ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: uvarovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
СИНЮК АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ
Действителен с: с 05.10.2026, 06:24
Действителен до: до 29.12.2027, 06:24
Ключ подписи: 00BF6C2DB671E6945C3AB63164CE9851F8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

ОДОБРЕНА
педагогическим советом
МБОУ «Уваровская СОШДС»
Протокол № от 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Уваровская СОШДС»
Приказ № от 2026 г.
Директор школы_____ А.П.Синюк

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
_____ Е.М.Синюк

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Профильный труд»

(для 9 класса)

Количество часов: 68 часов за год (2 часа в неделю, 1 час аудиторно, 1час самостоятельно, 34 учебные недели)
Уровень: базовый
Разработала: учитель А.П. Синюк

с. Уваровка 2026г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» разработана на основе:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) ГКОУ;
- Е. А. Ковалёва «Технология. Сельскохозяйственный труд.» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2024, 2025 год;

2. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно-полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно-полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т.п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

«Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» входит в обязательную часть предметной области «Технологии» в соответствии с учебным планом в 9 классе рассчитана на 238 часов в год (7 часов в неделю): 102 часа в год аудиторно (3 часа в неделю); 136 часов в год (4 часа в неделю-самостоятельно).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов- нет фиксируемой динамики; 1 балл-минимальная динамика; 2 балла- удовлетворительная динамика; 3 балла-значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и её видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;

«хорошо» - от 51 до 65 % заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65 %.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта, по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое- предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе- направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт»/ «не зачёт».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Содержание учебного предмета.

Программа по профильному труду в IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочее. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

9 класс.

1. Овощеводство

Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор недозрелых плодов. Дозревание плодов и их переработка.

Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов – семенников. Правила извлечения семян.

Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов томата. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата. Выборка промывка и просушка семян. Сбор огурцов – семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Извлечение семян из семенных камер. Промывка и просушка семян.

2. Садоводство

Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева.

Грызуны – вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Осмотр молодых посадок. Заменяя погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление и посыпка почвы в приствольных кругах, полив. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толем.

3. Животноводство

Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище для телят. Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными.

Основные правила производственной санитарии. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена и спецодежда доярки (дояра).

Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Нормы и рационы кормления.

Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата и назначение частей.

Разборка и сборка доильного аппарата.

4. Животноводство

Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое отела. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Предотвращения воспаление молочной железы (мастита) у коровы. Окончание раздоя.

Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первый десять дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком. Содержание теленка в молочный период. Механизация доения коров. Общее представление о доильной обстановке. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Машинное додаивание.

5. Овощеводство

Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов. Заполнение стаканов земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцевокислого калия. Раскладка семян в горшки или стаканы. Полив посева теплой водой. Наблюдение за всходами. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.

6. Садоводство

Формирование кроны молодого дерева. Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на

почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.
Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

7. Овощеводство

Виды весенней теплицы. Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями. Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.
Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания – раствором марганцевокислого калия. Подготовка и посадка рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки.
Вскапывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подвязка стеблей.

8. Животноводство

Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов. Виды пастбищ. Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторно	Самостоятельно
1	Овощеводство	10	18
2	Садоводство	6	10
3	Животноводство	37	40
4	Животноводство	14	14
5	Овощеводство	4	8
6	Садоводство	7	10
7	Овощеводство	18	24
8	Животноводство	6	8
	Итого:	102	132

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

9 класс.

N п/п	Название темы/раздела	Коли чество часов		Дата план	Дата факт
		ауд	сам		
1	Вводное занятие. Охрана труда. Спецодежда.	1	1		
2	Уборка урожая томатов. Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений.	1	1		
3	Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания.	1	1		
4	Сбор недозрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.	1	1		
5	Практические работы. Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка	1	1		
6	Практические работы. Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка	1	1		
7	Практические работы. Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка	1	1		
8	Уборка огурцов-семенников. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян.	1	1		
9	Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов.	1	1		
10	Приемы хранения огурцов-семенников.	1	1		
11	Правила извлечения семян.	1	1		
12	Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.	1	1		
13	Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян	1	1		

	(разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.				
14	Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.	1	1		
15	Уход за молодым садом. Признаки однолетнего прироста плодового дерева.	1	1		
16	Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев.	1	1		
17	Практические работы. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.	1	1		
18	Практические работы. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.	1	1		
19	Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны-вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами.	1	1		
20	Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов.	1	1		
21	Сроки установки защитных приспособлений.	1	1		
22	Практические работы. Подготовка материала для подвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Подвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или только к колу.	1	1		
23	Практические работы. Подготовка материала для подвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Подвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или только к колу.	1	1		
24	Производственная санитария и личная гигиена доярки (дояра). Основные правила производственной санитарии.	1	2		
25	Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению.	1	2		
26	Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы.	1	2		
27	Личная гигиена доярки (дояра).	1	2		
28	Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от трещин, царапин и кожных заболеваний.	1	2		
29	Значение правил личной гигиены для доярки (дояра).		2		
30	Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота. Бычки и тёлочки.	1	2		
31	Возраст разделения молодняка.	1	2		
32	Постановка бычка на откорм.	1	2		
33	Выращивание телок для пополнения дойного стада.	1	2		
34	Содержание откормочного молодняка.	1	2		
35	Нормы и рационы кормления.	1	2		
36	Окончание откорма.	1	2		
37	Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк.	1	2		

38	Подготовка кормов к употреблению.	1	2		
39	Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления	1	2		
40	Поение животных.	1	2		
41	Устройство доильного аппарата. Машинное доение коров.		2		
42	Составные части доильного аппарата и назначение частей.	1	2		
43	Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.	1	2		
44	Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров.	1	2		
45	Упражнение. Разборка и сборка доильного аппарата. Разборка и сборка доильного стакана.Разборка и сборка пульсатора и коллектора.	1	2		
46	Проверочная работа	1	2		
47	Повторение. Уборка коровника. Кормление коров. Ручное доение коров. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой.	1	2		
48	Кормление и раздой новотельной коровы. Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя.	1	2		
49	Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое.	1	2		
50	Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку.	1	2		
51	Предотвращение воспаления молочной железы (мастита) у коровы. Окончание раздоя.	1	2		
52	Уход за телятами в молочный период. Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком.	1	2		
53	Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока.		2		
54	Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком. Приучение теленка к поеданию сена.	1	2		
55	Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.	1	2		
56	Машинное доение коровы. Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке.	1	2		
57	Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод. Основная и вспомогательные операции при машинном доении, последовательность их выполнения.	1	2		
58	Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата.	1	1		
59	Признаки окончания доения. Машинное додаивание.	1	1		
60	Выращивание рассады огурцов для теплицы. Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления.	1	1		
61	Современные гибриды с зеленцами - небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян для получения раннего урожая.	1	1		
62	Условия, необходимые для получения здоровой рассады.	1	1		

63	Практические работы. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой, замачивание семян огурца в растворе марганцовки.	1	1		
64	Практические работы. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой, замачивание семян огурца в растворе марганцовки.	1	1		
65	Практические работы. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой, замачивание семян огурца в растворе марганцовки.	1	1		
66	Формирование кроны молодого плодового дерева. Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева.	1	1		
65	Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей.	1	1		
68	Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки.	1	1		
69	Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей.Правила безопасного обращения с ними.	1	1		
70	Практические работы. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев, подготовка почвы и внесение удобрений на овощном поле.	1	1		
71	Практические работы. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев, подготовка почвы и внесение удобрений на овощном поле.	1	1		
72	Проверочная работа	1	1		
73	Самостоятельная работа (посев семян огурцов на рассаду, подготовка горшков и семян к посеву).	1	1		
74	Выращивание огурцов в весенней теплице. Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая).	1	1		
75	Оборудование весенней теплицы.	1	1		
76	Способы обеззараживания и смены грунта в теплице.	1	1		
77	Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы.	1	1		
78	Сроки высадки рассады огурцов в теплицу.	1	1		
79	Приемы подвязки стеблей.	1	1		
80	Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице.	1	1		
81	Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха.	1	1		
82	Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения).	1	1		
83	Расстояние между растениями при посадке рассады.	1	1		
84	Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, потом раствором марганцовки. Натягивание проволоки для подвязки стеблей, наблюдение за температурой грунта и воздуха, подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями)	1	1		
85	Выращивание огурцов под пленочным укрытием.	1	1		

	Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием.				
86	Приспособления для подвязки стеблей растений.	1	1		
87	Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием.	1	1		
88	Использование пчелоопыляемых сортов и сортов не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры.	1	1		
89	Размещение растений под пленочным укрытием.	1	1		
90	Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие.	1	1		
91	Уход за посевами.	1	1		
92	Практические работы. Вскапывание почвы на грядке; выкопка канавок вдоль грядок; заполнение их навозом; насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем; установка каркаса; натягивание пленки; прогрев почвы; посев семян, полив, подкормка; подсыпка земли,	1	1		
93	Практические работы. Вскапывание почвы на грядке; выкопка канавок вдоль грядок; заполнение их навозом; насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем; установка каркаса; натягивание пленки; прогрев почвы; посев семян, полив, подкормка; подсыпка земли,	1	1		
94	Практические работы. Вскапывание почвы на грядке; выкопка канавок вдоль грядок; заполнение их навозом; насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем; установка каркаса; натягивание пленки; прогрев почвы; посев семян, полив, подкормка; подсыпка земли,	1	1		
95	Машинное доение коров двумя аппаратами. Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении.	1	1		
96	Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.	1	1		
97	Пастьба коров. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища). Вольная и загонная система пастьбы.	1	1		
98	Естественные и культурные пастбища. Травы полезные для коров.	1	1		
99	Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Отдых животных на пастбище.	1	1		
100	Поение животных на пастбище.	1	1		
101	Проверочная работа	1	1		
102	Практическое повторение.	1	1		