ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **uvarovskaya.obrnizhn.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
СИНЮК АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ
Действителен с: с 05.10.2026, 06:24
Действителен до: до 29.12.2027, 06:24
Ключ подписи: 00BF6C2DB671E6945C3AB63164CE9851F8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

ОДОБРЕНА Педагогическим советом МБОУ «Уваровская СОШДС» Протокол №_____ От «___»_____2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом МБОУ «Уваровская СОШДС» Приказ № «____» от «_____»_____2026 г. Директор школы _____А.П. Синюк

Рабочая программа
по коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия»
4 год обучения
индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2025/2026 учебный год

Количество часов: 51 час за год (3 часа в неделю)
Уровень: базовый
Рабочая программа разработана: учителем логопедом Беляевой В.В. на основе Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 №4/1 и ФГОС умственная отсталость.

С. Уваровка 2026

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области для 4 класса адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Курс).

Курс разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Цели, направления и принципы курса

Цель логопедических занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Принципы коррекционной работы, реализуемые в ходе логопедических занятий с обучающимися 4 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание курса с указанием форм организации занятий

Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно, недифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

В начальных классах у некоторых детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) можно наблюдать такие трудности в овладении письменной речью, как пропуск букв, их замена, искажение написания слов. Обычно это возникает при органических речевых расстройствах. Если своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционное обучение, то возможно не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность обучающихся на последующих этапах получения образования.

3.2.Основное содержание курса

Коррекционная работа, реализуемая в рамках курса, посвящена закреплению тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а также работе с предложениями, текстами, образцами связной речи, употребляемыми в устной и письменной речи ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости).

Учитывая фонетико-фонематические нарушения, наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу для 4 класса включен комплекс упражнений на звуко-буквенный анализ, что будет являться основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В 4 классе продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речью у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу также включены разделы «Предложение», Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социум.

Формы занятий: индивидуальные занятия.

3.3. Тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

№ п/п	*Кол - во часов*	*Дата проведения*	*Тема занятия*	*Дата по факту*

1.	1	12.01.2026 г.	Обследование звукопроизно-шения.	
2.	1	15.01.2026 г.	Обследование словаря.	
3	1	16.01.2026 г.	Гласные звуки.	
4	1	19.01.2026 г.	Звуко - буквенный анализ.	
5.	1	22.01.2026 г.	Ударение.	
6.	1	23.01.2026 г.	Согласные звуки.	
7.	1	26.01.2026 г.	Твердые согласные.	
8.	1	29.01.2026 г.	Мягкие согласные.	
9.	1	30.01.2026 г.	Дифференциация твердых и мягких звуков.	
10.	1	02.02.2026 г.	Звонкие и глухие согласные.	
11.	1	05.02.2026 г.	Парные звонкие и глухие со-гласные	
12.	1	06.02.2026 г.	Диктант: «Правописание глас-ных и согласных».	
13.	1	09.02.2026 г.	Звуки [п, п']. Буква «п» в сло- гах и словах.	
14.	1	12.02.2026 г.	Звуки [п, п']. Буква «п» в пред-ложениях и рассказах.	
15.	1	13.02.2026 г.	Звуки [б, б']. Буква «б» в сло- гах и словах.	

16.	1	16.02.2026 г.	Звуки [б, б']. Буква «б» в пред-ложениях и рассказах.	
17.	1	19.02.2026 г.	Дифференциация звуков [п-б] в слогах и словах.	
18.	1	20.02.2026 г.	Дифференциация звуков [п-б] в предложениях и рассказах.	
19.	1	26.02.2026 г.	Проверочный диктант «Диф-ференциация звонких и глухих согласных».	
20.	1	27.02.2026 г.	Повторение пройденного.	
21.	1	02.03.2026	Звуки [т, т']. Буква «т» в слогах и словах.	
22.	1	05.03.2026 г.	Звуки [т, т']. Буква «т» в пред-ложениях и рассказах.	
23.	1	06.03.2026 г.	Звуки [д, д']. Буква «д» в сло-гах и словах.	
24.	1	12.03.2026 г.	Звуки [д, д']. Буква «д» в пред-ложениях и рассказах.	
25.	1	13.03.2026 г.	Дифференциация звуков [т-д] в слогах и словах.	
26.	1	16.03.2026 г..	Дифференциация звуков [т-д] в предложениях и рассказах.	
27.	1	19.03.2026 г.	Звуки [к, к']. Буква «к» в слогах	

			и словах.	
28.	1	23.03.2026 г.	Звуки [к, к']. Буква «к» в пред-ложениях и рассказах.	
29.	1	26.03.2026 г.	Звуки [г, г']. Буква «г» в слогах и словах.	
30.	1	27.03.2026 г.	Звуки [г, г']. Буква «г» в пред-ложениях и рассказах.	
31.	1	06.04.2026 г.	Дифференциация звуков [к-г] в слогах и словах.	
32.	1	09.03.2026 г.	Дифференциация звуков [к-г] в предложениях и рассказах.	
33.	1	10.03.2026 г.	Звуки [с, с']. Буква «с» в слогах и словах.	
34.	1	16.03.2026 г.	Звуки [с, с']. Буква «с» в пред-ложениях т рассказах.	

35.	1	17.03.2026 г.	Звуки [з, з']. Буква «з» в слогах и словах.	
36.	1	20.04.2026.	Звуки [з, з']. Буква «з» в пред-ложениях и рассказах.	
37.	1	23.04.2026 г.	Дифференциация звуков [с-з] в слогах и словах.	
38.	1	24.04.2026 г.	Дифференциация звуков [с-з] в предложениях и рассказах.	
39.	1	27.04.2026 г.	Проверочный диктант.	
41.	1	30.04.2026 г.	Звук [ц]. Буква «ц» в слогах и словах.	
42.	1	04.05.2026 г.	Звук [ц]. Буква «ц» в предло-жениях и рассказах.	
43.	1	07.05.2026 г.	Звук [щ]. Буква «щ» в слогах и словах.	
44.	1	08.05.2026 г.	Звук [щ]. Буква «щ» в предло-жениях и рассказах.	
45.	1	14.05.2026 г.	Дифференциация звуков [щ-с] в слогах и словах.	
46.	1	15.05.2026 г.	Обследование звукопроизно-шения.	
47.	1	18.05.2026 г.	Обследование словаря.	
48.	1	21.05.2026 г.	Обследование фонематическо-го восприятия.	
49.	1	22.05.2026 г.	Обследование грамматическо-	

			го строя речи.	
50.	1	25.05.2026 г.	Обследование звукового анализа.	
51	1	26.05.2026 г.	Фронтальное обследование	

3.4.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

4. Организационный раздел

4.1. Учебно-методический материал

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.

2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.

3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.

4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.

4.2.Материально-техническое обеспечение

- Дидактический материал по обследованию речи детей;
- Программное обеспечение.