



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровская средняя общеобразовательная школа –
детский сад» Нижнегорского района Республики Крым

ОДОБРЕНА
педагогическим советом
МБОУ «Уваровская СОШДС»
Протокол № 14 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Уваровская
СОШДС» Приказ № от 27.08.2025 г.
Директор школы _____ А.П.Синюк

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
_____ Е.М.Синюк

Рабочая программа общего образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«История Отечества»

по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования (вариант 1) для
обучающихся
8 класса в соответствии с ФГОС
на 2025/2026 учебный год

Количество часов: 68 часа за год (2 часа, 34 учебные недели; 1 час аудиторных занятий;
1 час самостоятельного изучения)

Уровень: базовый

Разработал: учитель истории и обществознания А.П. Синюк

с. Уваровка 2025 г.

Данной Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: **Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.** История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2023.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в коррекционных классах такая периодизация не имеет смысла.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Цель:

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

Развитие и коррекция внимания;

Развитие и коррекция восприятия;

Развитие и коррекция воображения;

Развитие и коррекция памяти;

Развитие и коррекция мышления;

Развитие и коррекция речи;

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

Гражданское воспитание;

Патриотическое воспитание;

Духовно-нравственное воспитание;

Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;

Эстетическое воспитание;

Трудовое воспитание;
Нравственное воспитание;
Экологическое воспитание;
Правовое воспитание;
Формирование мировоззрения учащихся.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы коррекции и развития VIII вида № 50 предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы коррекции и развития VIII вида № 50 на изучение предмета в 5, 6, 7, 8 классах предусмотрено по 68 часов на параллель (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2023.

Данная программа используется для УМК

И.М.Бгажнокова., Л.В.Смирнова ,М., «Просвещение», 2023 г.утверждённого Федеральным перечнем учебников. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой., Л.В.Смирновой ,М., «Просвещение», 2023 г.
- 2.Учебник: История Отечества. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В. Год издания: 2023. Издательство: Просвещение.

Структура и содержание учебного курса ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА 8 класс.

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского тетра. М. В.

Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии.

Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» 8 класс

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории Отечества в 8 классах (VIII вида) понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории Отечества обучающийся 8 класса должен:

Знать/понимать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Тематическое планирование История Отечества 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (или тем)
1	Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) — начале XVIII (18) века.	14
2	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).	16
3	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.	18
4	Глава 4. Россия в конце XIX (19) — начале XX (20) века.	20
	Итого:	68

Периодичность: 2 часа в неделю.

№ урока				Тема	Количество часов
Ауд.з.	Самост. из.	П	Ф	(34 час ауд.з. 34 ч. см.из.)	
Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) — начале XVIII (18) века. (7 час ауд.з. 7 ч. см.из.)					
1				Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	1
	1			Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	1
2				Детство и юность Петра.	1
	2			Детство и юность Петра.	1
3				Воцарение Петра	1
	3			Воцарение Петра	1
4				Северная война.	1
	4			Северная война.	1
5				Основание Петербурга	1
	5			Основание Петербурга	1

6				Заслуги Петра Великого в истории России.	1
	6			Заслуги Петра Великого в истории России.	1
7				Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века».	1
	7			Повторить тему: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века».	1
Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801). (8 час ауд.з. 8 ч. см.из.)					
8				Екатерина I и Петр II.	1
	8			Екатерина I и Петр II.	
9				Анна Иоанновна	1
	9			Анна Иоанновна	
10				Наследники Анны Иоанновны.	1
	10			Наследники Анны Иоанновны.	
11				Царствование Елизаветы Петровны.	1
	11			Царствование Елизаветы Петровны.	
12				Воцарение Петра III.	1
	12			Воцарение Петра III.	
13				Россия в эпоху Екатерины Великой.	1
	13			Россия в эпоху Екатерины Великой.	
14				Война России с Турцией(1768-1774)	1
	14			Война России с Турцией(1768-1774)	
15				Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»	1
	15			Повторить тему: «Российская Империя после Петра I»	1
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века. (9 час ауд.з. 9ч. см.из.)					
16				Отношения России со странами Европы в конце 18 –начале 19 века.	
	16			Отношения России со странами Европы в конце 18 –начале 19 века.	
17				Правление Павла I.	
	17			Правление Павла I.	
18				Император Александр I.	
	18			Император Александр I.	
19				Отечественная война 1812 года.	
	19			Отечественная война 1812 года.	
20				Отечественная война 1812 года.	
	20			Отечественная война 1812 года.	
21				Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	
	21			Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	
22				Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	
	22			Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	
23				Крымская война. Оборона Севастополя.	
	23			Крымская война. Оборона Севастополя.	
24				Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	
	24			Повторить тему: «Российская империя в первой половине XIX века.»	
Глава 4. Россия в конце XIX (19) — начале XX (20) века. (10 час ауд.з. 10 ч.см.из.)					

25				Начало правления Александра II	
	25			Начало правления Александра II	
26				Отмена крепостного права.	
	26			Отмена крепостного права.	
27				Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	
	27			Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	
28				Царь Александр III -Миротворец	
	28			Царь Александр III -Миротворец	
29				Последний Российский император-Николай II	
	29			Последний Российский император-Николай II	
30				Революционные выступления 1905-1907 годов.	
	30			Революционные выступления 1905-1907 годов.	
31				Россия перед Первой мировой войной.	
	31			Россия перед Первой мировой войной.	
32				Участие России в Первой мировой войне.	
	32			Участие России в Первой мировой войне.	
33				Февральская революция 1917 года.	
	33			Февральская революция 1917 года.	
34				Обобщение по теме: Россия во второй половине XIX начале XX века	
	34			Повторить тему: Россия во второй половине XIX начале XX века	

Оставляю за собой право корректировать календарно - тематическое планирование.

Учебник:

1. И.М. Бгажнокова , Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение, 2023 г

Методическое пособие учителя:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.

Дидактические материалы:

1. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 г.

Список литературы:

1. Большой справочник школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, с 1999 – 1104.
2. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и

- ответах. – М.: Проспект, 2010 – с 320.
3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2009 г. с – 287.
 4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: конец XVI – XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2008 г. с – 240.
 5. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2007 г. с – 256.
 6. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 с – 208.