ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: uvarovskaya.obmizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
СИНЮК АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ
Действителен с: с 05.10.2026, 06:24
Действителен до: до 29.12.2027, 06:24
Ключ подписи: 00BF6C2DB671E6945C3AB63164CE9851F8

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| протокол заседания | заместитель директора | директор |
| педагогического совета | МБОУ «Уваровская СОШДС» | МБОУ «Уваровская СОШДС» |
| | «__»_____г | Пр № 455 от 31.08.2026_г |
| № 13____от 28.08.2026 | _____Юсупова С.Р. | _____А.П. Синюк |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**
**«БАСКЕТБОЛЬНЫЙ КЛУБ»**
**спортивной секции**

Направленность – физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся – от 10 до 12 лет
Срок реализации – 1 год/36 часов
Уровень – стартовый
Разработчик: Попов Артем Александрович
Должность: педагог дополнительного образования

С.Уваровка , 2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** ..... **3**

1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)… ..... **6**

**РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН** ..... **7**

**РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** ..... **8**

**РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... **9**

**РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ** ..... **10**

**РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ..... **12**

**РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение) ..... **14**

**РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** ..... **15**

**РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ** ..... **18**

9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)… ..... 17

9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстрированный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки)… ..... 21

9.3. Календарно-тематическое планирование ..... 28

9.4. Лист корректировки ДООП ..... 33

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Баскетбольный клуб» спортивной секции (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области физического, интеллектуального, социального и личностного развития через занятия баскетболом.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

*Знания:* История баскетбола — особенности зарождения и развития вида спорта.

Правила игры в баскетбол, основные принципы судейства, жесты судей.

Основы гигиены, физической культуры и спорта, значение здорового образа жизни.

Гигиенические требования к одежде, обуви, местам занятий, спортивному инвентарю.

Причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения.

Работа сердечно-сосудистой системы, понятие о телосложении человека.

Способы подсчёта пульса, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий.

Понятия «техника игры», «тактика игры», «школа передач мяча», «финт», «владение мячом», «школа бросков мяча по кольцу», «групповые взаимодействия».

*Умения,*

Технически правильно выполнять приёмы владения мячом: ловля, передача (двумя руками от груди, сверху, от плеча, снизу), ведение (с высоким или низким отскоком), броски (в прыжке, после двух шагов, со средних и дальних дистанций).

*Применения:*

Организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере.

Рационально распределять время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку.

Вести наблюдение за показателями физического развития.

Анализировать выполнение упражнений, видеть и устранять недостатки в физической, технической и тактической подготовленности.

Использовать комплексные упражнения для улучшения результатов общей физической подготовленности.

В повседневной жизни: организация самостоятельных занятий физической культурой, ведение дневника здоровья, соблюдение режима дня.

В организации соревнований: участие в товарищеских играх, школьных или региональных соревнованиях, судейство.

В физической культуре и спорте: дополнение и углубление знаний, полученных на уроках физкультуры, подготовка к спортивным соревнованиям.

В формировании здорового образа жизни: пропаганда занятий баскетболом, привлечение семей обучающихся к спортивным мероприятиям.

Таким образом, Программа направлена на всестороннее развитие обучающегося через приобщение к спорту.

**Направленность Программы** физкультурно-спортивная. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование детей, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Программы физкультурно-спортивной направленности представлены такими направлениями как: общая физическая подготовка, массовые игровые вида спорта.

**Нормативно-правовая база Программы:** основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

–Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

–Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

–Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

–Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

–Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

–Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

–Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

–- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым;

–- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом № 168 от 31.03.2026г.;

- Положение о порядке приема перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, утвержденное Приказом МБОУ «Уваровская СОШДС» от 29.04.2025 № 263;
- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования, утвержденное приказом МБОУ «Уваровская СОШДС» от 29.04.2025 № 263

**Цель:** создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- формировать знания и умения в области физической культуры и спорта;
- обучить технике и тактике двигательных действий;
- познакомить обучающихся с интереснейшим видом спорта баскетбол, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований.

***Развивающие:***

- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширять спортивного кругозора детей.

***Воспитательные:***

- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

- **Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 10 до 12 лет. Физиологическое развитие подростка 10 -12 лет обусловлена тем, что именно в этом возрасте происходят кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости: начинается новый этап физического развития и развертывается процесс полового созревания. В данном возрасте рост не только быстрый, но и неравномерный, поэтому ребёнок часто чувствует себя усталым, неуклюжим. Происходят изменения в мышлении: требует фактов и доказательств. Резкая смена настроения в соответствии с физическим состоянием. Часто проявляет вспыльчивость. Желает поскорее стать взрослым. Подросток склонен подвергать критике систему ценностей взрослых. У него начинает формироваться своя система взглядов и ценностей.

**Актуальность Программы** обусловлена потребностями в сохранении здорового образа жизни ребенка. Во время занятий дети общаются между собой, получают положительные эмоции, совершенствуют двигательные навыки и действия, а также отвлекаются от негативных поступков во внеурочное и вечернее время.

**Педагогическая целесообразность** данной программы позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду

спорта. Практика показывает эффективность подготовки игре в баскетбол обучающихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Для реализации данной программы используются различные приёмы, формы, средства и методы.

**Формы обучения по Программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

**Режим занятий:** 36 часа в год, 1 час в неделю ,по 45 минут.

**Уровень Программы:** стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

**Объем и срок освоения Программы:** 36 часов, 1 год.

Согласно Положению о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Уваровская СОШДС» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

***Первичная аттестация*** проводится с обучающимися на первом году обучения для выявления спортивных навыков и склонности к спорту (сентябрь-октябрь). Аттестация проводится в форме сдачи нормативов.

***Промежуточная аттестация*** – это оценивание уровня усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода (первое полугодие). Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, для объективного оценивания уровня усвоения Программы в форме участия коллектива в спортивных соревнованиях Локобаскет, КЭСбаскет.

***Итоговая аттестация*** проводится для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь) в форме участия обучающихся в соревнованиях.

**Аттестация проводится на основе** оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото,отзыв детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, соревнований.

## РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план, 36 часов, 1 год обучения

| № | Наименование раздела, темы | Всего часов | Учебные часы | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Введение | 1 | | 1 | |
| **2** | Вводное занятие.Техника безопасности при организации занятий. Первичная аттестация. | 1 | | 1 | **Общая физическая подготовка.** |
| **3** | История развития баскетбола. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| **4** | Передачи мяча. | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение |
| **5** | Остановки и перемещения Промежуточная аттестация. . | 5 | 1 | 4 | Специальная физическая подготовка. |
| **6** | Броски в корзину. | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение |
| **7** | Ведение мяча. | 6 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| **8** | Игры и соревнования. Итоговая аттестация. | 6 | 1 | 5 | Соревнования между командами. |
| | ВСЕГО | 36 | 7 | 29 | |

**РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Календарный учебный график**

| Месяц | сентябрь | | | | Октябрь | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | январь | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Неделиобучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов внедел | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кол-вочас | 4 | | | | 4 | | | | 5 | | | | | 4 | | | | 3 | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | |
| Аттестация/ фо | Первичнаяаттестаци | | | | | | | | | | | | | | Промежуточнаяатте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговая |
| Всего часов | Объёмв20__-20__учебномгоду–36учебныхчаса.Периодновогоднихханикул–с31декабряпо11января Непредусмотренызанятияпопрограммевпраздничныедни.Впредпраздничныеидополнительныевыходныеднизанятияпроводятсясогласнорасписанию(всоответствииспроизводственным календаремРеспубликиКрым на202_ и 202_года) Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – (с учётом праздничных дней) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

**1. Техника безопасности при организации занятий (1ч.).**

Теория: 1 ч. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий. Первичная аттестация.

Форма контроля: Общая физическая подготовка.

**2. История развития баскетбола (теоретическая подготовка) (1ч.).**

Теория: 1 ч. Профилактика травматизма. Общая характеристика спортивной подготовки. Основы техники игры и техническая подготовка. Основы тактики игры и тактическая подготовка. Физические качества и физическая подготовка.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**3. Передачи мяча (физическая подготовка) (8ч.).**

Теория:1ч. Понятие ОФП. Функции ОФП.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**4. Практика:7 ч.** Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы. Упражнения для всех групп мышц. Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с ходу с максимальнойскоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**5. Остановки и перемещения (техническая подготовка) (5ч.).**

Теория:1 ч. Приёмы обводки соперника в теории. Ведение, остановка в два шага и прыжком.Практика:4 ч. Обводка соперника. Ведение, остановка в два шага и прыжком. Броски мячомв корзину с места, после остановки, жонглирование мячом. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: специальная физическая подготовка.

**6. Броски в корзину (тактическая подготовка) (8ч.).**

Теория: 1ч. Приёмы выхода для получения мяча и отвлечения соперника.

Практика: 7 ч. Выход для получения мяча и отвлечения соперника. Атака корзины соперника. Игра один на один в нападении и защите.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**7. Ведение мяча (6ч.).**

Теория: 1 ч. Приёмы ведения мяча.

Практика: 4 ч. Результаты выступления на соревнованиях и индивидуальные игровые показатели. Выполнение контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**8. Игры и соревнования (6ч.).**

Теория: 1ч. Ознакомление с «Календарем спортивно-массовых мероприятий». Разъяснение правил.

Практика:5 ч. Двухстороняя игра. Участие в соревнованиях на основании «Календаряспортивно-массовых мероприятий». Итоговая аттестация.

Форма контроля: соревнование.

## РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ

**Цель в**оспитательной работы в кружке по баскетболу — это комплексное развитие личности, которое включает физическое, нравственное, социальное и личностное становление участников.

**Задачи воспитательной работы:**

- привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям спортом;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие;
- обучение основам гигиены, режима дня и питания для спортсмена;
- профилактика травматизма и переутомления.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких формах воспитательных мероприятий, как: благотворительные акции и конкурсы, мероприятия на различных уровнях и проводимых к знаменательным и историческим датам. Обучающиеся участвуют в просмотре видеоматериалов, исполняющих произведения гражданской и патриотической тематики.

В процессе обучения используются такие методы воспитательного воздействия, как:

- **методы** формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (поощрение).

**Конечный результат** воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

**План воспитательной работы**

**Спортивной секции «Баскетбольный клуб»_____группа, -_____год обучения**

| № | Наименование мероприятия | Период проведения | Форма проведения |
|---|---|---|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | | |
| **1** | Соревнования по ГТО | Март | Соревнования, сдача нормативов |
| **2** | Экскурсия выходного дня | Май | Экскурсия |
| **Культурологическое воспитание, личностно-волевое** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | Спортивный праздник<br><br>«День здоровья» | Апрель | Праздник-соревнование |
| **2** | Соревнования Локобаскет и КЭСбаскет .» | Апрель- май | Участие в конкурсе |
| **Физическое воспитание, экологическое воспитание** | | | |
| **1** | Соревнования по баскетболу<br><br>между классами | Май | Соревнование |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | | |
| **1** | Соревнование<br><br>«Папа, мама, я – баскетбольная семья» | Сентябрь-октябрь | Конкурсная программа |

## РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы дополнительного образования обучающиеся

**Будут <u>знать:</u>**

1. историю возникновения и развития игры баскетбол в стране и в мире;
2. правила техники безопасности;
3. оказание помощи при травмах и ушибах;
4. названия разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники;
5. типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий;
6. упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых,координационных, выносливости, гибкости);
7. контрольные упр. (двигательные тесты) для оценки физической и техническойподготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
8. основное содержание правил по баскетболу;
9. жесты судьи по баскетболу;
10. игровые упражнения, подвижные игры, эстафеты с элементами б/б.

**Будут <u>уметь:</u>**

1. соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма;
2. выполнять технические приемы и тактические действия;
3. контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) назанятии;
4. играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
5. демонстрировать жесты судьи;
6. проводить судейство по баскетболу.Демонстрировать:

1. Ведение мяча с изменением высоты отскока мяча скорости, направления движения,
2. в ловле и передачи мяча двумя руками от груди, одной от плеча, с отскоком от пола,на разные расстояния и точность;
3. броски мяча в корзину с разных дистанций, с места, в прыжке, в движении с двухшагов.

**Личностные результаты:**

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и кздоровому образу жизни;

– воспитание морально-этических и волевых качеств;

– дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

– умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

– умение оказывать помощь своим сверстникам.

**Метапредметные результаты:**

- способность определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

– умение организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;

– умение сорганизовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, воздоровительном лагере;

– умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннююзарядку;

– умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

**Предметные результаты:**

– знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
– знать о физических качествах и правилах их тестирования;
– выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
– владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
– знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правилаего предупреждения;
– владеть основами судейства игры в баскетбол.

## РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

***- кадровое обеспечение :***

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Уваровская СОШДС») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

- ***материально-техническое обеспечение***

**Перечень оборудования учебного кабинета**

Спортзал -1 шт
Мячи баскетбольные – 15 шт
Кольца баскетбольные – 2шт
Корзина для мячей – 1 шт.

***Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий***

Методическое обеспечение образовательной программы

*Особенности организации образовательного процесса*. Организация занятий основана на следующих формах: индивидуальная, групповая, парная работа (индивидуальная/парная отработка элементов игры, командные соревнования). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Теоретическую часть занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы работы.

Основным *средством* обучения являются физические упражнения. На занятиях используются видеоматериалы, информационный раздаточный материал, плакаты, интернет-источники. Занятия проводятся в просторном светлом спортзале, оснащенном необходимым спортинвентарем.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

*Словесные методы:* создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

*Наглядные методы:* применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

*Практические методы:*

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный,
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматриваетмногократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом,
- по частям.

*Игровой и соревновательный методы* применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

*Метод круговой тренировки* предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и

физических способностей занимающихся.
*Виды деятельности:*
- игровая деятельность (тренировки, соревнования);
- парная/групповая работа (отработка навыков игры);
- индивидуальная работа;
- теоретические занятия (правила игры в баскетбол, техника безопасности).

*Педагогические приёмы:*
«Игра-эстафета», «Кто сильнее», «Кто выше», Действия по образцу», «Делай как я», «Вопрос – быстрый ответ», «Сравни, кто правильно выполнил», «Как? Почему? Длячего?», «Линия времени» и другие.
*Педагогические технологии.*
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущейформой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которойобучение осуществляется путем взаимодействия в парах или группах.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которойосвоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий,которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.

**Алгоритм учебного занятия:**
1. Вводная часть: организационный момент;
2. Основная часть: объяснение и практическая деятельность.
3. Заключительная часть: подведение итогов

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные карты, задания, упражнения,образцы изделий,таблицы,схемы,плакаты,журналы,рисунки,учебники ,демонстрационный набор лекарственных препаратов, тренажеры для отработки практических навыков, медицинская аптечка, бинты, шины ,аптечные заготовки лекарственных растений.

***Информационно-телекоммуникационное обеспечение.***
–видеоматериалы, информационный раздаточный материал, плакаты,интернет-источники (http://www.fizkulturavshkole.ru/, http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9, https://edu.gov.ru/, https://www.fizkult-ura.ru);

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы:**


1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ,СДЮШОР. - М.: Советский спорт. 2007. -100 с.*
2. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999г. - 256 с.*
3. Книга тренеров NBA. Техники, тактики и тренерские стратегии отгениев баскетбола. М. «Эксмо». 2017 -368 стр*
4. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы. В.И. ЛяхА. А. Зданевич М. Просвещение, 2010г.*


**Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы**


1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002.*
2. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. М. АСТ. 2006.*
3. Евгений Гомельский. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004.


**Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка**:


1. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007*
2. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2002.*


* *литература больше не переиздавалась*

## РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 9.1 Оценочные материалы.

**Первичная и промежуточная аттестация**

| | |
|---|---|
| **Первичная аттестация. Общая физическая подготовка.** | |
| Челночный бег 3х10 метров. | 8.6 секунд. |
| Прыжок в длину с места. | 160 сантиметров. |
| Сгибании разгибание рук в упоре лежа. | 27 раз. |
| **Промежуточная аттестация. Специальная физическая подготовка.** | |
| Обводка 5 конусов. | 20 секунд. |
| Жонглирование двумя мячами. | 10 раз. |
| Штрафной бросок. | 5 из 10 метров. |

.

*Оценка общей физической подготовленности учащихся 11-15 лет (по В.И.Ляху)*

| Физические способности | Контрольное упражнение | Возраст | Пол | Уровень | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | низкий | средний | высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Скоростные | Бег 30м, с | 11 | М | 6,3 и выше | 6,1-5,5 | 5,0 и ниже |
| | | | Д | 6,4 | 6,3-5,7 | 5,1 |
| | | 12 | М | 6,0 | 5,8-5,4 | 4,9 |
| | | | Д | 6,2 | 6,0-6,4 | 5,0 |
| | | 13 | М | 5,9 | 5,6-5,2 | 4,8 |
| | | | Д | 6,3 | 6,2-5,5 | 5,0 |
| | | 14 | М | 5,8 | 5,5-5,1 | 4,7 |
| | | | Д | 6,1 | 5,9-5,4 | 4,9 |
| | | 15 | М | 5,5 | 5,3-4,9 | 4,5 |
| | | | Д | 6,0 | 5,8-5,3 | 4,9 |
| Координационные | Челночный бег 3·10 м, с | 11 | М | 9,7 и выше | 9,3-8,8 | 8,5 и ниже |
| | | | Д | 10,1 | 9,7-9,3 | 8,9 |
| | | 12 | М | 9,3 | 9,0-8,6 | 8,3 |
| | | | Д | 10,0 | 9,6-9,1 | 8,8 |
| | | 13 | М | 9,3 | 9,0-8,6 | 8,3 |
| | | | Д | 10,0 | 9,5-9,0 | 8,7 |
| | | 14 | М | 9,3 | 8,7-8,3 | 8,0 |
| | | | Д | 9,9 | 9,4-9,0 | 8,6 |
| | | 15 | М | 8,6 | 8,4-8,0 | 7,7 |
| | | | Д | 9,7 | 9,3-8,8 | 8,5 |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места, см | 11 | М | 140 и ниже | 160-180 | 195 и выше |
| | | | Д | 130 | 150-175 | 185 |
| | | 12 | М | 145 | 165-180 | 200 |
| | | | Д | 135 | 155-175 | 190 |
| | | 13 | М | 150 | 170-190 | 205 |
| | | | Д | 140 | 160-180 | 200 |
| | | 14 | М | 160 | 180-195 | 210 |
| | | | Д | 145 | 160-180 | 200 |
| | | 15 | М | 175 | 190-205 | 220 |
| | | | Д | 155 | 165-185 | 205 |
| Выносливость | 6-минутный бег | 11 | М | 900 и менее | 1000-1100 | 1300 и выше |
| | | | Д | 700 | 850-1000 | 1100 |
| | | 12 | М | 950 | 1100-1200 | 1350 |
| | | | Д | 750 | 900-1050 | 1150 |
| | | 13 | М | 1000 | 1150-1250 | 1400 |
| | | | Д | 800 | 950-1100 | 1200 |
| | | 14 | М | 1050 | 1200-1300 | 1450 |
| | | | Д | 850 | 1000-1150 | 1250 |
| | | 15 | М | 1100 | 1250-1350 | 1500 |
| | | | Д | 900 | 1050-1200 | 1300 |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 11 | М | 2 и ниже | 6-8 | 10 и выше |
| | | | Д | 4 | 8-10 | 15 |
| | | 12 | М | 2 | 6-8 | 10 |
| | | | Д | 5 | 9-11 | 16 |
| | | 13 | М | 2 | 5-7 | 9 |
| | | | Д | 6 | 10-12 | 18 |
| | | 14 | М | 3 | 7-9 | 11 |
| | | | Д | 7 | 12-14 | 20 |
| | | 15 | М | 4 | 8-10 | 12 |
| | | | Д | 7 | 12-14 | 20 |

*Таблица 1. Продолжение*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Силовые | Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики); на низкой перекладине из виса лежа (девочки), кол. раз | 11 | М | 1 и ниже | 4-5 | 6 и выше |
| | | | Д | 4 | 10-14 | 19 |
| | | 12 | М | 1 | 4-6 | 7 |
| | | | Д | 4 | 11-15 | 20 |
| | | 13 | М | 1 | 5-6 | 8 |
| | | | Д | 5 | 12-15 | 19 |
| | | 14 | М | 2 | 6-7 | 9 |
| | | | Д | 5 | 13-15 | 17 |
| | | 15 | М | 3 | 7-8 | 10 |
| | | | Д | 5 | 12-13 | 16 |

*Тест 1. Бег 30 м с высокого старта*. В беге принимают участие не менее двух человек. По команде «На старт!» участники подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!» принимают положение старта и по команде «Марш!» бегут к линии финиша по своей дорожке. Время определяют с точностью до 0,1 с.

*Тест 2. Челночный бег 3х10 м.* В забеге могут принимать участие два или три человека. Перед началом забега отмечаются две линии старта и финиша, на которых устанавливаются конусы. По команде «На старт!» участники выходят к линии старта. По команде «Внимание!» наклоняются вперед и готовятся к выполнению старта. По команде «Марш!» бегут к линии финиша, оббегают конус, не останавливаясь, возвращаются назад, оббегают конус на линии старта, и далее бегут и пересекают линию финиша. Секундомер включают по команде «Марш!» и выключают в момент пересечения линии финиша. Время фиксируется с точностью до 0,1 с.

*Тест 3. Прыжки в длину с места.* На площадке проводят линию, перпендикулярно ей закрепляют сантиметровую ленту (рулетку). Учащийся встает около линии, не касаясь ее носками, затем, отводя руки назад, сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, сделав резкий мах руками вперед, прыгает вдоль разметки. Расстояние измеряется от линии до пятки сзади стоящей ноги. Даются три попытки, лучший результат идет в зачет.

*Тест 4. Шестиминутный бег*. Бег можно выполнять как в спортивном зале (по разминочной дорожке), так и на стадионе (по кругу). В забеге одновременно участвуют 6-8 человек; столько же участников по заданию учителя занимаются подсчетом кругов и определением длины дистанции. Для более точного подсчета беговую дорожку целесообразно разметить через каждые 10-20 м. По истечении 6 минут бегуны останавливаются, и определяются их результаты (в метрах).

*Тест 5. Наклон вперед из положения сидя на полу*. На полу мелом наносится линия А, а от ее середины – перпендикулярная линия, которую размечают через 1 см. Ученик садится так, чтобы пятки оказались на линии А. Расстояние между пятками – 20-30 см, ступни вертикально. Партнер (или двое) фиксируют колени тестируемого. Выполняется три разминочных наклона и затем четвертый, зачетный. Результат определяют по касанию цифровой отметки кончиками пальцев соединенных рук.

*Тест 6. Подтягивание*. Мальчики выполняют из виса хватом сверху на высокой перекладине, девочки – из виса лежа на подвесной перекладине (до 80 см). По команде «Упражнение начинай!» производят подтягивание до уровня подбородка и опускание на прямые руки. Выполнять плавно, без рывков. При сгибании тела, сгибании ног в коленях попытка не засчитывается. Количество правильных выполнений идет в зачет. Девочки подтягиваются, не отрывая ноги от пола.

**Нормативы специальной физической подготовленности**

| | | | Уровень физической подготовленности | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| п/п | Контрольное упражнение (тест) | Возраст | юноши | | | девушки | | |
| | | | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| | Бросок из-под щита, кол-во попаданий из 10 бросков | 11-14 | 8 | 7 | 5 | 7 | 6 | 4 |
| | | 15-17 | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| | Ведение мяча по трапеции с броском с двух шагов, кол-во попаданий из 5 бросков | 11-14 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| | | 15-17 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| | Штрафной бросок, кол-во попаданий из 10 бросков | 11-14 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| | | 15-17 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| | Быстрый прорыв в парах с броском мяча в кольцо | 11-14 | 9,0 | 10,0 | 12,0 | 9,5 | 10,5 | 12,5 |
| | | 15-17 | 8,0 | 9,0 | 11,0 | 8,5 | 9,5 | 11,5 |

Итоговая аттестация проводится в виде соревнований.

## 9.2. Методические материалы

**План-конспект занятия «Баскетбольный клуб»**
**Тема:** Ведение мяча.
**Дата проведения:**
**Цель:** Развитие новых умений и навыков при игре в баскетбол, воспитаниедисциплинированности.
**Задачи:** 1. Совершенствовать технику выполнения
передачи мячав движении и на месте
двумя руками от груди.
3. Совершенствовать технику выполнения ведения и передачи мяча.

| **Этапы** | **Содержание** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** |
|---|---|---|---|
| Организационный момент | **1.** Построение, рапорт дежурного, приветствие,сообщение задач. | 2-3 мин. | Проверка наличия спортивнойформы, отсутствующих и освобожденных.<br><br>“Равняйсь!”, “Смирно!”, |
| | **2.** Строевые упражнения на месте. | 1-2 мин. | “На пра -во”, “На ле -во!”, “Кру -гом!”, прыжком “Кру-гом!” |
| | **3.** Разновидности ходьбы: | 2-3 мин. 60-80м | Поточный метод обучения. |
| | -на носках; | 60-80м | Руки в стороны, выше наносок. |
| | -на пятках | 60-80м | Шагать с прямой ноги.Спина прямая. |
| | - с перекатом с пятки на носок; | 2-3 мин. | Руки за спиной. |
| | **4.** Разновидности бега: | 70-80м | Шагаем с прямой ноги. |
| | - с подскоком с ноги на ногу. | 70-80м | Руки работают свободно вдоль туловища. |
| | - приставным шагом правым и левым боком. | 70-80м | Слушать внимательно учителя ,руки согнуты в локтях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - спиной вперед<br><br>5.Ходьба:<br><br>Упражнение на восстановление дыхания.<br><br>1-2 руки вверх дугами наружу.3-4 руки вниз дугами вниз.<br><br>6. Перестроение из колонны по1-у в колонну по 3-и.<br><br>1. И. п -о.с. руки вниз взамок.<br>1- Руки к груди.2- Руки вверх.<br>3- Руки к груди.4- И.п.<br>2. И .п.-о.с.<br>1- наклон головой в перед<br>2- тоже влево.<br>3- тоже вправо.4- тоже назад.<br>3.И.п-о.с<br>1- вращение в кистевом суставе. | 6-8 раз.<br><br>6-8 раз.<br><br>6-8 раз.<br><br>6-8 раз.<br><br>6-8 раз. | свободно работают вдоль туловища.<br>Слушать внимательно учителя ,по сигналу бежим другим боком.<br>Смотрим через левое плечо.<br><br>Восстановить дыхание.<br><br>Вдох глубокий.<br>Выдох полный.<br><br>Добиться четкого выполнения команд, слушать внимательно учителя.<br>Смотреть за руками.<br>Вдох глубокий. Выдох полный. Вдох глубокий. Выдох полный.<br>Руки на пояс, пятки вместе носки врозь, слушать внимательно учителя.<br><br>Руки в стороны ,пальцы в кулак. Вращение выполнять с полной амплитудой движения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. Перестроение из колонны по 1-у в колонну по 2-а. | | |
| Основная часть | **8. Ведение мяча:**<br>**- змейкой.** | 15-16 мин. | 2-е номера обводят мяч змейкой 1-е номера ,после наоборот.<br>В парах на месте.<br><br>Локти опущены, передачаточно на грудь партнеру.<br><br>Локти не заводим за голову, «хлест» руками.<br><br>Не бросающ ая рука придерж ивает мяч.<br><br>Присесть на ногах, спина прямая, бросающая рука \|\| полу, направить кистью мяч и завершить передачу.<br><br>Мяч ударяют об пол на отрезке1/3 от партнера.<br>Мяч ударяют об пол на отрезке1/3 от партнера. Рука направляет кистью мяч, не бросающая рука придерживает мяч.<br>Упражнения выполняются в |
| | | 2 раза. | |
| | **1.** Передачи мяча различными способами:<br>**-от груди:**<br>а) с шага;<br>б) после ведения.<br>-из-за головы:<br>а) с шага;<br>б) после ведения.<br>**-одной рукой от плеча (правой и левой поочередно):**<br>а) с шага;<br>в) после ведения.<br>**-снизу правой и левой рукой поочередно:**<br>а) с шага;<br>в) после ведения.<br>- от груди с отскоком от пола. | | |
| | -одной рукой от плеча, с отскоком от пола (правой илевой поочередно). | | |
| | **9.** Передачи мяча различными способами в движении: | | |
| | - от груди двумя руками, бросокв кольцо. | | |
| | - из-за головы, бросок в кольцо. | | |
| | - одной рукой от плеча (правойи левой поочередно), бросок в кольцо. | | |
| | - от груди двумя руками с отскоком от | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пола, бросок в кольцо. | | парах. Двигаться приставным шагом, в стойке баскетболиста, передача мяча на ход партнеру.<br><br>Максимальное разведение пальцев движение рук навстречу мячу, шаровой обхват мяча.<br><br>Класс делиться на две команды(на 1-ый, 2-ой “Рассчитайсь!”). |
| | - одной рукой от плеча, с отскоком от пола (правой и левой поочередно), бросок вкольцо. | | |
| | **10.** Учебная игра: «Баскетбол» | | |
| | | 5-6 мин. | Игра проводится по упрощенным правилам игры в баскетбол. В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти игроков. Цель игры - забросить максимальное количество мячей в корзину соперника и помешать другой команде, овладеть мячом и забросить его в корзину. |
| Заключительная часть. Рефлексия. | **Подвижная игра «минутка»** | 2-3 мин.<br><br>2-3 | Ученики идут по кругу ,руки заспину. Учитель подает сигнал ,дети отсчитывают про себя .Как только они считают, что минута закончилась делают шаг в круг и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **1.** Построение, подведение итогов урока. Организованный уход иззала. | мин. | останавливаются. Выигрывает тот, кто угадал время.<br><br>Выделить лучших занимающихся. |

**Сценарий воспитательного мероприятия «Мама, папа,я – баскетбольная семья»**
Спортивная секция «Баскетбольный клуб»
____группа 1 год обучения
Руководитель: _____

Место проведения: спортивный зал или спортивная площадка.
Продолжительность: 1 час 30 минут.
Цель: укрепление семейных связей через совместную спортивную деятельность, популяризация здорового образа жизни и баскетбола.
Задачи:
развить у участников ловкость, координацию, навыки владения баскетбольным мячом;
сформировать умение работать в команде, поддерживать друг друга;
создать атмосферу радости, взаимопонимания и здорового соперничества.
Реквизит и оборудование
баскетбольные мячи (по количеству команд + запасные);
конусы или стойки (10–15 шт.);
обручи (4–6 шт.) для имитации корзин;
свисток;
секундомер;
бланки для подсчёта баллов;
грамоты и небольшие призы для всех семей;
музыкальное сопровождение (бодрые, ритмичные треки).
Ход мероприятия
1. Вступление (10 минут)
Оформление: зал украшен плакатами на спортивную тематику, баннером с названием мероприятия.
Учитель (ведущий):
«Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители, гости! Мы рады видеть вас на нашем спортивном празднике „Папа, мама, я — баскетбольная семья“! Сегодня у нас не просто соревнования, а настоящий семейный праздник, где важны не только скорость и меткость, но и поддержка, взаимовыручка, улыбка и доброе слово друг другу. Ведь семья — это команда, в которой каждый важен!
Давайте поприветствуем наши замечательные команды! Каждая семья — это маленькая, но очень сильная команда. Сегодня мы проверим, какая семья самая ловкая, самая меткая и самая дружная!»
Представление семей-участниц (кратко: имя ребёнка, имена родителей, девиз семьи).
Учитель:
«Перед началом соревнований давайте немного разомнёмся, чтобы наши мышцы были готовы к испытаниям, а настроение стало ещё лучше!»
2. Разминка «Баскетбольная зарядка» (5 минут)
Под музыку все участники (и семьи, и зрители) выполняют простые упражнения с мячом:
круговые вращения мячом вокруг туловища;
передачи мяча от груди в парах (родитель — ребёнок);

лёгкие прыжки с мячом;
ведение мяча на месте (правой, левой рукой).
Учитель:
«Отлично! Вижу, что все разогрелись и готовы к настоящим испытаниям. Сейчас нас ждут интересные эстафеты и конкурсы. За каждое задание команды будут получать баллы. Но помните: главное — не победа, а то, как вы поддерживаете друг друга и получаете удовольствие от игры!»
3. Конкурсная программа (50 минут)
Конкурс 1. «Семейный пас» (10 минут)
Задача: семья выстраивается в линию (папа — мама — ребёнок). По сигналу нужно как можно быстрее передать мяч от первого к последнему и обратно, используя разные способы передач: от груди, с отскоком от пола, двумя руками над головой.
Правила: если мяч падает, его нужно поднять и продолжить с места падения. Время фиксируется по поднятию мяча вверх последним участником.
Баллы: учитывается время и чистота выполнения (штрафные баллы за падения мяча).
Учитель после конкурса:
«Замечательно! Как здорово, когда все действуют слаженно! Вижу, как папы, мамы и дети помогают друг другу. Это и есть настоящая команда!»
Конкурс 2. «Баскетбольный слалом» (10 минут)
Задача: каждый член семьи по очереди проходит дистанцию с ведением мяча, обводя конусы змейкой. Дистанция: 10–12 метров.
Правила: ведение только одной рукой (можно чередовать руки между участниками). Если мяч уходит за пределы дистанции, нужно вернуться к последнему конусу и продолжить.
Баллы: общее время семьи + штрафы за ошибки.
Учитель:
«Какие ловкие у нас участники! Вести мяч и при этом не сбивать конусы — это настоящее мастерство. Молодцы!»
Конкурс 3. «Точный бросок» (10 минут)
Задача: у каждого члена семьи есть 3 попытки забросить мяч в обруч (имитация кольца), который держат помощники на расстоянии 3–4 метров.
Правила: засчитывается каждое попадание. Можно бросать любым удобным способом.
Баллы: сумма попаданий семьи.
Учитель:
«Сейчас проверим, у кого самый меткий глаз и твёрдая рука! Не волнуйтесь, если не получается с первого раза — главное, стараться и поддерживать друг друга!»
Конкурс 4. «10 передач» (10 минут)
Задача: семья становится треугольником. Нужно выполнить 10 точных передач между всеми членами семьи (ребёнок передаёт маме, мама — папе, папа — ребёнку и т. д.).
Правила: передачи могут быть любыми (от груди, с отскоком). Если мяч падает, нужно поднять его и продолжить. Время засекается с момента первой передачи до десятой.
Баллы: время выполнения + штрафы за потери мяча.
Учитель:
«Это задание на сплочённость! Здесь важно не торопиться, а чувствовать друг друга. Отлично, когда папа подсказывает, мама подбадривает, а ребёнок старается изо всех сил!»
Конкурс 5. «Семейная эстафета» (10 минут)
Задача: комбинированная эстафета: ребёнок ведёт мяч до конуса, возвращается и передаёт мяч маме; мама делает 3 броска в обруч, затем передаёт мяч папе; папа ведёт мяч змейкой между конусами и финиширует.
Правила: строго по порядку. Штрафные секунды за ошибки.
Баллы: общее время команды.
Учитель:
«Вот это настоящая семейная эстафета! Каждый выполняет свою часть, и только вместе

вы можете прийти к финишу. Замечательно, что вы так стараетесь!»
4. Викторина для зрителей и участников «Знатоки баскетбола» (5 минут)
Пока жюри подводит итоги, проводится короткая викторина. За каждый правильный ответ — сладкий приз.
Примеры вопросов:
От каких английских слов произошло название «баскетбол»? (Basket — корзина, ball — мяч.)
Сколько игроков одной команды находится на площадке во время игры? (5.)
Можно ли бежать с мячом в руках, не ведя его? (Нет.)
Учитель:
«Пока наше уважаемое жюри подсчитывает баллы, мы с вами немного поиграем и проверим, кто лучше знает баскетбол!»
5. Подведение итогов и награждение (10 минут)
Жюри объявляет результаты. Важно отметить не только победителей, но и выделить особые достижения каждой семьи: «Самая дружная семья», «Самые меткие броски», «Самое быстрое ведение», «Лучшая поддержка».
Учитель:
«Сегодня победили все! Каждая семья показала, что умеет работать вместе, поддерживать и радоваться успехам друг друга. Это самое главное.
Спасибо вам за участие, за ваши улыбки и старание. Пусть спорт и игры станут доброй семейной традицией.
Вручаем вам грамоты и небольшие подарки как символ вашей победы — победы над ленью, над трудностями, победы в единстве и любви!»
Вручение грамот и призов. Общее фото на память.
6. Завершение
Учитель:
«До новых встреч на спортивных площадках! Пусть ваша семья всегда будет крепкой, дружной и спортивной!»
Звучит финальная бодрая песня, участники расходятся

## 9.2. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| Протокол заседания | заместитель директора | Директор |
| педагогического совета | МБОУ «Уваровская СОШДС» | МБОУ «Уваровская СОШДС» |
| от _____г №_____ | «___»_____г | ПР № _____от _____г |
| | _____Юсупова С.Р. | _____А.П. Синюк |

**Календарно-тематическое планирование**
Спортивной секции «Баскетбольный клуб»
20__/20___учебного года

Группа/ год обучения – 1 группа / первый год обучения
Педагог: Попов Артем Александрович
Количество часов в неделю – 36 часов в год

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Баскетбольный клуб» спортивной секции

Составитель

_____/Попов А.А../

**Календарно-тематическое планирование**

Спортивной секции «Баскетбольный клуб», группа _____, 1 год обучения

| № | Название темы занятия | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/ контроля | Примечание (корректировка) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту | | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Раздел 1:Введение** | | | | | | |
| | Техника безопасности при организации занятий. Первичная аттестация | 1 | | | . Общая физическая подготовка. | |
| | История развития баскетбола | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы. Упражнения для всех групп мышц. Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью Передачи мяча. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Бег по наклонной плоскости вниз. Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения Передачи мяча | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| | Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы. Упражнения для всех групп мышц. Передачи мяча. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости Передачи мяча. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости Передачи мяча. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости Передачи мяча | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| | Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости Передачи мяча. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Приёмы обводки соперника в теории. Ведение, остановка в два шага и прыжком | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Обводка соперника. Ведение, остановка в два шага и прыжком | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Броски мячом в корзину с места, после остановки, жонглирование мячом. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Броски мячом в корзину с места, после остановки, жонглирование мячом. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **Итого за месяц** | | **5** | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| | Приёмы выхода для получения мяча и отвлечения соперника. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Выход для получения мяча и отвлечения соперника. Атака корзины соперника. Игра один на один в нападении и защите | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Выход для получения мяча и отвлечения соперника. Атака корзины соперника. Игра один на один в нападении и защите | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Выход для получения | 1 | | | Специальная | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мяча и отвлечения соперника. Атака корзины соперника. Игра один на один в нападении и защите. Промежуточная аттестация | | | | физическая подготовка | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Итого за I полугодие** | | **21** | | | | |
| **Январь** | | | | | | |
| | Выход для получения мяча и отвлечения соперника. Атака корзины соперника. Игра один на один в нападении и защите | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Выход для получения мяча и отвлечения соперника. Атака корзины соперника. Игра один на один в нападении и защите | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Выход для получения мяча и отвлечения соперника. Атака корзины соперника. Игра один на один в нападении и защите | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **Итого за месяц** | | **3** | | | | |
| **Февраль** | | | | | | |
| | Выход для получения мяча и отвлечения соперника. Атака корзины соперника. Игра один на один в нападении и защите | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Выход для получения мяча и отвлечения соперника. Атака корзины соперника. Игра один на один в нападении и защите | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Приёмы ведения мяча.Ведение мяча. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Ведение мяча. Результаты выступления на соревнованиях и индивидуальные игровые показатели. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Март** | | | | | | |
| | Результаты выступления на соревнованиях и индивидуальные игровые показатели. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Результаты выступления на соревнованиях и индивидуальные игровые показатели. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Результаты выступления на соревнованиях и индивидуальные игровые показатели. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Выполнение контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | . |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Апрель** | | | | | | |
| | Ознакомление с «Календарем спортивно-массовых мероприятий». Разъяснение правил. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Двухстороняя игра. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Двухстороняя игра. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Двухстороняя игра. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Май** | | | | | | |
| | Двухстороняя игра. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Двухстороняя игра. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Двухстороняя игра. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| | Двухстороняя игра. Итоговая аттестация | 1 | | | Соревнование | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Итого за II полугодие** | | **25** | | | | |
| **Итого за год** | | **36** | | | | |

## 9.4 Лист корректировки

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
**«Баскетбольный клуб» спортивной секции**

| № п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с администрацией (подпись) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |