ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: uvarovskaya.obmizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
СИНЮК АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ
Действителен с: с 05.10.2026, 06:24
Действителен до: до 29.12.2027, 06:24
Ключ подписи: 00BF6C2DB671E6945C3AB63164CE9851F8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании педагогического совета Протокол № 13 от 28.08.2026г	Заместитель директора _____ Е.М.Синюк	Приказом МБОУ «Уваровская СОШДС» Приказ № 407 от 28 .08.2026 Директор школы _____А.П.Синюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « Математика»
5 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями

на 2026/2027 учебный год

Количество часов: 136 часов в год, 4 часа в неделю (2 часа – аудиторно, 2 часа – самостоятельно)
Уровень: базовый
Программу разработала учитель начальных классов Н.А.Николенко на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

с.Уваровка,2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

– формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

– формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Контрольные работы
		аудиторно	самостоятельно	
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28		1
		15	13	
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29		2
		14	15	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19		1
		9	10	
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31		2
		17	4	
5	Умножение и деление на 10,100	6		
		2	4	

6	Числа, полученные при измерении величин	9		1
		5	4	
7	Обыкновенные дроби	11		1
		5	6	
8	Итоговое повторение	3		
		1	2	
	Итого:	136		8
		68	68	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;

– овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

– уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

– знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

– уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

– уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя

или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		дата		Тема урока	Кол-во часов		Примечание
Ауди-торно	Самосто-ятельно	по плану	по факту		Ауди-торно	Самосто-ятельно	
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов							
1		01.09		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1		
	1			Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)		1	
2		07.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1		
	2			Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100		1	
3		08.09		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1		
	3			Арифметические действия с числами (умножение и деление)		1	
4		14.09		Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1		
	4			Числа, полученные при измерении величин		1	
5		15.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1		

6		21.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1		
	5			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)		1	
	6			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)		1	
7		22.09		Меры измерения Центнер	1		
8		28.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1		
	7			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		1	
	8			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		1	
9		29.09		**Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»**	1		
	9			Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные		1	

				вычисления)			
10		05.10		Геометрический материал Углы	1		
11		06.10		Нахождение неизвестного слагаемого	1		
	10			Нахождение неизвестного слагаемого		1	
12		12.10		Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
	11			Нахождение неизвестного уменьшаемого		1	
13		13.10		Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
	12			Нахождение неизвестного вычитаемого		1	
14		19.10		Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1		
	13			Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)		1	
15		20.10		Геометрический материал Многоугольники	1		
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов							
	14			Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни		1	

16		09.11		Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1		
17		10.11		Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1		
	15			Получение чисел из разрядных слагаемых		1	
	16			Числовой ряд в пределах 1 000		1	
18		16.11		Арифметические действия с трёхзначными числами	1		
	17			Округление чисел до десятков		1	
19		17.11		Округление чисел до десятков, сотен.	1		
20		23.11		Круг.Окружность	1		
	18			Круг. Окружность		1	
21		24.11		**Контрольная работа№1 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»**	1		
	19			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами		1	
22		30.11		Работа над ошибками .Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления). Сложение и вычитание круглых сотен	1		
	20			Сложение и вычитание круглых сотен		1	
	21			Сложение и вычитание круглых сотен		1	
23		1.12		Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, десятков	1		

	22			Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков		1	
	23			Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков		1	
24		7.12		Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1		
	24			Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000		1	
25		8.12		**Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»**	1		
	25			Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000		1	
26		14.12		Работа над ошибками. Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).	1		
27		15.12		Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м) Мера измерения длины. Метр. (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1		
	26			Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)		1	
	27			Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)		1	
28		21.12		Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1		
	28			Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»		1	
29		22.12		Диагонали прямоугольника	1		
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов							

30		28.12		Сложение двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1		
	29			Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		1	
	30			Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		1	
31		29.12		Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
	31			Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)		1	
32		30.12		Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним и двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1		
	32			Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105		1	
33		11.01		Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1		
	33			Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642		1	
34		12.01		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
	34			Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		1	
35		18.01		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
	35			Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		1	

36		19.01		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
	36			Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный		1	
37		25.01		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
	37			Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд		1	
38		26.03		**Контрольная работа№3 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»**	1		
	38			Работа над ошибками. Единицы измерения времени Год		1	
				Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час			
39		01.02		Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
	39			Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		1	
40		02.02		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
	40			Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: 150 : 5 =30		1	
41		08.02		Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: 150 : 5 =30 Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3)	1		
	41			Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2)		1	
42		09.02		Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2)	1		

				Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2			
	42			Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2		1	
43		15.02		Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1		
	43			Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»		1	
44		16.02		**Контрольная работа№4 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»**	1		
	44			Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»		1	
45		20.02		Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1		
46		1.03		Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1		
	45			Меры измерения времени. Секунда		1	

47		02.03		Работа над ошибками. Меры измерения времени . Секунда. Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1		
	46			Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		1	
	47			Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		1	
48		15.03		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1		
	48			Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		1	
49		16.03		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1		
	49			Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число		1	
50		19.03		Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1		
	50			Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		1	
51		22.03		Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1		
	51			Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		1	
52		23.03		Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	1		
	52			Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)		1	
53		5.04		Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1		

54		06.04		**Контрольная работа№5 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»**	1		
55		12.04		Геометрический материал Периметр многоугольника	1		
Умножение и деление на 10,100 – 6 часов							
56		13.04		Работа над ошибками. Умножение деление чисел на 10, 100	1		
	53			Умножение чисел на 10, 100		1	
	54			Деление чисел на 10, 100		1	
	55			Деление чисел на 10, 100		1	
57		19.04		Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг Деление чисел на 10, 100 с остатком	1		
	56			Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг		1	
				Числа, полученные при измерении величин – 9 часов			
58		20.04		Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1		
	57			Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)		1	
59		26.04		Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1		

	58			Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)		1	
60		27.04		Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1		
	59			Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами		1	
61		04.05		Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1		
62		11.05		Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1		
	60			Масштаб 1:2; 1:5; 1:10		1	
				Обыкновенные дроби – 11 часов			
	61			Обыкновенные дроби Доли Получение долей		1	
63		18.05		Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей Образование дробей	1		
	62			Образование дробей		1	
	63			Образование дробей		1	
64		24.05		Сравнение долей, дробей	1		
	64			Сравнение долей, дробей		1	
65		25.05		**Контрольная работа по теме: «Обыкновенные**	1		

				дроби»			
66		26.05		Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби	1		
	65			Правильные и неправильные дроби		1	
67				Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1		
	66			Геометрический материал Линии в круге		1	
				Итоговое повторение – 3 часа			
68				Все действия чисел в пределах 1 000	1		
	67			Все действия чисел в пределах 1 000		1	
	68			Все действия чисел в пределах 1 000		1	