ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **uvarovskaya.obrnizhn.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
**СИНЮК АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ**
Действителен с: с 05.10.2026, 06:24
Действителен до: до 29.12.2027, 06:24
Ключ подписи: 00BF6C2DB671E6945C3AB63164CE9851F8

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

# Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## вариант 1

# «Биология»

# (для 9 класса)

Москва
2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....7

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....13

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способ-

ствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека | 2 | 1 |
| 3 | Опора и движение | 10 | 1 |
| 4 | Кровообращение | 8 | 1 |
| 5 | Дыхание | 8 | 1 |
| 6 | Питание и пищеварение | 10 | 1 |
| 7 | Выделение | 3 | 1 |
| 8 | Покровы тела | 6 | 1 |
| 9 | Размножение и развитие | 9 | 1 |
| 10 | Нервная система | 4 | 1 |
| 11 | Органы чувств | 6 | 1 |
| 12 | Повторение | 1 | |
| | **Итого:** | **68** | **10** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

− знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

− описывать особенности состояния своего организма;

− знать названия специализации врачей;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

− знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (груп-

па крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»*не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | К-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение – 1час** | | | | | |
| 1 | Роль и место человека в природе | 1 | Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих | Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя | Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки. Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок |
| **Общее знакомство с организмом человека -2 часа** | | | | | |
| 2 | Строение клеток и тканей организма | 1 | Формирование представления о том, что человек состоит из клеток | Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы | Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функцией |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Основные системы органов человека | | Формирование представления об органах и системах органов | Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем.<br>Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы | Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией.<br>Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов» |
| **Опора и движение – 10 часов** | | | | | |
| 4 | Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета | 1 | Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета | Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.<br>Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради | Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям.<br>Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно- двигательная система.<br>Подписывают на схеме части скелета.<br>Показывают части скелета на таблице, макете и схеме. Называют основные функции скелета, отмечают его значение в жизни человека. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения |
| 5 | Череп | 1 | Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях | Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.<br>Рассказывают, какую функцию выполняет череп.<br>Дополняют схему в рабочей тет- | Называют отделы черепа по таблице, скелету человека.<br>Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов.<br>Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа».<br>Составляют рассказ по плану: значение черепа.<br>Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу.<br>Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя | выполняемой функции |
| 6 | Скелет туловища.<br>Практическая работа | | Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки | Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя.<br>Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки | Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека.<br>Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией.<br>Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника.<br>Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни.<br>Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни для формирования правильной осанки человека |
| 7 | Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей | 1 | Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей | Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя.<br>Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей | Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних конечностей.<br>Изучают по скелету внешний вид косей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя.<br>Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения | типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный).<br>Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в рабочую тетрадь |
| 8 | Сустав, его строение. Связки и их значение | | Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок | Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения.<br>Подписываю части сустав на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника | Составляют рассказ о строении сустава по рисунку учебника, показывают и называют части сустава на макете скелета человека. Рассказывают о строении и функциях связок, их значении в укреплении сустава.<br>Показывают суставы на скелете человека, устанавливают взаимосвязь между строением сустава и выполняемой функцией. Относят сустав к подвижному типу соединения костей |
| 9 | Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей.<br>Первая доврачебная помощь при этих травмах | 1 | Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей | Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя.<br>Дописываю предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок.<br>Называют по описанию типы повреждения костей.<br>Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки.<br>Под руководством учителя дела- | Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения.<br>Подписывают рисунки в рабочей тетради с типами повреждения, используя слова для справок.<br>Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении.<br>Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Повреждение опорно- двигательной системы», используя текст учебника.<br>Выполняют практическую работу по оказанию доврачебной помощи при переломах, вывих, растяжении связок: накладывают шины и повязки.<br>Делают вывод о причинах травм, необходимости |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ют вывод<br>о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения | здорового образа жизни и безопасного поведения |
| 10 | Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов | | Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека) | По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека.<br>Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека.<br>Называют основное свойство мышц.<br>Складывают из букв название разных видов мышц.<br>Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя | Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям.<br>Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы.<br>Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в организме.<br>Складывают из букв название разных видов мышц.<br>Заполняют пропуски в предложении о скелетных мышцах в рабочей тетради, пользуясь текстом учебника.<br>Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей тетради.<br>Называют основное свойство мышц |
| 11 | Основные группы мышц в теле человека | 1 | Формирование представлений о группах мышц у человека | Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека.<br>Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя | Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.<br>Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц.<br>Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Основные группы мышц». Подписывают названия групп мышц на рисунке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Работа мышц. Утомление мышц | 1 | Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание | Называют и показывают на рисунках мышцы- сгибатели и мышцы- разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание). Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя | Рассказывают и показывают в ходе самонаблюдения как работают мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, как выполняется сгибание, разгибание, удерживание. Выполняют практические опыты по демонстрации работы мышц и их утомлении, результаты записывают в рабочую тетрадь. Устанавливают зависимость между работой мышц и утомлением, называют причины утомления мышц. Записывают в тетрадь рекомендации по укреплению мышц. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя |
| 13 | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц | 1 | Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно- двигательной системы | Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя | Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее. Называют правила здорового образа жизни. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки. Называют причины нарушения пластики и красоты человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кровообращение – 8 часов** | | | | | |
| 14 | Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека | | Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека | Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.<br>Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы.<br>Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами | Составляют рассказ о способах передвижения питательных вещества по сосудам растений и животных, делают вывод о единстве строения и выполняемых функций данных систем.<br>Показывают на рисунках и таблицах сосуды растения и животных.<br>Рассказывают, как осуществляется транспорт веществ в организме животных.<br>Показывают на таблице схему кровеносной системы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной системы.<br>Записывают определения в тетрадь. Зарисовывают клетки и сосуды, участвующие в передвижении веществ |
| 15 | Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды | 1 | Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах | Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем.<br>Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов.<br>Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.<br>Под руководством учителя дела- | Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе.<br>Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь.<br>Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями.<br>Рассказывают по схеме о значении крови, называют ее функции: перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ют вывод о состоянии своего организма, самочувствии | Выполняют практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.<br>Делают вывод о состоянии своего организма |
| 16 | Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс | 1 | Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе | Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке.<br>На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца.<br>Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии | Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке.<br>Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца.<br>Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека.<br>Выполняют практическую работу: проводят подсчет пульса с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке.<br>Описывают особенность состояния своей кровеносной системы: частоту пульса |
| 17 | Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови | 1 | Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови | Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов).<br>Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на па- | Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление».<br>По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям.<br>Выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов).<br>Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мять» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление | Делают вывод о состоянии своего самочувствия, соблюдении правил здорового образа жизни и безопасного поведения |
| 18 | Заболевания сердца. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний | 1 | Формирование представлений о сердечно- сосудистых заболеваниях и их профилактике | Перечисляют заболевания сердечно- сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя.<br>Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно- сосудистых заболеваний | Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Заполняют таблицу «Сердечно- сосудистые заболевания, причины возникновения, состояние самочувствия человека». Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний |
| 19 | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. | | Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно- сосудистых заболеваний | Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя.<br>Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия.<br>Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки | Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца. Сравнивают по рисункам, слайдам и таблице сердце тренированного и нетренированного человека, делают вывод об отличительных признаках его строения.<br>Составляют памятку «Правила тренировки сердца».<br>Формулируют вывод о постепенном увеличении нагрузки при проведении тренировки сердца |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему | | Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему | Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни.<br>По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами.<br>Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением | Называют вредные привычки человека, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.<br>Называют причины алкоголизма, вред наркотиков; к каким болезням приводят вредные привычки; как действует на организм человека никотин, спиртные напитки, наркотические вещества.<br>Определяют совместно с учителем пути избавления от вредных привычек.<br>Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека в очень короткие сроки с последующим обсуждением |
| 21 | Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно | | Формирование представлений о первой помощи при кровотечении | Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида.<br>Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений.<br>Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.<br>Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении.<br>Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях | Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотечений, зачитывают из учебника их характеристику.<br>Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид кровотечения.<br>Подписывают на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи.<br>Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.<br>Выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении.<br>Делают вывод о необходимости и важности своевременной помощи при кровотечениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дыхание - 8 часов** | | | | | |
| 22 | Значение дыхания для растений, животных, человека | 1 | Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека | Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.<br>Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа.<br>Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов | Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.<br>Выписывают в тетрадь определение процесса дыхания (дыхание это процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа и воды, а также энергии, обеспечивающей жизнедеятельность организма).<br>Называют типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы.<br>Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов |
| 23 | Органы дыхания человека | 1 | Формирование представлений об органах дыхательной системы | Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя.<br>Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя | Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие).<br>Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значением органов.<br>Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях.<br>Выполняют задания: заполняют пропуски в тексте; записывают путь воздуха при вдохе и выдохе, заполняя пропуски в тексте и расставляя цифры в нужном порядке; дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и рисунком о процессах вдоха и выдоха |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. | 1 | Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя | Рассказывают о составе воздуха по диаграмме. Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газообмен». Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях. Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха |
| 25 | Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания | 1 | Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания | Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя | Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха. Описывают состояние человека при дыхании загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом. Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха |
| 26 | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 | Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике | Читают в учебнике названия заболевания органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших про- | Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания». Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют болезни, при которых исполь- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | студными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания.<br>Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни | зуется.<br>Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний.<br>Выполняют практическую работу: измеряют температуру тела.<br>Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний, необходимости здорового образа жизни |
| 27 | Влияние никотина на органы дыхания | 1 | Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания | Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.<br>Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни.<br>Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух).<br>Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением | Слушают рассказ учителя, работают с презентацией о происхождении никотина, его содержании в разных видах растений, приносимом вреде организму человека и заболеваниях органов дыхания при курении;<br>Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.<br>Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни.<br>Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух).<br>Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы | 1 | Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы | Работают с презентацией «Охрана воздуха».<br>Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров.<br>Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека.<br>Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух».<br>Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух | Рассказывают о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях; о причинах загрязнения атмосферы.<br>Работают с презентацией «Запыленность и загрязненность воздуха, их вредное влияние».<br>Рассматривают иллюстрации о загрязнении воздушной среды, источниках загрязнения воздуха в жилых помещениях.<br>Составляют совместно с учителем рекомендации как получить свежий воздух, какие меры нужно применять по очистке воздуха.<br>Знакомятся с экологическими проблемами окружающей среды.<br>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком.<br>Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух |
| 29 | Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека | 1 | Формирование представлений об озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека | Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов.<br>Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.<br>Под руководством учителя решают кроссворд: выписывают на- | Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов.<br>Рассказывают о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.<br>Решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе. Объясняют значение пословиц о необходимости охраны лесов и зеленых насаждений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | звания деревьев, которые сажают в городе | |
| **Питание и пищеварение- 10 часов** | | | | | |
| 30 | Особенности питания растений, животных, человека | | Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека | По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека.<br>Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям.<br>По иллюстрациям называют и показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма | Рассказывают по рисункам и слайдам об особенностях питания растений, животных, человека.<br>Называют способы питания растений: воздушное и минеральное.<br>Рисуют схему всасывания и передвижения растворенных минеральных солей корнями, образование органических веществ листьях растений, называют условия протекания этих процессов.<br>Называют способы питания животных. На рисунках показывают хищников и растительноядных животных.<br>Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма |
| 31 | Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи | 1 | Формирование представлений о питании и пищеварении.<br>Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах.<br>Назначение витаминов | Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.<br>Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам , принимая помощь учителя.<br>Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и | Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной.<br>По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержаться и какое значение их для человека.<br>Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы.<br>Записывают в тетрадь правила разнообразного питания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы | |
| 32 | Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека | | Формирование представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека | Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины».<br>Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов.<br>Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя.<br>Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям | Читают в словаре значение термина «витамины», выписывают в тетрадь. Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз.<br>Называют по рисункам группы витаминов, продукты питания, в которых они содержатся.<br>Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен).<br>Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина, в каких продуктах содержится.<br>Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Органы пищеварения | 1 | Формирование знаний об органах пищеварения | Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.<br>Выполняют задания в рабочей тетради.<br>Подчёркивают в тексте правильные<br>ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по<br>пищеварительному тракту | Называют и показывают по таблице органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник).<br>Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.<br>Выполняют задания в тетради: подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения.<br>Пописывают органы пищеварения на рисунке.<br>Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме рабочей тетради.<br>Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции |
| 34 | Здоровые зубы-здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение | 1 | Формирование представлений о строении и значении зубов.<br>Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении | Называют части зуба по таблице и рисунку учебника.<br>Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям.<br>Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов.<br>Называют заболевания зубов, | Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице.<br>Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией.<br>Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабочей тетради: расставляют цифры в правильном порядке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | десен и ротовой полости, используя помощь учителя<br>Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами | Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради.<br>Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами и ротовой полостью.<br>Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради. |
| 35 | Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке | | Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке | Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем.<br>Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.<br>Делают вывод под руководством учителя,<br>как действует слюна на крахмал.<br>Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке | Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные железы); о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищеварения под действием слюны.<br>Наблюдают демонстрационный опыт.<br>Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал.<br>Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок.<br>Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Пищеварение в кишечнике. | 1 | Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике | Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя.<br>Рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник, аппендикс.<br>Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения | Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией.<br>В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения |
| 37 | Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания | 1 | Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания | Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения.<br>Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день.<br>По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.<br>Рассказывают о культуре поведения во время еды.<br>Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя.<br>Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя | Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания.<br>Знакомятся с правилами составления меню, рассказывают о режиме питания.<br>По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.<br>Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; записывают правила гигиены питания в тетрадь; составляют меню.<br>Рассказывают о культуре поведения во время еды.<br>Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Заболевания пищеварительной системы и их профилактика | 1 | Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике | Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.<br>Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды.<br>Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя.<br>Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.<br>Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения | Выписывают в тетрадь заболевания пищеварительной системы, используя текст учебника (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).<br>Подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне на карточке.<br>В рабочей тетради рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения; дополняют таблицу «Названия заболеваний и возможная причина».<br>Знают и называют правила здорового образа жизни и правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).<br>Выписывают из словаря определение значения «инфекционные болезни». Объясняют, какие болезни называют инфекционными.<br>Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения |
| 39 | Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему | 1 | Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему | Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя.<br>Под руководством учителя рассказывают о доврачебной по- | Называют правила гигиены питания, хранения пищевых продуктов, обработки пищи.<br>Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Пищевые отравления: отравления бактериями, грибами, ядовитыми растениями».<br>По презентации, рисункам знакомятся и называют ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида.<br>Работают с таблицей учебника: называют причи- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мощи при нарушениях пищеварения.<br>Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя.<br>Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям | ны и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены.<br>Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради.<br>Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Выделение - 3час** | | | | | |
| 40 | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи | 1 | Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма | Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя.<br>Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов.<br>Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, используя помощь учителя | Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.<br>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи).<br>В рабочей тетради разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями; рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал |
| 41 | Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи | 1 | Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи | Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма.<br>Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем плану и опорным предложениям.<br>Зарисовывают почку в тетради.<br>По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи | Показывают и называют по таблице органы образования и выделения мочи;<br>Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма.<br>Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану.<br>Зарисовывают почку в разрезе в тетради.<br>Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча.<br>Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита | 1 | Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита | Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.<br>Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии.<br>Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.<br>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения | Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя.<br>Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии.<br>Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.<br>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Размножение и развитие - 9 часов** | | | | | |
| 43 | Особенности мужского и женского организма | 1 | Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма | Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.<br>Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.<br>Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия.<br>Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя | Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.<br>Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.<br>Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки.<br>Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.<br>Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением |
| 44 | Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека | 1 | Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека | Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения;<br>какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.<br>Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку | Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения.<br>Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.<br>Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация | |
| 45 | Система органов размножения человека | 1 | Формирование представлений о системе органов размножения человека | Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя. Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины | Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины: особенности строения и выполняемой функции. Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины, рассказывают о их строении и выполняемой функции |
| 46 | Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие | 1 | Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии | Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя | Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка. Называют условия протекания правильной беременности |
| 47 | Роды. Материнство. Уход за новорожденным | 1 | Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным | Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям | Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Рост и развитие обучающегося | 1 | Формирование представлений о росте и развитии обучающегося | Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют по рисункам этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося | Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося |
| 49 | Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности | 1 | Формирование представлений о последствия ранних половых связей, вреде ранней беременности | Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта | Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта Отвечают на вопросы: почему людям репродуктивного возраста важно держать процесс размножения под контролем и для чего это нужно |
| 50 | Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия ин- | 1 | Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия ин- | Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Заполняют схему: воздействие | Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Работают в группах по инструктивным карточкам с описанием негативных факторов воздействия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фекционных и вирусных заболеваний | | фекционных и вирусных заболеваний | алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека.<br>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используя помощь учителя | (лекарственные препараты, алкоголь, наркотики) на развитие плода и мерах их устранениях.<br>В рабочей тетради заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека.<br>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения |
| 51 | Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика | 1 | Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике | Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.<br>Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний | Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.<br>Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний |
| **Покровы тела -6 часов** | | | | | |
| 52 | Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи | 1 | Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи | Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.<br>Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи.<br>Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, | Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строение и выполняемыми функциями.<br>Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.<br>Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии.<br>Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя.<br>Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям.<br>Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор | Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи |
| 53 | Производные кожи: волосы и ногти | 1 | Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи. | Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь.<br>Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.<br>Дописывают предложения о строении волос и ногтей. | Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы.<br>Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации.<br>Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.<br>Дописывают предложения о строении волос и ногтей. |
| 54 | Закаливание организма | 1 | Формирование представлений о закаливании организма | Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).<br>Называю, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию во- | Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).<br>Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой».<br>Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания.<br>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дой» | |
| 55 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током | 1 | Формирование представлений об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током | Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током.<br>Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах.<br>Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения.<br>Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.<br>Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения | Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током.<br>Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах.<br>Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.<br>Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.<br>Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Кожные заболевания и их профилактика | 1 | Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике | Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя; называют причины возникновения; правила здорового образа жизни.<br>Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по плану и опорным предложениям.<br>Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека | Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).<br>Описывают их внешние отличительные признаки.<br>Называют причины возникновения и меры профилактики заболеваний; правила здорового образа жизни.<br>Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей; профилактике появления угрей.<br>Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов.<br>Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека |
| 57 | Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к одежде и обуви | По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви.<br>В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют, используя помощь учителя.<br>Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, используя опорные предложения и слова для справок | Называют по рисункам и иллюстрациям правила ухода за волосами и ногтями; называют причины необходимости ухода; устанавливают взаимосвязь между строением волос и ногтей и выполняемыми ими функциями.<br>Заполняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.<br>Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями |

| Нервная система - 4часа | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Значение и строение нервной системы | 1 | Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов | Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство. Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы. В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют, используя помощь учителя | Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов. Узнают и показывают части нервной системы на таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой. Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы. Составляют рассказ по плану о значении нервной системы. В рабочей тетради заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной системы |
| 59 | Гигиена умственного и физического труда | 1 | Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека | Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни. Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки | Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать; Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма. Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна. Объясняют значение сна и сновидений. Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха. Составляют свой режим дня |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему | 1 | Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему | Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему.<br>Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог | Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики.<br>Описывают особенности состояния своего самочувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности |
| 61 | Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы | 1 | Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы | Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).<br>Называют болезни по описанию признаков протекания.<br>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя | Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).<br>Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека; называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов.<br>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Органы чувств – 6 часов** | | | | | |
| 62 | Значение органов чувств у животных и человека | 1 | Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека | Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.<br>Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.<br>В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека | Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.<br>Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.<br>В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека.<br>Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком |
| 63 | Орган зрения человека. Строение, функции и значение | 1 | Формирование представления о строении и функциях органа зрения | Показывают по таблице и в натуре орган зрения.<br>Рассказывают о его строении; показывают и называю части глаза по таблице;<br>Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения.<br>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения | Показывают по таблице и в натуре орган зрения.<br>Рассказывают о его строении; показывают и называю части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения.<br>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения |
| 64 | Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения | | Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене | Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.<br>Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа | Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения.<br>Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.<br>Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза | поведения; перечисляют правила личной гигиены. Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза, Разрабатывают памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза |
| 65 | Орган слуха человека. Строение и значение | 1 | Формирование представления о строении и значении органа слуха | Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называю части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок | Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называю части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок |
| 66 | Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена | 1 | Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена | Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного | Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | поведения.<br>Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха | |
| 67 | Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств | 1 | Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса. | Называют по опорным предложениям<br>органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).<br>Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств.<br>Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека.<br>Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств | Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).<br>Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы осязания, обоняния и вкуса.<br>Рассказывают о ох значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя.<br>Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния.<br>Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны |
| 68 | Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека». | 1 | Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого | Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях | Выполняют тестовые задания |