

Сценарий внеклассного мероприятия для 6 класса по теме "Функциональная грамотность: Ключ к успеху"

Учитель: Умерова Н.Н.

Цель: Развитие функциональной грамотности учащихся 6 класса через интерактивные игры и задания.

Задачи:

- Образовательные:**

- Актуализировать знания учащихся о компонентах функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции).
- Продемонстрировать применение функциональной грамотности в реальных жизненных ситуациях.

- Развивающие:**

- Развивать навыки критического мышления, решения проблем, работы в команде.
- Развивать умение извлекать информацию из различных источников.

- Воспитательные:**

- Формировать интерес к обучению и саморазвитию.
- Воспитывать культуру общения и сотрудничества.

Оборудование:

- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска).
- Компьютер с доступом в интернет.
- Презентация с заданиями и вопросами.
- Карточки с заданиями для игр.
- Призы для победителей.

Продолжительность: 40 минут

Ход мероприятия:

(5 минут) 1. Приветствие и вступление (Учитель)

- **Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок, посвященный очень важной теме – функциональной грамотности. (слайд 1 - заголовок презентации)
- **Учитель:** (обращается к ученикам) Как вы думаете, что означает это понятие? (Выслушивает ответы учеников).
- **Учитель:** Функциональная грамотность – это умение применять знания и навыки, полученные в школе, в реальной жизни. Это умение читать и понимать тексты, решать задачи, анализировать информацию и принимать решения.
 - **Учитель:** Сегодня мы поиграем, порешаем задачи и узнаем, как функциональная грамотность помогает нам в повседневной жизни. Готовы?

(10 минут) 2. Разминка "Ключевые слова" (Игра)

Учитель: Сейчас мы проведем небольшую разминку. Я буду называть ключевые слова, а вы должны быстро придумать пример, как это слово связано с функциональной грамотностью.

- **Примеры ключевых слов:**
 - Билет
 - Рецепт
 - Реклама
 - Карта
 - Инструкция
- (Учитель стимулирует учеников давать развернутые, обоснованные ответы. Хвалит за интересные примеры).

Примеры того, как ключевые слова связаны с понятием функциональной грамотности:

1. Билет

- **Функциональная грамотность:** Чтобы правильно использовать билет (например, на автобус, в кино, в театр), необходимо уметь читать и понимать информацию на нем:

- **Тип билета:** Определить, какой именно это билет (детский, взрослый, льготный).
- **Дата и время:** Правильно прочитать дату и время, чтобы не опоздать на мероприятие или поездку.
- **Место:** Найти свое место в зале или вагоне, следуя указаниям.
- **Стоимость:** Понять, сколько стоит билет, если нужно будет его вернуть или обменять.
- **Пример:** Ученик должен прочитать условия возврата билета в кино, чтобы понять, может ли он получить деньги обратно, если передумает идти на фильм. Это применение читательской грамотности для решения реальной жизненной ситуации.

2. Рецепт

- **Функциональная грамотность:**
 - **Читательская грамотность:** Прочитать и понять рецепт, знать аbbревиатуры (например, "ст. л." для столовой ложки).
 - **Математическая грамотность:** Правильно измерить количество ингредиентов (в граммах, миллилитрах и т.д.), увеличить или уменьшить пропорции, если нужно приготовить больше или меньше порций.
- **Пример:** Ученик решает приготовить торт по рецепту, но хочет сделать его в два раза больше. Он должен правильно рассчитать, как увеличить количество каждого ингредиента, применив свои математические навыки в практической ситуации.

3. Реклама

- **Функциональная грамотность:**
 - **Читательская грамотность:** Уметь анализировать текст рекламы, выделять ключевую информацию.
 - **Критическое мышление:** Оценивать правдивость и достоверность информации в рекламе, не поддаваться манипуляциям.

- **Финансовая грамотность:** Понимать, как реклама может влиять на наши покупательские решения, и принимать осознанные решения о покупках.
- **Пример:** Ученик видит рекламу нового телефона с множеством функций. Он должен критически оценить, какие из этих функций ему действительно нужны и стоят ли они той цены, которую просят за телефон, а также сравнить предложения разных магазинов.

4. Карта

- **Функциональная грамотность:**
 - **Читательская грамотность:** Уметь читать условные обозначения на карте (например, значки, обозначающие разные типы местности, дороги и т.д.).
 - **Математическая грамотность:** Понимать масштаб карты, измерять расстояния между объектами.
 - **Пространственное мышление:** Ориентироваться в пространстве с помощью карты, определять направление движения.
 - **Глобальная компетенция:** Умение использовать карты разных стран мира для планирования путешествий, изучения географии и культур.
- **Пример:** Ученик планирует поездку в другой город и использует карту, чтобы выбрать оптимальный маршрут, рассчитать время в пути и стоимость проезда.

5. Инструкция

- **Функциональная грамотность:**
 - **Читательская грамотность:** Уметь читать и понимать инструкции к бытовым приборам, лекарствам, играм и т.д.
 - **Решение проблем:** Способность находить информацию в инструкции, чтобы решить возникшую проблему (например, как включить прибор, как настроить программу).

- **Пример:** Ученик получил в подарок сложный конструктор, но не знает, как его собрать. Он должен внимательно прочитать инструкцию, чтобы понять последовательность действий и правильно собрать все детали.

(10 минут) 3. "Бытовые Задачи"

Учитель: А сейчас мы столкнёмся с реальными задачами, которые встречаются в жизни каждого человека. Вам нужно применить свои знания и смекалку, чтобы найти правильное решение.

- **(Математическая грамотность)**

- **Задание:** В магазине проходит акция: "При покупке двух шоколадок – третья в подарок". Шоколадка стоит 50 рублей. Сколько рублей нужно заплатить за 5 шоколадок? (Ученики решают задачу).

- **(Финансовая грамотность)**

- **Задание:** У тебя есть 200 рублей. В киоске ты увидел мороженое за 80 рублей и сок за 60 рублей. Сможешь ли ты купить и то, и другое? Сколько сдачи получишь?

- **(Читательская грамотность):**

- **Задание:** Учитель показывает инструкцию к какому-либо прибору (например, к телефону/утюгу/плееру). Ученики должны быстро ответить на конкретные вопросы по тексту инструкции.

- **(Естественнонаучная грамотность)**

- **Задание:** Перед вами состав продукта: вода, сахар, регулятор кислотности - лимонная кислота, ароматизатор, краситель. Что это за продукт? Полезен ли он? Выберите более полезный аналог в магазине. Почему вы так считаете?

(10 минут) 4. Глобальные компетенции. «Пойми меня»

Учитель: Современный мир требует от нас умения ладить с людьми разных культур и взглядов. Сейчас мы проверим, как вы умеете понимать друг друга.

- **Задание:** Ученик получает карточку словом/фразой на тему глобальных проблем. Он должен объяснить понятие, не называя его. Остальные ученики отгадывают. Даётся 1 минута. (Примеры понятий: глобальное

потепление, голод, загрязнение океанов, дискриминация, культурное наследие).

(5 минут) 5. Подведение итогов и рефлексия (Учитель и ученики)

(Учитель: Наш урок подошел к концу. Что нового вы сегодня узнали?

- (Ученики делятся своими впечатлениями и выводами).
- **Учитель:** Как вы думаете, зачем нам нужна функциональная грамотность?
- **Ученик 1:** Чтобы успешно учиться дальше!
- **Ученик 2:** Чтобы уметь принимать правильные решения в жизни!
- **Учитель:** Совершенно верно! Функциональная грамотность – это не просто знания, это умение жить в современном мире, быть успешным и полезным членом общества. Чем раньше вы станете развивать эти навыки, тем легче вам будет в будущем.
- **(Объявление победителей (если есть) и вручение небольших призов).**
- **Учитель:** Спасибо за активное участие! До новых встреч!