



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

ОДОБРЕНА
педагогическим советом
МБОУ «Уваровская СОШДС»
Протокол № 14 от 27.08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Уваровская СОШДС»
Приказ № 455 от 28.08.2025 г.
Директор школы _____ А.П.Синюк

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора _____
Е.М.Синюк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Психологическая коррекции»**

вариант 1
(VIII год обучения)

Количество часов: 170 часа за год (5 часов в неделю, 34 учебные недели)
Уровень: базовый
Разработала: педагог-психолог Е.М. Синюк

с. Уваровка 2025г

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психологическая коррекция» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Школа №56»;
- учебного плана ГКОУ «Школа № 56».

Цель программы – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии *и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии*, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Основные задачи реализации коррекционного курса «Психокоррекция»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса «Психологическая коррекция»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психокоррекция» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений,

направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

Рабочая программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение".
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Место коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающие занятия».

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

8 класс - 170 часов в год (5 часов в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 – 40 мин.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологическая коррекция».

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

в эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2. Коррекция когнитивных процессов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Приёмы психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные

эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики:

«Тревожность» (Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации);

«Агрессия» (проективная методика «Кактус»);

«10 слов» (исследование памяти);

«Исключение лишнего» (исследование мышления);

«Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания);

«Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;

«Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна);

Дифференциально - диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. (для 8 – 9 классов)

Тематическое планирование 8 класс

5 часов в неделю, всего – 170 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	6
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	42
	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i>	10
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	12
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	10
	<i>"Коррекция и развитие восприятия".</i>	10
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	54
	<i>"Я - это я! Знаю ли я себя"</i>	9
	<i>"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i>	9
	<i>"Я и Ты. Чем мы похожи".</i>	9
	<i>"Кто твой настоящий друг"</i>	9
	<i>"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции</i>	9
	<i>"Поведение и культура</i>	9
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	63
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	9
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	9
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>	9
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	9
	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>	9
	<i>"Стили общения"</i>	9
	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	9
5	Повторная диагностика	5
	Итого	170

Календарно-тематический план

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия 5 часов			
1	Диагностика познавательной сферы		
2	Диагностика познавательной сферы		
3	Диагностика познавательной сферы		

4	Диагностика эмоционального восприятия		
5	Диагностика эмоционального восприятия		
6	Диагностика эмоционального восприятия		
Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" 42 часа			
7	Коррекция и развитие внимания и его свойства.		
8	Коррекция и развитие внимания и его свойства.		
9	Коррекция и развитие внимания и его свойства.		
10	Коррекция и развитие внимания и его свойства.		
11	Коррекция и развитие внимания и его свойства.		
12	Развитие произвольности психических процессов		
13	Развитие произвольности психических процессов		
14	Развитие произвольности психических процессов		
15	Развитие произвольности психических процессов		
16	Развитие произвольности психических процессов		
17	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.		
18	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.		
19	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.		
20	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.		
21	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.		
22	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.		
23	Развитие внутреннего плана действий		
24	Развитие внутреннего плана действий		
25	Развитие внутреннего плана действий		
26	Развитие внутреннего плана действий		
27	Развитие внутреннего плана действий		
28	Развитие внутреннего плана действий		
29	Коррекция и развитие памяти.		
30	Коррекция и развитие памяти.		
31	Коррекция и развитие памяти.		
32	Коррекция и развитие памяти.		
33	Коррекция и развитие памяти.		
34	Обучение приёмам запоминания		
35	Обучение приёмам запоминания		
36	Обучение приёмам запоминания		
37	Обучение приёмам запоминания		

38	Обучение приёмам запоминания		
39	Коррекция и развитие восприятия		
40	Коррекция и развитие восприятия		
41	Коррекция и развитие восприятия		
42	Коррекция и развитие восприятия		
43	Коррекция и развитие восприятия		
44	Коррекция и развитие восприятия		
45	Коррекция и развитие восприятия		
46	Коррекция и развитие восприятия		
47	Коррекция и развитие восприятия		
48	Коррекция и развитие восприятия		
Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других" 54 часа			
49	"Я - это я! Знаю ли я себя"		
50	"Я - это я! Знаю ли я себя"		
51	"Я - это я! Знаю ли я себя"		
52	"Я - это я! Знаю ли я себя"		
53	"Я - это я! Знаю ли я себя"		
54	"Я - это я! Знаю ли я себя"		
55	"Я - это я! Знаю ли я себя"		
56	"Я - это я! Знаю ли я себя"		
57	"Я - это я! Знаю ли я себя"		
58	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		
59	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		
60	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		
61	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		
62	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		
63	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		
64	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		
65	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		
66	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		
67	"Я и Ты. Чем мы похожи".		
68	"Я и Ты. Чем мы похожи".		
69	"Я и Ты. Чем мы похожи".		
70	"Я и Ты. Чем мы похожи".		
71	"Я и Ты. Чем мы похожи".		
72	"Я и Ты. Чем мы похожи".		
73	"Я и Ты. Чем мы похожи".		

74	"Я и Ты. Чем мы похожи".		
75	"Я и Ты. Чем мы похожи".		
76	"Кто твой настоящий друг"		
77	"Кто твой настоящий друг"		
78	"Кто твой настоящий друг"		
79	"Кто твой настоящий друг"		
80	"Кто твой настоящий друг"		
81	"Кто твой настоящий друг"		
82	"Кто твой настоящий друг"		
83	"Кто твой настоящий друг"		
84	"Кто твой настоящий друг"		
85	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		
86	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		
87	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		
88	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		
89	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		
90	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		
91	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		
92	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		
93	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		
94	"Поведение и культура		
95	"Поведение и культура		
96	"Поведение и культура		
97	"Поведение и культура		
98	"Поведение и культура		
99	"Поведение и культура		
100	"Поведение и культура		
101	"Поведение и культура		
102	"Поведение и культура		
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений			
103	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
104	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
105	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
106	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
107	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
108	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
109	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
110	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
111	Освоение приёмов активного общения "Я и		

	<i>другие"</i>		
112	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>		
113	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>		
114	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>		
115	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>		
116	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>		
117	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>		
118	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>		
119	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>		
120	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>		
121	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>		
122	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>		
123	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>		
124	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>		
125	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>		
126	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>		
127	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>		
128	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>		
129	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>		
130	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>		
131	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>		
132	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>		
133	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>		
134	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>		

135	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>		
136	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>		
137	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>		
138	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>		
139	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>		
140	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>		
141	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>		
142	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>		
143	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>		
144	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>		
145	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>		
146	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>		
147	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>		
148	<i>"Стили общения"</i>		
149	<i>"Стили общения"</i>		
150	<i>"Стили общения"</i>		
151	<i>"Стили общения"</i>		
152	<i>"Стили общения"</i>		
153	<i>"Стили общения"</i>		
154	<i>"Стили общения"</i>		
155	<i>"Стили общения"</i>		
156	<i>"Стили общения"</i>		
157	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>		
158	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>		
159	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>		
160	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>		
161	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>		
162	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>		
163	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>		
164	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>		
165	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>		
166	Повторная диагностика		
167	Повторная диагностика		
168	Повторная диагностика		

169	Повторная диагностика		
170	Повторная диагностика		
Итого: 68 часов			

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для музыкального сопровождения занятий (для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 4, акварельные краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Интернет - ресурсы:

1. Инфоурок. p5://p^oigok.gi/
2. Учи.ру p5://isb1.gi/
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
4. Мерсибо p5://teg5|Bo.gi/
5. Российская электронная школа РЭШ p5://re5И.еди.gи
6. leaгшпдApp8.огд [p5://leaгпт\\$app5.ог\\$/](http://p5://leaгпт$app5.ог$/)