ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: uvarovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
СИНЮК АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ
Действителен с: с 05.10.2026, 06:24
Действителен до: до 29.12.2027, 06:24
Ключ подписи: 00BF6C2DB671E6945C3AB63164CE9851F8

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
протокол заседания педагогического совета СОШДС»	заместитель директора МБОУ «Уваровская СОШДС»	директор МБОУ «Уваровская
№ 13 от 28.08.2026	«__»_____г _____Юсупова С.Р.	Пр № 455 от 31.08.2026_г _____А.П. Синюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНАРМИЯ»

военно-патриотического клуба

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: от 12 до 14 лет.
Срок реализации: 1 год/36 часов
Уровень: стартовый
Разработчик: Жидков Андрей Александрович
Должность: Педагог дополнительного образования

с. Уваровка,
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..…….……....**3**
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……..……..…**3**
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……...…….……..….**.8**
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК...………….……..9
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……..……...……..**10**
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….……..…….……..……..**15**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..…….…**17**
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….....**19**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..21
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……...……..**.....23**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....23
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий,).....29
9.3. Календарно-тематическое планирование…….……..34
9.4. Лист корректировки ДООП…….38

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юнармия» военно-патриотического клуба (далее-Программа) ориентирована на работу с детьми в области развития у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

Знания:

- основ обороны государства и воинскую обязанность граждан РФ;
- структуру, состав и назначение видов и родов войск Вооружённых Сил РФ;
- боевые традиции Советской и Российской армии, символы воинской чести;
- государственную символику России;
- основные исторические события в жизни государства и общества, связанные с военной историей;

умения:

- выполнять строевые команды на месте и в движении, соблюдать элементы строя и вып олнять обязанности в строю;
- выполнять сборку и разборку автомата АК-74;
- ориентироваться на местности с использованием карты и компаса;
- организовывать ночлег и привал в полевых условиях;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях и неотложных состоян иях;
- действовать в чрезвычайных ситуациях, помогать другим;
- выполнять комплексы физических упражнений, соответствующие возрастным нормати вам;
- применять правила стрельбы из автомата и метания ручных гранат (в рамках разрешён ных упражнений);
- работать в команде: организовывать совместную деятельность, находить общие решени я, учитывать интересы других;
- планировать свои действия, ставить цели и оценивать правильность их достижения;
- искать и анализировать информацию (в т.ч. о военной истории и современных угрозах безопасности).

Применения:

-участие в военно- патриотических мероприятиях (смотры строя и песни, военизированные эстафеты, соревнования, слёты);

-выполнение нормативов по физической подготовке (сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег);

-применение навыков строевой и огневой подготовки на практике;

-организация и проведение походов, полевых выходов, туристических слётов;

демонстрация знаний и умений в конкурсах, викторинах, проектах по военной тематике;

-взаимодействие в коллективе, распределение ролей и ответственности в команде;

-адаптация к условиям, приближённым к военной службе, развитие морально психологической устойчивости.

Направленность Программы: социально-гуманитарная. **Программы социально-гуманитарной направленности** ориентированы на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

–Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

–Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

–Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

–Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

–Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

–Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

–Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

–Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

–- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым;

–- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 263 от

29.04.2026г.;

- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, утвержденное Приказом МБОУ «Уваровская СОШДС» от 29.04.2026 № 263;
- Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом МБОУ «Уваровская СОШДС» от 29.04.2026 № 263

Цель программы- совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

Образовательные:

 изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

 пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;

 активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

Развивающие:

развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;

воспитательные:

 воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

 воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

Адресат Программы –для детей и подростков от 12 до 14 лет. В этом возрасте обучающиеся учатся ощущать свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Обучающийся не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Актуальность Программы: актуальность данной программы определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

Педагогическая целесообразность- Программа предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных соревновательных и познавательных мероприятий, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у подростков основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, выработки потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

Содержание программы направлено на развитие личности подростка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу юнармейского движения, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса – занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раза в неделю, занятия по 45 минут

Уровень Программы – Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту

Объём и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год

Согласно Положению о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Уваровская СОШДС» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года: (беседа, опрос).

Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы учебного полугодия, учебного года в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год (декабрь). Результаты промежуточной аттестации заносятся в индивидуальную карту контроля уровня обученности обучающихся.

Итоговая аттестация проводится по завершению освоения дополнительной общеразвивающей программы в виде тестирования.

Участие в конкурсных программах. В течении всего периода освоения Программы обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах различных уровней.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 9.1)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: смотр-конкурс.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план,36 часов, 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение.	**1**		1	
1	1. **Вводное занятие.** Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Первичная аттестация. 2. Инструктаж по технике безопасности.	**1**		1	Опрос.
	Раздел 2: Общефизическая подготовка. (ОФП)	**5**	**1**	**4**	
2	Тема 1. Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.	1		1	Педагогическое наблюдение
3	Тема 2. Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.	1	1		Педагогическое наблюдение
4	Тема 3. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.	1		1	Педагогическое наблюдение
5	Тема 4. Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.	1		1	Педагогическое наблюдение
6	Тема 5 ОФП	1		1	Педагогическое наблюдение
.	**Раздел 3 : Строевая подготовка**	**6**	**2**	**4**	
7.	Тема 1. Строевые приемы и упражнения без оружия	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8	Тема 2. Строевые приемы и упражнения с оружием	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	Раздел 4 . Огневая подготовка и оружейное дело	**9**	**5**	**4**	
9	Тема 1. История развития стрелкового оружия	1	1		Педагогическое наблюдение
10	Тема 2. Автомат Калашникова (АК) и его модификации.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Тема 3. Пистолет Макарова	2	1	1	Педагогическое

	(ПМ).				наблюдение
12	Тема 4. Ручные гранаты.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	Тема 5. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	1		
	Промежуточная аттестация	1		1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 5. Тактическая подготовка	**6**	6		
14	Тема 1. Краткий экскурс в историю тактики.	1	1		Педагогическое наблюдение
15	Тема 2. Тактическое снаряжение бойца.	2	2		Педагогическое наблюдение
16	Тема 3. Действие подразделений в обороне Действие подразделения при наступлении.	2	2		Педагогическое наблюдение
17	Тема 5. Методы и способы ведения разведки. Решение тактических задач индивидуально и в группе.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 6. Военно-медицинская подготовка	**4**	**2**	**2**	
18	Тема 1. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих	1	1		Педагогическое наблюдение
19	Тема 2. Оказание первой доврачебной помощи.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	Раздел 7. РХБЗ	**2**	**2**		
20	Тема1. Химическая и радиационная опасности .ГП 5	1	1		Педагогическое наблюдение
21	Тема 3 ОЗК и Л1.ДП 5-в	1	1		Педагогическое наблюдение
	Раздел 8 Аэро	**2**	**1**	**1**	
22	Тема 1 История создания квадрокоптеров	1	1		Педагогическое наблюдение
23	Тема 2 Установка приложений для управления квадрокоптером. Управление симулятором	1		1	Педагогическое наблюдение
24	**Раздел 9. Итоговое занятие**	**1**		**1**	
	Итоговая аттестация	1		1	Смотр конкурс
	Итого	36	19	17	

РАЗДЕЛ № 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 полугодие																2 полугодие															
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**				**февраль**				**Март**				**апрель**				**май**			
Кол-во учебных недель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Кол-во учебных дней	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4			
Аттестация/ формы контроля	**Первичная аттестация**															**Промежуточная аттестация**																			**Итоговая аттестация**
Объём учебной нагрузки на учебный год	Объём в 20__- 20__ учебном году – **всего 36 учебных часов, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раз по 45 минут** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – (с учётом праздничных дней)																																			

РАЗДЕЛ №4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.Вводное занятие.(1 час)

Практика

Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий. Техника безопасности. Первичная аттестация.

Форма контроля: опрос.

Раздел 2.Общая физическая подготовка (ОФП).

Тема 1. Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.

Практика: В первый комплекс армейских вольных упражнений часто включают такие элементы, как: подтягивания на перекладине; отжимания в упоре лёжа; прыжки со сменой ног; упражнения на пресс (скручивания); выпрыгивания; бег с высоким подниманием бедра; «ходьба» гуськом.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2. Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам. (1 час)

Теория:

Сначала идёт ознакомление: педагог показывает приём (можно привлечь одного из ребят, который хорошо его выполняет), объясняет, зачем он нужен и как сделать его рационально.

Затем каждый элемент разучивают — многократно повторяют, иногда в медленном темпе, чтобы поймать правильную технику.

И только после этого переходят к тренировке: постепенно усложняют условия — увеличивают темп, добавляют нагрузку, чтобы навык закрепился.

В конце изучают комплексную тренировку: юнармейцы учатся действовать слаженно, переключаться между элементами, сохранять ритм на всей дистанции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Практика: Технику метания из разных положений. Разбирают четыре варианта: стоя с места, в движении (шагом или бегом), с колена и лёжа. Для каждого показывают, как принять исходное положение, сделать замах и выполнить бросок, чтобы максимально использовать силу всего тела.

Фазы движения. Учат делить бросок на этапы: замах (отведение руки с гранатой), финальное усилие (сам бросок — здесь важна последовательная работа звеньев: разгибание ног, поворот корпуса, хлестообразное движение руки) и торможение (чтобы погасить инерцию после выпуска снаряда).

Хват гранаты. Объясняют, как правильно держать снаряд (за нижнюю половину ручки, мизинец под основанием, большой палец вдоль оси) — это влияет на рычаг и эффективность броска**.**

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4. Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.

Практика.

Здесь идёт целенаправленная подготовка к конкретным испытаниям. Педагог подбирает комплексы упражнений, которые развивают нужные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию. В программу часто включают элементы, типичные для юнармейской и общей физической подготовки: бег на разные дистанции, подтягивания, отжимания, прыжки, метания, преодоление полосы препятствий.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5 ОФП

Практика: Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 3: Строевая подготовка.

Тема 1. Строевые приемы и упражнения без оружия.

Теория: Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика: Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть". Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг.

Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении.

Строевой шаг. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Строевые приемы и движения с оружием.

Практика: Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину". Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроение отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Огневая подготовка и оружейное дело.

Тема 1. История развития стрелкового оружия

Теория: История развития отечественного стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2. Автомат Калашникова (АК) и его модификации

Практика. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3. Пистолет Макарова (ПМ).

Практика. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4. Ручные гранаты.

Теория: Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Практика: Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

Теория: Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Тактическая подготовка.

Тема 1. Краткий экскурс в историю тактики (1 час)
Общая тактика*:*
Основы общевойскового боя.

Теория: Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

Тема 2. Тактическое снаряжение бойца.(1час)

Практика: Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к

обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3. Действие подразделений в обороне Действие подразделения при наступлении.

Теория:Бой с противником, ворвавшимся в траншею. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, заряжание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5. Методы и способы ведения разведки. Решение тактических задач индивидуально и в группе.

Практика: Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам. Назначение и краткая характеристика топокарт,

топографические знаки.
Порядок подготовки карты к работе.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 6. Военно-медицинская подготовка. (4 часа)

Тема 1. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих

Теория: Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнение. Травматический шок и его профилактика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2. Оказание первой доврачебной помощи

Практика:Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца.

Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

Теория: Первая медицинская помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших.

Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 7. РХБЗ (2часа)

Тема1. Химическая и радиационная опасности .ГП 5

Теория: Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты.

Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика.

Очаг ядерного поражения. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиоактивным фоном. Оказание само и взаимопомощи при радиоактивных поражениях. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.

Химическое оружие. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их краткая характеристика, поражающие свойства, основные способы и средства защиты от СДЯВ.

Практика: Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.

Теория: Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия. Очаг биологического поражения. Понятие о карантине и обсервации. Защита от биологического (бактериологического) оружия. Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от

него. Пожарно-профилактические мероприятия. Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевойского противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3 ОЗК и Л1.ДП 5-в

Теория: Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК.

Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении.
Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

.

Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Практика: Измеритель мощности дозы (ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В). назначение, принцип действия, устройство, техническая характеристика. Работа с прибором. Допустимые дозы зараженности. Индивидуальные дозиметры (ДП-22В). назначение, устройство, техническая характеристика и правила пользования. Возможные последствия радиоактивного облучения людей. Безопасные дозы радиоактивного облучения. Групповой и индивидуальный метод контроля. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Назначение, устройство. Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных и малоопасных концентрациях, определение отравляющих веществ при низких температурах и в сыпучих материалах.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 8. Аэро. (2часа)

Тема 1. ***История создания квадрокоптеров.***

Теория**:** Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА).
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2 Установка приложений для управления квадрокоптером. Управление симулятором

Практика: Установка приложений для управления квадрокоптером.
Выполнение управления полётом квадрокоптера.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 9 Итоговое занятие

Тема 6 Итоговая аттестация.

Форма контроля: смотр-конкурс.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы - совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Конечный результат воспитательной деятельности заключается в формировании у молодёжи гражданско-патриотического сознания, уважения к историческому прошлому Родины и её традициям, развитии ответственности, дисциплинированности и коллективизма, а также в воспитании готовности к служению Отечеству — в том числе через потенциальное поступление на военную или иную государственную службу, — и стремлении вносить личный вклад в укрепление могущества и процветания страны. Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы
Военно-патриотического клуба «Юнармия», группа ____, 1год обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание. Физическая воспитание. Духовно-нравственное воспитание			
1	Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.	**Сентябрь-октябрь**	Акция
2	Участие в осеннем этапе Вахты Памяти «Пост №1»	**Сентябрь-октябрь**	Конкурс

3	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	**Ноябрь**	Лекция
4	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой».	**Декабрь**	Урок мужества
5	День памяти воинов-интернационалистов	**Февраль**	Урок мужества. Линейка
6	Участие в военно-спортивном празднике, посвящённому 23 февраля.	**Февраль**	Соревнования
7	Участие в творческом конкурсе «Мы – наследники Победы!»	**Февраль**	Конкурс
8	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	**Март**	Акция
9	Акции «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Без срока давности», «Бессмертный полк»	**Апрель-май**	Акции
10	Митинг, возложение цветов к памятнику в рамках проведения Дня освобождения Нижнегорского района от немецких фашистов.	**Апрель**	Митинг
11	Участие в весеннем этапе Вахты Памяти «Пост №1»	**Апрель**	Конкурс

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения Программы обучающиеся
обучающиеся будут знать:
- технику безопасности и соблюдать ее на всех учебных занятиях и в быту;
- структуру и Уставы Вооружённых сил РФ;
- историю Вооружённых сил РФ;
- героическое прошлое родного края;
- государственные символы;
- ВВПОД «Юнармия» (структура, Устав, клятва и др);
- различные комплексы и приемы выполнения физических упражнений;
- техники выполнения ударов и защитных действий;
- правила выполнения строевых приемов на месте и в движении;
- устройство и порядок применения в боевых условиях ОЗК, противогазов, респираторов;
- виды огнестрельного оружия, меры безопасности при обращении с оружием;
- меры безопасности при стрельбе, условия выполнения начального упражнение
- географические знаки, стороны света, устройство компаса;
- правила использования туристского снаряжения;
- строевые приёмы на месте и в движении, с оружием и без;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы боевой тактики;
- основы туристической подготовки.

будут уметь:
- правильно использовать уставные положения при несении различных видов службы;
- правильно ориентироваться на местности и иметь первоначальные навыки выживания в природной среде;
- показать свою физическую подготовку и военную выправку;
- правильно преодолевать препятствия, правильно выполнять УГГ и комплексы вольных упражнений, правильно использовать приемы самообороны, в повседневной жизни;
- правильно осуществлять строевые команды;
- уметь использовать ОЗК, противогаз, респиратор;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- готовить провизию и снаряжения для похода;

Предметные результаты:
- навыки в использовании уставных знаний, при выполнении служебных обязанностей;
- навыки в обращении со стрелковым оружием;
- навыки в определении азимута в любое время суток, в определении дальности различных предметов, чтении топографических знаков;
- навыки в выполнении различных комплексов и утренней гигиенической гимнастики в использовании спортивных снарядов при выполнении упражнений;

- навыки при выполнении строевых приемов без оружия и с оружием, в исполнении строевой песни.

Личностные результаты

у обучающихся:

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к самооценке;
- развиты чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- сформированы убежденность в необходимости дисциплины, выполнений требований педагога, уважение к старшим;
- осознанность ответственности за судьбу страны, формирование гордости засопричастность деяниям предыдущих поколений;
- усвоены гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принято чувство ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты

Здесь речь о развитии универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные: умение ставить цели, планировать пути их достижения, контролировать и корректировать свои действия.

Познавательные: освоение основ проектно-исследовательской деятельности, развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.

Коммуникативные: практика эффективного общения, умение организовывать учебное сотрудничество, разрешать конфликты, ясно выражать свои мысли.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Уваровская СОШДС») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

М***атериально-техническое обеспечение.***

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Стол письменный с тумбой	1 шт.
2	Стол	2 шт.
3	Стул преподавателя	1 шт.
4	Стул ученический	30 шт.
5	Шкаф для хранения документов материалов и наглядного материала	2 шт.

Методическое обеспечение.

Плакаты «Первая медицинская помощь» -1 шт
Плакат «Виды оружия» -1 шт
Манекен -1 шт
Макеты ОБЗР

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Формы организации учебных занятий - *теоретическая часть:* (лекция, беседа, обсуждение демонстрация фото и видео материала, презентации) и *практическая часть:* (решения задач, выполнение тестов, выполнение практических работ, защита проектов, участие в конкурсах

Формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая.

В курсе применяются следующие

Методы обучения:

1. Словесные – рассказ, беседа, дискуссия, опрос.
2. Метод показа – демонстрация наглядных пособий, практические занятия.
3. Репродуктивный метод – при которых ученик усваивает знания и воспроизводит уже известные ему способы деятельности.
4. Продуктивный метод- когда ученик добывает субъективно новые знания в результате самостоятельной или частично с помощью учителя творческой деятельности.
5. Игровой метод – использование обучаемых игр, упражнений, викторин.

Методы воспитания

1. Поощрение
2. Убеждение

Мотивация.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии:**

Личностно-ориентированные технологии (формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности; использование метода как «ситуации успеха»; использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения (организация учебного процесса с учётом

индивидуальных особенностей каждого ребенка)
выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)
Игровые технологии (используются игровые формы)
Здоровьесберегающие технологии:
- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз)
Алгоритм учебного занятия
План проведения занятия предполагает следующие этапы:
Приветствие,
Определение темы занятий,
Информация о теме,
Актуализация опорных знаний,
Усвоение темы,
Закрепление материала, подведение итогов

информационное обеспечение–

1. Интернет ресурсы
2. https://yunarmy.ru
3. https://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm
4. https://www.krympatriotcentr.ru

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы**

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.*
2. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.*
3. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.*
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.*
5. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.*
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.*
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».*
8. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.*
9. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.*
10. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.*
11. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
12. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.*
2. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.*

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.*

2. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.*

* *литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЕ
9.1 Оценочные материалы
Первичная аттестация (опрос)

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил. принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).

высокий уровень	9 – 12	2/3- практическ и полностью	Овладение, самостоятел ьный перенос на другие предметы и виды деятельност и (осуществля ет взаимодейст вие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретен ными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельно е построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуал ьных норм.	Поведени е, построен ное на убеждени и; осознани е начения смысла и цели.	Поведение, построенн ое на убеждении ; осознание значения смысла и цели.

Промежуточная аттестация проводится в виде педагогического наблюдения.

Итоговая аттестация проводится в виде смотра -конкурса. Конкурс состоит из смотра:

по тактической подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	Средний	низкий	Снижение оценки
Способы передвижения солдата в бою – перебежка 100 м (мин)	**1,5**	**2**	**2,5**	Передвижение без учѐта рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном и конечном пунктах.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) по- пластунски	**2**	**2,5**	**3**	Передвижение без учѐта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за

				местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на получетвереньках	**2**	**2,5**	**3**	Передвижение без учѐта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на боку	**2**	**2,5**	**3**	Передвижение без учѐта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.

по огневой подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Неполная разборка автомата (сек)	18	**20**	**25**	Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведѐн спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Уровень за выбитые очки					
		юноши			девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
10 – 11 лет	сидя, лѐжа	25	19	13	25	18	11
	с колена	22	16	10	22	15	8
	стоя	20	14	8	20	13	6
12 – 13 лет	сидя, лѐжа	30	24	18	30	23	16
	с колена	27	21	15	27	20	13
	стоя	25	19	13	25	18	11
14 – 15 лет	сидя, лѐжа	35	29	23	35	28	21
	с колена	32	26	20	32	25	18

	стоя	30	24	18	30	23	16
16 – 18 лет	сидя, лѐжа	38	32	26	36	29	22
	с колена	35	29	23	33	26	19
	стоя	37	31	21	31	24	17

по физической подготовке

Наименование норматива	14 – 16 лет			17 лет		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подтягивание на перекладине	12	10	8	16	14	12
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	6	5	4	14	11	9
Выход силой	4	1	-	10	8	6
Поднос прямых ног к перекладине	9	6	5	12	10	8
Силовой комплекс	40	32	28	60	46	40
Комплексное упражнение на ловкость	10.0	10,6	11,2	9,4	10,0	10,6
Прыжок в длину с места	2.20	2.10	2.05	2.50	2.30	2.20
Отжимание в упоре лѐжа	21	28	38	21	30	42
Челночный бег 4Х10 м	12,6	12,0	11,5	11,0	10,5	10,0
Бег на 100 м	14,6	15,2	16,0	13,6	14,2	15,0
Бег на 60 м	9,2	9,6	10,0	86	9,0	9,4

по типографии:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Определение сторон горизонта по компасу (мин)	2	3	4	Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентиров выбраны плохо заметные на местности предметы.
Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин)	2	3	4	Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Юнармеец не знает, какой угол на циферблате делят пополам до полудня или после полудня. Ориентиры выбраны неудачно.
Определение магнитного азимута по	2	3	4	Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отсчѐт

компасу на указанный предмет				по компасу. Ошибка в определении азимута превышает 6□.

по РХБЗ:

Наименование норматива				
	высокий	средний	низкий	не сдача
Надевание противогаза	8	9	10 наличие складок при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; не полностью прикручена фильтрующая коробка; не свой размер шлем-маски.	При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха
Надевание респиратора	10	11	12 Не свой размер респиратора	Концы носового зажима не прижаты к носу
Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере: -пробита фильтрующая поглощающая коробка -перебита соединительная трубка -разбито стекло очков, значительный порыв шлем-маски (ШМ) -незначительный порыв шлем-маски (ШМ)	 7 12 8 1	 6 13 9 2	 9 14 10 3	
Изготовление и надевание ватно-марлевой повязки (мин.)	2	2.30	3	
Надевание костюма Л-1 (мин.)	4	4.30	5	
Надевание ОЗК в рукава (мин.)	3.30	4	4.30	

по медицинской подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Временная остановка кровотечения (сек)	30	50	60	Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на

				несоответствующую область. Жгут наложен на оголённое тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута
Оказание первой помощи при переломе конечности – плечо(мин)	3	5	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности –предплечье (мин)	3	3,5	4	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – нога (мин)	5	6	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Надевание противогаза на поражѐнного (сек)	15	20	25	Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.

9.2. Методические материалы

План-конспект занятия военно-патриотического клуба «Юнармия»
Группа:_1 группа 1 год обучения
План занятия «История развития стрелкового оружия» для участников «Юнармии»
Цель занятия: познакомить участников с историей развития стрелкового оружия, показать его эволюцию и влияние на тактику ведения боевых действий, воспитать уважение к военной истории и технике.
Задачи:
дать представление об основных этапах развития стрелкового оружия;
рассмотреть ключевые образцы оружия разных эпох;
показать связь между технологическим прогрессом и развитием вооружений;
развить интерес к военной истории и технике;
сформировать понимание роли стрелкового оружия в истории России.
Продолжительность: 45 минут.
Форма проведения: лекция с элементами беседы и демонстрацией наглядных материалов.
Оборудование: проектор, экран, компьютер, презентация с изображениями образцов оружия, видеофрагменты, макеты или учебные образцы оружия (при наличии).
Ход занятия
1. Вводная часть (10 минут)
Слова учителя:
«Здравствуйте, товарищи юнармейцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по истории стрелкового оружия. Мы проследим, как от примитивных огнестрельных устройств человечество пришло к современным высокоточным системам. Почему это важно знать? Понимание истории оружия помогает лучше понять историю войн, развитие тактики и стратегии, а также оценить вклад российских конструкторов в мировую оружейную индустрию.
Что мы сегодня узнаем:
как появилось первое стрелковое оружие;
какие ключевые этапы прошло его развитие;
какие образцы оружия сыграли важную роль в истории;
как российские конструкторы повлияли на развитие стрелкового оружия.
Давайте начнём наше путешествие!»
2. Основная часть (25 минут)
Этап 1. Зарождение стрелкового оружия (
Слова учителя:
«Всё началось в Китае, где изобрели порох. Первые огнестрельные устройства были примитивными: бамбуковые трубки, заряжаемые порохом и камнями.
В Европе огнестрельное оружие появилось в XIV веке. Это были:
кулеврины — длинные железные трубы, закреплённые на деревянных колодках;
аркебузы — более совершенные образцы с фитильным замком.
Рассмотрим ключевые особенности:
заряжание с дула;
фитильный замок (медленное и ненадёжное воспламенение);
низкая точность и скорострельность.
На Руси первые упоминания об огнестрельном оружии относятся к XIV веку. „Огненный бой“ стал частью вооружения русских воинов».
(Демонстрация изображений первых образцов оружия.)
Этап 2. Развитие в XV–XVII веках
Слова учителя:
«С развитием металлургии оружие стало совершенствоваться. Появились:

мушкеты — тяжёлые ружья, требующие упора;
фитильные и кремнёвые замки — более надёжные системы воспламенения.
Важные изменения:
появление нарезных стволов (повысило точность);
стандартизация калибров;
создание первых регулярных стрелков (мушкетёры, пищальники).
В России при Иване Грозном создаётся стрелецкое войско — первые регулярные части, вооружённые огнестрельным оружием».
(Показ изображений мушкетов, стрельцов.)
Этап 3. XVIII–XIX века: переход к современному оружию
Слова учителя:
«Промышленная революция дала мощный толчок развитию оружия:
переход к капсюльному воспламенению (надёжность в любую погоду);
массовое внедрение нарезного оружия;
появление унитарных патронов;
развитие многозарядных систем.
Ключевые образцы:
винтовка Бердана (Россия, 1860 е гг.);
винтовка Мосина (Россия, 1891 г.) — легендарное оружие, прослужившее более 50 лет.
Обратите внимание: винтовка Мосина стала символом русской армии начала XX века. Её простота и надёжность сделали её популярной во всём мире».
(Демонстрация фотографий винтовок Бердана и Мосина.)
Этап 4. XX век: эпоха автоматического оружия
Слова учителя:
«XX век стал веком автоматического оружия. Важнейшие вехи:
появление первых пулемётов (Максим, 1883 г.);
создание автоматических винтовок и пистолетов пулемётов;
разработка штурмовых винтовок.
Особо отметим вклад советских конструкторов:
Фёдор Васильевич Токарев — СВТ 40;
Георгий Семёнович Шпагин — ППШ 41;
Михаил Тимофеевич Калашников — АК 47 (1947 г.) — самое распространённое стрелковое оружие в мире.
АК 47 стал символом надёжности. Он работает в любых условиях: в пустыне, в джунглях, в Арктике. Более 100 стран приняли его на вооружение».
(Видеофрагмент о работе АК 47 в экстремальных условиях.)
Этап 5. Современное стрелковое оружие
Слова учителя:
«Сегодня стрелковое оружие продолжает развиваться:
компьютеризированные прицелы;
новые материалы (полимеры, композиты);
модульные системы;
повышение точности и дальности.
Российские разработки XXI века:
АК 12 — современная версия автомата Калашникова;
снайперские винтовки Орсис и Т 5000;
новые пулемёты и гранатомёты.
Важно понимать: современное оружие — это не только ствол и механизм, но и целая система: прицелы, приборы ночного видения, средства связи».
(Показ современных образцов на фотографиях и видео.)
3. Заключительная часть
Слова учителя:
«Давайте подведём итоги. Ответьте на вопросы:

Какое оружие было первым массовым огнестрельным оружием в Европе?
Какой русский конструктор создал самый известный автомат в мире?
Как развитие технологий повлияло на стрелковое оружие?
Почему винтовка Мосина была так популярна?
Какие преимущества даёт современное стрелковое оружие по сравнению с образцами прошлого века?
(Обсуждение ответов, дополнение и корректировка учителем.)
Подведение итогов
Слова учителя:
«Сегодня мы с вами проследили долгий путь развития стрелкового оружия — от первых примитивных трубок до современных высокотехнологичных систем. Мы увидели, как технический прогресс, военные потребности и талант конструкторов формировали облик оружия разных эпох.
Особое внимание уделили российским образцам и конструкторам, чей вклад в мировую оружейную историю трудно переоценить.
Помните: знание истории оружия — это часть знания военной истории нашей страны. Это помогает лучше понимать прошлое и ценить достижения наших предков.
Спасибо за внимание! Есть ли у вас ещё вопросы по теме?»
(Ответы на вопросы участников.)

Домашнее задание (по желанию): подготовить краткую презентацию (5–7 слайдов) об одном образце стрелкового оружия (по выбору), указав:
год создания;
страну разработчика;
основные характеристики;
участие в боевых действиях;
интересные факты.
Хотите, я уточню или дополню какой то из разделов плана?

Сценарий воспитательного мероприятия военно-патриотического клуба «Юнармия»

Группа:_1 группа 1 год обучения

Тема: урок мужества, ко Дню памяти воинов-интернационалистов

Цель: воспитание патриотизма, уважения к подвигу воинов-интернационалистов, формирование гражданской позиции у обучающихся.
Задачи:
познакомить учащихся с историей Дня памяти воинов-интернационалистов;
рассказать о подвигах соотечественников, выполнявших воинский долг за пределами Отечества;
развить чувство гордости за свою страну и её героев;
воспитать уважительное отношение к ветеранам боевых действий.
Продолжительность: 45–60 минут.
Оборудование:
мультимедийный проектор и экран;
компьютер;
аудиосистема;
свечи (или их имитация);
портреты воинов-интернационалистов (по возможности);
цветы для возложения.

Оформление:
баннер с названием мероприятия;
книжная выставка «Воины-интернационалисты: память поколений»;
стенд с фотографиями и краткими биографиями земляков-ветеранов.
Ход мероприятия
Вступление
(Звучит фоновая музыка, на экране — слайд-шоу с кадрами военных действий и портретами воинов.)
Ведущий 1: Добрый день, уважаемые гости, учителя, ребята! Сегодня мы собрались здесь, чтобы вспомнить тех, кто выполнял воинский долг за пределами нашей Родины.
Ведущий 2: 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Эта дата установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России».
Ведущий 1: Воины-интернационалисты — это солдаты и офицеры, которые в разные годы участвовали в боевых действиях в Афганистане, Таджикистане, Абхазии, Приднестровье, Чечне и других «горячих точках».
(Видеоролик «Память» группы «Голубые береты».)
Часть 1. Историческая справка
Ведущий 2: Давайте вспомним основные вехи этой непростой истории.
Чтец 1:
Время выбрало вас,
Закружило в афганской метели.
Нас позвали друзья в грозный час —
Мы особую форму надели.
И в огне горных трудных дорог
Своей кровью кропили походы…
Ведущий 1: 25 декабря 1979 года начался ввод советских войск в Афганистан. Первые погибшие появились уже через два часа. Война длилась почти 10 лет.
Ведущий 2: По официальным данным, за время военных действий на территории Афганистана погибло 14 453 советских военнослужащих, 10 995 награждены орденами и медалями посмертно.
(Презентация с историческими фото и датами.)
Часть 2. Встречи с героями
Ведущий 1: Сегодня у нас в гостях участники боевых действий — [Ф. И. О. гостя 1] и [Ф. И. О. гостя 2].
(Представление гостей, вручение цветов.)
Ведущий 2: Слово предоставляется [Ф. И. О. гостя 1].
(Выступление ветерана: рассказ о службе, воспоминания о боевых товарищах.)
Чтец 2
По страницам времён
Под победные марши шагали,
Много славных российских имён
Мы в гранитную вечность вписали…
Часть 3. Память, которая живёт
Ведущий 1: Память о героях живёт в сердцах их близких, друзей, однополчан. Она живёт в книгах, песнях, фильмах.
Ведущий 2: Многие из тех, кто прошёл через войну, нашли в себе силы продолжить мирную жизнь, стали примером мужества и стойкости для новых поколений.
(Видеоряд: ветераны с молодёжью, участие в патриотических акциях.)
Часть 4. Минута молчания
Ведущий 1: Вспомним тех, кто не вернулся домой…
Ведущий 2: Вспомним тех, кто отдал свои жизни во имя мира и безопасности нашей страны.

Ведущий 1: В память о погибших объявляется минута молчания.

(Метроном, все встают. На экране — портреты погибших воинов.)
Часть 5. Творческие номера
Песня «Кукушка» в исполнении школьного хора.
Стихотворение «Письмо с войны» (читает ученик).
Танцевальная композиция «Журавли» (группа старшеклассников).
Заключение
Ведущий 2: Дорогие друзья, пусть память о подвигах наших воинов будет вечной. Пусть их мужество и верность долгу станут примером для всех нас.
Ведущий 1: Желаем всем крепкого здоровья, благополучия и мирного неба над головой!
Ведущий 2: На этом торжественное мероприятие, посвящённое Дню памяти воинов-интернационалистов, объявляется закрытым
(Звучит песня «День Победы», участники расходятся.)

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО протокол заседания педагогического совета от «__»___20__ г. № __	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МБОУ «Уваровская СОШДС» «__»_____20__г. _____Юсупова С.Р	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Уваровская СОШДС» Приказ № __ «__»_____ 20__г. _____Синюк А.П

Календарно-тематическое планирование
Военно-патриотического клуба «Юнармия»
20__/20__ учебный год

Группа/ год обучения - ___ группа первого года обучения
Педагог: _____
Количество часов в неделю – 1 час / на год – 36 часов

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Юнармия» военно-патриотического клуба
Составитель

_____/ _____
(Подпись) (ФИО)

Календарно-тематическое планирование

Военно-патриотического клуба «Юнармия» группа № _____ первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата проведения			Форма аттестации/ контроля	
		Количество часов	По плану	По факту		Примечание (корректировка)
	Раздел 1. Введение.	**1**				
1	1. **Вводное занятие.** Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Первичная аттестация. 2. Инструктаж по технике безопасности.	**1**			Опрос.	
	Раздел 2: Общефизическая подготовка. (ОФП)	**5**				
2	Тема 1. Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.	1			Педагогическое наблюдение	
3	Тема 2. Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.	1			Педагогическое наблюдение	
4	Тема 3. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.	1			Педагогическое наблюдение	
5	Тема 4. Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.	1			Педагогическое наблюдение	
6	Тема 5 ОФП	1			Педагогическое наблюдение	
.	**Раздел 3 : Строевая подготовка**	**6**				
7 8 9	Тема 1. Строевые приемы и упражнения без оружия	3			Педагогическое наблюдение	
10 11 12	Тема 2. Строевые приемы и упражнения с оружием	3			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 4 . Огневая	**9**				

	подготовка и оружейное дело					
13	Тема 1. История развития стрелкового оружия Промежуточная аттестация	1			Педагогическое наблюдение	
14 15	Тема 2. Автомат Калашникова (АК) и его модификации.	2			Педагогическое наблюдение	
16 17	Тема 3. Пистолет Макарова (ПМ).	2			Педагогическое наблюдение	
18 19	Тема 4. Ручные гранаты.	2			Педагогическое наблюдение	
20 21	Тема 5. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	2			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 5. Тактическая подготовка	**6**				
22	Тема 1. Краткий экскурс в историю тактики.	1			Педагогическое наблюдение	
23 24	Тема 2. Тактическое снаряжение бойца.	2			Педагогическое наблюдение	
25 26	Тема 3. Действие подразделений в обороне Действие подразделения при наступлении.	2			Педагогическое наблюдение	
27	Тема 5. Методы и способы ведения разведки. Решение тактических задач индивидуально и в группе.	1			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 6. Военно-медицинская подготовка	**4**				
28	Тема 1. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих	1			Педагогическое наблюдение	
29 30 31	Тема 2. Оказание первой доврачебной помощи.	3			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 7. РХБЗ	**2**				
32	Тема1. Химическая и радиационная опасности .ГП 5	1			Педагогическое наблюдение	
33	Тема 3 ОЗК и Л1.ДП 5-в	1			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 8 Аэро	**2**				
34	Тема 1 История создания квадрокоптеров	1			Педагогическое наблюдение	
35	Тема 2 Установка приложений для управления квадрокоптером.	1			Педагогическое наблюдение	

	Управление симулятором					
	Раздел 9. Итоговое занятие	**1**				
36	Итоговая аттестация	1			Смотр - конкурс	
	Итого за год	36				

9.4 Лист корректировки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Юнармия» военно-патриотического клуба

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)