

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности математической грамотности
обучающихся 5-10 класса МБОУ «Уваровская СОШДС»**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 7 класса.

Сроки: ноябрь 2025 год – 18.11.2025г. по 23.11. 2025г.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения функциональной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 5-10 класса.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Решение задач на части, доли и проценты различных величин;
2. Решение задач на движение, совместную работу, покупки с помощью уравнений и систем уравнений;
3. Геометрические фигуры
4. Представление данных в виде таблиц, диаграмм
5. Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение в наборе числовых данных
6. Решение несложных логических задач.

Проверку сформированности математической грамотности проходили на платформе «МЦКО» - demo.mcko.ru

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Высокий уровень математической грамотности (70 и более процентов от максимального балла):

- Дети с высоким уровнем математической грамотности способны осмысливать, обобщать и использовать информацию, полученную в ходе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций.

Средний уровень (от 50 до 70 процентов от максимального балла):

- Дети, у которых сформирован средний уровень математической грамотности умеют формулировать ситуации на языке математики, применяют математические понятия, оценивают математические результаты.

Низкий уровень (от 40 до 50 процентов от максимального балла):

- Дети с низким уровнем сформированности умеют работать с текстовой, табличной, графической информацией.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

Анализ результатов математической грамотности 7 класс
(2025-2026 учебный год, ноябрь)
Всего учащихся в 7 классе - 17

Уровень сформированности	Всего человек 17	Процент выполнения работ от общего количества
Низкий (40 – 50%)	1 чел.	6 %
Средний (50 – 70%)	8 чел.	47 %
Высокий (70 – 100%)	8 чел.	47 %

Из таблицы видно, что процент выполнения на высокий и средний уровень составляет 94 % соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 6 % соответственно. 1 обучающийся не справился с заданием. Таким образом, 16 обучающихся (95 %) продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: Задание: Интегрировать и интерпретировать информацию.

В целом наблюдается положительная динамика в формировании математической грамотности у учащихся, нужно заниматься постоянной подготовкой учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Анализ результатов математической грамотности 8 класс

(2025-2026 учебный год, ноябрь)

Всего учащихся в 8 классе - 15

Уровень сформированности	Всего человек 17	Процент выполнения работ от общего количества
Низкий (40 – 50%)	3 чел.	20%
Средний (50 – 70%)	3 чел.	20%
Высокий (70 – 100%)	9 чел.	60 %

Из таблицы видно, что процент выполнения на высоком и среднем уровнях составляет 80 % соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 20 % соответственно. 3 обучающихся не справились с заданиями. Таким образом, 12 обучающихся (80 %) продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: Задание: Интегрировать и интерпретировать информацию.

В целом наблюдается положительная динамика в формировании математической грамотности у учащихся, нужно заниматься постоянной подготовкой учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Анализ результатов математической грамотности 9 класс

(2025-2026 учебный год, ноябрь)

Всего учащихся в 9 классе - 16

Уровень сформированности	Всего человек	Процент выполнения работ от общего количества
	17	
Низкий (40 – 50%)	2 чел.	13%
Средний (50 – 70%)	12 чел.	75%
Высокий (70 – 100%)	1 чел.	6%

Из таблицы видно, что процент выполнения на высоком и среднем уровнях составляет 88 % соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 6 % соответственно. 1 обучающийся не справились с заданиями. Таким образом, 14 обучающихся (88 %) продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: Задание: Интегрировать и интерпретировать информацию.

В целом наблюдается положительная динамика в формировании математической грамотности у учащихся, нужно заниматься постоянной подготовкой учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Анализ результатов математической грамотности 10 класс

(2025-2026 учебный год, ноябрь)

Всего учащихся в 10 классе - 7

Уровень сформированности	Всего человек	Процент выполнения работ от общего количества
	17	
Низкий (40 – 50%)	1 чел.	14%
Средний (50 – 70%)	4 чел.	57%
Высокий (70 – 100%)	2 чел.	29%

Из таблицы видно, что процент выполнения на высоком и среднем уровнях составляет 86 % соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 14 % соответственно. 1 обучающийся не справились с заданиями. Таким образом, 6 обучающихся (86 %) продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: Задание: Интегрировать и интерпретировать информацию.

В целом наблюдается положительная динамика в формировании математической грамотности у учащихся, нужно заниматься постоянной подготовкой учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Анализ результатов математической грамотности 5 класс

(2025-2026 учебный год, ноябрь)

Всего учащихся в 5 классе - 16

Уровень сформированности	Всего человек	Процент выполнения работ от общего количества
	16	
Низкий (40 – 50%)	1 чел.	6%
Средний (50 – 70%)	9 чел.	56%
Высокий (70 – 100%)	6 чел.	38%

Из таблицы видно, что процент выполнения на высоком и среднем уровнях составляет 94 % соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 6% соответственно. 1 обучающийся не справился с заданиями. Таким образом, 9 обучающихся (56%) продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: Задание: Интегрировать и интерпретировать информацию.

В целом наблюдается положительная динамика в формировании математической грамотности у учащихся, нужно заниматься постоянной подготовкой учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Анализ результатов математической грамотности 6 класс

(2025-2026 учебный год, ноябрь)

Всего учащихся в 6 классе - 13

Уровень сформированности	Всего человек	Процент выполнения работ от общего количества
	13	
Низкий (40 – 50%)	1 чел.	8%
Средний (50 – 70%)	7 чел.	54%
Высокий (70 – 100%)	5 чел.	38%

Из таблицы видно, что процент выполнения на высоком и среднем уровнях составляет 92 % соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 8% соответственно. 1 обучающийся не справился с заданиями. Таким образом, 7 обучающихся (54%) продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в

системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В целом наблюдается положительная динамика в формировании математической грамотности у учащихся, нужно заниматься постоянной подготовкой учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию математической грамотности учащихся необходимо продолжить работу с заданиями на отработку таких умений, как:

1. Решение задач на части, доли и проценты различных величин;
2. Решение задач на движение, совместную работу, покупки с помощью уравнений и систем уравнений;
3. Геометрические фигуры
4. Представление данных в виде таблиц, диаграмм
5. Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение в наборе числовых данных
6. Решение несложных логических задач.
7. Планиметрия
8. Вероятности событий
9. Вектор, модуль вектора
10. Рациональные уравнения
11. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.
12. Преобразование рациональных и иррациональных выражений
13. Решение задач на движение, совместную работу, покупки
14. Площадь, её свойства
15. Статистика и теория вероятности
16. Операции над событиями
17. Решение задач на нахождение вероятностей.