ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: uvarovskaya.obmizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
СИНЮК АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ
Действителен с: с 05.10.2026, 06:24
Действителен до: до 29.12.2027, 06:24
Ключ подписи: 00BF6C2DB671E6945C3AB63164CE9851F8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

(Протокол № 13 от «28»августа 2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Уваровская СОШДС»
_____ А.П. Синюк
приказ № _____
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса
«Прикладная математика»
для 5-6 классов
основного общего образования

с. Уваровка, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса "Прикладная математика "

Программа курса по математике «Прикладная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Содержание курса построено таким образом, чтобы наряду с поддержкой базового курса математики старшей школы повторить материал основной школы, а также рассмотреть решение задач повышенного уровня сложности, включенных в сборники контрольно- измерительных материалов и не нашедших отражение в учебниках. Курс ориентирован на удовлетворение любознательности старшеклассников, развивает умения и навыки решения задач, необходимые для продолжения образования, повышает математическую культуру, способствует развитию творческого потенциала личности.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- Виды деятельности: практическая, поисковая, игровая, познавательная.

Цель программы: обеспечить всестороннее развитие математической грамотности обучающихся через практическое применение математических знаний и методов в решении реальных и междисциплинарных задач.

Цели курса «Прикладная математика»

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;

• формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;

• обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

• создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

• формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;

• расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;

• развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

• создать условия для усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;

• создать условия для развития умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;

• создать условия для формирования и развития у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;

• продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;

• создать условия для развития коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса учащихся «Прикладная математика» представляет систему практических занятий для обучающихся в возрасте 11-13лет.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

• ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

• учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

• разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Прикладная математика»

5 класс

История возникновения цифр и чисел. Числа великаны Системы счисления. История нуля. Календарь. История математических знаков.

Текстовые задачи. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи арифметическими приемами (по действиям). Решение задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Решения текстовой задачи с помощью графика. Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели. Задачи на движение. Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и ее значение для составления математической модели.

Все занятия носят практический и игровой характер. История возникновения геометрии. Геометрические термины в жизни. **Первоначальные геометрические сведения.** Великие математики древности. Построение углов и треугольников различных видов. Биссектриса угла. Построение биссектрисы угла. Решение задач с использованием свойств изученных фигур.

Задачи на разрезание и перекраивание фигур. Треугольник. Египетский треугольник. Параллелограмм. Изображение на плоскости куба, прямоугольного параллелепипеда, шара. Задачи на разрезание и составление объемных тел. Пять правильных многогранников. Сказки о геометрических фигурах.

История дробей. История десятичных дробей **Дроби.** Действия с дробями. Решение задач.

Понятие комбинаторики. Составление некоторых комбинаций объектов и подсчет их количества. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.

Проценты. Проценты в жизненных ситуациях. История родного края в задачах на проценты

6 класс

Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями

Решение текстовых задач на применение всех арифметических действий с обыкновенными дробями .Арифметические действия с обыкновенными дробями; законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Построение фигур, симметричных данным относительно точки. Упражнения в построении фигур.

Решение простейших уравнений, содержащих модуль. Модуль (абсолютная величина) числа.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач арифметическим способом, составление графических и аналитических моделей реальных ситуаций.

Решение текстовых задач на проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами

Решение задач на «сухое вещество» Алгоритм решения задач

Решение комбинаторных задач Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

Задачи на совместную работу Время, производительность, работа; равенства, связывающие эти три величины; способы решения задач на совместную работу с помощью графических схем.

Решение текстовых задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Правило нахождения части от целого и целого по его части в один прием. Алгоритм решения задач

Решение задач на движение(3часа) Особенность задач на встречное движение двух тел; особенность движения тел в противоположных направлениях; особенность движения тел вдогонку друг другу; отличие движения по реке от остальных видов движения.

«Пропорциональные отношения в жизни» Решение задач на составление пропорции, прямую и обратную пропорциональные зависимости.

Решение текстовых задач на определение вероятности случайных событий в простейших случаях. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности наступления или не наступления события в простейших случаях.

Решение текстовых задач на определение вероятности случайных событий в простейших случаях.

Решение задач повышенной сложности. Олимпиадные задачи

Итоговая контрольная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Прикладная математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества; привитие школьникам чувства гордости, уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

– интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на

здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

– интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

– развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

– формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– учащиеся получат возможность научиться:

– решать задачи на нахождение площади и объёма фигур

– решать сложные задачи на движение;

– решать логические задачи;

– решать сложные задачи на проценты;

– решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;

– решать занимательные задачи;

– анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

– пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой

литературой для нахождения информации;

– находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, понимать размерность пространства;

– строить плоские и пространственные фигуры.

– правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи;

– самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

– пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

– уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

– выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

– применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

По окончании обучения учащиеся должны знать и уметь:

– нестандартные методы решения различных математических задач;

– логические приемы, применяемые при решении задач;

– историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков;

– рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

– систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

– применять нестандартные методы при решении программных задач;

– умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговый контроль осуществляется в формах: практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания.

В ходе проведения занятий следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

– решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения

– исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения

– ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации

– поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Натуральные числа.	1	http://school-collection.edu.ru
2.	История возникновения цифр и чисел. Числа великаны.	1	http://school-collection.edu.ru
3.	Системы счисления. История нуля. Календарь. История математических знаков.	1	http://school-collection.edu.ru
4.	Проект « В мире чисел»	2	http://school-collection.edu.ru
5.	Текстовые задачи. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи арифметическими приемами (по действиям). Решение задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Решения текстовой задачи с помощью графика. Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.	2	http://school-collection.edu.ru
6.	Задачи на движение. Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и ее значение для составления математической модели.	2	http://school-collection.edu.ru
7.	Проект «Текстовые задачи».	2	http://school-collection.edu.ru
8.	История возникновения геометрии. Геометрические термины в Первоначальные геометрические сведения.	1	http://school-collection.edu.ru
9.	Великие математики древности. Построение углов и треугольников различных видов. Биссектриса угла. Построение биссектрисы угла. Решение задач с использованием свойств изученных фигур. Задачи на разрезание и перекраивание фигур.	1	http://school-collection.edu.ru
10.	Треугольник. Египетский треугольник. Параллелограмм.	1	http://school-collection.edu.ru
11.	Изображение на плоскости куба, прямоугольного параллелепипеда, шара. Задачи на разрезание и составление объемных тел	2	http://school-collection.edu.ru
12.	Пять правильных многогранников. Сказки о	1	http://school-

	геометрических фигурах.		collection.edu.ru
13.	Проект «Мир геометрических фигур»	2	http://school-collection.edu.ru
14.	История дробей. История десятичных дробей	1	http://school-collection.edu.ru
15.	Дроби. Действия с дробями. Решение задач.	2	http://school-collection.edu.ru
16.	Проект по математике – «Ох уж эти дроби…»	2	http://school-collection.edu.ru
17.	Элементы комбинаторики теории вероятностей и статистики	1	http://school-collection.edu.ru
18.	Понятие комбинаторики. Составление некоторых комбинаций объектов и подсчет их количества.	1	http://school-collection.edu.ru
19.	Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.	1	http://school-collection.edu.ru
20.	Проценты. Проценты в жизненных ситуациях.	2	http://school-collection.edu.ru
21.	История родного края в задачах на проценты	2	http://school-collection.edu.ru
22.	Учебный проект «Математика вокруг нас»	3	http://school-collection.edu.ru

6 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Действия с дробями	1	http://school-collection.edu.ru
2.	Решение текстовых задач на применение всех арифметических действий с обыкновенными дробями	2	http://school-collection.edu.ru
3.	Построение фигур, симметричных данным относительно точки. Упражнения в построении фигур.	1	http://school-collection.edu.ru
4.	Решение простейших уравнений, содержащих модуль	2	http://school-collection.edu.ru
5.	Решение текстовых задач арифметическим способом	2	http://school-collection.edu.ru
6.	Решение текстовых задач на проценты.	2	http://school-collection.edu.ru
7.	Решение задач на «сухое вещество»	3	http://school-collection.edu.ru
8.	Решение комбинаторных задач	2	http://school-collection.edu.ru
9.	Задачи на совместную работу	3	http://school-collection.edu.ru
10.	Решение текстовых задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	3	http://school-collection.edu.ru
11.	Решение задач на движение	3	http://school-collection.edu.ru
12.	«Пропорциональные отношения в жизни»	3	http://school-

			collection.edu.ru
13.	Решение текстовых задач на определение вероятности случайных событий в простейших случаях.	1	http://school-collection.edu.ru
14.	Решение задач повышенной сложности	3	http://school-collection.edu.ru
15.	Итоговая контрольная работа	1	http://school-collection.edu.ru
16.	Повторение	1	http://school-collection.edu.ru
	Итого	34	http://school-collection.edu.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	04.09		Вводное зчанятие. Натуральные числа.	1	http://school-collection.edu.ru
2.	11.09		История возникновения цифр и чисел. Числа великаны.	1	http://school-collection.edu.ru
3.	18.09		Системы счисления. История нуля. Календарь. История математических знаков.	1	http://school-collection.edu.ru
4.	25.09		Проект « В мире чисел»	1	http://school-collection.edu.ru
5.	02.10		Проект « В мире чисел»	1	http://school-collection.edu.ru
6.	09.10		Текстовые задачи.	1	http://school-collection.edu.ru
7.	16.10		Текстовые задачи.	1	http://school-collection.edu.ru
8.	23.10		Задачи на движение.	1	http://school-collection.edu.ru
9.	06.11		Задачи на движение.	1	http://school-collection.edu.ru
10.	13.11		Проект «Текстовые задачи».	1	http://school-collection.edu.ru
11.	20.11		Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1	http://school-collection.edu.ru
12.	27.12		История возникновения геометрии.	1	http://school-collection.edu.ru
13.	04.12		Великие математики древности. Построение углов и треугольников различных видов.	1	http://school-collection.edu.ru
14.	11.12		Треугольник. Египетский треугольник. Параллелограмм.	1	http://school-collection.edu.ru
15.	18.12		Задачи на разрезание и составление объемных тел	1	http://school-collection.edu.ru
16.	25.12		Задачи на разрезание и составление объемных тел	1	http://school-collection.edu.ru
17.	15.01		Пять правильных многогранников.	1	http://school-collection.edu.ru
18.	22.01		Проект «Мир геометрических фигур»	1	http://school-collection.edu.ru
19.	29.01		Проект «Мир геометрических фигур»	1	http://school-collection.edu.ru
20.	05.02		История дробей. История десятичных дробей	1	http://school-collection.edu.ru
21.	12.02		Дроби. Действия с дробями. Решение задач.	1	http://school-collection.edu.ru
22.	19.02		Дроби. Действия с дробями. Решение задач.	1	http://school-collection.edu.ru

23.	05.03		Проект по математике – «Ох уж эти дроби…»	1	http://school-collection.edu.ru
24.	12.03		Проект по математике – «Ох уж эти дроби…»	1	http://school-collection.edu.ru
25.	19.03		Элементы комбинаторики теории вероятностей и статистики	1	http://school-collection.edu.ru
26.	02.04		Понятие комбинаторики.	1	http://school-collection.edu.ru
27.	09.04		Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.	1	http://school-collection.edu.ru
28.	16.04		Проценты. Проценты в жизненных ситуациях.	1	http://school-collection.edu.ru
29.	23.04		Проценты. Проценты в жизненных ситуациях.	1	http://school-collection.edu.ru
30.	30.04		История родного края в задачах на проценты	1	http://school-collection.edu.ru
31.	07.05		Итоговая контрольная работа	1	http://school-collection.edu.ru
32.	14.05		Учебный проект «Математика вокруг нас»	1	http://school-collection.edu.ru
33.	21.05		Учебный проект «Математика вокруг нас»	1	http://school-collection.edu.ru
34.			Учебный проект «Математика вокруг нас»	1	http://school-collection.edu.ru

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	07.09		Входная диагностическая работа	1	http://school-collection.edu.ru
2	14.09		Действия с дробями	1	http://school-collection.edu.ru
3	21.09		Действия с дробями	1	http://school-collection.edu.ru
4	28.09		Построение фигур, симметричных данным относительно точки	1	http://school-collection.edu.ru
5	05.10		Построение фигур, симметричных данным относительно точки	1	http://school-collection.edu.ru
6	12.10		Решение уравнений, содержащих модуль	1	http://school-collection.edu.ru
7	19.10		Решение задач арифметическим способом	1	http://school-collection.edu.ru
8	09.11		Решение задач	1	http://school-collection.edu.ru
9	16.11		Решение задач на проценты	1	http://school-collection.edu.ru
10	23.11		Решение задач на проценты	1	http://school-collection.edu.ru
11	30.11		Решение задач на «сухое» вещество	1	http://school-collection.edu.ru
12	07.12		Решение задач на «сухое» вещество	1	http://school-collection.edu.ru
13	14.12		Решение задач	1	http://school-collection.edu.ru
14	21.12		Решение комбинаторных задач	1	http://school-collection.edu.ru
15	28.12		Контрольная работа по теме «текстовые задачи»	1	http://school-collection.edu.ru
16	30.12		Решение задач на совместную работу	1	http://school-collection.edu.ru
17	11.01		Решение текстовых задач	1	http://school-collection.edu.ru
18	18.01		Решение задач на движение	1	http://school-collection.edu.ru
19	25.01		«Пропорциональные отношения в жизни»	1	http://school-collection.edu.ru
20	01.02		Вероятности случайных событий в простейших случаях	1	http://school-collection.edu.ru
21	08.02		Решение задач повышенной сложности	1	http://school-collection.edu.ru
22	15.02		Решение задач на совместную работу	1	http://school-collection.edu.ru

23	20.02		Решение задач на совместную работу	1	http://school-collection.edu.ru
24	01.03		Решение задач на круги Эйлера	1	http://school-collection.edu.ru
25	15.03		Решение задач на круги Эйлера	1	http://school-collection.edu.ru
26	19.03		Решение задач на круги Эйлера	1	http://school-collection.edu.ru
27	22.03		Решение задач повышенной сложности	1	http://school-collection.edu.ru
28	05.04		Вероятности случайных событий	1	http://school-collection.edu.ru
29	12.04		Решение задач повышенной сложности	1	http://school-collection.edu.ru
30	19.04		Решение задач повышенной сложности	1	http://school-collection.edu.ru
31	26.04		Итоговая контрольная работа	1	http://school-collection.edu.ru
32	24.05		Пропорциональные отношения в жизни	1	http://school-collection.edu.ru
33	26.05		Решение задач повышенной сложности	1	http://school-collection.edu.ru
34					http://school-collection.edu.ru

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Гамбринусу В.Г., Зубарева И.И. Сборник задач и упражнений по математике для 6 класса М.: «Мнемозина», 2011
2. Математические олимпиады, 5-6 класс, Фар ков А.В., 2013
3. Математический клуб Кенгуру, Выпуск 12, 3-8 классы, Жарковском Н.А., Рисс Е.А., 2005 http://nashol.com/2013032670343/matematicheskii-klub-kenguru-vipusk-12- 3-8-klassi-jarkovskaya-n-a-riss-e-a-2005.html
4. Мерзляк Алги др. Сборник задач по математике для 6 класса М.-Х: "ИЛЕКСА", 2001.
5. Савин А.П. Математические миниатюры. М.: Дет. лит. 1998.
6. Лёвкин А.В. и др. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов. - М.:"Русское слово-РС», 2001.
7. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика. М. “ Аванта”.

Для учащихся

1. Гамбрин В.Г., Зубарева И.И. Сборник задач и упражнений по математике для 6 класса М.: «Мнемозина», 2011
2. Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. Сборник заданий и упражнений по математике.6 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений М.: Мнемозина, 2008
3. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел. Книга для учащихся. Москва: Просвещение, 1986.
4. Интерактивный учебник-практикум http://www.matematika-na.ru/5class/index.php (здесь тестирование он-лайн)
5. Задачи занимательного характера - http://orc.csu.ru/ZadOlimp/Moskow/6/Zad_6.htm
6. Мерзляк А.Г.и др. Сборник задач по математике для 6 класса М.-Х: "ИЛЕКСА",
7. Шевкин А.В. и др. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов.- М.:"Русское слово-РС" , 2001.

Электронная поддержка курса:

- Комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов"
- Официальный сайт И.И. Зубаревой, А.Г. Мордкович www.zimag.narod.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Содержание	Адрес
Хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий	http://school-collection.edu.ru
Якласс	https://www.yaklass.ru/
Хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике. Медиатека	http://www.math.ru

Правильные многогранники: любопытные факты, история, применение. Теорема Эйлера. Платоновы и Архимедовы тела. Биографические сведения о Платоне, Архимеде, Евклиде и других ученых, имеющих отношение к теме. Многогранники в искусстве и архитектуре. Занимательные сведения о некоторых линиях Линии: определения, любопытные факты, примеры использования. Гипербола, парабола, эллипс, синусоида, спираль, циклоида, кардиоида	http://www.tmn.fio.ru/works/
Подготовка к экзаменам	https://math-ege.sdamgia.ru http://alexlarin.net
Математические этюды	www.etudes.ru
Тестирование online 5-11 классы	http://www.kokch.kts.ru/cdo/
Материалы ЕГЭ и ГИА	www.fipi.ru/
Официальный сайт ЕГЭ	www.ege.edu.ru/
Федеральный портал, огромное количество материала, в том числе онлайн-тесты ЕГЭ и ГИА по всем	www.edu.ru/index.php
предметам	
Открытый банк заданий по математике	http://mathege.ru
ЕГЭ тренер	http://www.ege-trener.ru/otveti_trig_upr.php#
Образовательный портал «Российская электронная школа»	http://resh.edu.ru/
Тесты, кроссворды, логические задачи, ВПР	https://onlinetestpad.com/ru/test/11005-olimpiada-po-matematike-5-klass

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

- Ученические столы с комплектом стульев
- Стол учительский
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Интерактивная доска

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Принтер
- Документ-камера
- Интерактивная доска