**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«УВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»**
**НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
**МБОУ «УВАРОВСКАЯ СОШДС»**
*297136, Нижнегорский район с.Уваровка, ул.Набережная ,12, а,*
*телефон: +38(06550) 22-5-23,E-mail: uvarovka.os-ds@nijno.rk.gov.ru*
*Код ЕГРПОУ 1159102008988*

# Сборник лучших методических разработок учителей МБОУ «Уваровская СОШДС» по функциональной грамотности

С. Уваровка

2025г.

Оглавление

Тема: «Налоги бывают разные, но все они очень важные.

Тема: Внеурочное занятие по читательской грамотности.

Тема: «Что такое деньги и откуда они взялись».

Тема: «В мире сказок»

Тема: Квест-игра - «Думай, решай, угадывай»

Тема: «Хлеб–всему голова»

Тема: «Сколько весит облако»

Тема: «Бюджет семьи»

Тема: «Учимся читать и понимать тексты разных стилей»

Тема: «Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?»

Тема: «Развитие креативного мышления»

**2класс Николенко Н.А.**

**Тема.*« Налоги бывают разные, но все они очень важные.»***

**Цели занятия:** познакомить с понятием налог, какие бывают налоги, за чем и кто их платит.

**Задачи:**

- *Образовательные* - познакомить обучающихся с экономическим понятием: “Налоги, виды налогов”. Отработать навык решения задач различных видов.
- *Развивающие* - развивать аналитическое мышление; учить планировать свою деятельность; учить делать выводы и обобщения.
- *Воспитательные* - учить работать в группах, развивать любознательность. Прививать любовь к Родине, изучая интересные исторические факты.

**Оборудование:** экран, компьютер, проектор.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

**2. Актуализация .**

**а).Введение в тему урока.**

-Здравствуйте, я хочу представить вам нашего героя. Это ученик Ваня Сидоров. Он очень любознательный мальчик. Сегодня он услышал в разговоре бабушек возле дома слово « налоги» и решил разузнать, что это такое. Бабушки сказали, что налоги уходят. А вот куда и зачем они не объяснили любознательному Ване. «Иди гулять, Ваня! Не доставай глупыми вопросами нас»-сказали они. Ваня решил отправиться на их поиски. Давайте поможем ему найти их . **(Слайд №1)**

-Итак, тема нашего урока **:« Налоги бывают разные, но все они очень важные.»(Слайд №2)**

**3.Цели урока.(Слайд № 3)**

**4.Изучение нового материала.**

**а). Понятие о налогах.**

**Рассказ учителя**: Наверное, каждого из вас интересует, что же это за таинственное слово - «налоги». Звучит оно как-то пугающе, особенно по радио и телевизору, и в то же время слово это подает какие-то надежды. Потому-то и разбирает любопытство: в сказках-то оно не встречается, а взрослые почему-то не любят отвечать на вопросы о налогах: настроение у них как-то сразу портится. В чем дело? Откуда бы узнать, что же все-таки это слово значит? Когда оно возникло? А возникло оно давно, как только стали образовываться государства. Даже в Библии упоминается мытарь (то есть сборщик налогов) Левий Матфей. Кстати, подати и налоги - это одно и то же, то есть обязательные государственные сборы. Ни одно государство не может существовать без налогов. Недаром налоговую службу с давних времен называют «службой государственной важности». Она собирает, вернее, контролирует сбор казны государства.

Налоговая система возникла и развивалась вместе с государством. История возникновения налогов уходит в далекое прошлое, еще в Древнюю Русь, когда Киевский князь Олег (884 г.) победил днепровских северян, обложил их данью. И до 988 г. Основными видами налогов являлись дани (подати) и оброки. Они уплачивались натурой, чаще всего медом и даже мечами. В основном в это время налоги уплачивались по случаю войн и походов.
«Из всех видов долгов человек менее всего склонен платить налоги.»-
Ральфа У. Эмерсона (1803-1882 гг.)

**Налоги - обязательные платежи, взимаемые государством с юридических( предприятия, заводы и т.д.) и физических( граждане) лиц.**

**Словарь Ожегова. (Слайд № 4)**

**-А кто собирает налоги?(ответы детей)**

Налоговая служба – очень важная служба в государстве! Она занимается сбором налогов.Налоги – это обязательный платеж.

Налоги являются одним из древнейших изобретений человечества.

Они появились вместе с образованием государства и использовались на содержание и развитие государства. **(Слайд № 5)**

Так вот, налоги собираются в одну большую копилку нашего государства, которая называется БЮДЖЕТОМ (а в старину его называли – КАЗНОЙ).

Есть такая поговорка: ***сильная казна – значит сильная страна***! Значит, чем больше мы соберем налогов, тем больше (сильнее) будет наша казна, а значит сильнее станет страна.

**б).Что такое налоги?**

-Ребята а кто может решить, кому и сколько нужно платить налоги?(ответы детей) Кому и сколько платить налогов, решает только закон!

**В).Какие бывают налоги?**

**-Прямые и косвенные(Слайд № 6)**

**Прямые** налоги берутся с каждого гражданина и каждой действующей в стране фирмы. Каждый человек, который получает зарплату, премии, гонорары обязан заплатить государству определенную часть (процент) в виде налога.

**Косвенные** – берутся только с тех, кто совершает определённого рода действия, например покупку соли, обмен валюты или регистрацию предприятия.

-Дети как вы думаете, какие виды налогов бывают?(Ответы детей.)

**Г).Виды налогов:**

1. **налог на доходы физических лиц (подоходный) – ставка 13%;**
2. **налог на прибыль - ставка 24%;**
3. **единый социальный налог (ЕСН)- ставка 35,6%;**
4. **налог на имущество ( ставка зависит от того сколько стоит имущество);**

5. **налоги- акцизы (налоги на сигареты, алкоголь, бриллианты, деликатесы, хрусталь - ставка включена в цену товара)**

**налоги –пошлины( на государственные документы)**

**-Также налоги бывают: Региональные,федеральные и местные**

**- А вы знаете, ребята, в разное время в России появлялись новые налоги. Например, когда-то в России был Налог на бороду, который ввел Петр 1 (1672 – 1725 гг.). К счастью, этот налог потом отменили))**

**д).Кто платит налоги?**

-Как вы думаете, кто платит налоги? **(Слайд № 7)**

**-ФИЗИЧЕСКИЕ ЛИЦА (НАЛОГ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ, НАЛОГ НА ИМУЩЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ, ПЕРЕХОДЯЩЕЕ В ПОРЯДКЕ НАСЛЕДОВАНИЯ ИЛИ ДАРЕНИЯ И ДР.);**
**- ОРГАНИЗАЦИИ (НАЛОГ НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ, НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ);**
**- ОРГАНИЗАЦИИ И ФИЗИЧЕСКИЕ ЛИЦА (ЗЕМЕЛЬНЫЙ НАЛОГ, ТРАНСПОРТНЫЙ НАЛОГ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОШЛИНА).**

**Е).Это интересно: налоговые курьезы.**

**Вот такие налоговые курьезы иногда случаются:**

Налог на часы продержался один год. Введен он был в Англии в 1797 году. Каждый владелец часов должен был ежегодно платить в казну пять шиллингов. Но предприимчивые люди могут повернуть в свою пользу любые, да самые нелепые законы. Английские трактирщики тут же принялись устанавливать в своих заведениях часы, привлекая тем самым посетителей. Ведь многие из них отказались от роскоши иметь собственные часы. В результате часовой налог через год был отменен.

**Ж.)На что идут налоги? (Слайд № 8)**

**-Так куда же идут налоги? (Примерные ответы детей)**Мы попробуем разобраться со сложным и во многом непонятным для тебя миром налогов. И вы сами сделаете выводы.

Ответьте мне, пожалуйста, на вопросы:

- Человек может сам себя обучить грамоте? Ну, если его кто-то обучит читать или писать, то, конечно, да. Ну а если он захочет стать бизнесменом или экономистом, юристом или врачом? То над этим образованием должны потрудиться немало специалистов, педагогов. И математике нужно выучиться, и физике, и химии, и историю надо знать, и в музыке неплохо было бы разбираться. А учителям нужно платить зарплату? И это делает государство.

- Скажите, если на вас нападет хулиган или вдруг, случится пожар, вы сможете справиться с этим самостоятельно? Да, но в некоторых случаях без полиции и пожарных не обойтись. И за их труд платит государство.

- А как вы думаете, может страна без армии существовать? А если вдруг кто - то захочет с нами воевать? А кто эту армию оденет, обует и ракетами снабдит. Конечно же, государство.

А главным источником денежных средств государства являются налоги! Именно от уплаты налогов зависит богатство и процветание твоей страны, а значит благополучие твоей семьи и твое лично. Поэтому так важно, чтобы налоги платились вовремя и чтобы никто не уклонялся от их уплаты – ведь это тоже самое, что украсть у самого себя. Как вы думаете, что будет с наукой, образованием, армией, полицией, медициной, если отменить все налоги?

Основную сумму налогов платят организации и предприятия, т.е. юридические лица. А люди, т.е. физические лица, платят гораздо меньше.

Собирать налоги не такое уж простое дело. Казалось бы, все просто: есть закон платить налоги – значит плати. Это как в дорожном движении – ведь все же знают, переходить дорогу можно только на зеленый свет. Нет же – торопятся люди, бегут, не глядя на светофор. Вот так же и от уплаты налогов норовят уклониться.

А сейчас мы с вами попробуем сами составить расходы бюджета, т.е. как и наше правительство распределим государственный доход.

Только помните: в поддержке государства нуждаются очень многие.

Напишите на бумаге, на что государство должно выделить деньги в первую очередь. Выберите из списка только пять пунктов:

-Образование;
-Здравоохранение;
-Наука;
-Экология;
-Культура;
-Космические исследования;
-Социальное обеспечение (пенсия);
-Оборонные нужды (армия);
-Дороги;
-Спорт;

-Жилищно-коммунальное хозяйство
- Налоги идут на содержание государственных школ, ВУЗов и иных государственных учебных заведений;
-Поддержание улиц и дорог в хорошем состоянии;
-Содержание пожарной охраны, милиции и армии;
-Организация больниц, парков, и других учреждений, которые содержатся городскими органами;
-Содержание государственного аппарата.

Налоги-основная составляющая бюджета страны.

Почему же без налогов никак нельзя обойтись? Давайте рассуждать все вместе. Если есть государство, то им надо управлять. Правильно? Это непростое дело: надо его содержать. В государстве должен быть порядок, чтобы при необходимости оно могло защищать своих граждан от произвола. Значит, нужно иметь милицию или полицию и другие структуры, которые называют силовыми. Государство должно быть защищено от нападения

внешних врагов, поэтому оно должно иметь армию. А еще нужно учить детей, лечить больных, платить стипендии учащимся и пенсии пенсионерам. И на все это нужны деньги. Где их взять? Для этого государство и устанавливает налоги. Их платят заводы и фабрики, предприятия и организации, все работающее население. Учителя и воспитатели тоже платят налог с заработной платы. И ребята, когда Вы вырастете и станете работать, тоже будите налогоплательщиками, то есть тоже будите платить налоги. Из всех налогов и формируется казна государства, которую сейчас называют государственным бюджетом.

**Стихотворение Венгура (читает учитель)**

**4.Ответ на вопрос героя.**

**-**А вот и наш **герой** ! О чем это он с бабушками разговаривает?

Давайте прочитаем.**(Слайд № 21)**

**Ваня Сидоров**: «Но почему Вы не сказали сразу? Никуда не уходят налоги.Они же к нам вернулись. Вот вы пенсию получаете. И вообще они очень хорошие, добрые. Армии помогают, полиции помогают, фирмам помогают, медицине, образованию, культуре.»

**Бабушки**: «А мы,Вань, хотели, чтобы ты сам это понял !!!»

**Выводы**:

Налоги – это необходимое условие существования государства. Главное, чтобы вы понимали, как важно платить налоги. Это и дело чести, святая обязанность каждого. Вспомните, что случилось с Шерханом из любимого всеми мультфильма «Маугли» по Р.Киплингу, который провозгласил девиз «Каждый сам за себя», нельзя так! Даже если будете очень богаты, надо делиться с родиной доходами.

Более подробно как исчисляются налоги вы узнаете в старших классах

**5.Закрепление.**

**Сказочная страничка**.

**Учитель** : «Долго ли коротко-наш герой Ваня за налогами ходил,устал – давайте –ка его сказочкой порадуем!»

**Сказка-ложь, да в ней намек-добрым молодцам урок!**

**Сказку для Вани сочинила наша одноклассница Кирюшкина Мария называется она –« Сказка про то, как Баба Яга в поликлинику ходила»**

**(можно предложить прочитать ребятам цепочкой, по 1 предложению)**

В тёмном дремучем лесу, где-то между тридевятым и тридесятым государствами, в Лесном царстве, Лесном государстве стояла старая-старая избушка.

Избушка не простая, а на самых настоящих курьих ножках. Жила в этой избушке Баба Яга.

Хоть избушка и внушала страх всем путникам, кто имел возможность с ней столкнутся, но многие знали о том, что внутри происходит волшебство.

Каждую ночь Баба Яга растапливала печь, на печь котелок, а в котелок травы. Да еще какие травы! Необычайные! Когда эликсир молодости получался, а когда и силы богатырской…

В общем, пользовалась Баба Яга спросом и среди путников мимо путь державших, и среди постоянных жителей Лесного царства, Лесного государства.

Варила баба, варила… А вырученные денюжки в ларец клала, на ларец замок, а ключ от замка под подушку. Всё она мечтала подремонтировать избушке ножки да заборчиком оградить, чтоб другим заглядывать неповадно было.

И как-то раз, в одну такую ночь, не рассчитала Баба сил и подвернула ногу свою костяную. Ни вправо, ни влево, совсем пошевелится не могла.

На рассвете снарядила метлу да полетела в Лесную государственную поликлинику, а там ее уже встретила целая очередь… кого она только не видела: и Лешего с занозой в пальце, и Водяного с воспалением нехитрым, и Кощея, хоть и бессмертного, но с переломом.

Распахнулась дверь, из кабинета вышел сам доктор Айболит, пожал плечами да молвил:

- *Дорогие жители лесные, рад был бы помочь Вам всем излечится от хвори всякой да разной, но не могу…* - доктор тяжко вздохнул, - *Нет ни лекарств у нас, ни бинтиков…*

Толпа мигом встрепенулась.

- *Да как же так?* – возразила Баба Яга.

- *Да вот так.. Кабы платили налог – нам бы и лекарства выделяли, и бинтики, и даже костыли. Ты ведь, Леший, вот грибочки собираешь да путникам продаешь, а ты, Водяной, водичку… Кощеюшка у нас алмазы добывает, а ты Яга отвары варишь. А ведь всего-то нужно немного, каких-то 13% от всего дохода… Простите Вы меня, не могу излечить Вас, нечем…*

Прилетела Баба домой, улеглась на кровать и задумалась.

*«А толку с того, что я отложила денюжку на ножку избушке да на заборчик, чтоб неповадно было, когда работать с больной костяной ногой больше не смогу».*

Поразмыслила Баба. Стянула подушку, взяла ключ, открыла ларец да достала все кровно заработанные. Села на метлу до полетела налог платить. Кого там только не встретила: и Лешего, и Водяного, и Кощеич тут как тут.

Все уплатили положенное да по домам разошлись. А на утро уже и известие пришло.

Привезли в больницу препараты, костыли, пилюли да уже делают новые палаты! Ну красота, не меньше!

Добрый доктор Айболит всем все хвори полечил : Лешему достал занозу с пальца, Водяному воспаление нехитрое снял, Кощею, хоть и бессмертному, да перелом загипсовал, а Яге выдали костыль.

Со временем и само Лесное царство, Лесное государство перестало быть темным и дремучим. По всему Лесу сделали освещение, волки смело

заступили на патрулирование своего Государства, пожилые жители стали получать выплаты каждый месяц, а Бабе Яге починили ножки курьи да заборчик поставить помогли, чтоб неповадно заглядывать было. Путников стало гораздо больше, ведь дремучий Лес стал настоящим Цветущим.

С тех пор в Правовом Лесном Царстве, Правовом Лесном Государстве, которое между тридевятым и тридесятым государствами, царило правило: «*Получил доход – уплатил налог*».

Вопросы по прочтению сказки: Как сказочные герои поняли , что нужно платить налоги?

**6.Рефлексия.Итог урока.**

-Что такое налоги?

-Куда они идут?

-Надо ли платить налоги?

-Когда вы вырастите ,вы будете платить налоги?**(Слайд № )**

**7.Применение знаний в нестандартной ситуации**

**«Ребусы»**

Правильный ответ: Пенсия.

Комментарий ведущего:

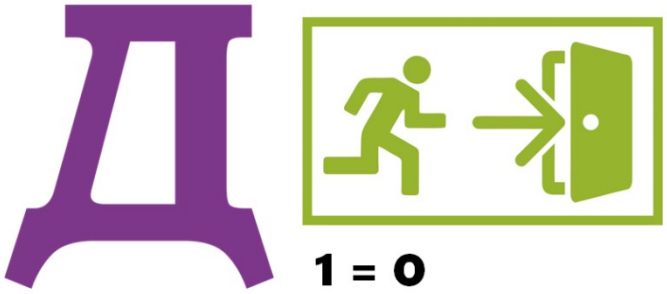
В России первые пенсии по старости были учреждены при Петре I и полагались лишь морским офицерам. Позже назначать пожизненные выплаты из казны начали и другим категориям подданных, но без какого-то единого правила. Первая полноценная пенсионная система в России появилась только при Николае I в 1827 году.

4 = Д

Правильный ответ: Кредит.

Комментарий ведущего: Кредит - удобный финансовый инструмент, если знать, как им правильно пользоваться. Однако заемные деньги требуют

ответственности, дисциплины и правильного подхода к выбору кредита. Прежде чем взять кредит, подумайте, насколько вам нужны эти деньги, можно ли обойтись без них и как вы будете возвращать полученную сумму.




Правильный ответ: Доход.

Комментарий ведущего: Более половины жителей России не ведут письменного учета доходов и расходов семейного бюджета, почти каждому десятому точно неизвестно, сколько денег поступило и будет потрачено в течение месяца.

Правильный ответ: Бизнес.

Комментарий ведущего: Что такое бизнес, наверняка, знают все. А вот несколько интересных фактов о бизнесе: во всем мире именно вторник признан наиболее производительным днем; кофе является вторым из самых продаваемых в мире товаров после бензина; ежедневно в мире появляется около 33 новых товаров, из них 13 – игрушки.

Правильный ответ: Капитал.

Комментарий ведущего: Капитал – это совокупность имущества, которое можно использовать для получения дохода посредством инвестирования. Есть такое понятие как человеческий капитал – это интеллект, здоровье, природные таланты и приобретенные способности.

Правильный ответ: Недвижимость.

Комментарий ведущего: Самая неудачная сделка с недвижимостью: француженке Жанне Кальман уже исполнилось 90 лет, когда на её весьма симпатичный домик положил глаз один адвокат. Рассчитывая на скорую кончину старушки, юрист предложил ей заключить договор пожизненного содержания в обмен на завещание ему данной недвижимости. Бабушка договор подписала. По этому договору адвокат обязался выплачивать ей некую фиксированную сумму ежемесячно до самой её смерти, после чего дом отходил ему. Было ему тогда, кстати, всего 47 лет. Старушка оказалась крепкой и пережила этого юриста. Но история на этом не завершилась. Деньги ей продолжала платить вдова адвоката, ведь иначе, по договору, ранее выплаченные суммы «сгорали». В итоге общая сумма, выплаченная адвокатом и его вдовой, втрое превысила рыночную стоимость дома. А сама Жанна Кальман скончалась, прожив на свете более 120 лет.

Правильный ответ: Банк России.

Комментарий ведущего: В 1860 году российский император Александр II подписал указ об образовании Государственного банка. Так началась история Банка России.

На сегодняшний день Банк России является высокотехнологичным мегарегулятором, который отвечает за стабильность всей финансовой системы страны.

**«Что за слово?»**

1.Определение: Общее название денежных единиц разных стран.

Правильный ответ: Валюта.

Комментарий ведущего: На сегодняшний день в мире существует более 250 государств и около 160 валют, де-юре или де-факто используемых на различных территориях. Таким образом, по меньшей мере, каждое второе государство имеет собственные деньги.

2.Определение: Аппарат для выдачи и приема денег, а также оплаты услуг и погашения кредитов без участия сотрудника банка, с использованием банковских карт.

Правильный ответ: Банкомат

Комментарий ведущего: По социальным сетям уже много лет ходит «лайфхак»: если при снятии наличных в банкомате вас пытаются ограбить, наберите свой пин-код наоборот, банкомат отправит сигнал тревоги в полицию, а деньги не выдаст, чтобы они не достались грабителям.

3.Определение: Установленный законом обязательный платеж юридических и физических лиц в пользу государства для финансового обеспечения его деятельности.

Правильный ответ: Налог

Комментарий ведущего: А знаете ли вы, что в России в 1698 году Петром I был введен налог на бороду. Тем саамы он хотел привить своим подданным моду, принятую в Европе: там бороду не носили. Для контроля был введен специальный металлический жетон, представлявший своего рода квитанцию об уплате денег за ношение бороды. На жетоне были выбиты две надписи: на одной стороне – «Деньги взяты», на другой «Борода – лишняя тягота».

4.Определение: Регулярная плата человеку за работу в той организации, которая его наняла по трудовому договору для выполнения определенных обязанностей.

Правильный ответ: Заработная плата

Комментарий ведущего: Самую маленькую зарплату в мире получают послы доброй воли ООН. Джерри Холлиуэлл, Стинг, Элтон Джон, Майкл Дуглас, Стиви Уандер и многие другие получали на этой должности всего 1 доллар в год.

5.Определение: Цифровая виртуальная валюта, представляющая собой зашифрованную информацию, защищенную от копирования.

Правильный ответ: Криптовалюта

Комментарий ведущего: Самой популярной криптовалютой, наверное, является биткоин. И, несмотря на то, что первая операция с биткоином была совершена 21 января 2009 года, до сих пор неизвестно, кто создал биткоин. Существует некое имя - Сатоши Накамото, - но никто не знает, отдельное это лицо или группа программистов. Пока создатель биткоина остается анонимом.

**«Найди лишнее».**

- Ужин в ресторане
- Коммунальные платежи
- Плата за детский сад

Правильный ответ: Ужин в ресторане

Комментарий ведущего: Все расходы можно разделить на две группы: обязательные и необязательные. Различие между ними определяется просто: в одних расходах есть абсолютная необходимость, а другие предназначены для исполнения наших желаний. Например, коммунальные платежи и плата

за детский сад – обязательные платежи, а ужин в ресторане – пример необязательных расходов.

- Микроперфорация
- Водяные знаки
- Магнитная полоса

Правильный ответ: Магнитная полоса.

Комментарий ведущего: Микроперфорация и водяные знаки – элементы банкнот и признаки их подлинности. Микроперфорация представляет собой мельчайшие отверстия цифрового обозначения номинала. Водяные знаки - это видные на просвет изображения.

Магнитная полоса – элемент банковской карты, содержащий информацию о карте и ее держателе.

- Заработная плата
- Квартплата
- Социальное пособие

Правильный ответ: Квартплата.

Комментарий ведущего:

Доход – это всё, что поступает в семейную казну, источниками дохода могут быть зарплата, премии, бонусы, гонорары, социальные пособия, стипендии, прибыль от собственного бизнеса, прибыль от инвестиций и др. Квартплата же входит в группу расходов, причем является обязательным платежом.

Приложение 2

Турнирная таблица

| №задания | Название/номер команды/участника, давший первый верный ответ | Максимальный балл |
|---|---|---|
| Ребус 1 | | 1 |
| Ребус 2 | | 1 |
| Ребус 3 | | 1 |
| Ребус 4 | | 1 |
| Ребус 5 | | 1 |
| Ребус 6 | | 1 |
| Ребус 7 | | 1 |
| Что за слово 1 | | 2 |
| Что за слово 2 | | 2 |
| Что за слово 3 | | 2 |
| Что за слово 4 | | 2 |
| Что за слово 5 | | 2 |
| Найди лишнее 1 | | 1 |
| Найди лишнее 2 | | 1 |
| Найди лишнее 3 | | 1 |
| | Итого, максимальный балл | 20 |

**Разработала:** педагог-психолог Пыхтина Л.Н.

**Контингент:** 5 класс

**Цель:** Развитие умения сотрудничать в команде. Развитие самоуважения и уважения к другим. Анализировать и выявлять различные мнения, подходы, учиться объяснять сложные ситуации и их последствия.

**Задачи:**

- Формирование позитивных межличностных отношений через осознание и прочувствование детьми своей общности с другими, своей индивидуальности.
- Развитие коммуникативной компетентности.
- Формирование нравственно-этических качеств личности.
- Формирование эмоционально-чувствительной сферы личности ребёнка.
- Командообразование.

**Форма проведения мероприятия:** игровая с элементами тренинга и этической беседы

**Методы и приёмы работы:**

- проблемные вопросы
- диалоговое общение
- частично-поисковый метод
- метод коллективного принятия решений
- игра

На протяжении всех этапов – педагогическая поддержка

## Ход мероприятия

Беседа психолога с детьми: Все мы живём среди людей. Чтобы иметь друзей, быть успешным в жизни надо много общаться. Кому из вас не хотелось быть в центре внимания? Любят ли вас окружающие? Как найти общий язык с одноклассниками, добиться их уважения? Мы часто задаём себе подобные вопросы, но не всегда точно знаем ответы на них. Хорошее общение – залог успеха. Эпиграфом к нашему занятию служит высказывание Дженни Лаборд. Попробуем сами пройти эти шаги и найти ответы на интересующие нас вопросы.

*Какой человек для вас является приятным собеседником?*

Ребята высказывают своё мнение.

Психолог: *Хотите побыть в роли исследователей? Знать себя – великая наука. А любят ли вас окружающие?*

**Упражнение "Имена-качества"**

**Цель:** Знакомство, создание доброжелательной атмосферы, работа по осознанию себя как личности. Каждый называет свое имя и придумывает какое-либо качество личности, свойство характера и т.д., начинающееся на ту же букву, которое он мог бы привнести в эту группу сегодня.

**Упражнение «Ассоциации».**

Ключевое слово сегодня – это «компетентность». Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите это слово? (Все дети разбиваются на группы, записывают свои ассоциации на отдельных листах, затем происходит обсуждение)

к - креативность…

о - организованность…

м -модернизация…мастерство

п - планирование…

е - единство…

т - толерантность…

е - единомышленники…

н - новизна…

т - творчество…
н - научность…
о - осведомлённость…
с - сотрудничество…
т - терпимость…
ь

**Упражнение «Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету и форме»**

**Задачи:** сплотить коллектив, выработать командное отношение друг к другу.

**Оборудование:** пуговицы разного цвета, контейнер с ячейками, где на дне ячеек цветные кружки-ориентиры.

Педагог предлагает детям разложить пуговицы в ячейки по цветам, после по форме.

**Упражнение «Жить и учиться дружно»**

**Цель:** учиться оценивать действия и их последствия, анализировать и выявлять различные мнения, подходы и перспективы.

Дети делятся на команды, после чего предлагаются карточки с материалом из раздела «Глобальные компетенции» «Жить и учиться дружно», где нужно детям рассмотреть различные ситуации, и дать оценку действиям героев.

**Упражнение «Золотая рыбка»**

**-** Нам всем хочется поймать «золотую рыбку», которая выполнила бы все наши желания. Я попрошу каждого поймать свою «золотую рыбку». Загадайте своё сокровенное желание. Чего бы вам хотелось достичь в своей профессиональной деятельности? Теперь попытаемся сделать из маленьких рыбок одну огромную «золотую рыбу» (*участники тренинга приклеивают маленьких рыбок, которые выполняют роль чешуи*).

- И пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся. А с помощью этой «золотой рыбки» вам во всех ваших начинаниях будут сопутствовать удача и успех!

**Рефлексия.** Ребята по очереди высказываются о том, комфортно ли они себя чувствовали, работая единой командой? С какими чувствами они уходят с занятия?

**Конспект внеурочного занятия по читательской грамотности.**
**Учитель: Латышевой Алёны Васильевны**

**Цель:** развивать интеллектуальные способности учащихся; прививать интерес к русскому языку; развивать речь, творческие способности учащихся, познавательный интерес, познать новое в языкознании.

1. Учебные **задачи**, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:
   - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
   - овладение умениями правильно говорить и писать, участвовать в диалоге, задавать вопросы, составлять письменные тексты небольшого объема;
   - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
2. Учебные **задачи**, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:
   - развитие умения работать с изученным лингвистическим материалом;
   - развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
   - формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
   - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
   - формирование умения взаимодействовать в парах.
3. Учебные **задачи**, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:
   - развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
   - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
   - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, этических чувств;
   - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Активные технологии урока:**
- проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

**Оборудование:**
- раздаточный материал.

**Ход занятия:**

- И снова здравствуйте. Я рада приветствовать вас на внеурочном занятии.

**Ребята, можно ли сказать, что ваша повседневная жизнь так или иначе связана с чтением?**

**- А что включает в себя понятие «чтение»?** (умение видеть главную информацию, вести диалог с автором, делать выводы, соотносить…)

**- А мы можем назвать те процессы, которые вы перечислили понятием «читательская грамотность»?** (да) **Действительно, такое понятие существует** - слайд. Существуют **исследования, которые оценивают** умение школьников грамотно работать с текстом? (Да, действительно, таких исследований много. Результаты одного из них PISA (тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике) вам будут сегодня представлены)

**- А важно ли для жизни грамотно читать? Почему?**

**- Я вам предлагаю поработать с текстом, после чего постараться интерпретировать информацию, представленную на слайде.**

Справка: по данным Международного исследования 2000 года, касающегося качества чтения детей, наши дети 15-ти лет заняли из 32 стран мира 29 место, в 2003 году показали результаты еще ниже. Они оказались не способны

**вычерпывать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал**. Не умеют они и **находить в тексте скрытую или противоречивую информацию**. Затруднение вызывает **переход от детали текста к целому и наоборот, а также установление связи прочитанного с имеющимися знаниями и опыто**м. Не проявили наши школьники умения **домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы**. В целом российские учащиеся оказались не способны результативно действовать в нестандартной ситуации. Преодоление этих недостатков чтения наших школьников — безотлагательная задача, стоящая на повестке дня нашего общества и, прежде всего, семьи, школы, библиотеки.

**- Что вы видите на слайде?** ( РФ на 26 месте) **Исходя из текста, объясните почему.**

**- Итак, в чем же мы будем продолжать совершенствоваться?** (умении понимать текст, преобразовывать, делать выводы)

Слайд А.С.Пушкин писал: **«Чтение – вот лучшее учение**…Следовать за мыслями великого человека – есть наука самая занимательная»

**- Сегодня мы последуем за мыслями древнегреческого баснописца Эзопа и поработаем над басней «Скупой и его золото».** (слайд 2)

**- Мы будем работать над басней. Что обозначает данное понятие?** (слайд)

**- Но у нас есть еще заголовок «Скупой и его золото». Какие ассоциации возникают у вас при слове «скупой»?** (жадный, неумеренно бережливый, избегающий расходов, одинокий).

(на доске составляется кластер)

**- Давайте установим связи между этими словами.** Скупой – это прежде всего какой? (жадный и неумеренно бережливый) От того, что он жадный, он какой? (избегающий расходов)

**То, что мы с вами сделали называется: АНТИЦИПАЦИЯ** (от лат «предвосхищаю») – предвосхищение, предугадывание содержания текста.

3. **Читаем текст** (учитель). Текст на партах.

СКУПОЙ И ЕГО ЗОЛОТО

Басня Эзопа

Скупой **прОдал все**, что имел, и **купил слиток золота**. **Зарыл** его в землю, выкопав яму рядом со старой стеной, и **каждый день ходил** туда **смотреть, цело ли** его богатство. Один из его работников заметил, как часто скупой наведывается в это место, и решил проследить за ним. Очень скоро **работник** разгадал тайну спрятанного клада, начал копать, наткнулся на золото и **украл** его. Придя в следующий раз, **скупой обнаружил**, что яма пуста, **начал рвать на себе волосы,** громко жаловаться и причитать. **Сосед**, увидев его горе и узнав причину, **сказал**: «Прошу тебя, не печалься так сильно, а пойди и **возьми камень**, положи его в яму и **представь**, что твое **золото** по-прежнему лежит там. Камень вполне годится для этого, потому что, когда там было золото, ты его не имел, ведь **не было** от него ни малейшей **пользы**».

- Обращаемся к нашей записи. **Можем ли мы что-нибудь добавить после прочтения?** (дополняем кластер) (продал все - **золото,** ходил каждый день смотреть - **беспокойство,** золото - это **тайна,** видя, что золото пропало, он какой **- горюющий, причитающий**, его золото какое - бесполезное). Устанавливаем связи.

- Видите, как углубилось наше представление о скупом и это мы видим наглядно благодаря кластеру. Мы проследили все связи, и наша гроздь увеличилась.

- А теперь **самостоятельное чтение**, читаем текст и подчеркиваем ключевые слова.

- Читаем ключевые слова.

- Посмотрите, все ли главные слова отражены в кластере? (да, молодцы)

- Работаем с текстом далее (вопросы на слайде -

1) 1324;

2) С

3)камень бесполезен, не имеет ценности, как и золото, в этом случае

4. Указано, что скупой хотел сохранить золото ИЛИ боялся кражи.

5. продал все, что имел.).

**Работа в группах** (3 группы)

**1 группа: сжатие текста**

- Сжать текст до 5,6 предложений и пересказать от лица соседа.

**2 группа: составление телеграммы**

- Передайте основную идею при помощи телеграммы.

**3 группа:** перенесемся в 21 в. Вы должны **составить текст смс-сообщения:** какую мудрость хотите сообщить? (оно будет еще меньше, чем телеграмма - 74 знака, т.е одно-два маленьких предложения). И отправить сообщение мне.

*Слушаем ответы*

**Промежуточный итог**

-Скажите, о чем мудром нам хотел сказать древнегреческий баснописец Эзоп? (не использовать то, что имеешь, все равно что не иметь этого)

**- Составьте синквейн со словом «золото», «скупой».**

| | |
|---|---|
| Золото | Скупой |
| ценное, спрятанное | Жадный, бережливый |
| лежит, хранится, пропадает | Купил, закопал, переживал |
| оно не приносит пользы | Не использовал по назначению |
| бесполезность | Несчастный |

**Рефлексия (слайд)**

Посмотрите, что говорил Дени Дидро «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Мы прочитали небольшой текст, он заставил нас мыслить. Поздравляю вас с этим. Мы молодцы!!!!

*Приложение № 1*

Справка: по данным Международного исследования 2000 года, касающегося качества чтения детей, наши дети 15-ти лет заняли из 32 стран мира 29 место, в 2003 году показали результаты еще ниже. Они оказались не способны вычерпывать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал. Не умеют они и находить в тексте скрытую или противоречивую информацию. Затруднение вызывает переход от детали текста к целому и наоборот, а также установление связи прочитанного с имеющимися знаниями и опытом. Не проявили наши школьники умения домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы. В целом российские учащиеся оказались не способны результативно действовать в нестандартной ситуации. Преодоление этих недостатков чтения наших школьников — безотлагательная задача, стоящая на повестке дня нашего общества и, прежде всего, семьи, школы, библиотеки.

Справка: по данным Международного исследования 2000 года, касающегося качества чтения детей, наши дети 15-ти лет заняли из 32 стран мира 29 место, в 2003 году показали результаты еще ниже. Они оказались не способны вычерпывать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал. Не умеют они и находить в тексте скрытую или противоречивую информацию. Затруднение вызывает переход от детали текста к целому и наоборот, а также установление связи прочитанного с имеющимися знаниями и опытом. Не проявили наши школьники умения домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы. В целом российские учащиеся оказались не способны результативно действовать в нестандартной ситуации. Преодоление этих недостатков чтения наших школьников — безотлагательная задача, стоящая на повестке дня нашего общества и, прежде всего, семьи, школы, библиотеки.

Справка: по данным Международного исследования 2000 года, касающегося качества чтения детей, наши дети 15-ти лет заняли из 32 стран мира 29 место, в 2003 году показали результаты еще ниже. Они оказались не способны вычерпывать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал. Не умеют они и находить в тексте скрытую или противоречивую информацию. Затруднение вызывает переход от детали текста к целому и наоборот, а также установление связи прочитанного с имеющимися знаниями и опытом. Не проявили наши школьники умения домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы. В целом российские учащиеся оказались не способны результативно действовать в нестандартной ситуации. Преодоление этих недостатков чтения наших школьников — безотлагательная задача, стоящая на повестке дня нашего общества и, прежде всего, семьи, школы, библиотеки.

Справка: по данным Международного исследования 2000 года, касающегося качества чтения детей, наши дети 15-ти лет заняли из 32 стран мира 29 место, в 2003 году показали результаты еще ниже. Они оказались не способны вычерпывать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал. Не умеют они и находить в тексте скрытую или противоречивую информацию. Затруднение вызывает переход от детали текста к целому и наоборот, а также установление связи прочитанного с имеющимися знаниями и опытом. Не проявили наши школьники умения домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы. В целом российские учащиеся оказались не способны результативно действовать в нестандартной ситуации. Преодоление этих недостатков чтения наших школьников — безотлагательная задача, стоящая на повестке дня нашего общества и, прежде всего, семьи, школы, библиотеки.

СКУПОЙ И ЕГО ЗОЛОТО

Басня Эзопа

Скупой продал все, что имел, и купил слиток золота. Зарыл его в землю, выкопав яму рядом со старой стеной, и каждый день ходил туда смотреть, цело ли его богатство. Один из его работников заметил, как часто скупой наведывается в это место, и решил проследить за ним. Очень скоро работник разгадал тайну спрятанного клада, начал копать, наткнулся на золото и украл его. Придя в следующий раз, скупой обнаружил, что яма пуста, начал рвать на себе волосы, громко жаловаться и причитать. Сосед, увидев его горе и узнав причину, сказал: «Прошу тебя, не печалься так сильно, а пойди и возьми камень, положи его в яму и представь, что твое золото по-прежнему лежит там. Камень вполне годится для этого, потому что, когда там было золото, ты его не имел, ведь не было от него ни малейшей пользы».

СКУПОЙ И ЕГО ЗОЛОТО

Басня Эзопа

Скупой продал все, что имел, и купил слиток золота. Зарыл его в землю, выкопав яму рядом со старой стеной, и каждый день ходил туда смотреть, цело ли его богатство. Один из его работников заметил, как часто скупой наведывается в это место, и решил проследить за ним. Очень скоро работник разгадал тайну спрятанного клада, начал копать, наткнулся на золото и украл его. Придя в следующий раз, скупой обнаружил, что яма пуста, начал рвать на себе волосы, громко жаловаться и причитать. Сосед, увидев его горе и узнав причину, сказал: «Прошу тебя, не печалься так сильно, а пойди и возьми камень, положи его в яму и представь, что твое золото по-прежнему лежит там. Камень вполне годится для этого, потому что, когда там было золото, ты его не имел, ведь не было от него ни малейшей пользы».

СКУПОЙ И ЕГО ЗОЛОТО

Басня Эзопа

Скупой продал все, что имел, и купил слиток золота. Зарыл его в землю, выкопав яму рядом со старой стеной, и каждый день ходил туда смотреть, цело ли его богатство. Один из его работников заметил, как часто скупой наведывается в это место, и решил проследить за ним. Очень скоро работник разгадал тайну спрятанного клада, начал копать, наткнулся на золото и украл его. Придя в следующий раз, скупой обнаружил, что яма пуста, начал рвать на себе волосы, громко жаловаться и причитать. Сосед, увидев его горе и узнав причину, сказал: «Прошу тебя, не печалься так сильно, а пойди и возьми камень, положи его в яму и представь, что твое золото по-прежнему лежит там. Камень вполне годится для этого, потому что, когда там было золото, ты его не имел, ведь не было от него ни малейшей пользы».

Занятие  по финансовой грамотности  во 2 классе.

Учитель: Титовская О.Я.

**Тема занятия: «Что такое деньги и откуда они взялись».**

Цель занятия: Узнать, что такое обмен, бартер, товар, ликвидность и как появились деньги.

Метапредметные  результаты:

**познавательные:** использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: проявление познавательной и творческой инициативы; освоение способов решения задач поискового характера

**регулятивные:** понимание цели своих действий, проявление познавательной и творческой инициативы, адекватное восприятие предложений товарищей, учителей,

**коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценить собственное поведение и поведение окружающих

**Личностные**  результаты: создать условия для развития умения оценивать результаты своей деятельности.

**Ход занятия урока**

**1.Организационно-мотивационный**.

1. –Ребята, сегодня с вами мы отправимся в путешествие  на много-много лет назад.

(Звучит фон крика индейцев)

Вы готовы?

**2. Актуализации знаний..**

- Давайте подумаем, как люди совершали покупки в то далекое время, когда не было денег? Как люди обходились без них?(высказывания детей). В ходе занятия мы сможем объяснить, мнение какой группы оказалось верным.

**3. Открытияе новых знаний**

- Ребята, а что это за странные каменные круги с острова Яп, который находится в Тихом океане?

*Высказывание предположений*

*Учащиеся учатся формулировать цель, определяя границы знания и незнания.*

-Колечки для ожерелья великанши? /Нет/

- Колёса от древней колеснцы? /Нет/

-А, может быть это чьи-то пуговицы?/Нет/

Дают отрицательный ответ

- Кто догадался, что это?

- Да, да, деньги бывают и такими огромными – скорее, это уже деньжищи!

А ещё деньги бывают разными. Но не будем торопиться.

-Предположите, о чём сегодня пойдёт речь?

- А что бы вы хотели узнать о них и чему научиться? На какие вопросы о деньгах хотели бы найти ответ?

Кто догадался, какова тема нашего занятия?

- Это деньги. Что это такое? Откуда они взялись? Как их правильно тратить?

- Итак, представьте, что вы живете во времена, где люди охотятся на мамонтов, никаких денег у вас нет. Да, они и не нужны. У вас всё общее, вы живете в пещерах, еду получаете от природы - охотитесь или собираете плоды. Но время идет, вы выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Вы научились изготавливать копья и топоры, одежду, посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей. Стали чаще встречаться с людьми из других племён.

- И тут выясняется, что в одном из племён лучше делали что-то одно, а в другом – другое.

*Учащиеся учатся формулировать проблему; моделировать наиболее эффективный способ решения ситуаций, проявлять познавательную и творческую инициативы, работать в группе, строить речевое высказывание, узнают новые понятия*

**Разыгрывание 1 ситуации «Обмен».**

- Представь, Захар, что ты – рыбак. Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в реке. Ты поймал много рыбы и пошёл кормить свою семью, а навстречу тебе идёт Ярослав из дальних мест. Вы друг друга не знаете. Он мастер по изготовлению оружия, и как раз несёт новенький лук и стрелы. Тебе понравился его лук, а ему – твоя рыба.

**-Что вы тогда сделаете?**

-Правильно! Вы обменяетесь: ты ему дашь рыбу, а он – тебе лук со стрелами.

Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно.

- Ребята, закончите предложение.

**«То, что люди предлагают для обмена называется** ….**ТОВАРОМ»**

*Дети разыгрывают 1 ситуацию. Знакомятся с понятием «товар»*

*Разыгрывание 2 ситуации.*

- И вот однажды Захар идёт опять домой уже с новым уловом, и повстречал Ярослава с новым изобретением. И Ярик тебе предлагает ещё раз совершить обмен, но лук у тебя уже есть. Зато тебе нужны новые сети для рыбы, которое плетёт Вероника в соседнем селении.

-Что же остаётся делать Ярославу?

(Бежать к этой девочке и предлагать поменять лук на сети, чтобы потом поменять его у тебя на рыбу.)

- А вдруг ей не нужен лук, а нужны жилы для плетения сетей? Так можно и с голоду умереть…

- Такие непростые ситуации возникали довольно часто.

И тогда люди додумались, использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся и не портятся (рыба годится?) и при этом являются достаточно ценными. Такие удобные для обмена товары и называются **деньгами**.

*Дети разыгрывают 2 ситуацию. Знакомятся с понятием «деньги».*

- Как вы думаете, у разных народов были одинаковые деньги?

У каждого народа были свои деньги. В Эфиопии (это такая страна в Африке) долгое время в качестве денег использовали небольшие плитки из соли. Соль нужна была каждому, а достать её было трудно – вот и договорились эфиопы считать эти плитки деньгами. Представим, что предыдущая сценка произошла в Эфиопии.

-Что сказал бы эфиоп Захару? (что лук тебе не нужен, а свою рыбу ты готов отдать за 2 плитки соли, чтобы посолить рыбу, чтобы она дольше сохранилась). Если бы его это устроило, он бы отдал бы тебе 2 «соляные» денежки и получил свою рыбу. А ты бы пошёл покупать на них сети у Веронки. Может быть, их бы и хватило, а может тебе пришлось бы добавить ещё несколько плиток соли.

А как вы думаете, какие необычные деньги были на островах Санта – Крус? деньгами служили длинные красные перья)

Что служило в Индии тысячу лет назад деньгами (красивые ракушки).

И что еще где-то могло служить в качестве денег?

-Шкурки ценных зверей, где-то железные гвозди и топоры, а где-то – даже – шерсть слона.

Как пользовались каменными деньгами с острова Яп?

Здесь официальной валютой считаются **каменные деньги**. Их можно увидеть повсюду. И у домов, и вдоль дорожек по всему **острову**. Согласно легенде, очень давно несколько жителей **острова Яп** высадились на **острове** Палау, который расположен на расстоянии 400 километров от Япа. Там они нашли очень красивые **камни**, а когда привезли их на свой **остров**, жители решили **использовать камни** в качестве **денег**. Называются они раи. Чтобы получить такие «монетки», прилагали очень много усилий. ... Как же островитяне **пользуются** своей денежкой? Вопрос, конечно, интересный. При заключении сделки новый хозяин раи не уносит диск к себе домой. Он оставляет его там, где он уже давно находится. Забирать эти огромные каменные круги с собой было невозможно, поэтому при покупке товара на них просто писали имя нового владельца.

*Знакомство с понятием «**ликвидность**»*

- Во всех этих случаях деньгами служили **товары, которые хорошо обменивались**. В таком случае говорят, что все эти товары обладают высокой **ликвидностью**. Чем нужнее всем товар, тем выше его ликвидность. Значит, деньги - товар с самой высокой ликвидностью. Если мы отдаём свой товар за деньги, мы продаём его. А если наоборот, отдаём деньги, а взамен получаем нужный товар, то покупаем его.

**Игра «Давай обменяемся»**

-Ребята, а вы знаете, как это называется обмен друг с другом различными предметами? Это – бартер. Как вы думаете, чем обменивались между собой рыбаки и охотники? А гончары и сапожники?

Чтобы узнать об этом, поиграем в игру «Давай обменяемся».

– Ребята, сейчас мы представим себя жителями древней Руси. В каждой группе будут купцы, ремесленники, охотники, крестьяне. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый.

(Затем задание можно усложнить: детям выдаются карточки с названием товара, чтобы они смогли обменять свой предмет на нужную вещь только через двойной обмен).

Время на выполнение задания – 3 минуты. *Узнают новое понятие. Приходят к новым выводам. Получают представления о роли обмена. Умеют объяснять выгоды обмена, его неудобства и причины появление денег. Учатся взаимодействовать друг с другом в группе.*

– Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?

– Кто не смог произвести обмен?

– Какие сложности возникли при обмене?

– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? Удобны ли были такие деньги?

– Как вы думает, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

- Для чего нужны деньги? (для обмена, покупки и продажи товара)

- Что же такое деньги? (Деньги – это универсальное средство обмена)

**Знакомство с понятием «Монеты»**

- Как появились первые деньги, мы с вами разобрались. А что же было дальше?

Люди стали путешествовать, ездить в другие места и к другим народам. Они привозили для продажи свои товары, а для покупки чужих товаров – свои деньги. И вдруг, выяснилось, что ты живёшь на том самом острове Яп, и решил повидать мир и купить что-нибудь в других странах. Ты с великим трудом закатываешь свои огромные каменные деньги на корабль и отправляешься в путь, если судно не потонет от такой тяжести, то после долгого плавания ты доберёшься, например, до живущих в холодной Америке индейцев. Тебе захочется купить у них копьё, и ты будешь предлагать приобрести его за 1 твою яповскую денежку – большое каменное кольцо, весом, как лошадь.

-Что ты можешь услышать от индейца?

«А зачем мне эта каменное колесо?» - удивится индеец. «Мне этого не нужно!». И возвратишься домой ты без копья.

- А теперь обратная ситуация: на следующий год приплывёт к тебе тот самый индеец со своими деньгами, которыми у его народа являются меховые шкурки. Он видит у тебя хороший топор и предлагает купить его за 2 свои денежки, то есть за 2 шкурки.

-Что может услышать индеец?

«А зачем они мне? У нас всегда здесь тепло, и мех нам не нужен» И индеец тоже уплывёт ни с чем.

Для того, чтобы такого больше не случалось, люди стали искать **ТОВАР**, который ценился бы повсюду.

-Как вы думаете, они нашли такой товар?

-Лучше всего для этого подошли драгоценные металлы.

-Вы догадались какие? Золото и серебро.

-Почему именно они оказались очень удобным материалом для денег? *(Высказывания детей)*

Первые золотые и серебряные деньги были в виде слитков – небольших кирпичиков самого различного размера и массы, что было неудобно - их всё время приходилось взвешивать, поэтому слитки стали рубить на мелкие кусочки. Их взвешивали и помечали клеймом с указанием веса, чтобы во время торговли не терять времени на взвешивание. Потом на эти кусочки стали наносить надписи и картинки - название страны, города, портрет короля или герб. Это и были первые монеты, которые со временем стали делать круглыми.

Покупать и продавать товары с помощью монет стало удобнее, поэтому они распространились по всему миру и используются до сих пор.

**Показ коллекции монет**

Очень давно –2 с лишним тысяч лет назад – в Лидии (была такая страна на территории Турции). А само слово «монета» придумали жители Древнего Рима. Там был правитель Юлий Цезарь, от имени которого произошло известное слово – царь. До наших времён дошло много старинных монет из разных стран. Вот так выглядит серебряная монета – денарий времён Цезаря.

На одной из древних китайских чугунных монет дырка в центре была сделана специально. У восточных народов **деньги** были с **отверстиями** внутри для удобства хранения, перевозки и расчетов. Внутрь продевали шнур и делали связки из **денег**. Сейчас много таких монет продаются, как сувениры. В советские времена были в ходу двухкопеечные монеты с **отверстием** с краю. В **дырочку** на монете продевали нитку и использовали её, чтобы звонить с уличных таксофонов. ... **Зачем** ещё люди делали **отверстия в** монетах: Носили в качестве талисмана, например монетку с годом рождения, считалось, что такой талисман приносил удачу. Как и у восточных народов для удобного хранения **денег**. В связках легче перевозить, считать, расплачиваться. -

*Дети знакомятся с понятиями: первые монеты, драгоценные металлы (золото, серебро), грош.*

Человечество менялось, монеты вместе с ними. Товаров становилось всё больше, и нужно было всё больше денег. А золота и серебра не так уж много. К тому же монеты из этих металлов дорогие, и покупать на них что-то дешёвое, неудобно. Поэтому очень скоро люди стали делать монеты из более дешёвых металлов и сплавов: меди, бронзы, чугуна и т.д. Они оказались удобным материалом, так как красивые и прочные, и не ржавеют, и не портятся, встречаются редко. Из них можно сделать украшения, короны, кольца и другие дорогие украшения, изделия.

*Узнают новое понятие. Учатся понимать и правильно их использовать*

- А вы знаете, какая монета на Руси считалась самой мелкой малоценной монетой?

Это **грош** – монета две копейки.

Объясните, что означает фразеологизм : **«У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».**

-Раньше об очень бедном человеке говорили, что у него нет ни гроша за душой. А про то, что никуда не годится или совсем не имеет ценности говорили: « Ломанного гроша не стоит».

- И правда, если малоценный грош погнуть на части, испортить или разломать, он уж точно не будет ничего стоить.

*Знакомство с понятием «грош». Формулируют высказывания.*

-С тех пор каких только монет не выпускали.

Была монета – трансформер

монета-головоломка

монета-волчок

Золотая  монета Палау. (Это одна из самых маленьких в мире золотых монет, она выпущена в небольшой стране Палау. Она имеет форму редко встречающегося цветка клевера с четырьмя лепестками, и говорят, приносят удачу. Жители Палау верят, что если её носить с собой, то

в жизни обязательно повезёт)

Гигантская австралийская золотая монета «Кенгуру». Это самая большая и дорогая в мире! Этот великан весит больше тысячи килограммов и стоит несколько миллионов долларов!

Людей, которые коллекционируют деньги называют нумизматами

.

**4. Итог**

- Предлагаю вам заглянуть в копилку интересных фактов через игру "Верю, не верю".

1. Павда ли, что товар – это то, что люди предлагали для обмена? (Да)

2. А существовали ли раньше «съедобные деньги»? (Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

3. А правда ли, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Они представляли собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

4. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц.)

5. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. Это остров Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

6.Верите ли вы, что деньги – это товар с самой высокой ликвидностью? (Да)

Подведение итогов.

*Учащиеся проявляют умения структурироватьзнания, оценивать конечный результат работы на уроке*

**5. Рефлексия**

**«Кошелёк »**

-Ребята, а как называется домик для денег?

Положите в кошелёк монеты, соответствующие вашему настроению в конце нашего урока. (золотой- всё понятно, понравилось, серебряный- всё понял, но не интересно, ракушка- не интересно, скучно)

*Обучающиеся выражают свое настроение с помощью старинных монет .*

Учатся анализировать свое психоэмоциональное состояние, взаимодействие с учителем и одноклассниками

**Внеурочное занятие «В мире сказок»**

**Тема: В мире сказок**

**Цель:** приобщить младших школьников к чтению; формировать представления детей о разнообразии сказок; развивать творческие способности.

**Задачи:**

1. Создание условий для формирования читательских умений, для обобщения и систематизации знаний о сказках;

2. Развитие читательской памяти, внимания, творческого мышления;

3. Воспитание стремления к самостоятельному чтению через возможность проявить свои знания и сравнить их со знаниями других учащихся

**Личностные УУД:**

- формировать уважительное отношение к иному мнению, иной точке зрения;

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- развивать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

**Регулятивные УУД:**

- формировать начальные формы личностной рефлексии

**Коммуникативные УУД:**

- формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её,

- формировать умение взаимодействия в группах

**Предметные УУД:**

- обогащать словарный запас, развивать речь, мышление, творческое воображение.

**Вид внеурочной деятельности:** проблемно-ценностное общение.

**Форма занятия:** этическая беседа.

**Ход работы**

**Организационный момент.**

– Здравствуйте, дорогие друзья! Я очень рада встрече с вами!

**Сообщение темы и целей занятия.**

**Основная часть**

Время сказки наступает,
Время сказки настает.
Все внимательно смотрите,
Чудо вдруг произойдет.
Если сказку вы хотите,
К вам сейчас она придет!

- Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами приглашены в гости к Сказке. Да, да! Именно она, Сказка, будет сегодня гостеприимной хозяйкой нашего праздника . А я помогу вам, ребята, чтобы вы были веселыми, любознательными и остроумными. Вы, конечно же, прочитали много книжек, знаете много народных и литературных сказок, а так же любите мультфильмы? Поэтому я предлагаю вам немного поиграть со сказкой. Согласны? Какие сказки бывают по жанру? ( бытовые, волшебные, о животных)

Для начала проведем небольшую разминку. Ну что, ребята, поиграем?

Вам надо будет вообразить себя героями знаменитых сказок. Ну, как, ребята, представили, что вы в сказочной стране?

Тогда – первое задание.

**Какие слова надо произнести, чтобы:**

1. Вызвать Сивку-бурку? (Сивка-бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой.)
2. Вместе с Али-Бабой открыть дверь в пещеру с сокровищами? (Сим-сим, открой дверь!)
3. Сварить кашу в волшебном горшочке? (Раз, два, три, горшочек, вари!)
4. Исполнить желание с помощью волшебной щуки? (По щучьему веленью, по моему хотенью.)

- А сейчас я предлагаю каждому из вас побывать в роли детектива. Вам предстоит узнать литературного героя по моему описанию.

1. Медведь. Любит мед. Голова набита опилками. Не лишен литературных способностей. (Винни Пух)
2. Мальчик. Издает стойкий запах лука. На голове – зеленый хохолок. Опасен! Вызывает обильные потоки слез. (Чиполлино)

3. Кукла. Место работы – кукольный театр. Отличительная черта характера – воспитанность. Особая примета – волосы голубого цвета. (Мальвина)
4. Кот. Место жительства – деревня Простоквашино. (Матроскин)

- Теперь вы должны узнать имя героя и назвать книжку, в которой он жил.

1. Ваша мама пришла,
   Молочка принесла.
   (Коза из русской сказки «Волк и семеро козлят».)

2. Не садись на пенек,
   Не ешь пирожок,
   Неси бабушке,
   Неси дедушке.
   (Машенька из русской народной сказки «Маша и Медведь».)

3. Столяр Джузеппе – Синий нос
   Полено как-то в дом принес.
   Он начал ножку мастерить
   Для кресла или стула.
   Полено стало говорить
   И в нос его щипнуло.
   («Буратино», А.Н. Толстой)

**Загадки:**

Перед волком он дрожал,
От медведя убежал,
А лисице на зубок
Все ж попался... (Колобок)

Враг людей
И враг зверей
Злой разбойник... (Бармалей)

Красна девица грустна —
Приближается весна.
Ей на солнце тяжко.
Слезы льет, бедняжка.(Снегурочка)

Он знаком всем малым детям,
Обожают все его,
Но таких на целом свете
Не найдешь ни одного.
Он не лев, не слон, не птица,
Не тигренок, не синица,
Не котенок, не щенок,
Не волчонок, не сурок.
Но заснята для кино
И известна всем давно
Эта милая мордашка,
А зовется... (Чебурашка)

- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо знаете сказочных героев. Предлагаю нарисовать портрет Чебурашки. Кто лучше сумеет нарисовать его.

- А сейчас, ребята, я предлагаю вам другой конкурс, который называется конкурс переводчиков. Я буду говорить о героях произведений простыми предложениями. А вы, узнав, о ком идет речь, должны сказать об этом герое, как написано в сказке.

1.Старушка имела животное серого цвета с рогами. (Жил-был у бабушки серенький козлик...)

2. Женщина пожилого возраста была владелицей пары жизнерадостных птичек. (Жили у бабуси два веселых гуся...)

3. Компания молодых особ занималась рукоделием после захода солнца у отверстия со стеклом. (Три девицы под окном пряли поздно вечерком...)

4. На плантации зеленых насаждений появилось новое чудо, пригодное для встречи Нового года. (В лесу родилась елочка, в лесу она росла...)

5. В зарослях невысоких растений расположилось зеленое насекомое. (В траве сидел кузнечик...)

- А теперь – узнайте героя по событию, которое случилось в его жизни.

1. Как рассказывал сам этот герой, он сумел вытащить себя из болота за косичку от парика, летал на пушечном ядре, вывернул наизнанку злого волка и застрелил бешеную шубу. (Барон Мюнхгаузен)

2. Этот мальчик в наказание за невежливость был превращен гномом в маленького человечка и совершил путешествие вместе со стаей гусей. (Нильс)

3. Героиня этой английской книжки побежала за Белым Кроликом, но потом провалилась в глубокий колодец и оказалась в необычной стране. (Алиса)

4. Единственный мальчик на свете, который никогда не вырастал. (Питер Пэн)

- Наш следующий конкурс состоит из сказочных вопросов, и вы будете большие молодцы, если сумеете верно на них ответить.

1. За кого держалась Жучка? (За внучку.)
2. Чем ловили золотую рыбку? (Неводом.)
3. Из чего фея сделала карету для Золушки? (Из тыквы.)
4. Кто любил сочинять шумелки, ворчалки, сопелки? (Винни-Пух.)
5. Кто такой Елисей? (Королевич.)
6. Подруга семи гномов. (Белоснежка.)
7. Сказочная замарашка. (Золушка.)

**Конкурс «Продолжи сказку»**

1. Позвала бабка внучку.
   Внучка за бабку,
   Бабка…(Внучка - за бабку, бабка - за дедку, дедка - за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут! )
2. Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:
   – Терем-теремок! Кто в тереме живет?

– Я мышка – норушка! А ты кто?
– А я (…А я лягушка-квакушка. Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.)

**«Угадай, из какой сказки предмет»**

- Мед (горшочек с медом)
- Ключ(Буратино)
- Красная шапочка
- Горошина(принцесса на горошине)
- Яйцо(курочка-ряба)
- Цветик-семицветик

- Назовите сказки, в которых есть серый волк.

Иван- царевич и серый волк, красная шапочка, три поросёнка, колобок, волк и семеро козлят, теремок.

**Рефлексия**

- Чем вам понравился сегодняшний урок?
- Что запомнилось больше всего?
- Нужно ли читать книги? Почему?

- Молодцы! Вы все очень хорошо знаете сказки. Мне очень понравилось с вами работать.

**Фотоотчет о проведенном мероприятии:**

| | |
|---|---|
| | |

**В МИРЕ СКАЗОК**

**Технологическая карта классного часа (Функциональная грамотность)**

**Тема: Квест-игра - «Думай, решай, угадывай»**

**Форма проведения:** занятие-игра по станциям: «**Думай, решай угадывай**».
**Цель:** Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы.
**Задачи:**
1. Способствовать формированию экономического образа мышления.
1. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.
2. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области функциональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы.
4. Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора учащихся.

**Планируемые результаты:**
**Личностные:**
- осознание себя как части семьи, общества;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные:**
***Регулятивные:***
- развивать умение работать в группе,
- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

***Познавательные:*** умение ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы; формировать умение ставить и решать проблемы, развивать умение строить речевое высказывание;

***Коммуникативные:***
- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

**Оборудование и материалы:**
Персональный компьютер. Видеопроектор. Экран.
Карточки с заданиями, бумажные жетоны в виде железных рублей, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4.
**Форма работы участников:** групповая (командная)
**Заключение:**
Данное занятие позволяет сформировать функциональную грамотность обучающихся начальных классов. Приобретенные в процессе занятия навыки помогут в практическом применении знаний при совершении покупок.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет интересное занятие – квест-игра по функциональной грамотности.

- Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий.

Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом. Каждая из команд совершит путешествие по 5-ти станциям. У каждой команды свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях учащиеся – волонтеры будут давать вам задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит

бумажные жетоны в виде железных рублей. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определят победителя.

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся! (Представление команд и получение маршрутных листов).

**Станция 1. «Старая пословица век не сломится»**

**1.Собери пословицу.** За каждый правильный ответ получают по 1 рублю.

**Ведущий:** Отгадайте, какие пословицы зашифрованы.

- Безделье любителя запугивает (Дело мастера боится)
- Безделью часы — унынию год (Делу время — потехе час)
- Борщ сметаной поправишь. (Кашу маслом не испортишь)
- Будней — пять, а выходных — два (Делу — время, потехе — час)
- Буквы как орлы – прилетают и ускользают (Слово не воробей — вылетит, не поймаешь)
- Великое безделье хуже крошечного бизнеса (Маленькое дело лучше большого безделья)
- Вклад невыплатой ужасен (Долг платежом красен)
- Глазами стариков умалчивается ложь (Устами младенца глаголет истина)

**Станция 2. «Литературная»**

Ребята записывают ответы на листке в столбик. За каждый правильный ответ получают по 1 рублю.

**Ведущий**: Даны картинки, в которых зашифрована фраза из детских произведений, басен. Угадайте, какая именно и заработайте жетоны.

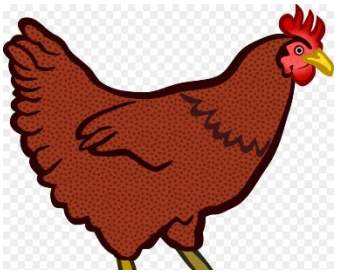
1. Фраза из сказки

Ответ: Ветер, ветер ты могуч! (А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

2. Фраза из басни

Ответ: Ты все пела? Это дело! Так поди же, попляши! (И. Крылова «Стрекоза и муравей»)

3. Фраза из сказки



Ответ: Избушка на курьих ножках (Русская народная сказка «Гуси-лебеди»)

4. Фраза из сказки

Ответ: Три девицы под окном пряли поздно вечерком (Сказка А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)

5. Фраза из стихотворения

Ответ: Белая берёза под моим окном (Стихотворение С.Есенина «Белая берёза»)

**Станция 3. «Словария»**

Девять котов. Вам дана таблица, в которой написаны 9 котов. Вам необходимо угадать слово, в котором спрятался кот. За каждый правильный ответ получают по 1 рублю.

Этот КОТ – из ткани сшит. КО – Т – (костюм)

Этот КОТ – на луну спешит. КО - - - - - - - Т (космонавт)

Этот КОТ – из подземных мест. К – ОТ (крот)

Этот КОТ – хворостинки ест. КО – Т - - (костер)

Этот КОТ – в рукаве живёт. - - КОТ – (локоть)

Этот КОТ – на руках идёт. – К – О - - Т (акробат)

Этот КОТ – вызывает смех. - - КОТ - - (щекотка)

Этот КОТ – восхищает всех. К - - - ОТ – (красота)

**Станция 4. «Математическая»**

За каждый правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

1. **(1-2 классы**) Опрокинутые слова» Ученикам предлагался комплект слов, в которых буквы перепутаны местами. Нужно восстановить типичный порядок слов. Скажем:

• УМАСМ – СУММА.
• АЕМОСЛАГЕ (слагаемое).
• ЧИТАВЫЕМОЕ (вычитаемое).
• КРАТВАД (квадрат).
• УГОТЬРЕНИК (треугольник).
• РЕЗОТОК (отрезок)

2. **(3-4 классы)** Коля зашел в магазин за соком. Он решил купить 1 л сока. Там он ознакомился с прейскурантом. Ознакомившись с ценами Коле надо было выбрать, какая покупка будет дешевле: взять 5 пакетов сока ёмкостью 200 мг или сок ёмкостью в 1 л. Помогите ему сделать это.

15 руб.

60 руб.

**Станция 5. «ФОРМУЛА ВСЕГО»**

Дайте ассоциативный результат. В слове спряталось другое слово. За каждый правильный ответ получают по1 рублю.

На листе бумаги слова:

5. **ФАМИЛИЯ, СОЛОВЕЙ, ПЛОВЕЦ.**

Ответ: **Фамилия** — *Ноты **фа** и **ми, имя, Мила…***

3. **Соловей.** — *соло, вол, лес…*
4. **Пловец –** *плов, вол*
5. **Котлета**– *кот, лето.*

**Подведение итогов:**
Все команды собираются вместе, учитель подсчитывает жетоны – монеты и объявляется победитель.

**Фотоотчет**

**Приложение**

Приложение 1. **Станция «Старая пословица век не сломится»**
**Запишите ответы на листке в столбик. Кому из мультипликационных героев принадлежат следующие слова.**

- Безделье любителя запугивает
- Безделью часы — унынию год
- Борщ сметаной поправишь.
- Будней — пять, а выходных — два
- Буквы как орлы – прилетают и ускользают
- Великое безделье хуже крошечного бизнеса
- Вклад невыплатой ужасен
- Глазами стариков умалчивается ложь

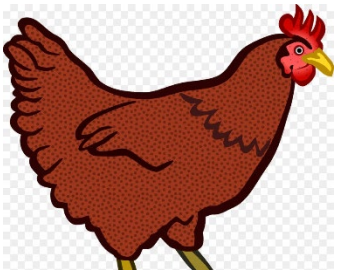
**Приложение 2. Станция «Литературная».**
1.Фраза из сказки

Ответ:

2. Фраза из басни

Ответ:

3. Фраза из сказки



Ответ:

4.Фраза из сказки

Ответ:

5. Фраза из стихотворения

Ответ:

**Приложение 3. Станция 3. «Словария»**

Девять котов. Вам дана таблица, в которой написаны 9 котов. Вам необходимо угадать слово, в котором спрятался кот. За каждый правильный ответ получают по 1 рублю.

Этот КОТ – из фланели сшит. КО – Т –

Этот КОТ – на луну спешит. КО - - - - - - - Т

Этот КОТ - из подземных мест. К – ОТ

Этот КОТ – хворостинки ест. КО – Т - -

Этот КОТ – в рукаве живёт. - - КОТ –

Этот КОТ - на руках идёт. – К – О - - Т

Этот КОТ – вызывает смех. - - КОТ - -

Этот КОТ - восхищает всех. К - - - ОТ –

**Приложение 4. Станция 4. «Математическая»**

За каждый правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

**1.(1-2 классы) «Опрокинутые слова»** Ученикам предлагался комплект слов, в которых буквы перепутаны местами. Нужно восстановить типичный порядок слов. Скажем:

- УМАСМ - СУММА.
- АЕМОСЛАГЕ
- ЧИТАВЫЕМОЕ
- КРАТВАД
- УГОТЬРЕНИК
- РЕЗОТОК

**2.(3-4 классы)** Коля зашел в магазин за соком. Он решил купить 1 л сока. Там он ознакомился с прейскурантом. Ознакомившись с ценами Коле надо было выбрать, какая покупка будет дешевле: взять 5 пакетов сока ёмкостью 200 мг или сок ёмкостью в 1 л. Помогите ему сделать это.

15 руб.

60 руб.

**Приложение 5. Станция 5. «ФОРМУЛА ВСЕГО»**

Дайте ассоциативный результат. В слове спряталось другое слово. За каждый правильный ответ получают по1 рублю.

На листе бумаги слова:

1. **ФАМИЛИЯ, СОЛОВЕЙ, ПЛОВЕЦ.**

Ответ: **Фамилия** -

6. **Соловей -**
7. **Пловец –**

8. **Котлета-**

**Подведение итогов:**
Все команды собираются вместе, подсчитывают жетоны – монеты и объявляется победитель. Каждому классу вручаются грамота.

**Приложение 6.**

Маршрутная карта

Команда 1 класса_____

| **Номер станции** | **Название станций** |
|---|---|
| 1 | **Станция «Старая пословица век не сломится»** |
| 2 | **Станция «Литературная»** |
| 3 | **Станция «Словария»** |
| 4 | **Станция «Математическая»** |
| 5 | **Станция «Формула всего»** |

**Маршрутная карта**

Команда 2 класса_____

| **Номер станции** | **Название станций** |
|---|---|
| 1 | **Станция «Литературная»** |
| 2 | **Станция «Словария»** |
| 3 | **Станция «Математическая»** |
| 4 | **Станция «Формула всего»** |
| 5 | **Станция «Старая пословица век не сломится»** |

Команда 3 класса_____

| **Номер станции** | **Название станций** |
|---|---|
| 1 | **Станция «Словария»** |
| 2 | **Станция «Математическая»** |
| 3 | **Станция «Формула всего»** |
| 4 | **Станция «Старая пословица век не сломится»** |
| 5 | **Станция «Литературная»** |

Команда 4 класса_____

| Номер станции | Название станций |
|---|---|
| 1 | **Станция «Математическая»** |
| 2 | **Станция «Формула всего»** |
| 3 | **Станция «Старая пословица век не сломится»** |
| 4 | **Станция «Литературная»** |
| 5 | **Станция «Словария»** |

1
РУБЛЬ

1
РУБЛЬ

Читательская грамотность 3 класс Николенко Н.А.

Тема. Хлеб–всему голова

Цель: учить извлекать информацию из текста, определять тип текста; работать со словарём; развивать познавательную активность, логическое мышление; читательскую грамотность; воспитывать уважение и бережное отношение к труду и хлебу.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в рассуждениях, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека.

**Метапредметными результатами** занятия является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:** определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно; учиться совместно с педагогом выявлять и формулировать проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность; с помощью педагога отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, и др),

**Познавательные УУД**: развивать творческие способности при работе; умение пользоваться литературой.

**Коммуникативные УУД**: умение выражать свои мысли; слушать и понимать речь других;

-вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни

**Ход занятия.**

I. **Организационный момент.**

Добрый день, ребята. Предлагаю Вам сами определить тему занятия

II. **АОЗ. Целеполагание и мотивация.**

Работа в группах

-Загадки про хлеб

1 группе: 2 группе:

| | |
|---|---|
| Знает батюшку любой –<br>Мягкий, пышный и пушистый<br>Чёрный, белый и ржаной.<br>С хрусткой корочкой душистой<br>На столе он главный гость.<br>Без него обед не вкусный -<br>На Руси так повелось. | И обед нам не обед,<br>Если к супу его нет,<br>И не та на вкус картошка,<br>Если нет его ни крошки<br>Даже каша с ним краше!<br>Он - кормилец – пища наша. |

Какая отгадка? (ХЛЕБ)

- Правильно – это ХЛЕБ.

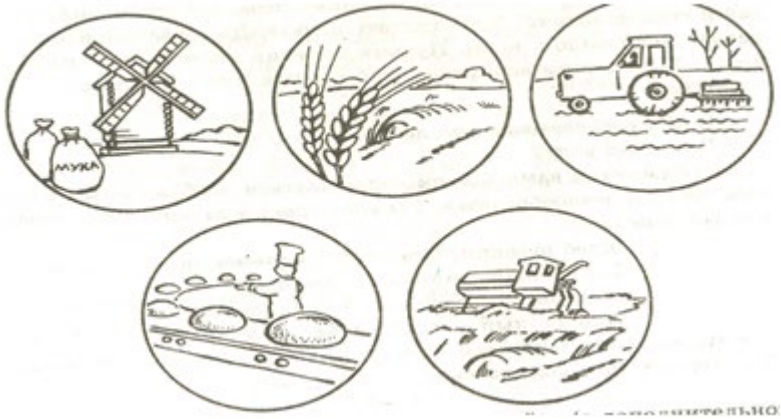
**Какую цель поставим перед собой?**

-Узнать что-то новое про хлеб?

-По плану у нас «Читательская грамотность», значит будем читать про хлеб.

Но прежде, давайте вспомним, какой путь проделывает зерно, чтобы попасть на стол хлебом?

-Расположите карточки в нужном порядке.




- Как люди относятся к хлебу?

-Как вы думаете, почему люди так почитают и уважают хлеб?

Действительно, люди так ценят хлеб, что создали очень много стихов и песен, а так же поговорок и пословиц про хлеб. Предлагаю вспомнить некоторые из них. Для этого поиграем в игру.

III. **Игра «Найди пару»**

**Перед вами половинки пословиц, прочитайте свою-найдите пару с продолжением вашей пословицы.**

МНОГО СНЕГА – МНОГО ХЛЕБА.

ХЛЕБ НА СТОЛЕ – МИР В ДОМЕ.

ХЛЕБ - ВСЕМУ ГОЛОВА.

КТО ХЛЕБ ОБИЖАЕТ, ТОГО ЛЮДИ НЕ УВАЖАЮТ.

- К сожалению, бывают такие люди, которые обижают хлеб. Посмотрите, что произошло с девочкой, обидевшей хлеб.

**Просмотр видео ««История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена.**

**https://www.youtube.com/watch?v=lj6fGIOWfOw**

- Как вы думаете, чему научилась девочка, став птицей?

- Как теперь она будет относиться к хлебу?

IV. **Работа с текстом. В тетради по ФГ**

Прочитайте текст на стр.21.

Хлеб – всему голова

Хлеб является главной ценностью человека, это символ изобилия и обеспеченности. Каждого из нас с детства учили бережно относиться к хлебу. Но почему такую важную роль отводят хлебу и почему считают, что он всему голова? Для этого нужно перенестись в далёкие времена.

На Руси с древнейших времён хлеб пекли из кислого (заквашенного) теста. Закваской служили дрожжи, в которые добавляли муку, яйца и соль. Полученной смеси давали настояться.

Хлеб – батюшка - так уважительно называли на Руси хлеб. Это название связано с реальной жизнью крестьянина-земледельца, для которого хлеб был основным средством пропитания, давал ему силу и энергию.

Дорогих и желанных гостей на Руси встречали посыпанным солью хлебом. Молодожёнов родители обязательно благословляли караваем, чтобы их семейная жизнь была счастливая и лёгкая. Также с хлебом шли в гости к тем, у кого рождался ребёнок.

Поскольку в былые времена не было таких технологий, как сейчас, хлеб доставался гораздо более тяжёлыми условиями, имел более высокую значимость. Ему были посвящены многие хвалебные песнопения, про него складывались пословицы.

Также существовало такое мнение, что, если в доме всегда имелся хлеб, то семья была зажиточная и обеспеченная.
Словом, «ХЛЕБ» русские крестьяне называли зерновые культуры, такие как рожь, ячмень, пшеница, а также продукт, изготовленный из ржаной и пшеничной муки, - круглый, без начинки. Вес такого хлеба был от 1 до 3 кг. Самым лучшим считался хлеб, выпеченный из хорошо просеянной муки.
Хлеб называют по- разному; каравай, калач, батончик, рогалик. Но суть одна.
Помни, хлеб – это жизнь. Не зря же в народе говорят: «Хлеб - всему голова!»

**Выполните задание 1.**

Определите тип данного текста- (рассуждение)

**Выполняем задание 2.**

Подумайте, что вынесено в заглавие
Тема или основная мысль (основная мысль)

**Выполняем задание 3**

Хлеб – батюшка – так уважительно говорят в народе. А как ты думаешь почему?
Подчеркни ответ в тексте.
Запишите любую пословицу о хлебе.

**Выполняем задание 4**

Рассмотрите рисунок. Найдите в тексте предложение, которое соответствует рисунку. Запишите его.

**Работа в группах со словарём.**

-Как встречают обычно почётных гостей?

**Группа 1.**

Задание.
Найти и прочитать в «Толковом словаре» значение слова ХЛЕБ-СОЛЬ

**Группа 2.**

Пройти по ссылке и узнать значение слова ХЛЕБ-СОЛЬ
https://ozhegov.info/slovar/?q=хлеб-соль

**Дружеское угощение, а также вообще дружба, гостеприимство.**

**-**Какой вывод можно сделать?( Оба словаря дали одинаковое толкование. Можно пользоваться тем словарём, который будет под рукой).

**Подведение итога. Рефлексия**

-Какую цель ставили перед собой в начале урока?
-Что вам сегодня запомнилось?
-О чём бы хотели узнать ещё?

14.11.2023 Читательская грамотность урок №10 3 класс Николенко Н.А.

Тема. Сколько весит облако

***Цели:*** познакомить учащихся с образованием облаков, их видами и плотностью; обогащать словарный запас учащихся, развивать способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

***Планируемые результаты:*** способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способность различать тексты различных жанров и типов: умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных тексов; умение составлять речевое высказывание в устной н письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Оборудование:*** аудиозапись песни «Облака – белогривые лошадки», рабочие тетради «Функциональная грамотность. 3 класс», сост. М.В. Буряк и С.А. Шейкина.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Ребята, сегодня у нас открытый урок. Улыбнитесь гостям и друг другу. Мне тоже подарите улыбку.

Тихо девочки за парту сели,
Тихо мальчики за парту сели,
На меня все посмотрели.
Начинается урок.

- Вспомните, ребята, что в себя включает фунциональная грамотность? (***читательскую грамотность, математическую грамотность, финансовую грамотность и естественно-научную грамотность***)

- Что значит быть читательски грамотным человеком? (***быть вдумчивым читателем, понимать содержание прочитанного произведения, рассуждать о том, чему могут научить рассказы, определять главную мысль текста, объяснять значения слов).***

2. **Постановка темы, целей.**

- А теперь попробуйте определить тему урока, отгадав загадку.

Я стою, а надо мной
Ходят – бродят чередой
То собака, то енот,
То совсем наоборот!
То гора, а то – река…
Да ведь это… (***облака***)

- Какова же тема сегодняшнего урока? ***(Дети отвечают: облака)***

- Да, мы сегодня будем говорить об облаках. Ребята, откройте рабочие тетради **на стр. 14 зан. 5**, и прочитайте тему урока.

- Теперь, узнав тему урока, вы можете определить, чему вы сегодня научитесь? Какие цели поставите перед собой? (***узнаем какие бывают облака, научимся примерно определять вес облака***)

- Отлично, но для начала проведем речевую разминку.

**III. Речевая разминка**

***На доске запись:***

Облако, облако,
Шёрстка колечками,

Очень ты, облако,
Схоже с овечками.

— Прочитайте. Что прочитали? *(Скороговорку.)*

- Какой звук повторяется в скороговорке? *(Повторяется звук* [о].)

- А знаете ли вы, что скороговорки на самом деле принято читать не быстро. А наоборот, медленно четко произнося каждый звук.

- Давайте прочитаем скороговорку так, чтобы был четко слышен каждый звук.

**IV. Работа по теме урока**

— Молодцы! У вас очень хорошо получается. Пора двигаться дальше, к новым знаниям. Давайте, **прочитаем текст и его заголовок**.

***Дети читают задания и выполняют их в ходе обсуждения.***

Задание 1. Определите тип Текста.

**Ответ: рассуждение.**

Заданию 2. Дети в ходе коллективной беседы выяснят, что ***в заглавие вынесена основная мысль***.

Задание 3. **Работа в парах.** Дети обсуждают и дают ответ: в этом случае **облако сравнивается с одеялом.**

**Подчёркивают ответ в тексте:**

***Несмотря на то, что облака довольно тяжёлые, они имеют меньшую штотность по сравнению с воздухом, поэтому они свободно парят в небе***.

Задание 4. ***Абзац 2, круговорот воды в природе***.

Задание 5. Дети составляют определение выделенного слова и записывают его на доске.

***Ответ. Конденсируется — сгущается; это когда мельчайшие капельки воды (водяной пар) переходяфт из газообразного состояния в жидкое.***

Работа со словарём С.И. Ожегова.

**V. Физкультминутка**

А теперь, ребята, встали!
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад,
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели — вновь за дело.

Задание 6. **Самостоятельная работа**: вписывание пропущенных слов из текста.

***Ответ. Как образуются облака?***

***Чему равен приблизительный вес среднего кучевого облака?***

***Какие облака более плотные и тяжёлые?***

Затем коллективно отвечают на вопросы.

***Ответы: Облака образуются благодаря испарению воды с поверхности Земли.***

***Приблизительный вес среднего кучевого облака от 500 до 1000 тонн.***

***Кучево-дождевые и слоистые облака — 60лее плотные и тяжёлые.***

Задание 8. Дети составляют план текста. Читают абзац, выделяют в нем главное.

1. Облака — это водяной пар, который имеет вес.
2. Образование облаков.
3. Почему в таком случае облака летают по небу, а не падают на землю?
4. Зависимость плотности облаков от их вида.
5. Приблизительный вес среднего кучевого облака.
6. Дождевые облака.

Задание 9. **Самостоятельная работа**. Дети пишут краткий отзыв о прочитанном рассказе.

**VII. Рефлексия**

- Ребята, что вы сегодня узнали на уроке?

- А теперь оцените вашу работу на уроке маленьким схематичным рисунком. Солнышко, значит вы справились со всеми заданиями и достигли поставленных целей на уроке. Облачко, были задания, которые вам было трудно выполнить. А если вы не смогли справиться с заданиями, то нарисуйте облачко с каплями дождя. Будем надеяться, что в следующий раз у вас всё получится.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Скажите, ребята, где могут пригодиться те знания, которые вы сегодня получили?

**Тема:** «Бюджет семьи»
**Форма:** беседа.
**Класс**: 8
**Кл.руководитель:** Зиятдинова Сервиназ Абкадыровна

*Цель занятия*: познакомить воспитанников с понятием бюджет и научиться его использовать.

*Задачи:*

*Обучающая*: познакомить учащихся с понятием доход, расход, бюджет, их видами, структурой семейного бюджета, с основой домашней бухгалтерии, показать практическое применение при решении задач, научиться производить расчет бюджета семьи с помощью MS Excel.

*Развивающая*: развитие внимания, памяти, речи, логического мышления и навыков составления семейного бюджета, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов.

*Воспитательная*: формировать навыки самостоятельности, аккуратности, умения работать в команде, правильного обращения с компьютером..

Основные понятия: доходы семьи, расходы семьи, налоги, бюджет, виды бюджета.

Навыки и умения: перечислять основные статьи доходов и расходов семьи; составлять бюджет семьи и определять вид бюджета (используя условный пример).

**План занятия:**

1. Мотивация к деятельности.
Сообщение темы и цели.
2. Основная часть.
Информационный блок, групповая и творческая работа.
3. Подведение итогов (рефлексия)

## ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Мотивация к деятельности.

– Здравствуйте! Садитесь! Сегодняшнее занятие хочется начать со слов немецкого писателя Бертольда Авербаха.

Нажить много денег – храбрость;
сохранить их – мудрость,
а умело расходовать – искусство.

Как вы считаете, о чем эти слова? (об экономии денег)

А откуда берутся деньги? (зарабатывают)

А где вы берете деньги? (у родителей, родственников)

Смогли бы вы и ваша семья в настоящее время прожить без денег? (нет) А почему?

А для чего вам нужны деньги? (для удовлетворения потребностей).

Какая тема сегодняшнего занятия? (Бюджет семьи)

О чем мы сегодня с вами тогда будем говорить? (о деньгах, и о том, какую роль они играют в бюджете семьи)

2. Основная часть.

Прежде чем приступить к самому понятию бюджет семьи, давайте вспомним, что такое бюджет и из чего он складывается.

Бюджет состоит из доходов и расходов.

А каким образом в семье появляются деньги? (доходы…)

Что является основным доходом семьи? (ответы - основными видами доходов в семье будут заработная плата, которую получают люди за свой труд в различных организациях, пенсия, которую получают пожилые люди или инвалиды и пособие на детей.

Доходы – это все денежные и неденежные поступления в семью.

Существуют и непостоянные, разовые доходы. К ним можно отнести наследство, бонусы, премии и другие. Но доходы бывают не только денежными. Наверно вам приходилось получать подарки или выигрывать в тире мягкую игрушку. Это тоже будет относиться к доходам семьи.

Как вы думаете, что можно сделать, чтобы существенно улучшить материальное положение семьи? (нужно стремиться к получению постоянных доходов)

Как мы уже сказали – доходы необходимы для удовлетворения различных потребностей членов семьи. Назовите эти потребности. *(Предполагаемый ответ: питание, приобретение различных вещей, услуги).*

Приобретая всё необходимое для удовлетворения потребностей, у любой семьи появляются расходы.. Расходы – это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи.

Как и доходы, расходы тоже будут делиться на постоянные и непостоянные. К постоянным расходам мы отнесем расходы на питание, одежду и обувь, оплату коммунальных платежей и услуг связи, транспортные расходы (на содержание личного транспорта или покупку проездных билетов).

Ребята, существует особый вид постоянных расходов – это налоги. Налоги – это обязательные платежи государству с доходов или собственности. В российской семье, как правило, существуют следующие расходы на налоги: подоходный налог в размере 13% от получаемого дохода, налог на имущество, транспортный налог (если у вас есть личный автомобиль).

Другие расходы семьи не носят регулярного характера или являются временными. Это расходы на аренду жилья, покупку предметов домашнего обихода, медицину, образование (иногда это сезонный расход), досуг, отдых, покупку предметов роскоши и так далее.

Итак, зная, какие бывают доходы и расходы семьи, мы с вами подошли к основному понятию нашего урока – бюджет. Для чего он нужен?

Бюджет – это роспись доходов и расходов за определенный период.

Бюджет семьи – это финансовый план семьи, составляющий доходы и расходы семьи за определенный период времени (месяц, год).

Составляется он для того, чтобы знать, сколько было доходов и расходов у семьи за определенный срок. В России семья обычно составляет бюджет на месяц. И на основе полученных данных можно делать выводы, экономно ли живет семья.

Итак, давайте с вами рассмотрим, какие бывают виды бюджета. На одну чашу весов мы положим доходы, а на другую – расходы семьи.

Первый случай, если доходы больше расходов, то такой бюджет называется избыточным. А что мы будем делать с излишком денег? *(Предполагаемый ответ: положим в банк, в копилку).* Действительно, излишек денег отправляют в накопления. Накопления порой делают и намеренно, если хотят получить в будущем дорогостоящую услугу или покупку.

Второй случай, если доходы меньше расходов, то такой бюджет называется дефицитным. А что мы будем делать, если нам не хватило денег до зарплаты?*(Предполагаемый ответ: возьмем кредит в банке, достанем деньги из*

*копилки).* Действительно, если денег не хватает, то их берут в долг или используют предыдущие накопления. Но самое главное, стоит пересмотреть потребности семьи, возможно следует от чего-то отказаться.

Третий случай, если доходы равны расходам, то такой бюджет называется сбалансированным (от слова «баланс», что значит равенство).

Какой бюджет выбрали бы вы?

Давайте посмотрим на примере, как составляется бюджет семьи.

Посмотрите на доску, перед вами семья Ивановых,членами которой являются дедушка и бабушки пенсионного возраста, работающие мама и папа, сын-студент, дочь-старшеклассница и маленький ребенок.

Бюджет семьи Ивановых за январь выглядит следующим образом. Как правило, при составлении бюджета используют таблицу из четырех столбцов: первый – вид дохода, второй – сумма дохода, третий – вид расхода, четвертый – сумма расхода. Строк может быть любое количество, но последняя строка должна содержать позицию «итого доходов» и «итого расходов».

Из чего состоят доходы семьи Ивановых? (доходы семьи состоят из заработных плат, пенсий, пособий, стипендии, премии и банковского начисления по вкладу за предыдущий год).

Из чего состоят расходы? (питание и корм для собаки, покупка одежды, обуви и бытовой химии, на транспорт, оплату коммунальных услуг, телефонов, налогов, услуг образования, на покупку лекарств дедушке и проведение досуга (ходили в театр и кино).

Итоговая сумма дохода – 100 тысяч рублей за месяц, а сумма расходов – 75 тысяч рублей за месяц.

Какой вид бюджета получился у этой семьи? *( избыточный).*

Куда можно потратить тогда им избыточные деньги?

Какие доходы и расходы постоянные, а какие переменные? (*постоянные доходы – зарплаты, пенсии, пособия и стипендия, непостоянные – премия и банковский процент; постоянные расходы – на питание, коммунальные услуги, телефон, бытовую химию, одежду и обувь, образование, транспорт, непостоянные – досуг и отдых, может быть – лекарства).*

3. Смогут ли они в этом месяце отложить деньги на летний отдых на море? *(Правильный ответ: да, смогут отложить 25 тысяч рублей).*
Мы с вами рассмотрели пример правильного составления бюджета семьи за месяц.

Динамическая пауза:

А сейчас немного разомнемся.

Я вам буду называть виды доходов и расходов. Если я называю доходы – вы похлопайте, а если расходы – потопайте. Начинаем.

ЗП папы 50 000 тыс рублей.

Оплата коммунальных услуг.

Плата за обучение дочери.

Накопления в банке.

Покупка одежды.

Оплата мобильной связи.

Пенсия бабушки.

Похлопайте сами себе!

Молодцы, закончили. Мы продолжаем.

Практическое задание:

Сейчас, я проверю, как вы выполните задание по составлению бюджета семьи.

Прочитайте задание.

В таблице представлены доходы и расходы семьи за 1 месяц. Ваша задача определить вид бюджета семьи.

Помните, что бюджет должен быть составлен в таблице.

*(При проверке задания, важно, чтобы учащиеся не только правильно разнесли в таблицу виды доходов и расходов, но и определили вид бюджета и сделали вывод о том, что будет делать семья с избытком средств. Ответы должны быть проанализированы.)*

Как вы будете выполнять задание? (чертить таблицу).

А как эту задачу можно разрешить на компьютере? (программы, MS Excel).

Давайте вспомним, как это можно сделать.

Из чего состоит документ MS Excel? (электронная таблица, столбцы, строки, ячейки, каждая ячейка имеет свой адрес).

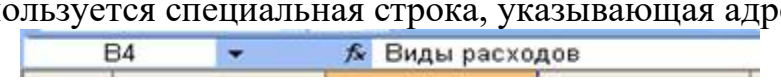
С какими типами данных работает табличный процессор? (числ, текст, графич)

Наша задача сегодня считать числа.

Какие операции можно выполнять над числовыми данными в табличном процессоре? (арифметич операции)

А как производятся арифметические операции? (формула, со знака «=»)

Формула является основным инструментом работы в ЭТ. Для ввода формул используется специальная строка, указывающая адрес активной ячейки:




Формулы в электронных таблицах содержат:

числа

имена ячеек

знаки операций (+, -, *, /, ^)

функции

Формула записывается в строку и начинается знаком (=)

Значением ячейки будет число – результат от выполнения операций.

Поэтому ваша задача сейчас выполнить это задание в ЭТ.

Разнесите по столбцам доходы и расходы.

Высчитайте количество доходов и расходов за месяц, определите вид бюджета семьи и ответьте на вопросы. Подготовьтесь представить всем результаты.

Вопросы:

*Определите, какие факторы оказывают наибольшее влияние на бюджет этой семьи.*

*Что можно предпринять для повышения доходности и сбалансированности бюджета?*

Если у вас доходы превысили расходы и возник избыток денежных средств, то равен ли этот избыток величине планируемых сбережений (планирование летнего отдыха 20000 руб. на одного члена семьи на три месяца)?

Если планируемые доходы оказались меньше планируемых расходов, т.е. образовался дефицит бюджета, то подумайте, какие затраты можно исключить в будущем, чтобы сбалансировать бюджет. Существует ли другой способ (помимо сокращения расходов) сделать бюджет сбалансированным.

Подготовьте выступление для защиты бюджета семьи Сидоровых и обоснования возможности увеличения доходов или сокращения расходов для обеспечения семейного летнего отдыха.

Мы проанализировали бюджеты семей.

4. Подведение итогов урока

Подведем итоги занятия.

Давайте вспомним, с какими новым э понятиями мы познакомились сегодня? *(Бюджет).*

Из чего состоит семейный бюджет? (из доходов и расходов семьи)

Что научились делать? (научились составлять семейный бюджет, определять его вид)

А какие действия на компьютере мы выполнили? (*средствами MS Excel рассчитали бюджет, используя математические формулы*).

*Активным учащимся за правильные ответы выставить дополнительные оценки.*

А сейчас продолжите фразу:

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

теперь я смогу…

у меня получилось …

Итак, сегодня на уроке мы с вами познакомились с важнейшими элементами семейной экономики – видами доходов и расходов семьи, научились составлять семейный бюджет, определять его вид и делать выводы. Надеюсь, что вы поняли, как важно составлять бюджет, и теперь будете помогать родителям в его разработке и анализе.

Список литературы:

1. *Ермакова И.В., Протасевич Т.А*. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя. – М.: МЦЭБО, 1999.
2. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. *М.М. Воронина.* – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / *Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова*; под ред. *Н.Н. Думной*. – М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Достижения молодых. Личная экономика. Методическое руководство для учителя и консультанта. – Junior Achievement Russia. МОО «Достижения молодых», Москва, 2004.
5. *Симоненко В.Д., Шелепина О.И.* Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов общеобразоват. учрежд. Образовательная область «Технология». – М.: Вита-Пресс, 2002.

**Час общения по читательской грамотности 4 класс Николенко Н.А.**

**Тема**: учимся читать и понимать тексты разных стилей

**Цель:** развитие навыков работы с текстом.

**Задачи:** формировать умение применять на практике знания о структуре текста; развивать умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать полезную информацию; обогащать словарный запас языка.

**Планируемые результаты:**

**Предметные -** проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи; знают и соблюдают нормы русского литературного языка; знают признаки текста, определяют в учебнике, понимают основную мысль текста и находят языковые особенности текста.

**Метапредметные:**

- **Личностные** - выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося
- **Познавательные** - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находят информацию, используя справочную литературу; осознанно и произвольно строят высказывание в устной форме; структурируют знания; строят рассуждения
- **Регулятивные** - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют свою работу; оценивают уровень владения учебным действием.
- **Коммуникативные** - умеют координировать различные позиции в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; формировать собственное мнение и позицию.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности.**

- Добрый день, ребята!
- На столах у вас по 2 смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.
- Как много улыбок! Спасибо! А это мое настроение (показывает свой смайлик)
- Значит с хорошим настроением начнем наш урок.

**2. Вступительное слово учителя.**

- Сегодня у нас очередное занятие курса внеурочной деятельности по смысловому чтению.
- С какой целью мы проводим эти занятия? (На них мы учимся выразительно говорить, внимательно читать тексты и понимать их).

**3. Речевая разминка.**

*Не рассказывай о том, что читал, а рассказывай о том, что понял.*
*(Т. Полозова)*

- Прочитайте высказывание про себя. На какой слог падает ударение в последнем слове? Прочитайте высказывание вслух.
- Как вы понимаете смысл высказывания?
- Что, по-вашему, значит "уметь читать"?
- А на каких уроках помимо русского языка вам приходится работать с текстами?
- А всегда ли вам понятен текст, с которым вы работаете на уроках истории, географии?

Вот сегодня мы и продолжим открывать секреты правильного чтения и понимания текста. Значит, тема нашего урока **«Учимся читать и понимать текст»**

- Какие затруднения могут возникнуть при работе с текстом?
- Что нам необходимо выяснить? (ребята говорят: определять главную мысль в тексте, языковые особенности текста, тип текста и т.д.)
- Правильно. т.е будем учиться развивать навыки самостоятельной работы с текстом.
- Тему мы определили, а теперь мне хотелось бы вас попросить сформулировать цель нашего урока. Чему мы продолжим учиться? (продолжим учиться понимать текст, определять стиль и тип речи)
- А где вам могут пригодиться полученные на этих занятиях умения? (на других уроках, на экзаменах и просто в жизни)

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выполните задания**

**Профессия «дирижер»**

Дирижер - это музыкант, работа которого заключается в управлении оркестром, хором, ансамблем; ни на каком инструменте во время концерта он не играет. В таком виде профессия дирижера появилась в начале 19-го века. До этого времени управление оркестром было возложено на одного из музыкантов, как правило самого опытного скрипача.

Дирижер во время концерта стоит спиной к залу и лицом к музыкантам. Для управления оркестром не обязательно, но практически всегда используется небольшая палочка в правой руке. В прошлом вместо палочки использовались свернутые в трубочку ноты или другие предметы.

Название профессии «дирижер» произошло от французского слова diriger — управлять. Как правило, для получения профессии дирижера требуется сначала освоить игру на каком-либо инструменте, а затем получить профильное образование в одном из музыкальных вузов.

Многие дирижеры не только играют произведения других композиторов, но и сами пишут музыку.

1. Кто такой «дирижёр»? Выбери один правильный вариант ответа:

1) Дирижёр - это, тот кто поёт, занимается пением.
2) Дирижер - это музыкант, который управляет оркестром, ансамблем, хором.
3) Дирижёр - это артист, объявляющий концертные номера и выступающий в промежутках между ними.
4) Дирижёр - специалист в области музыки или тот, кто занимается игрой на музыкальном инструменте
5) Дирижёр - автор и постановщик балетов, танцев, хореографических номеров, танцевальных сцен в опере и оперетте, создатель танцевальных форм.

2. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ

1) Название профессии «дирижёр» произошло от французского слова, что означает - управлять
А) ДА Б) НЕТ
2) Во время концерта дирижёр играет на фортепиано
А) ДА Б) НЕТ
3) Дирижер во время концерта стоит лицом к зрителям
А) ДА Б) НЕТ
4) До 19 века оркестром управлял опытный скрипач
А) ДА Б) НЕТ
5) Многие дирижёры сами пишут музыку
А) ДА Б) НЕТ

3. Дирижер музыкант, управляющий коллективом при разучивании и исполнении музыкального произведения с помощью движения рук.

Кто ещё кем может управлять? Соедини слова левого и правого столбика.

| | |
|---|---|
| Специалист в определенном виде спорта, руководящий тренировкой спортсменов. | Шеф - повар |
| Специалист по проведению экскурсий с людьми. | Экскурсовод |
| Человек, занимающийся дрессировкой животных. Он найдет подход к любому " мохнатому" члену коллектива: одного похвалит, другого поругает, третьему выдаст дополнительную порцию сладкого. | Тренер |
| Занимается обучением и воспитанием детей | Дрессировщик |

4. Выбери иллюстрацию, которая отражает работу дирижера. Запиши три варианта ответов

| | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Ответ: _____

5. Выберите три высказывания о дирижёре.

А. ...но вот появляется человек. Легкий взмах руки и все заиграли стройно и слаженно.

Б. Он должен знать все правила и тонкости искусства, чтобы создавать такие танцы, которые будет интересно смотреть зрителям и исполнять танцовщикам.

В. Во время исполнения, он показывает, какому инструменту и где нужно вступать, с какой силой играть. Он задаёт темп, убыстряет его. Одним словом, он направляет весь ход его исполнения и как бы вкладывает в него свою душу.

Г. Самое главное для него – его голос и умение управлять им. Его голосом говорят герои фильмов и рекламных роликов

Д. У него есть своеобразный пульт, с помощью которого, он выражает свое ощущение музыки. Его пульт – его руки, его глаза, его движения.

Ответ: _____

**Рефлексия**

- На столах у вас по 2 смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.
- Как много улыбок! Спасибо! А это мое настроение (показывает свой смайлик)
- Значит с хорошим настроением закончим наш урок.

**Методическая разработка внеклассного мероприятия**
**по функциональной грамотности на тему:**
**«Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?»**

***Латышева А.***

**Цель:** создать условия для эффективного восприятия некоторой окружающей информации дл решения социально-бытовых и учебных задач.

**Задачи:**

- Анализировать и систематизировать окружающую информацию в пределах мес проживания обучающихся и основываясь на их жизненном опыте.
- Определить понятие «функциональная грамотность», ее составляющие и значение жизни человека.
- Провести анализ информации в ситуациях: магазин, общественный транспорт, подъе дома, театр.
- Выявить значение и роль полученной информации в социально-бытовой сфере жизн обучающихся.

**Форма внеклассного мероприятия:** заочная экскурсия.

**Применяемые технологии:** элементы технологии сотрудничества, игровая технологи проблемное обучение.

**Планируемые результаты:**

- **познавательные УУД:** смысловое чтение и извлечение информации из читаемы информационных стендов и иных источников информации, свободная ориентация восприятие текстов нейтрального и официально- делового стиля. Понимание информаци представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовани знаково-символичных средства для решения различных социально-бытовых и учебны задач;
- **личностные УУД:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностн смысловые установки учеников начальной школы, отражающие их индивидуальн личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- **регулятивные УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи на осно выполненного задания; саморегуляция; умение преодолевать сложности, действовать п плану, а также по инструкциям учителя; умение анализировать и группирова информацию по смысловым группам;
- **коммуникативные УУД:** участие в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые прави речевого поведения; умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; умен формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать своею точку зрени терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; под руководств учителя участие в организации и осуществлении групповой работы: распределение роле сотрудничество, оказание взаимопомощи, взаимоконтроля, проявление доброжелательно отношения к партнёрам.

**Ожидаемые результаты:**

Познавательный интерес к познанию нового, как средству формирования функциональн грамотности человека. Эффективное использование информации в различных социально-бытовы ситуациях.

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент. Деление на команды.**

| Ведущий. | Деятельность обучающихся |
|---|---|
| 1. Приветствует, создает положительную атмосферу для<br>2. сотрудничества через отсылку к погоде, собственные позитивные чувства от знакомства, интерес к эмоциональному состоянию обучающихся | 1. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Делятся своими чувствами и эмоциями. |

2. **Этап целеполагания.**

**-** Если вы зачеркнёте повторяющиеся буквы в таблице, кроме буквы И, а из оставшихся букв сложите слово, то узнаете, тему нашей встречи.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| И | Т | Н | Б | П |
| Ш | Ф | Е | У | О |
| Р | Т | В | Ш | Е |
| М | П | Ю | А | Л |
| Г | Ц | Л | У | Б |
| Г | Ю | И | В | Я |

- Тема нашей с вами встречи: Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?

**-** Исходя из темы мероприятия сформулируйте цель нашей встречи?

*Научиться воспринимать и правильно использовать некоторую окружающую нас информацию для решения жизненных задач.*

3. **Этап постановки учебно-проблемных задач.**

**-** Давайте представим такую ситуацию: Мама мальчику Пете дала 500 рублей и попросила сходит в магазин и купить 200 грамм сметаны 20 % жирности и 2 килограмма сахара. Давайте поможем Пете сделать покупки?

- В какой магазин вам следует идти?

*Продуктовый.*

**-** Как понять Пете, что именно этот магазин продуктовый?

*Прочитать вывеску магазина*

- Вы пришли в магазин. Как найти нужный товар в магазине? Какие умения нужны нам с вами, чтобы правильно найти нужный товар?

*Прочитать названия этикеток.*

- Способность человека читать, понимать и использовать полученную информацию **- это читательская грамотность.**

***«Читательская грамотность»***

**-** В магазине сахар упакован в различные пакетики, коробки, в зависимости от предпочтений заводов-производителей в оформлении и расфасовки. Какой же сахар купить Пете?

.

Пачка 1: 900 грамм за 53 рубля.
Пачка 2: 1 кг (рафинад) за 79 рублей.
Пачка 3: 1 кг за 59 рублей.
*Пете надо взять две пачки сахара по 59 рублей.*

**-** Давайте вспомним, что еще просила купить мама Петю в магазине?

*Сметану*

- В какой отдел вам необходимо пойти?

*В молочный*

1) «Простоквашино», упаковка 250 грамм 20 % жирности за 79 рублей
2) «Авида», упаковка 200 грамм 20 % жирности за 60 рублей
3) «Простоквашино», упаковка 200 грамм 15 % жирности за 46 рублей
4) «Томмолоко», упаковка 200 грамм 20 % жирности за 63 рублей
5) «Бурёнкин луг», упаковка 190 грамм 20 % жирности за 56 рублей
6) «Домик в деревне», упаковка 180 грамм 20 % жирности за 56 рублей

*Пете надо купить баночку сметаны «Авида»*

- Какие знания потребовались вам сейчас?

*Умение читать, умение считать, умение понимать «жирность молочного продукта Умение считать деньги, умение выбрать товар по более низкой цене*

- Значит, кроме читательской грамотности вам необходима естественнонаучная грамотность, математическая грамотность и финансовая грамотность.

***Учитель крепит к доске пазлы «Математическая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность»***

- Читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотности – это важные компетентности человека. **Функциональная грамотность** простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе, для решения повседневных задач.

**4. Этап самостоятельной работы с предложенной информацией.**

- Как вы считаете, читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотности нужны только лишь для того, чтобы сходить в магазин? В каких ситуациях нужно быть грамотным и уметь правильно пользоваться информацией? Вспомните, какие места вы посещаете (школа, больница, общественный транспорт и другие).

*Дети отвечают*

- Давайте продолжим рассматривать различные жизненные ситуации, в которых вы можете оказаться. Будем учиться правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас.

**1. Поездка на автобусе.**

- После завтрака Петя с мамой решили навестить бабушку, живущую в городе Строитель. После посадки в автобус внимание Пети привлекла табличка с символами «Правила пользования общественным транспортом». Петя, внимательно прочитав памятку, смог выделить для себя два ряда информации:

1) Правила. Безопасность.

- Как вы думаете, какие пункты памятки Петя распределил в эти два ряда?

**2. Подъезд дома.**

- Подойдя к дому, в котором проживает бабушка, Петя заинтересовался табличкой на подъезде.

***На экране подъездная вывеска***

- Сколько квартир в данном подъезде? *12 квартир*
- Предположите, сколько может быть этажей в доме?

*3 или 4 этажа, так как 12 поровну можно разделить на 3 и 4.*

- А сколько может быть квартир на каждом этаже?

*Если дом трехэтажный, количество квартир на каждом этаже – 4, а если четырехэтажный – 3.*

- Определите, на каком этаже живет бабушка Пети, если у неё 30 квартира?

*На втором этаже.*

- Какие номера квартир будут в первом подъезде?

*В 1-ом подъезде квартиры № 1 – 12.*

- Во втором подъезде?

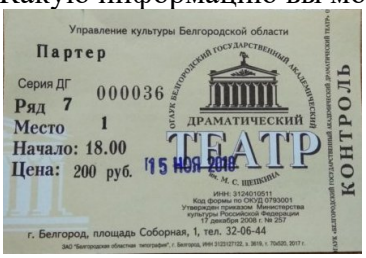
*Во 2-ом подъезде квартиры № 13 – 24.*

- Сколько квартир в этом доме, если в нем пять подъездов?

*60 квартир.*

**3. Билет в театр.**

- Пока мама помогала бабушке накрывать на стол, Петя в шкатулке нашёл старый билет в театр. Какую информацию вы можете получить изучив содержание билета.




*Примерные вопросы:*

1.Какой адрес у театра? *(город Белгород, площадь Соборная, строение 1)*

2.Сколько стоит билет на спектакль? *(Билет на спектакль стоит 200 рублей)*

3.Назовите дату спектакля. *(Дата спектакля 15 ноября 2018 года)*

4.Назовите время начала спектакля. *(Время начала спектакля 18.00)*

5.Где располагается место зрителя? *(Партéр — нижний этаж зрительного зала, 7 ряд, 1 место)*

**5. Этап рефлексии и подведения итогов мероприятия.**

- Было ли занятие полезно вас?
- Научились ли мы с вами правильно воспринимать и использовать некоторую окружающую на информацию для решения социально-бытовых и учебных задач?
- Какой вывод вы сможете прочесть?

*Функционально грамотный человек способен использовать информацию для решени жизненных задач в различных сферах жизнедеятельности.*

- Благодарю всех за проделанную работу. Желаю успехов в дальнейшем овладении функциональной грамотностью.

План-конспект внеклассного мероприятия

# *Тема «Развитие креативного мышления»*

Разработала: учитель русского языка и литературы

Латышева Алёна Васильевна

**Основная часть**

**Пояснительная записка**

Проблема развития творческого мышления школьников является актуальной в современном мире.

В современных динамично меняющихся условиях общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или изменяет цели и задачи школьного образования. Главная цель, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей важные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

Школьное образование построено на развитии конвергентного мышления. Задачи, которые даются обучающимся, изначально предполагают наличие правильного ответа. Оценка ставится, исходя из скорости, подробности и точности, которые демонстрирует учащийся при поиске решения. Если речь идет о письменных заданиях, то также оценивается аккуратность и соблюдение формы ответа. Таким образом, задачи и задания, поднимаемые учителем или предложенные в учебнике, приводят к тому, что у обучающихся развивается стиль учения, предполагающий наведение на «правильный ответ». Безусловно, конвергентные мыслительные способности развивать необходимо, однако надо обязательно предоставить учащимся возможность развивать и творческое (дивергентное) мышление. Этот вид мышления характеризуется преодолением мыслительных шаблонов и стереотипов, снятием ограничений и большой свободой в решении проблем. Реальность, с которой человек соприкасается в своей жизни, не имеет однозначных трактовок, в отличие от реальной учебной практики, где задачам и проблемам уготованы верные решения.

Согласно концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса, дивергентное мышление характеризуется развитие таких мыслительных способностей:

- беглость – способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т.п.;
- гибкость – способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения;
- оригинальность – способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения;
- детальная разработка – способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Психологические исследования и опыт обучения в школах показывают, что практически все учащиеся обладают творческим потенциалом, который может быть

развит специальными систематическими занятиями. Важно отметить, что способности, навыки, умения, приобретаемые на таких занятиях, обучающиеся успешно переносят на учебные предметы и в повседневную жизнь.

**Цель занятия:** развитие способности к творческому, нестандартному мышлению.

**Задачи занятия:**

- развивающие: развитие способности быстро генерировать поток идей, возможных решений; развитие готовности и умения рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; развитие способности придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи; развитие способности расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты, рисунки; развитие умений осуществлять рефлексивную деятельность; развитие мелкой моторики рук.
- образовательные: знакомство с работой полушарий мозга; расширение представлений о применении разнообразных подходов и стратегий при решении проблем.
- воспитательные: воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности; формирование нравственно-эстетической отзывчивости; формирование интереса и любви к окружающей действительности; формирование эстетического отношения к действительности, формирование интереса к развитию творческого мышлении; создание позитивного фона настроения; положительных эмоций.

**Оборудование:**

- **для учащихся:**
  листы А4, ручка, карандаш.

**Методы и приёмы:** словесный (беседа, рассказ), практический, частично-поисковый, проблемный, репродуктивный.

**Используемые психолого-педагогические технологии:** технология деловых игр, технология развития критического мышления, технология сотрудничества.

**План мероприятия**

| № | Этапы | Время (мин.) |
|---|---|---|
| 1 | *Организационный момент* | 5 |
| 2 | *Основная часть* | 33 |
| 3 | *Завершение работы* | 7 |

**Ход мероприятия**

**1.Организационный момент:**

- Приветствие;
- Проверка готовности учащихся.

**2. Основная часть**

Здравствуйте, я рада вас видеть!

Как вы думаете, кто такой творческий человек?

Ответы учащихся.

Да, действительно. Это человек, который придумывает оригинальные, необычные решения, отходит от штампов и шаблонов, находит выход из любой ситуации. У него хорошо развита фантазия, и с ним всегда интересно.

Как вы считаете, этому можно научиться?

Ответы учащихся.

Вы правы. Творческие способности можно развить. И сегодня наше занятие будет посвящено развитию таких мыслительных способностей, как:

- беглость – способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т.п.;
- гибкость – способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения;
- оригинальность – способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения;
- детальная разработка – способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Как известно, наш мозг состоит из двух полушарий: левого и правого, к каждому из которых идут нервные пути от органов чувств и от всех органов, имеющих чувствительность (например, болевую или тактильную - осязательную). При этом правое полушарие в основном "обслуживает" левую сторону тела: принимает большую часть информации от левого глаза, уха, левой руки, ноги и т.д. и передает команды соответственно левой руке, ноге, а левое полушарие обслуживает правую сторону.

Главное отличие левого полушария от правого в том, что только в нем расположены речевые центры и переработка всей поступающей в левое полушарие информации происходит с помощью словесно-знаковых систем. Левое как бы дробит картину мира на части, на детали и анализирует их, выстраивая причинно-следственные цепочки.

Правое же полушарие, в котором нет центров речи, схватывает картину мира целостно, создавая целостный образ со всеми его проявлениями.

Таким образом, левое полушарие можно назвать аналитическим, абстрактным, последовательным. Можно сказать, что левому полушарию свойственно рационально-логическое, знаковое мышление.

Правому полушарию соответствуют такие характеристики, как целостное, конкретное, параллельное. Его называют еще эмоциональным. Ему свойственно наглядно-образное, интуитивное, творческое мышление.

Левое полушарие отвечает за наши способности к чтению и письму. Правое полушарие дает нам возможность мечтать и фантазировать. С помощью правого полушария мы можем сочинять различные истории. Правое полушарие отвечает также за способности к музыке и изобразительному искусству.

Обычно какое-то из полушарий у человека является доминирующим, что отражается на индивидуальных свойствах личности. Например, левополушарных людей больше тянет в науку. Правополушарные больше стремятся заниматься искусством или сферами деятельности, требующими индивидуальных образных решений.

Вся современная цивилизация преимущественно левополушарная. Все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Увы,

люди в большинстве своем игнорируют неисчислимые возможности, таящиеся в правой половине мозга.

Преимущества гармоничной работы полушарий мозга огромны. Это своеобразный ключик, позволяющий открыть дверцу, за которой спрятаны огромные потенциальные возможности человека.

Существует множество упражнений, которые способствуют согласованному развитию обоих полушарий. Давайте мы попробуем некоторые из них.

**1. "Ухо-нос".**

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за левое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши. И поменяйте положение рук – правой возьмитесь за нос, а левой за правое ухо.

**2."Зеркальное рисование".**

Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы.

Советы по гармоничному развитию обоих полушарий мозга:

1. Совершайте привычные повседневные ритуалы, используя недоминирующую руку (чистить зубы, расчесывать волосы).

2. Принимайте душ и совершайте другие привычные действия с закрытыми глазами.

3. Чаще меняйте маршруты, которыми добираетесь до школы, ходите по магазинам и другим привычным местам.

А теперь мы с вами проверим ваши готовность и умение рассматривать информацию с разных точек зрения.

**4. Это хорошо или плохо**

Задание. Как вы думаете, если пошел дождь, это хорошо или плохо?

Ответы детей.

Действительно. И хорошо, и плохо.

Теперь мы делимся на две команды. Первая команда называет причины, почему это хорошо. Вторая – почему плохо. По очереди по одной причине. Можно помогать соседней команде.

*Варианты ответов учащихся:*

*Хорошо:*

- *можно закаляться;*
- *хороший клев;*
- *можно увидеть радугу.*

*Плохо:*

- *плохо бомжам;*
- *плохо собакам бездомным;*
- *размыло картину у художника (пленэр);*
- *нельзя загорать.*

**5. Перечень возможных причин**

Каждое событие происходит по какой-либо причине. Выявление, поиск возможных причин – дело сложное и, в плане развития творческих способностей, очень полезное.

Задание. Назовите возможные причины следующих событий: синяк, ошибка, наказание, опоздание.

*Варианты ответов учащихся на событие «синяк»:*

- *наступил на швабру;*
- *грим в кино.*

Задание. А теперь попробуем назвать возможные следствия вот этих событий: засуха, укус комара, молния, переедание, спасение кого-то.

*Варианты ответов учащихся на событие «молния»:*

- *фотограф получил приз за снимок молнии;*
- *девушка рассмотрела лицо парня, с которым она познакомилась вечером, и он ей не понравился.*

**6. Почему это произошло?**

Представьте, что произошла такая ситуация: вернувшись из магазина, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута.

Назовите как можно больше возможных причин и объяснений этого факта. Причины могут быть банальными, лежащими на поверхности (кто-то из семьи, уходя, забыл закрыть дверь, или в квартиру проникли воры) Но объяснения могут быть и самыми невероятными (ваша квартира заинтересовала инопланетян, прибывших сегодня утром на землю)

Задание. Назовите как можно больше возможных причин для каждой из описанных ситуаций:

- во всем доме неожиданно погас свет;
- с полки упала книга;
- стоящее во дворе дерево было облеплено птицами;
- корабль уже подходил к берегу, и вдруг капитан приказал повернуть обратно;
- внезапно из леса раздалась громкая музыка.

*Варианты ответов учащихся на ситуацию «с полки упала книга»:*

- *мышка бежала хвостиком махнула;*
- *надоело (стоять на полке);*
- *решила обратить на себя внимание;*
- *сосед постучал в стену.*

**7. Составляем предложения.**

Задание. Составьте предложения из слов не только не связанных между собой по смыслу, но даже, напротив, очень далеких по содержанию.

***Компьютер, галактика, муравей.***

***Утро, рассказ, автомобиль.***

*Варианты ответов учащихся со словами компьютер, галактика, муравей:*

- *муравей, живущий в соседней галактике, купил себе компьютер;*
- *муравей с помощью компьютера путешествует по галактике.*

**8. Поиск ассоциаций**

Задание. Подберите слова, отвечающие ощущениям тепла и холода.

*Варианты ответов учащихся:*

*Тепло: чай, печка, плед, мама, лето.*

*Холод: зима, снег, ссора, грусть, одиночество.*

**3. Завершение работы:**

- Подведение итогов. Рефлексия (что нового узнали, с чем познакомились, чему научились, что понравилось, что не понравилось).

**Самоанализ внеклассного мероприятия**
***«Развитие креативного мышления»***

Проблема развития творческого мышления школьников является актуальной в современном мире.

В современных динамично меняющихся условиях общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или изменяет цели и задачи школьного образования. Главная цель, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей важные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

**Форма занятия:** нетрадиционная – «Занятие сотрудничество».

Такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всей группы, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление.

Развивать креативное мышление – это важно! По мнению врачей и психологов, здоровый ребенок – это ребенок, у которого преобладает хорошее настроение, который хорошо говорит, спокойно общается и имеет хорошее воображение. Беседа является средством самораскрытия, а ребенку очень важно иметь возможность свободно выражать свой внутренний мир. Для него беседа – это способ общения с внешним миром.

Данное занятие относится **к типу** комплексного применения знаний и способов деятельности.

В основу построения данного занятия положен **метод** эмоционального погружения, наилучшим образом способствующий реализации главной задачи обучения: активизация творческого начала у учащихся путем воображения и фантазии.

При подготовке к занятию мною были учтены и возрастные и индивидуальные особенности учащихся: высокий интерес к чтению, развитые на достаточном уровне общеучебные умения и навыки, достаточно высокая мотивация, которая стимулировалась нетрадиционной формой урока.

**Общедидактическая цель:** развитие способности к творческому, нестандартному мышлению.

**Задачи:**

- развивающие: развитие способности быстро генерировать поток идей, возможных решений; развитие готовности и умения рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; развитие способности придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи; развитие способности расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты, рисунки; развитие умений осуществлять рефлексивную деятельность; развитие мелкой моторики рук.
- образовательные: знакомство с работой полушарий мозга; расширение представлений о применении разнообразных подходов и стратегий при решении проблем.
- воспитательные: воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности; формирование нравственно-эстетической отзывчивости; формирование интереса и любви к окружающей действительности;

формирование эстетического отношения к действительности, формирование интереса к развитию творческого мышлении; создание позитивного фона настроения; положительных эмоций.

**Выбранные мной методы** соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Так, были использованы словесные методы: объяснение, вопросы, инсценировка; наглядные методы: изобразительная наглядность; практические; частично-поисковый, методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

**Формы организации деятельности** на уроке**:** фронтальная, групповая и парная. Активность учащихся на разных этапах урока была высокой.

Вначале была разминка. Затем задания на мышление чередовались с заданиями на память, на сообразительность.

**На каждом этапе** ученикам предлагалось оценить свою активность и творческие находки. В школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка: мотивирования своих действий, критичности по отношению к себе и другим, рефлексии, самоответственности и т.д.  У детей возникает потребность в самооценке, как в основе формирования необходимости познать самого себя и своей внутренней позиции, правда, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки (оценки учителя).

**Психологическая атмосфера** на занятии была доброжелательной.

**Вывод:** занятие прошло на высоком эмоциональном подъёме, с высоким темпом. Все поставленные задачи занятия удалось реализовать. Задачи на креативность дали детям возможность почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации, а это лучший способ уйти от ежедневной рутины и скуки. Такие легкие эмоциональные встряски очень полезны для становления детской психики и благотворно действуют на нервную систему ребенка.