



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уваровская средняя общеобразовательная школа – детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым

ОДОБРЕНА педагогическим советом МБОУ «Уваровская СОШДС» Протокол № 14 от 27.08. 2025 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом МБОУ «Уваровская СОШДС» Приказ № 455 от 28.08.2025 г. Директор школы _____ А.П.Синюк
--	---

**Рабочая программа**  
коррекционного курса  
**«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»**  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7.2)  
4 класс начальное общее образование

Количество часов: 136 часа за год (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Уровень: базовый

Разработала: педагог-психолог Е.М. Синюк

с. Уваровка 2025г

## 1. Пояснительная записка

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на реализацию коррекционно-развивающей области АООП НОО особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598

Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785).

Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Уваровская СОШДС»

- Васильева Л.Л. Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет М., 2017.
- Загорная Е.В. Пособие для школьного психолога. Санкт-Петербург 2016
- Зак А. Развитие интеллекта. Издательство «Интеллект-центр».

**Цель курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **задачи курса:**

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

освоение и отработка средств коммуникации преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования., приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

содействие становлению сферы жизненной компетенции и

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

## **2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в

значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу, форма организации занятий – групповая. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н. В. Бабкина, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум, А. Н. Косымова, Е. А. Медведева, Н. Я. Семаго и др.). Фрагменты развивающих программ включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы и требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, В. В. Брофман, К. Н. Поливанова, Е. О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы:

**Основные формы и приемы обучения:**

Игровая деятельность - игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Введение системы штрафов и поощрений является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися. Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

### **3. Место курса в учебном плане.**

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной

деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности в усвоении его содержания.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Курс «Психокоррекционные занятия» являются обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР, реализуется во внеурочное время.

Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.2) на реализацию курса «Психокоррекционные занятия» выделяется:

в 1 классе – 132 ч во внеурочной деятельности (4 ч в неделю, 33 учебные недели)

во 2 классе - 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классах - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели),

в 4 классах - 136ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15 в первом классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в первом классе; во втором – четвертом классах время занятий составляет 40 минут.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог занимается с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям;

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться, а именно:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АООП НОО (вариант 7.2) оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды

сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) ежегодно, а также в конце четвертого года обучения (по завершению начального образования).

**Результаты формирования жизненной компетенции** проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;  
обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;  
использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;  
оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;  
в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;  
в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;  
в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

в расширении знаний правил коммуникации;  
в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;  
в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);  
в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;  
в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;  
в умении получать и уточнять информацию от собеседника;  
в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;  
в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;  
в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;  
в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;  
в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;  
в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;  
в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями,

впечатлениями и планами.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:**

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Средствами оценивания **результатов формирования жизненной компетенции** являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацьявичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева).

Шкала оценивания результатов: 0 – уровень патологии; 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень, 3 – хороший уровень; 4 – высокий уровень.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в Протоколе динамического наблюдения ребенка и докладывает результаты на психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса

единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  
устанавливать аналогии.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;  
различать способы и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;  
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

формулировать собственное мнение и позицию;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
строить понятные для партнера высказывания;  
задавать вопросы;  
уметь слушать другого человека;  
использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты курса**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы и направлен на преодоление недостатков психического (психологического) развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции, постоянному мониторингу подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- уровень развития мыслительных операций;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацвяичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева).

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционного курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

позитивное отношение к посещению школы;  
соблюдение школьной дисциплины;  
ориентировка в пространстве класса и школьном здании;  
социально-нормативное обращение к педагогу;  
социально-нормативное поведение в общественных местах школы;  
формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;  
формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);  
формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);  
формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);  
формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;  
способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;  
способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;  
формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;  
улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;  
называние пальцев рук и их взаиморасположения;  
способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;  
возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;  
возможность концентрации и произвольного удержания внимания;  
способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;  
способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);  
способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;  
возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;  
возможность опредметчивания графических знаков;  
способность к вербализации своих действий;  
способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;  
способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;  
улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;  
способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;  
отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;  
уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;  
снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;  
формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;  
овладение формулами речевого этикета;  
снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;  
повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. В соответствии с выленными в АООП НОО (вариант 7.2.) направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

**Адаптационный модуль** (в рамках данного модуля в первом (первом дополнительном) классе осуществляется принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами, во 2-4 классах проводятся игры на знакомство, сплочение группы)

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической

и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности** (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется ежегодно.

.4-й класс 136часов

**Диагностический блок**

**Адаптационный модуль «Мы - ученики»**

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

**Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

**Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**

Развитие прогностических навыков.

Формирование навыков целеполагания и оценивания.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

**Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»**

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы

саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Взаимопомощь.

Упражнения: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Волшебный мешочек».

### **Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»**

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков.

Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания.

Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность.

«Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность. «Область превосходства и подводные камни»

---

### **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**

Развитие познавательных способностей на учебном материале.

Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>4 класс</b>	<b>136</b>
<b>Диагностический блок</b>	<b>8ч</b>
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти	2ч
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	2ч
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации	2ч
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	2ч
<b>Коррекционно-развивающий блок</b>	
Адаптационный модуль «Мы - ученики»	<b>14ч</b>
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»	<b>39ч</b>
Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»	<b>27ч</b>
Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»	<b>15ч</b>
Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»	<b>15ч</b>
<b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</b>	<b>18ч</b>

**4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
<b>Диагностический блок</b>			
<b>1</b>	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти	<b>2</b>	Выполняют в соответствии с инструкцией задания для выявления уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти
<b>2</b>	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	<b>2</b>	Выполняют в соответствии с инструкцией задания с целью выявления уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления
<b>3</b>	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации	<b>2</b>	Выполняют в соответствии с инструкцией задания с целью выявления уровня развития зрительного и слухового восприятия, сформированной временных, пространственных и количественных представлений, оценка воображения, оценка школьной мотивации.
<b>4</b>	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	<b>2</b>	Выполняют в соответствии с инструкцией задания для оценки настроения, энергии, выявления уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности

<b>Коррекционно-развивающий блок Адаптационный модуль «Мы - ученики»</b>				
5	Знакомство детей друг с другом и с психологом.	2	<p>Закрепляют межгрупповое взаимодействие через игры на сплочение. Запоминают имена новых одноклассников.</p> <p>Развивают навык слушать и слышать собеседника.</p> <p>Развивают навыки участия в свободной беседе.</p> <p>Развивают навыки эмпатии. Закрепляют социально- поведенческие нормы поведения.</p> <p>Развивают навык слушать и слышать собеседника.</p> <p>Развивают навыки участия в свободной беседе.</p> <p>Вспоминают вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета(спасибо, пожалуйста и т.д). Учатся описывать свою внешность(опрятность, аккуратность и т.д.)Рассуждают о внешнем виде школьника.Развивают навыки эмпатии.</p> <p>Готовятся к празднику учителя (выпуск газеты, коллаж, презентация). Рассуждают о профессии учителя. Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения</p>	
6	Как я провел лето.	2		
7	Школьная библиотека	2		
8	Вежливость	2		
9	Внешний вид	2		
10	Праздник учителей.	2		
11	Поздравления ко дню учителя.	2		
<b>Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»</b>				
12	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторного восприятия.	2		Выполняют описание наглядно представленных объектов. Выделяют значимые части объекта. Анализируют объекты по картинке.
13	Развитие произвольного внимания	2		Угадывают предметов по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет форма, величина). Выделяют и вербализирует принцип классифицирования.
14	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти	2		Выполняют описание предметов. Какой? Какая? Составляют простых узоров геометрической мозаики (по образцу)
15	Развитие произвольности, умения действовать по алгоритму.	2	Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов.	
16	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции	2	Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного);	

17	Развитие зрительной и слуховой памяти.	2	<p>продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Решают логические задачи</p> <p>Делают аналитический вывод из прослушанного текста.</p> <p>Выполняют упражнения, аналогичные ранее с увеличением объема сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или отсроченной инструкцией.</p> <p>Выполняют упражнения на поиск закономерности, обобщения, проведение классификации предметов, чисел, слов и т.д. Выполняют упражнения на развитие зрительной, слуховой, смысловой, наглядно-образной и моторной памяти; для укрепления зрительных мышц, упражнения для укрепления зрительной оси, на индуктивность мышления, ритм мысли, а с этим связана смысловая память (научаются опознавать, воспринимать, понимать, перекодировать информацию в зрительные образы, запоминать последовательность информации, записывать, сохранять данные, иметь доступ к этой информации впоследствии); а так же упражнения, направленные на гармонизацию работы полушарий головного мозга.; упражнения на развитие вербального интеллекта. материала.</p> <p>Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу).</p>
18	Развитие слуховой, моторно- двигательной памяти.	2	
19	Развитие смысловой памяти.	2	
20	Обучение способам эффективного запоминания	2	
21	Развитие зрительно-моторной координации, памяти, внимания	2	
22	Развитие мышления. Логическое и понятийное мышление	2	
23	Развитие мышления. Установление причинно-следственных отношений	2	
24	Развитие мышления. Обобщение и нахождение противоположностей	3	
25	Тренинг познавательных процессов	4	
26	Тренинг познавательных процессов	4	
27	Тренинг познавательных процессов	4	

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»			
28	Развитие произвольного внимания	4	<p>Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания по типу коррекционной пробы с необходимостью переключения. Отслеживают перепутанные линии. Выполняют задания – лабиринты.</p> <p>Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради. Самостоятельное копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала. Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу). Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивают объекты по заданным правилам. Самостоятельное копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического</p>
29	Развитие Концентрации внимания	3	
30	Формирование прогностических функций	3	
31	Целостное копирование образцов.	3	
32	Составление плана для выполнения задания	3	
33	Составление плана для выполнения задания самостоятельно	3	
34	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	2	
35	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	2	
36	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка	2	
37	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка	2	

<b>Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»</b>			
38	Как мы общаемся	2	<p>Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания).</p> <p>Развивают навык слушать и слышать собеседника.</p> <p>Развивают навыки участия в свободной беседе.</p> <p>Развивают навыки эмпатии. Развивают навыки совместной деятельности.</p> <p>Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие.</p> <p>Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p> <p>Высказывают свое мнение: Как можно приручить своих «драконов»(отрицательные эмоции), Когда нужна другому помощь? Всегда ли нужно приходить на помощь?</p> <p>Что называется помощью. Просмотр детских мультфильмов по теме. Подбирают пословицы и объясняют смысл.</p>
39	Что говорят жесты	2	
40	Средства общения. Развитие активного словаря	2	
41	Учимся слушать собеседника	1	
42	Излагаем свои мысли	1	
43	Учимся коллективно обсуждать	1	
44	Бесконфликтное взаимодействие с окружающими	1	
45	Почему люди ссорятся.	1	
46	Как справиться с гневом	1	
47	В гармонии с собой	1	
48	Взаимопомощь	1	
49	Что один не сделает – сделаем вместе.	1	

<b>Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»</b>			
50	Развитие навыка самоорганизации.	2	Анализируют свои успехи и неудачи. Определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства. Самостоятельно создают изобразительный образ. Развивают навыки выражения эмоций. Осваивают и закрепляют приемы релаксации.
52	Мои ресурсы. Мои дефициты.	2	
53	Мои ресурсы. Мои дефициты.	2	
54	Составляем карту развития	2	
55	Составляем карту развития	2	
56	Составляем карту развития	2	
57	Обучение элементарным навыкам релаксации.	2	
58	Обучение элементарным навыкам релаксации.	1	
<b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</b>			
1	Россия. Государственные символы	1	Выполняют описание наглядно представленных объектов. Выделяют значимые части объекта. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметов по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет форма, величина). Выделяют и вербализует принцип классифицирования. Выполняют описание предметов. Какой? Какая? Расширяют кругозор: готовят презентации по темам, доклады. Участвуют в играх –путешествиях по странам, знакомятся с народными традициями (проекты), участвуют в проведении праздников (День народного единства, Пасха)
2	Народные традиции	1	
3	Народные праздники	1	
4	О времени и о часах	1	
5	Животный мир	1	
6	Мир растений	1	
7	Планеты и звезды	1	
8	Профессии	1	

9	По страницам книг Александра Пушкина	1	<p>Составляют рассказы о традициях в своей семье. Составляют по плану рассказ про профессии родителей, бабушек, дедушек. Оформляют альбом про профессии прошлого и современные.</p> <p>Работа с текстом. Читают текст вслух, воспроизводят на уровне авторской лексики от третьего лица. Слушают текст, отвечают на вопросы.</p> <p>Прочитывают текст про себя воспроизводят на уровне логической цепочки. Составляют план ответа по прочитанному тексту. Принимают активное участие в викторине по страницам сказок.</p> <p>Знакомятся с жизнеописанием авторов любимых книг и представляют в виде презентаций, проектов в группе. Рассуждают и анализируют и описывают поступки героев рассказов, сказок.</p> <p>Решают логические задачи Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Выполняют игры со словами-ловушками(ребусы- ловушки).Разгадывают ребусы, решают филворды(в поле квадрата, заполненного буквами, необходимо найти слова из списка)</p>
10	По страницам книг Николая Носова	1	
11	По страницам басен И.Крылова	1	
12	По страницам книг А.Чехова	1	
13	По страницам любимых книг	1	
14	По страницам сказок	1	
15	Магазин головоломок	1	
16	Магазин головоломок	1	
17	Коллекция головоломок	1	
18	Коллекция головоломок, ребусов (резервное занятие)	1	

## 8. Календарно тематический план

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<b>Диагностический блок 8 часов</b>			
1	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти		
2	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти		
3	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи		
4	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи		
5	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации		
6	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации		
7	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы		
8	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы		
<b>Коррекционно-развивающий блок Адаптационный модуль «Мы - ученики» 14 часов</b>			
9	Знакомство детей друг с другом и с психологом.		
10	Знакомство детей друг с другом и с психологом.		
11	Как я провел лето.		
12	Как я провел лето.		
13	Школьная библиотека		
14	Школьная библиотека		
15	Вежливость		
16	Вежливость		
17	Внешний вид		
18	Внешний вид		
19	Праздник учителей.		
20	Праздник учителей.		
21	Поздравления ко дню учителя.		
22	Поздравления ко дню учителя.		
<b>Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» 39 часов</b>			
23	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторного восприятия.		
24	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторного восприятия.		
25	Развитие произвольного внимания		
26	Развитие произвольного внимания		
27	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти		
28	Увеличение объема внимания и кратковременной		

	памяти		
29	Развитие произвольности, умения действовать по алгоритму.		
30	Развитие произвольности, умения действовать по алгоритму.		
31	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции		
32	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции		
33	Развитие зрительной и слуховой памяти.		
34	Развитие зрительной и слуховой памяти.		
35	Развитие слуховой, моторно- двигательной памяти.		
36	Развитие слуховой, моторно- двигательной памяти.		
37	Развитие смысловой памяти.		
38	Развитие смысловой памяти.		
39	Обучение способам эффективного запоминания		
40	Обучение способам эффективного запоминания		
41	Развитие зрительно- моторной координации, памяти, внимания		
42	Развитие зрительно- моторной координации, памяти, внимания		
43	Развитие мышления. Логическое и понятийное мышление		
44	Развитие мышления. Логическое и понятийное мышление		
45	Развитие мышления. Установление причинно- следственных отношений		
46	Развитие мышления. Установление причинно- следственных отношений		
47	Развитие мышления. Обобщение и нахождение противоположностей		
48	Развитие мышления. Обобщение и нахождение противоположностей		
49	Развитие мышления. Обобщение и нахождение противоположностей		
50	Тренинг познавательных процессов		
51	Тренинг познавательных процессов		
52	Тренинг познавательных процессов		
53	Тренинг познавательных процессов		
54	Тренинг познавательных процессов		
55	Тренинг познавательных процессов		
56	Тренинг познавательных процессов		
57	Тренинг познавательных процессов		
58	Тренинг познавательных процессов		
59	Тренинг познавательных процессов		
60	Тренинг познавательных процессов		
61	Тренинг познавательных процессов		
<b>Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» 27 часов</b>			
62	Развитие произвольного внимания		
63	Развитие произвольного внимания		
64	Развитие произвольного внимания		

65	Развитие произвольного внимания		
66	Развитие концентрации внимания		
67	Развитие концентрации внимания		
68	Развитие концентрации внимания		
69	Формирование прогностических функций		
70	Формирование прогностических функций		
71	Формирование прогностических функций		
72	Целостное копирование образцов.		
73	Целостное копирование образцов.		
74	Целостное копирование образцов.		
75	Составление плана для выполнения задания		
76	Составление плана для выполнения задания		
77	Составление плана для выполнения задания		
78	Составление плана для выполнения задания самостоятельно		
79	Составление плана для выполнения задания самостоятельно		
80	Составление плана для выполнения задания самостоятельно		
81	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.		
82	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.		
83	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.		
84	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.		
85	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка		
86	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка		
87	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка		
88	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка		
<b>Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» 15 часов</b>			
89	Как мы общаемся		
90	Как мы общаемся		
91	Что говорят жесты		
92	Что говорят жесты		
93	Средства общения. Развитие активного словаря		
94	Средства общения. Развитие активного словаря		
95	Учимся слушать собеседника		
96	Излагаем свои мысли		
97	Учимся коллективно обсуждать		
98	Бесконфликтное взаимодействие с окружающими		

99	Почему люди ссорятся.		
100	Как справиться с гневом		
101	В гармонии с собой		
102	Взаимопомощь		
103	Что один не сделает –сделаем вместе.		
<b>Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»</b>			
104	Развитие навыка самоорганизации.		
105	Развитие навыка самоорганизации.		
106	Мои ресурсы. Мои дефициты.		
107	Мои ресурсы. Мои дефициты.		
108	Составляем карту развития		
109	Составляем карту развития		
110	Составляем карту развития		
111	Составляем карту развития		
112	Составляем карту развития		
113	Составляем карту развития		
114	Обучение элементарным навыкам релаксации.		
115	Обучение элементарным навыкам релаксации.		
116	Обучение элементарным навыкам релаксации.		
117	Обучение элементарным навыкам релаксации.		
118	Обучение элементарным навыкам релаксации.		
<b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях 18 часов</b>			
119	Россия. Государственные символы		
120	Народные традиции		
121	Народные праздники		
122	О времени и о часах		
123	Животный мир		
124	Мир растений		
125	Планеты и звезды		
126	Профессии		
127	По страницам книг Александра Пушкина		
128	По страницам книг Николая Носова		
129	По страницам басен И.Крылова		
130	По страницам книг А.Чехова		
131	По страницам любимых книг		
132	По страницам сказок		
133	Магазин головоломок		
134	Магазин головоломок		
135	Коллекция головоломок		
136	Коллекция головоломок, ребусов (резервное занятие)		
<b>Итого: 136 часов</b>			

**Методические разработки и пособия:**

Васильева Л.Л. Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет М., 2017. ( в пособии представлены упражнения для развития психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия).

Загорная Е.В. Пособие для школьного психолога. Санкт-Петербург 2016. ( в пособии представлен диагностический материал и упражнения для развития психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия).

Зак А. Развитие интеллекта. Издательство «Интеллект-центр». ( в пособии представлен курс упражнений для систематического развития мыслительных способностей).

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Мищенкова Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Мищенкова Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Мищенкова Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Мищенкова Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.

Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306>

**Дополнительная литература:**

Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок.-М.: Астрель, 2005 .- 315с.

Асмолов А.Г. [ и др.]; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2004.

Демидова М.Ю. [ и др.]; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. - М.: АСТ, 2011. – 192 с.

Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/match>

Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34с.

Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.

Котова Е. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: Сфера, 2008. – 80с.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. - 130с.

Мальцева И.В. "Рисуем двумя руками" - "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007

Мальцева И.В. "Прописи-прятки" - серия, ИД "Карапуз", 2006

Мальцева И.В. "Упражнения для пальчиков" - раскраски с вариациями, ИД "Карапуз", 2002

Мальцева И.В. "Гигантские раскраски" - серия прописей-раскрасок (4 книги), ИД "Карапуз", 2007

Мальцева И.В. "Прописи-штриховки" - серия "Времена года" (8 книг), ИД "Карапуз", 2005

Мальцева И.В. "Прописи для правшей и левшей" - серия книг, ИД "Карапуз", 2005

Мальцева И.В. "Бродилка" - игровые логические задания, ИД "Карапуз", 2001

Ребусы. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/rebus/index.php>

### **Материальное-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).