохранилищем.

В библиотеке имеются компьютеры для предоставления пользователям доступа к электронным образовательным ресурсам. Для работы библиотекаря и выполнения информационных заявок учащихся есть компьютер с интернетом и принтером.

Накопление информационного потенциала библиотеки происходило на протяжении долгих лет. К концу 2024 года, фонд библиотеки составляет 12272 тыс. единиц хранения и постоянно пополняется.

Для школьной библиотеки немаловажен показатель обеспеченности учебной, учебно - методической и художественной литературой.

На 31.12.2024года:

- фонд художественной литературы составляет- 6067- экземпляра, что позволяет пользователям находить необходимую информацию в короткие сроки. Художественная литература представлена всеми разделами: классика, детская литература, современная классическая литература и т.д. С учащимися проводятся индивидуальная работа, улучшается дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

- фонд учебной литературы – 5997 экз.

- фонд учебно-методической литературы- 208 экз.

За год в библиотеку поступило 52 экземпляра периодического издания по пожарной безопасности «Спасатель МЧС России». Периодические издания - востребованная часть фонда нашей библиотеки. Юные читатели часто предпочитают книге журнал, так как разнообразное жанровое содержание и хороший информационный материал удовлетворяют их вкусы и интересы. Почти вся детская периодика прекрасно иллюстрирована, издается на хорошей бумаге. Большинство детей и подростков берут и читают необходимую периодику в библиотеке, так как не каждый родитель сможет сейчас выделить деньги на покупку газет и журналов.

Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Об этом свидетельствует отсутствие предписаний надзорных органов.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия реализации ООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП.

Благодаря привлечению бюджетных и внебюджетных средств, создана материально-техническая база реализации ООП НОО:

- учебные кабинеты 1-4 классов соответствуют требованиям санитарных норм и правил, пожарной безопасности, оснащены школьной мебелью, имеют водоснабжение;
- кабинеты, в которых организовано обучение в соответствии с ФГОС НОО, оборудованы мультимедийными досками, демонстрационными, раздаточными, игровыми материалами, дисками с учебно-воспитательными материалами;
- имеется методическое лабораторное оснащение;
- библиотека и читальный зал оснащены компьютером с выходом в Интернет;
- имеется спортивный зал и школьная спортивная площадка
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- актовый зал.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, нормам охраны.

Основное учебное здание - 3768,2 кв.м в том числе:

Учебные кабинеты – 1446,

спортивный зал – 287 кв.м.

актовый зал 132 кв.м

библиотека – 62 кв.м.

Подсобные помещения – 143 кв.м

Административные помещения - 196 кв.м.

Внутренние санузлы – 52 кв.м.

Рекреации - 829 кв.м.

Обеденный зал – 120 кв.м.

Кухня - 135 кв.м.

Школьный двор – 2.99971 га.

В том числе: территория детского сада 1202 кв.м.

ОСП – 264 кв.м.,

Тренажёрная площадка – 24 кв.м, комплекс ГТО – 15 кв.м., зелёная зона - 1300 кв.м.

В 2024 отчётном году произошли изменения в материально-технической базе.

1. Приобретены от Администрации флагшток с флагом.
2. Приобретены 4 письменных стола, 32 стул офисный, оборудование для кабинетов Точки роста в кабинет Физики и кабинет биологии и химии.
3. Приобретен ноутбук и проектор для актового зала, а также в рамках ШКиБ приобретены 100 костюмов для театра, 52 шт куклы-перчатки.
4. Из 29 компьютеров, имеющихся в школе, 14 не используются в УВП в связи с механическими поломками.
5. Три компьютера используются в учебных кабинетах (географии, русского языка, математики).
6. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов по программе МРСО, укомплектованных на 100% в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИН.
7. В кабинете информатики установлены устаревшие 10 ПК по схеме 9+1, которые находятся в стадии списания.
8. Оборудован и оснащён мольбертами кабинет ИЗО.

Функционирует модульный детский сад, территория которого общей площадью 1202.38 м2.

1. Модульный детский сад рассчитан на 100 мест с возрастным составом детей 1.5- 7 лет.
2. Количество групповых ячеек - 4.
3. Оборудован современным пищеблоком – 90.95 м2.
4. Музыкальным залом – 142.0 м2.
5. Медицинским кабинетом- 28.7 м2.
6. Прачечной- 34.3 м2.

Модульный детский сад оборудован игровыми и физкультурными площадками по возрасту детей, оснащён тентовыми навесами, игровая зона имеет травяное покрытие, не оказывающее вредное воздействие на человека. Модульный детский сад оснащён современным оборудованием: мультимедийной доской, проекторами, ноутбуками, системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией. Доукомплектована игровая площадка, приобретён домик-лабиринт и мягкая мебель.

Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшего развития;
- прозрачность и открытость результатов деятельности ОО через публичный доклад руководителя ОУ и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте.

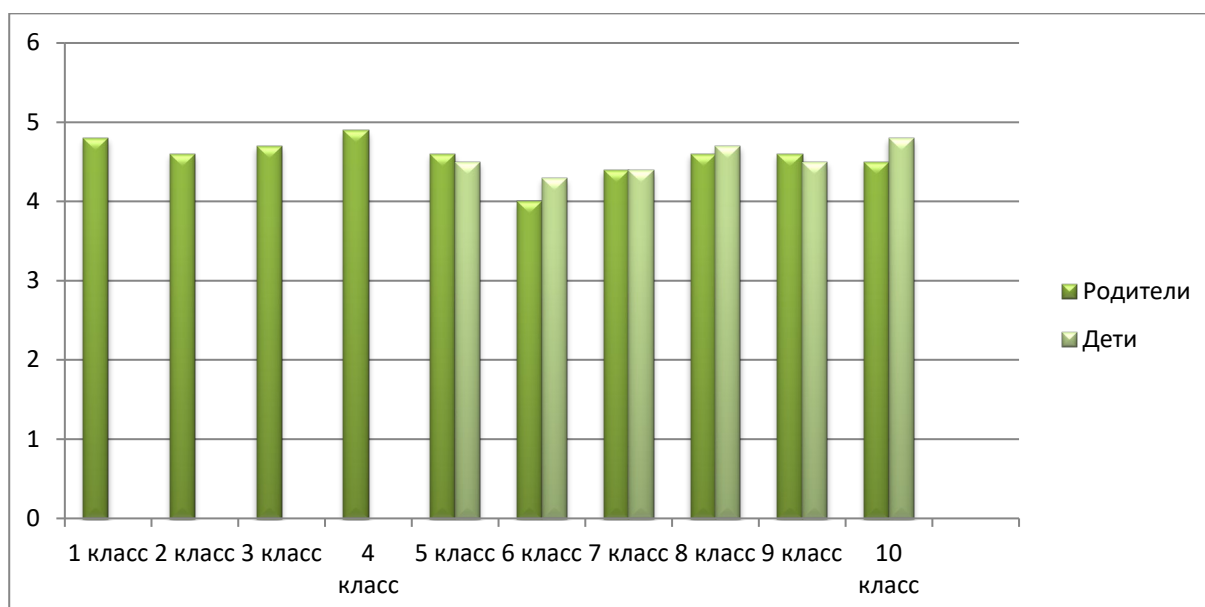
В декабре 2024 года было проведено ежегодное анонимное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-10 классов и обучающихся 5-10 классов с целью определения степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением по пятибалльной шкале, где:

- 5 баллов – удовлетворён в полной мере**, оценка самая высокая, однозначно положительная;
- 4 балла – в основном удовлетворён**, оценка больше положительная, нежели отрицательная;
- 3 балла – средний уровень удовлетворённости**;
- 2 балла - практически не удовлетворён**;
- 1 балл – полностью не удовлетворён**, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.

В опросе приняло 49% обучающихся, 88% родителей (законных представителей).

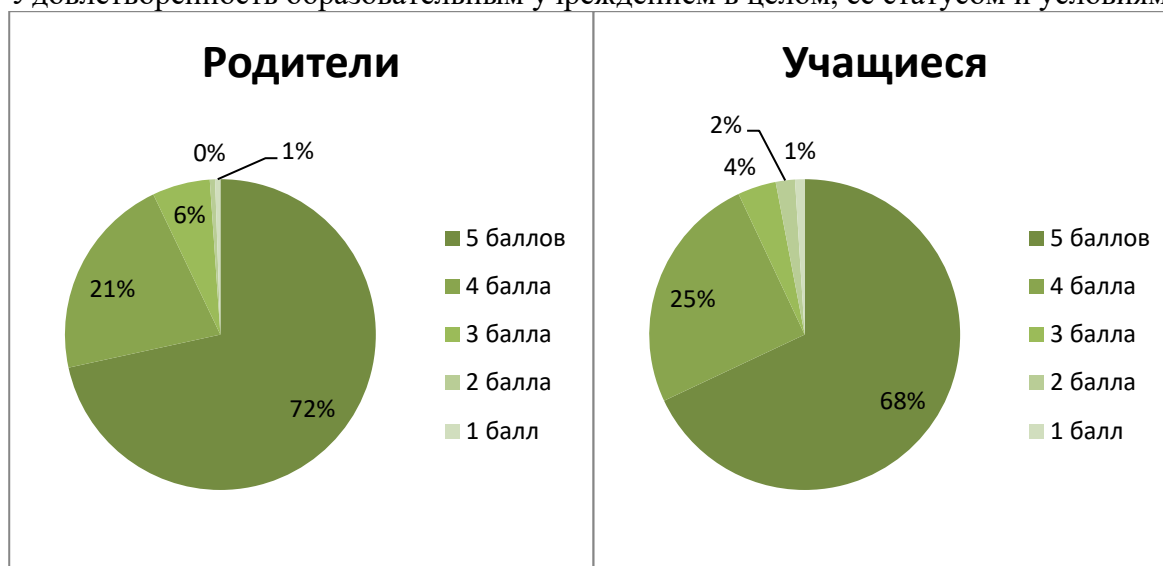
Родителям и обучающимся была предложена анкета, содержащая 3 вопроса и возможность высказать свои предложения по дальнейшему улучшению работы школы.

В ходе проведения анализа ответов были получены следующие результаты:

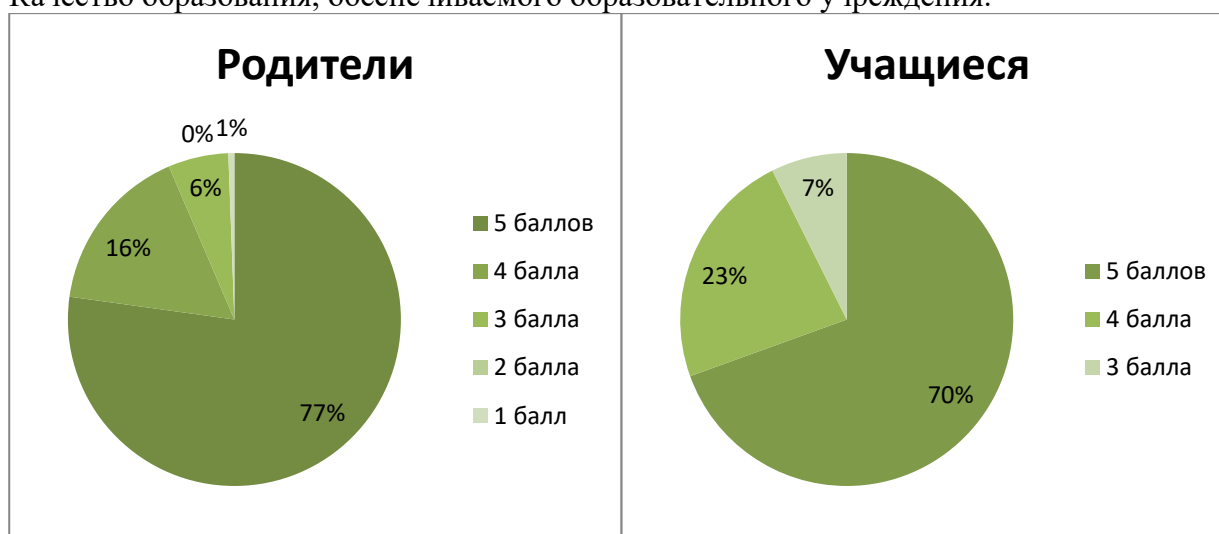


Далее результаты опроса предоставлены в круговой диаграмме, в среднестатистическом показателе.

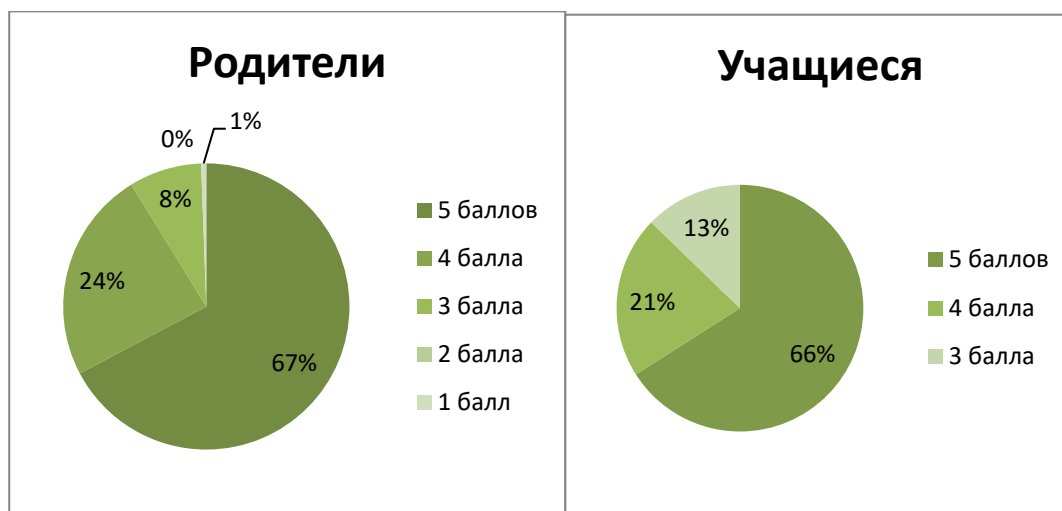
1. Удовлетворенность образовательным учреждением в целом, ее статусом и условиями учебы.



2. Качество образования, обеспечиваемого образовательного учреждения.



3. Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность).



Поступило несколько предложений по дальнейшему улучшению работы образовательного учреждения; - бассейн на территории; - ввести дневник; - изменить ассортимент буфета; - больше интеллектуальных конкурсов; - уменьшить немножко нагрузку; - проводить больше тестов; - оценивать справедливо; - добавить кружки; -дополнительные занятия по математике и английскому языку;- дополнительные образовательные программы, кружки; - улучшить питание; - организовать всем обеды; - лучше сервис в столовой; - бесплатное питание для класса; - не надо из школы делать концлагерь; - чтобы темы объясняли; - дистанционное обучение; - больше командных работ.

По результатам анонимного общешкольного анкетирования, можно сделать вывод, что учащиеся и их родители удовлетворены качеством образовательных услуг, которые предоставляются в МБОУ «Уваровская СОШДС».

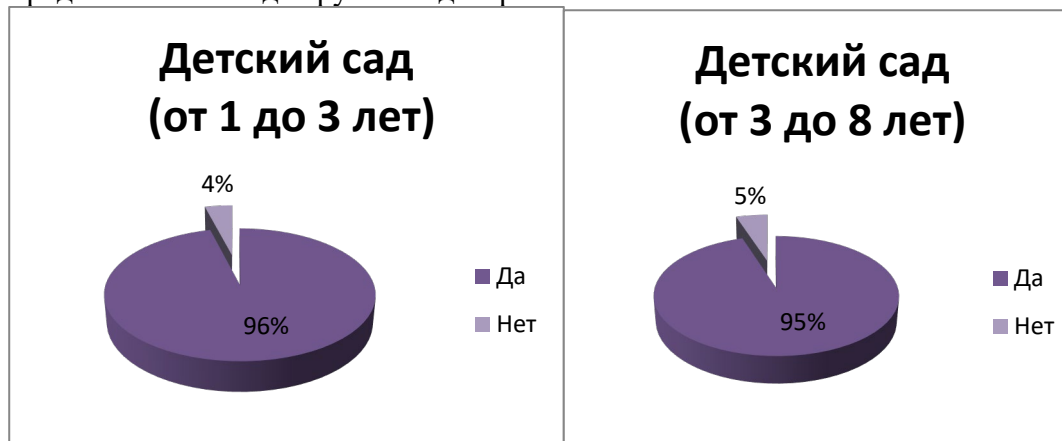
В январе 2025 года в МБОУ «Уваровская СОШДС», проведён Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставленной услуги.

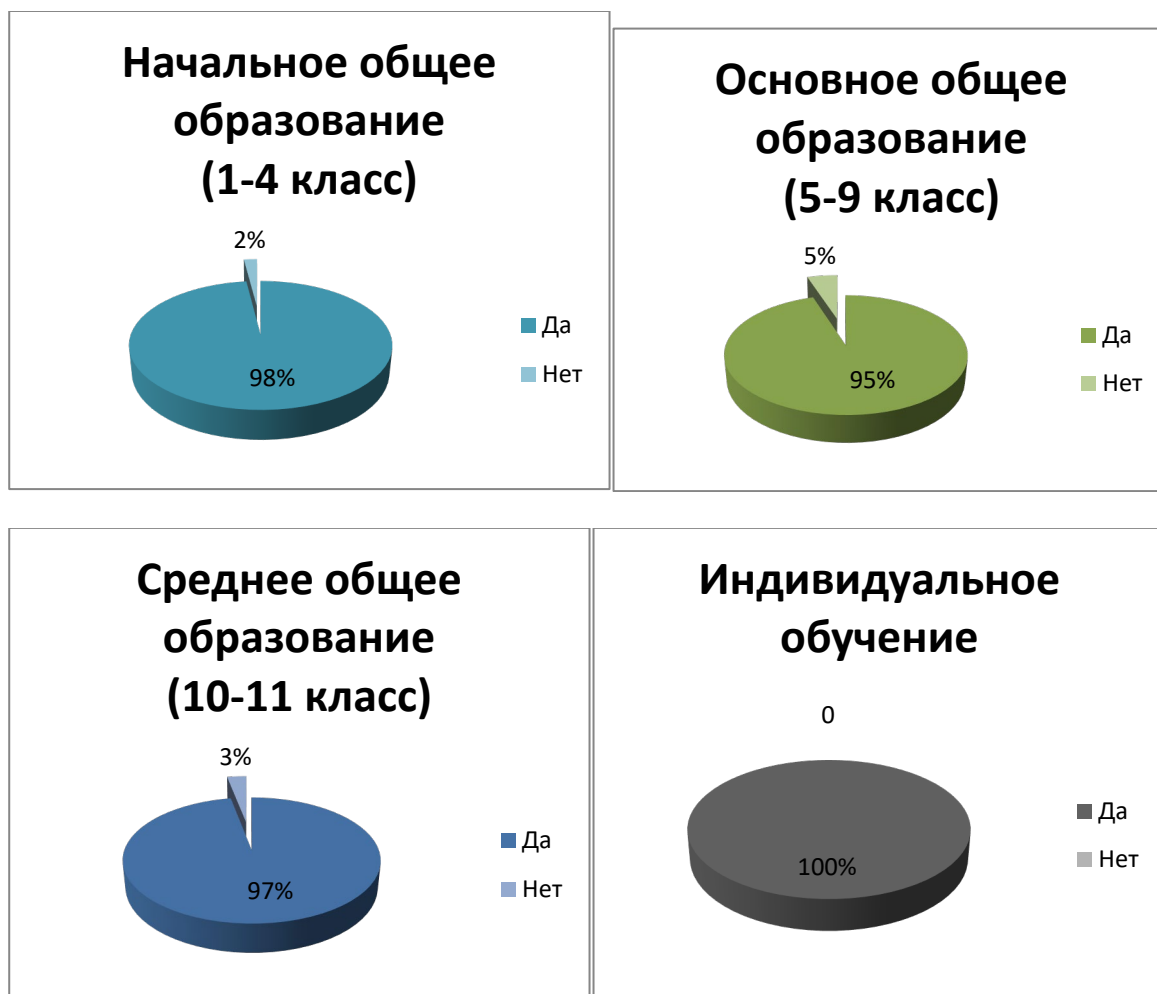
В мониторинге приняли участие 246 родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся МБОУ «Уваровская СОШДС»:

- от 1 до 3 лет – 13 чел.;
- от 3 до 8 лет – 77 чел.;
- начальное общее образование – 70 чел.;
- основное общее образование – 94 чел.;
- среднее общее образование – 5 чел.;
- индивидуальное образование – 3 чел..

Родителям (законным представителям) был задан вопрос «Удовлетворены ли Вы условиями и качеством предоставленной услуги?» и даны два варианта ответа «Да» и «Нет».

По итогам проведённого мониторинга получены следующие результаты, которые представлены в виде круговых диаграмм:





Выводы:

Удовлетворённость родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставленной услуги в целом составляет **97 %** опрошенных.

По категориям полученные данные имеют следующие показатели:

- от 1 до 3 лет – 96% опрошенных удовлетворены;
- от 3 до 8 лет – 95% опрошенных удовлетворены;
- начальное общее образование – 98% опрошенных удовлетворены;
- основное общее образование – 95% опрошенных удовлетворены;
- среднее общее образование – 97% опрошенных удовлетворены;
- индивидуальное образование – 100% опрошенных удовлетворены.

В январе 2025 года было проведено ежегодное анонимное анкетирование обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей) с целью определения степени удовлетворенности качеством внеурочной деятельности образовательного учреждения.

В опросе приняли участие 100 % родителей (законных представителей) и обучающихся 1-11 классов.

Родителям и обучающимся была предложена анкета, содержащая 8 вопросов.

В ходе анализ ответов были получены следующие результаты:

1. Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?

- для отдыха детей – **20%**
- развитие их интересов и способностей – **77%**
- для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний – **2,5%**

- другое – 0,5%
2. Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует школа?
- Да – 100%
 - Нет – 0
 - Редко – 0
 - Очень редко - 0
3. Если не посещают, укажите причины ---
4. Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?
- Да – 94%
 - Нет – 0
 - Частично – 6%
5. Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей:
Выберете те, которые Вас устраивают
- Углубление и расширение предметных знаний и умений – 56%
- Развитие интересов и способностей детей – 64%
- Развитие личности обучающегося – 25,5%
 - Развитие физических задатков и способностей – 20%
 - Другое – 0,5%
6. Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему? - -
7. Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?
- Удовлетворен(а) полностью – 85%
 - Скорее удовлетворен(а) – 14,5%
 - Скорее не удовлетворен(а) – 0
 - Совершенно не удовлетворен(а) – 0
 - Затрудняюсь ответить – 0,5%
8. Какие изменения за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в ребенке?
- Стал более коммуникабельным и общительным – 61%
 - Стал проявлять больший интерес к учебным предметам - 61%
 - Увлёкся искусствами (танцы, рисование, пение и др.) – 24%
 - Приобрел знания об обществе, нормах этического поведения - 19%
 - Изменилось отношение к базовым ценностям общества (беречь природу, ценить труд и др.) – 16%
 - Никаких изменений не наблюдается – 2%
 - Затрудняюсь ответить -1%
 - Другое – 0,5%

Вывод:

1. Удовлетворённость опрошенных обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности в целом составляет 96 %.
2. 100 % обучающихся 1-11 классов посещают занятия внеурочной деятельности.
3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

Мониторинг удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией горячего питания в МБОУ «Уваровская СОШДС» проводился в ноябре 2024 года, анализ проведённого мониторинга смотри в приложении к отчёту «Анализ мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией горячего питания в МБОУ Уваровская СОШДС» (ноябрь 2024 г.)».

В декабре 2024 года проведён мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов комплексностью и системностью работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья, в котором приняли участие 14 педагогов, 98 обучающихся

(5-11 кл.) и 142 родителей (законных представителей).

По итогам проведённого мониторинга получены следующие результаты:

1.Удовлетворены ли Вы качеством проведения просветительской и методической работы по вопросам здорового образа жизни?		
Да – 96%	Нет – 2%	Затрудняюсь ответить – 2%
2.Соответствует ли инфраструктура ОУ условиям здоровьесбережения обучающихся?		
Да – 87%	Нет – 2%	Затрудняюсь ответить – 11%
3.Рационально ли организован образовательный процесс?		
Да – 91%	Нет – 3%	Затрудняюсь ответить – 6%
4.Удовлетворены ли Вы работой ОУ по сохранению и укреплению здоровья?		
Да – 90%	Нет – 3%	Затрудняюсь ответить – 7%
5.Имеются ли у Вас предложения по улучшению работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья?		
Да – 9%	Нет - 91%	

Таким образом, можно сделать следующий вывод: 90% опрошенных обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов удовлетворены комплексностью и системностью работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья.

В январе 2025 года было проведено ежегодное анонимное анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения степени удовлетворенности системой управления в ОО.

В опросе приняли участие 100 % родителей (законных представителей).

Родителям (законным представителям) была предложена анкета, содержащая 5 вопросов.

В ходе анализ ответов были получены следующие результаты:

1. Оцените полноту и актуальность представленной на официальном сайте образовательной организации информации об организации её деятельности:

1 –

2 – **2%**

3 – **98 %**

2. Оцените информацию об учителях, воспитателях и т.д., размещенную на официальном сайте образовательной организации:

1 –

2 – **2 %**

3 – **98 %**

3. Насколько легко связаться с сотрудниками образовательной организации по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставленных на официальном сайте образовательной организации, в том числе по вопросам улучшения работы организации?

1 –

2 – **2%**

3 – **98 %**

4. Оцените возможность получения информации о ходе рассмотрения обращений, поступивших в образовательную организацию (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации)

1 –

2 – **2%**

3 – **98 %**

5. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями между вами и сотрудниками образовательной организации (доброжелательность, вежливость)?

- 1 –
- 2 – 2%
- 3 – 98 %

Вывод:

1. Удовлетворённость родителей (законных представителей) системой управления в ОО в целом составляет 98 %.
2. Все обращения граждан рассматриваются своевременно.
3. Жалобы в вышестоящие инстанции отсутствуют.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством воспитательной работы МБОУ «Уваровская СОШДС»

В анкетировании приняли участие 143 родителя учащихся с 1 по 11 классов.

Изучение показало, что удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе, 93 % родителей, не удовлетворены - 3 %, затруднились ответить - 4 % опрошенных родителей. 88 % опрошенных считают, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 9 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 1 % думают, что учителя не компетентны, 2 % затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 93 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер у 25 % опрошенных, в основном, положительные впечатления у 75 %.

Больше всего устраивает родителей в школе уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера.

Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка (91 %), в основном учитывают (7 %), тем не менее, около 2 % родителей (каждый четвертый) считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

На вопрос, в чем основная причина конфликтов между школой и семьей, большинство родителей ответили, что конфликтов нет (95 %) Основные причины конфликтов, по мнению 5 % родителей, это непонимание между учителями и родителями, т.е. отсутствие обратной связи, разные методы воспитания в семье и школе, занятость родителей, непрофессионализм некоторых учителей.

88% родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества (87%).

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса (90 %). Они оказывают помощь в работе родительского комитета: организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе, чаще нематериальную.

92% родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. По мнению родителей (96 %), на классных часах достаточно освещаются следующие темы и проблемы: проблемы успеваемости, ЗОЖ, охраны окружающей среды, профилактики вредных привычек, проблемы полового воспитания и переходного возраста, проблемы этического и эстетического воспитания, проблемы правового воспитания, проблемы взаимоотношения между людьми, выбора профессии.

В течение года родители посетили все родительские собрания (средний показатель) из них все в дистанционном формате, качество проведения которых удовлетворяет 95% опрошенных, не удовлетворены 5%. На родительских собраниях родители хотели бы обсудить следующие темы: успеваемость и поведение учащихся, воспитание ЗОЖ, возрастные особенности и проблемы подросткового периода и полового созревания, взаимоотношения детей, круг их интересов, профилактику вредных привычек, качество питания, уровень сформированности детского коллектива, рекомендации по воспитанию детей, режим дня. Также волнуют родителей проблемы подготовки к итоговой аттестации, профориентация, сдача ЕГЭ, поступление в ВУЗы, как заинтересовать ребенка учебой.

Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный (98 %).

По мнению родителей, в ОУ созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка (88%). Не согласны с этим 5%, затруднились ответить 7%. Затруднения при ответе на этот вопрос может свидетельствовать об отсутствии у родителей представления о задачах современного образования, о модели современного выпускника школы, о той деятельности, которую ведет конкретная школа по решению этих задач.

Большинство родителей считают, что в школе ребенка никто не унижает, и он находится в психологической безопасности (82%). 13% затруднились ответить, 2% не согласны.

80% опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения, так как оно проводилось в дистанционном формате посредством системы Элжур.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством воспитательной работы.

В анкетировании приняли участие 143 (93 %) родителей учащихся с 1 по 11 классов.

Изучение показало, что удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе, 93 % родителей, не удовлетворены - 3 %, затруднились ответить - 4 % опрошенных родителей. 88 % опрошенных считают, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 9 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 1 % думают, что учителя не компетентны, 2 % затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 93 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер у 25 % опрошенных, в основном, положительные впечатления у 75 %.

Больше всего устраивает родителей в школе уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера.

Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка (91 %), в основном учитывают (7 %), тем не менее, около 2 % родителей (каждый четвертый) считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

На вопрос, в чем основная причина конфликтов между школой и семьей, большинство родителей ответили, что конфликтов нет (95 %) Основные причины конфликтов, по мнению 5 % родителей, это непонимание между учителями и родителями, т.е. отсутствие обратной связи, разные методы воспитания в семье и школе, занятость родителей, непрофессионализм некоторых учителей.

88% родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества (87%).

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса (90 %). Они оказывают помощь в работе родительского комитета: организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных

мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе, чаще нематериальную.

92% родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно.

По мнению родителей (96 %), на классных часах достаточно освещаются следующие темы и проблемы: проблемы успеваемости, ЗОЖ, охраны окружающей среды, профилактики вредных привычек, проблемы полового воспитания и переходного возраста, проблемы этического и эстетического воспитания, проблемы правового воспитания, проблемы взаимоотношения между людьми, выбора профессии.

В течение года родители посетили все родительские собрания (средний показатель) из них все в дистанционном формате, качество проведения которых удовлетворяет 95% опрошенных, не удовлетворены 5%. На родительских собраниях родители хотели бы обсудить следующие темы: успеваемость и поведение учащихся, воспитание ЗОЖ, возрастные особенности и проблемы подросткового периода и полового созревания, взаимоотношения детей, круг их интересов, профилактику вредных привычек, качество питания, уровень сформированности детского коллектива, рекомендации по воспитанию детей, режим дня. Также волнуют родителей проблемы подготовки к итоговой аттестации, профориентация, сдача ЕГЭ, поступление в ВУЗы, как заинтересовать ребенка учебой.

Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный (98 %). По мнению родителей, в ОУ созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка (88%). Не согласны с этим 5%, затруднились ответить 7%. Затруднения при ответе на этот вопрос может свидетельствовать об отсутствии у родителей представления о задачах современного образования, о модели современного выпускника школы, о той деятельности, которую ведет конкретная школа по решению этих задач.

Большинство родителей считают, что в школе ребенка никто не унижает, и он находится в психологической безопасности (82%). 13% затруднились ответить, 2% не согласны.

80% опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения, так как оно проводилось в дистанционном формате посредством системы Элжур.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектам и физической культуры и спорта:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по	Наличие актов разрешения на	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
	Кабинеты начальных классов	4	4	100	есть	есть	удовлетворительное	Пожарная сигнализация
	Кабинеты иностранного языка	1	1	40	есть	есть	удовлетворительное	Пожарная сигнализация
	Кабинет физики	1	1	100	есть	есть	удовлетворительное	Пожарная сигнализация
	Кабинет химии	1	1	100	есть	есть	удовлетворительное	Пожарная сигнализация

	Кабинет информатики	1	1	80	есть	есть	удовлетворительное	Пожарная сигнализация
	Другие учебные кабинеты	10	10	75	есть	есть	удовлетворительное	Пожарная сигнализация
	Спортзал	1	1	50	есть	есть	удовлетворительное	Пожарная сигнализация