ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: uvarovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
СИНЮК АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ
Действителен с: с 05.10.2026, 06:24
Действителен до: до 29.12.2027, 06:24
Ключ подписи: 00BF6C2DB671E6945C3AB63164CE9851F8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровская средняя общеобразовательная школа- детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

Рабочая программа

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 - 4 классов
начального общего образования

Количество часов - 675:
1 классе – 165 часа (5 часов в неделю),
во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю),
в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю),
в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Уровень: базовый

Данная рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Подготовлено с использованием «Конструктора рабочих программ»
Учителями:
1 класса ТитовскойО.Я. - ID 8443137
2 класса Николенко Н.А. - ID 11589924
3 класса Казак Т.А. - ID 11225653
4 класса Юсуповой С.Р.. - ID 7595604

с. Уваровка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и

гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
3	Лексика	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
4	Состав слова	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
5	Морфология	19			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
6	Синтаксис	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass

Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y
4	Состав слова	8			https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	16			https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			2.09		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			3.09		
3	Различение предложения и слова	1			4.09		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			5.09		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			8.09		
6	Составление предложения из слов	1			10.09		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			16.09		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
10	Различаем первые звуки в словах	1			17.09		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			18.09		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			19.09		
13	Проводим параллельные линии	1			22.09		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
14	Отрабатываем параллельные линии	1			24.09		
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			25.09		
16	Пишем элементы букв	1			26.09		
17	Особенность гласных звуков	1			30.09		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			1.10		
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			2.10		
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			3.10		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2

							https://www/nachalka.com/biblioteka
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			6.10		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			8.10		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			9.10		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			10.10		
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			14.10		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			15.10		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
27	Письмо строчной буквы ы	1			16.10		
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			17.10		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			20.10		
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			22.10		
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			23.10		
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			24.10		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka

33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			5.11		
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			6.11		
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			7.11		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			10.11		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			11.11		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			12.11		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			13.11		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			14.11		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			17.11		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			18.11		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			19.11		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			20.11		
45	Особенность согласных звуков,	1			21.11		

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие						
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			24.11		
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			25.11		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			26.11		
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			27.11		
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			28.11		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			1.12		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			2.12		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			3.12		
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			4.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			5.12		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			8.12		
57	Письмо строчной и заглавной	1			9.12		

	букв З, з						
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			10.12		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			11.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12.12		
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			15.12		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			16.12		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			17.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			18.12		
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			19.12		
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			22.12		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			23.12		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			24.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka

69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			25.12		
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			26.12		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			29.12		
72	Письмо строчной буквы ь	1			30.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			12.01		
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			13.01		
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			14.01		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			15.01		
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16.01		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			19.01		
79	Особенности шипящих звуков	1			20.01		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
80	Письмо строчной и заглавной	1			21.01		

	букв Ё, ё						
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			22.01		
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			23.01		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			26.01		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			27.01		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			28.01		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			29.01		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			30.01		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			2.02		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			3.02		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			4.02		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			5.02		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2

							https://www/nachalka.com/biblioteka
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			6.02		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			9.02		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			10.02		
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			11.02		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			12.02		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			13.02		
98	Построение моделей звукового состава слов	1			24.02		
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			25.02		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
100	Письмо строчной буквы ъ	1			26.02		
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			27.02		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			2.03		

103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			3.03		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			4.03		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			5.03		
106	Язык как основное средство человеческого общения	1			6.03		
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			10.03		
108	Текст как единица речи	1			11.03		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
109	Предложение как единица языка	1			12.03		
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			13.03		
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			16.03		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
112	Установление связи слов в	1			17.03		

	предложении при помощи смысловых вопросов						
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			19.03		
114	Восстановление деформированных предложений	1			23.03		
115	Ситуации общения. Диалог	1			24.03		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			25.03		
117	Составление небольших устных рассказов	1			26.03		
118	Слова, называющие предметы	1			27.03		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			6.04		
120	Слова, называющие признаки предмета	1			7.04		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			8.04		
122	Слова, называющие действия предмета	1			9.04		
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			10.04		

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			14.04		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			15.04		
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			16.04		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			17.04		
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			20.04		
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			21.04		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			22.04		
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			23.04		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			24.04		
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо	1			27.04		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka

	слов и предложений						
134	Алфавит	1			28.04		
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			29.04		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			30.04		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			4.05		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			5.05		
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			6.05		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			7.05		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			8.05		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			12.05		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			13.05		
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			14.05		

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			15.05		
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			18.05		
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			19.01		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			20.05		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			21.05		
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			22.05		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			26.05		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					
154	Речевой этикет: ситуация	1					

	извинения						
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1					
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1					
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1					
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1					
163	Объяснительный диктант	1					
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1					

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.2026		
3	О происхождении слов	1			03.09.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
4	Текст	1			04.09.2026		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
6	Тема текста	1			08.09.2026		
7	Основная мысль	1			09.09.2026		
8	Заглавие текста	1			10.09.2026		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09.2026		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным	1			14.09.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста						uroku/read_eor_topics/2-klass
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2026		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09.2026		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09.2026		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2026		
17	Предложение и слово	1			23.09.2026		
18	Связь слов в предложении	1			24.09.2026		
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09.2026		
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			28.09.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.2026		
22	Наблюдение за выделением в	1			30.09.2026		

	устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)						
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			01.10.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			02.10.2026		
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10.2026		
26	Слово и его значение	1			06.10.2026		
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			07.10.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
28	Однозначные и многозначные слова	1			08.10.2026		
29	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10.2026		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10.2026		
31	Синонимы	1			13.10.2026		
32	Синонимы в тексте	1			14.10.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
33	Антонимы	1			15.10.2026		

34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10.2026		
35	Работаем с толковым словарем	1			19.10.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.2026		
37	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		21.10.2026		
38	Резервный урок по разделу лексика	1			22.10.2026		
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.2026		
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			05.11.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
41	Корень как часть слова	1			06.11.2026		
42	Корень как общая часть родственных слов	1			09.11.2026		
43	Корень слова: обобщение знаний	1			10.11.2026		
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			11.11.2026		
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			12.11.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
46	Различение изменяемых и	1			13.11.2026		

	неизменяемых слов						
47	Нулевое окончание (наблюдение)	1			16.11.2026		
48	Суффикс как часть слова	1			17.11.2026		
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			18.11.2026		
50	Роль суффиксов и приставок	1			19.11.2026		
51	Состав слова: систематизация знаний	1			20.11.2026		
52	Состав слова: обобщение	1			23.11.2026		
53	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			24.11.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
54	Как образуются слова (наблюдение)	1			25.11.2026		
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			26.11.2026		
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			27.11.2026		
57	Перенос слов по слогам	1			30.11.2026		
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1			01.12.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			02.12.2026		

60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			03.12.2026		
61	Различаем звуки и буквы	1			04.12.2026		
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			07.12.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			08.12.2026		
64	Единообразное написание гласных в корне	1			09.12.2026		
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			10.12.2026		
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			11.12.2026		
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			14.12.2026		
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			15.12.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			16.12.2026		
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1			17.12.2026		

	безударными гласными в корне слова						
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12.2026		
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			21.12.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
73	Знакомство с жанром поздравления	1			22.12.2026		
74	Функции мягкого знака	1			23.12.2026		
75	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		24.12.2026		
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.12.2026		
77	Учимся характеризовать звуки	1			28.12.2026		
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			29.12.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			30.12.2026		
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			11.01.2027		

81	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.01.2027		
82	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01.2027		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01.2027		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			18.01.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.01.2027		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01.2027		
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		21.01.2027		
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			22.01.2027		

90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			25.01.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			26.01.2027		
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			27.01.2027		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01.2027		
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			01.02.2027		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02.2027		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02.2027		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны	1			04.02.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass

	хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов						
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			05.02.2027		
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			08.02.2027		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			09.02.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.2027		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			11.02.2027		
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.02.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях	1			15.02.2027		

	слов						
106	Имя существительное как часть речи	1			16.02.2027		
107	Имя существительное: употребление в речи	1			17.02.2027		
108	Имя существительное: значение	1			18.02.2027		
109	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			19.02.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
110	Употребление заглавной и строчной буквы	1			20.02.2027		
111	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			24.02.2027		
112	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			25.02.2027		
113	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			26.02.2027		
114	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			01.03.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
115	Имя существительное: изменение	1			02.03.2027		

	по числам						
116	Число имён существительных	1			03.03.2027		
117	Изменение по числам имен существительных	1			04.03.2027		
118	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			05.03.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
119	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		10.03.2027		
120	Глагол как часть речи	1			11.03.2027		
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03.2027		
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			15.03.2027		
123	Роль глаголов в речи	1			16.03.2027		
124	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			17.03.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
125	Текст-повествование	1			19.03.2027		
126	Особенности текстов-повествований	1			22.03.2027		
127	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		23.03.2027		
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			24.03.2027		
129	Развитие речи: учимся сочинять	1			25.03.2027		https://uchi.ru/podgotovka-

	текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»						k-uroku/read_eor_topics/2-klass
130	Обобщение знаний о глаголе	1			26.03.2027		
131	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			05.04.2027		
132	Имя прилагательное как часть речи	1			06.04.2027		
133	Имя прилагательное: значение	1			07.04.2027		
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			08.04.2027		
135	Роль имён прилагательных в тексте	1			09.04.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			12.04.2027		
137	Текст-описание	1			13.04.2027		
138	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			14.04.2027		
139	Особенности текстов-описаний	1			15.04.2027		
140	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			16.04.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
141	Развитие речи: Составление	1			19.04.2027		

	текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам						
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		20.04.2027		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			21.04.2027		
144	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			22.04.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
145	Текст-рассуждение	1			23.04.2027		
146	Особенности текстов-рассуждений	1			26.04.2027		
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			27.04.2027		
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			28.04.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			29.04.2027		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			30.04.2027		
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1			04.05.2027		
152	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1			05.05.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass

	проведении парной и групповой работы						
153	Части речи. Тренинг	1			06.05.2027		
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			07.05.2027		
155	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			11.05.2027		
156	Части речи: систематизация знаний	1			12.05.2027		
157	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.05.2027		
158	Роль имён существительных в тексте	1			14.05.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
159	Роль глаголов в тексте	1			18.05.2027		
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			19.05.2027		
161	Контрольная работа	1	1		20.05.2027		
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			21.05.2027		
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных	1			24.05.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass

	ресурсов						
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			25.05.2027		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			26.05.2027		
166	Резервный урок по разделу развитие речи	1					
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1					

	приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1					
169	Резервный урок по разделу орфография	1					
170	Резервный урок по разделу орфография	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09	https://m.edsoo.ru/FIB4SFVVF Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09	https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09	https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09	https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
6	Отработка умения определять тип	1			08.09	https://m.edsoo.ru/SEM1WMH4V

	текста (повествование, описание, рассуждение)					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
7	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09	https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09	https://m.edsoo.ru/VZX3JG9WT Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
9	Предложение	1			11.09	https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			14.09	https://m.edsoo.ru/7YYX74HO7 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.09	https://m.edsoo.ru/UE6F6ZYN0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
12	Связь слов в предложении	1			16.09	https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
13	Главные члены предложения	1			17.09	https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
14	Подлежащее	1			18.09	https://m.edsoo.ru/OK286O2LH

						Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
15	Сказуемое	1			21.09	https://m.edsoo.ru/6POV2OYSD Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09	https://m.edsoo.ru/WQM1YG5NR Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09	https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09	https://m.edsoo.ru/V2WEFGYVB Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
19	Однородные члены предложения	1			25.09	https://m.edsoo.ru/97LF03UCI Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09	https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09	https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
22	Отработка темы: Предложение и	1			30.09	https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ Российская электронная школа

	словосочетание (общее представление).Коллективное составление рассказа по картине					https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			01.10	https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10	https://m.edsoo.ru/HVE9VC83O Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
25	Работаем с толковыми словарями	1			05.10	https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10	https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10	https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			08.10	https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
29	Ключевые слова в тексте.Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.10	https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			12.10	https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			13.10	https://m.edsoo.ru/RSNDSL0DP Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10	https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
33	Характеристика звуков русского языка	1			15.10	https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
34	Контрольный диктант по теме	1	1		16.10	https://m.edsoo.ru/XNN2TX954 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			19.10	https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10	https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
37	План текста. Изложение повествовательного текста по	1			21.10	https://m.edsoo.ru/G6OAMV8UD Российская электронная школа

	вопросам или коллективно составленному плану					https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			22.10	https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			23.10	https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			05.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11	https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
42	Нулевое окончание	1			09.11	https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			10.11	https://m.edsoo.ru/SIRKP41RF Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			11.11	https://m.edsoo.ru/IDZDLTV8K Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
45	Выделение в словах с однозначно	1			12.11	https://m.edsoo.ru/ZI6HXWSPB

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			13.11	https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
47	Состав слова: обобщение	1			16.11	https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			17.11	https://m.edsoo.ru/ZHTNHV5FZ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			18.11	https://m.edsoo.ru/WRFR6F6IB Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11	https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVW Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			23.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
53	Закрепление способов проверки	1			24.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2

	написания слов с двумя безударными гласными в корне слова					https://www/nachalka.com/biblioteka
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			25.11	https://m.edsoo.ru/JVYQUUNZ9 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.11	https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11	https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			30.11	https://m.edsoo.ru/DYQOBGG9N Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			01.12	https://m.edsoo.ru/KO25Y9FYZ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			02.12	https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			03.12	https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka

61	Написание текста по заданному плану	1			04.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
62	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1		07.12	https://m.edsoo.ru/EJHCPXQIH Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			08.12	https://m.edsoo.ru/RBQ543CY5 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			09.12	https://m.edsoo.ru/W2Q6IY388 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			10.12	https://m.edsoo.ru/9IJDN2XAY Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			14.12	https://m.edsoo.ru/1QMSTC9QK Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			14.12	https://m.edsoo.ru/QWTJULSJE Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
69	Разделительный твёрдый знак	1			16.12	https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
70	Знакомство с жанром объявления	1			17.12	https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12	https://m.edsoo.ru/KJ93UAP4X Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			21.12	https://m.edsoo.ru/4YKE4R2BA Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			22.12	https://m.edsoo.ru/MGL8689JP Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			23.12	https://m.edsoo.ru/2VKOMSGCL Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись	1			24.12	https://m.edsoo.ru/G02HAWH5R Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2

	текста по рисунку на одну из данных тем					https://www/nachalka.com/biblioteka
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12	https://m.edsoo.ru/SUWQ9MZCW Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.12	https://m.edsoo.ru/X1XT1GVVI Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
79	Работаем с текстами	1			30.12	https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			11.01	https://m.edsoo.ru/NRJ6T7CI4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			12.01	https://m.edsoo.ru/6GETHNUJA Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01	https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
83	Изложение текста с использованием	1			14.01	https://m.edsoo.ru/MBYEZQECP Российская электронная школа

	коллективно составленного плана					https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
84	Число имён существительных	1			15.01	https://m.edsoo.ru/AOQ114K8M Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			18.01	https://m.edsoo.ru/EC702GTMB Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
86	Изменение имён существительных по числам	1			19.01	https://m.edsoo.ru/CDJ350RFL Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01	https://m.edsoo.ru/0BCOUCVIB Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
88	Род имён существительных	1			21.01	https://m.edsoo.ru/6Z12886DL Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01	https://m.edsoo.ru/8X56Z4GTM Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			25.01	https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1			26.01	https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF Российская электронная школа

	существительных». Объяснительный диктант					https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			27.01	https://m.edsoo.ru/7KSQMPHME Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
93	Падеж имён существительных	1			28.01	https://m.edsoo.ru/4XOV2QQME Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			29.01	https://m.edsoo.ru/RCMO64ON1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			01.02	https://m.edsoo.ru/9JPLKLSX0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			02.02	https://m.edsoo.ru/QJ1VYMOQE Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			03.02	https://m.edsoo.ru/5VDG8P0BA Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			04.02	https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			05.02	https://m.edsoo.ru/34GVB8CY3 Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			08.02	https://m.edsoo.ru/M15A17S68 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			09.02	https://m.edsoo.ru/M2BIYPNTA Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			10.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			11.02	https://m.edsoo.ru/X57TSX3S6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			12.02	https://m.edsoo.ru/OIWNJOEGK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			15.02	https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02	https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-	1			17.02	https://m.edsoo.ru/9GDS02951 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2

	го склонения					https://www/nachalka.com/biblioteka
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02	https://m.edsoo.ru/DPDJV152W Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02	https://m.edsoo.ru/LXOOR8SMB Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02	https://m.edsoo.ru/RDKWC3DTQ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.02	https://m.edsoo.ru/OX04Z611J Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02	https://m.edsoo.ru/XBIX8FBJM Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02	https://m.edsoo.ru/6Y6J76UOP Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			01.03	https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			02.03	https://m.edsoo.ru/MXIGUQXZ8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka

116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			03.03	https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
117	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			04.03	https://m.edsoo.ru/ZWQW0VXDW Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03	https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
119	Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			10.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			11.03	https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			12.03	https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			15.03	https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			16.03	https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2

						https://www/nachalka.com/biblioteka
124	Склонение имён прилагательных. Значения имён прилагательных	1			17.03	https://m.edsoo.ru/ZHAYVUG0F Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
125	Контрольный диктант на изученные правила	1	1		19.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			22.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			23.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			24.03	https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			25.03	https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			26.03	https://m.edsoo.ru/BWSQOI559 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			05.04	https://m.edsoo.ru/VAEPTH1AT Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
132	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний	1			06.04	https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J Российская электронная школа

	имен прилагательных»					https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			07.04	https://m.edsoo.ru/QV50J4MBW Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
134	Местоимение (общее представление)	1			08.04	https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
135	Личные местоимения	1			09.04	https://m.edsoo.ru/9IVUCLR2F Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
136	Как изменяются личные местоимения	1			09.04	https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
137	Отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			12.04	https://m.edsoo.ru/M0KJKRXT0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
138	Употребление личных местоимений в речи	1			13.04	https://m.edsoo.ru/BPHM70XET Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
139	Правописание местоимений с предлогами	1			14.04	https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
140	Правописание местоимений	1			15.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka

141	Знакомство с жанром письма	1			16.04	https://m.edsoo.ru/C04VZJGE2 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
142	Учимся писать письма	1			19.04	https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			20.04	https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			21.04	https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			22.04	https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			23.04	https://m.edsoo.ru/LBMKJQR3D Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
147	Неопределённая форма глагола	1			26.04	https://m.edsoo.ru/4YIMAQRHZ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
148	Изменение глаголов по числам	1			27.04	https://m.edsoo.ru/V34E604DN Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka

149	Настоящее время глаголов	1			28.04	https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
150	Будущее время глаголов	1			29.04	https://m.edsoo.ru/5L21W63LD Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			30.04	https://m.edsoo.ru/KS1HT94YG Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			04.05	https://m.edsoo.ru/PCFPW54JX Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			05.05	https://m.edsoo.ru/BQZOKJFA7 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
155	Отработка темы «Глагол»	1			07.05	https://m.edsoo.ru/MUEN0RKPN Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
156	Частица не, её значение	1			11.05	https://m.edsoo.ru/TXSW3IZM0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka

157	Правописание частицы не с глаголами	1			12.05	https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			13.05	https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
159	Правописание глаголов	1			14.05	https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
160	Отработка темы	1			18.05	https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			19.05	https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			20.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1			21.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			24.05	https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			25.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			26.05	https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
169	Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				https://m.edsoo.ru/D22GWZZ1M Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2 https://www/nachalka.com/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2026	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			11.09.2026	

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			17.09.2026	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.10.2026	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			20.10.2026	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			17.11.2026	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			18.11.2026	
50	Повторяем состав слова	1			19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

51	Основа слова	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			25.11.2026	
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1			27.11.2026	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

60	Наречие: обобщение знаний	1			03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12.2026	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			11.12.2026	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16.12.2026	

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23.12.2026	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			24.12.2026	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён	1			29.12.2026	Библиотека ЦОК

	существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах					https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.01.2027	
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	имён прилагательных: систематизация					
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02.2027	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			12.02.2027	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го	1			16.02.2027	Библиотека ЦОК

	лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			18.02.2027	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			20.02.2027	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			22.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			23.02.2027	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание	1			24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
114	Глагол как часть речи	1			25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			02.03.2027	
118	Настоящее время глагола	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			04.03.2027	
120	Будущее время глагола	1			05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			10.03.2027	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2

125	Глагол в словосочетании	1			16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			24.03.2027	
131	I и II спряжение глаголов	1			25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			06.04.2027	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			07.04.2027	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию	1			08.04.2027	

	пословицы, фразеологизма					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			09.04.2027	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица не, её значение (повторение)	1			22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			26.04.2027	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			27.04.2027	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1			06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

	материала					
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			19.05.2027	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			25.05.2027	
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1			26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc,

	по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»					https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений

3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	**Проверяемые предметные результаты освоения основной**

проверяемого результата	**образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника

7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)

2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем

	времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи

7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы

2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в

	начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -

	мя, -ий, -ие, -ия, на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе

	прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа

	ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 1-й класс: учебник , 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://cloud.mail.ru/public/k8PY/5VdrhG9pC

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass