

Особенностью заданий по формированию функциональной грамотности является обязательное сочетание четырёх основных характеристик: комплексность, контекстность, компетентность, концептность.

Комплексность—логическая группа задач, обединенных информационной и смысловой целостностью.

Компетентность—нацеленность на проверку знаний и опыта самостоятельной деятельности, для вынесения объективных суждений и принятия верных решений.

Контекстность—использование в условиях задачи описания конкретной жизненной / практической ситуации.

Концептность-конструируется на основе концептов с использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление.



МБОУ «Уваровская СОШДС»

Для родителей 7 класса

„Грамотность не может служить мерилом образованности.“

Аристотель

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся



Функциональная грамотность—способность человека взаимодействовать с окружающим миром и предельно быстро адаптироваться и функционировать в нем.

Основные направления функциональной грамотности являются:

- читательская грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- математическая грамотность.

Читательская грамотность – это понимание. Читательская грамотность включает в себя способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, посредством текста расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни. Это универсальная метапредметная компетенция, способность, которая повышает качество обучения на любом уроке.

Математическая грамотность определяется, как способность индивидуума строить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Кратко опишем каждый из процессов.



Естественно-научная грамотность – это единство знаний, умений и позитивной ценностной оценки достижений естественных наук, которое проявляется в способности и готовности личности использовать имеющиеся естественно-научные знания для решения теоретических и практических задач в учебной, практической и любой другой деятельности учащегося. Говоря проще, это естественно-научные знания в действии.

Финансовая грамотность – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта обучающихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с изменяющимися финансовыми требованиями общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами.

Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Достижение и прогресс в демонстрации способности к креативному мышлению, выражается в трёх направлениях:

- 1.творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств,
- 2.разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических,
- 3.получение нового знания в социальной или естественно-математической области.

Включение функциональной грамотности в образовательную деятельность акцентирует внимание на том, как согласуются и взаимодействуют два вида грамотности – академическая и функциональная.

Оба вида грамотности принципиально взаимосвязаны. При этом академическая грамотность развивается преимущественно за счёт приобретения предметных, а функциональная – предметных, метапредметных и личностных результатов.

В основе формирования функциональной грамотности – реальная проблема, для решения которой требуется использование предметных знаний, в результате чего обучающиеся получают опыт (компетенции) для принятия решения в реальных жизненных ситуациях. Различаются и характеристики мышления, которые используются обучающимися. Если для академической грамотности это преимущественно причинно-следственное мышление, то функциональная грамотность предполагает использование вероятностного стиля мышления, что связано со спецификой решаемых реальных проблем.