

Приложение 1  
к приказу МБОУ «Уваровская СОШДС»  
от 26.11. 2025 № 780

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга сформированности читательской грамотности обучающихся  
5 -7,9 класса МБОУ «Уваровская СОШДС»**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5-7,9 класса.

**Сроки:** ноябрь 2025 г.

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность). Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения функциональной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5-7,9 класса.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).
2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).
4. Использовать (информацию из текста).

Проверку сформированности читательской грамотности в 5-7,9 классе проходили на платформе «Учи.ру» - <https://uchi.ru/>

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Высокий уровень читательской грамотности (70 и более процентов от максимального балла):

- Читатели высшего уровня воспринимают текст целостно и в то же время понимают отдельные единицы текста в их взаимосвязи.
- Опираются на текст, для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции. Средний уровень понимания текста (от 50 до 60 процентов от максимального балла):
- Читатели среднего уровня могут находить в тексте информацию, делать на её основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста.
- Низкий уровень понимания текста (от 40 до 50 процентов от максимального балла):
- Читатели низкого уровня могут вычитать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

**Анализ результатов читательской грамотности 5 класс  
(2025-2026 учебный год, ноябрь)**

Всего учащихся в 5 классе - 16

<b>Уровень сформированности</b>	<b>Всего человек</b> <b>16</b>	<b>Процент выполнения работ от общего количества</b>
Низкий (40 – 50%)	2 чел.	13 %
Средний (50 – 60%)	4 чел.	25 %
Высокий (70 – 100%)	10 чел.	62 %

Из таблицы видно, что процент выполнения на высокий и средний уровень – 87 % соответственно, а процент выполнения на низкий уровень –

13 % соответственно. 2 обучающихся не справились с заданием. Таким образом, 14 обучающихся (87 %) продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: Задание: Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, нужно заниматься постоянной подготовкой учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

**Анализ результатов читательской грамотности 6 класс  
(2025-2026 учебный год, ноябрь)**

Всего учащихся в 6 классе - 13

<b>Уровень сформированности</b>	<b>Всего человек</b>	<b>Процент выполнения работ от общего количества</b>
Низкий (40 – 50%)	1 чел.	7 %
Средний (50 – 60%)	5 чел.	39 %
Высокий (70 – 100%)	7 чел.	54 %

Из таблицы видно, что процент выполнения на высокий и средний уровень уровень составляет 93 % соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 7 % соответственно. 1 обучающийся не справился с заданием. Таким образом, 12 обучающихся (95 %) продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: Задание: Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, нужно заниматься постоянной подготовкой учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

**Анализ результатов читательской грамотности 7 класс  
(2025-2026 учебный год, ноябрь)**

Всего учащихся в 7 классе - 17

<b>Уровень сформированности</b>	<b>Всего человек</b>	<b>Процент выполнения работ от общего количества</b>
Низкий (40 – 50%)	1 чел.	5 %
Средний (50 – 60%)	5 чел.	29 %

Высокий (70 – 100%)	11 чел.	66 %
---------------------	---------	------

Из таблицы видно, что процент выполнения на высокий и средний уровень уровень составляет 95 % соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 5 % соответственно. 1 обучающийся не справился с заданием. Таким образом, 16 обучающихся (95 %) продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: Задание: Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, нужно заниматься постоянной подготовкой учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Анализ результатов читательской грамотности 9 класс

(2025-2026 учебный год, ноябрь)

Всего учащихся в 9 классе - 16

Уровень сформированности	В сего человека	Процент выполнения работ от общего количества
	<b>16</b>	
Низкий (40 – 50%)	2 чел.	12,51 %
Средний (50 – 60%)	5 чел.	31,25 %
Высокий (70 – 100%)	9 чел.	56,24 %

Из таблицы видно, что процент выполнения на высокий и средний уровень составляет 87,49 % соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 12,51% соответственно. 2 обучающихся не справились с заданием. Таким образом, 14 обучающихся (87,49 %) продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание. Интегрировать и интерпретировать информацию. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, нужно заниматься постоянной подготовкой учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу

**Рекомендации:**

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо продолжить работу с заданиями на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.