ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: uvarovskaya.obmizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
СИНЮК АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ
Действителен с: с 05.10.2026, 06:24
Действителен до: до 29.12.2027, 06:24
Ключ подписи: 00BF6C2DB671E6945C3AB63164CE9851F8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

ОДОБРЕНА Педагогическим советом МБОУ «Уваровская СОШДС» Протокол педсовета № _____ От «___».08.2026 г..	УТВЕРЖДЕНА Приказом МБОУ «Уваровская СОШДС» Приказ№ «____» от «___».08.2026 г. Директор школы _____ Синюк А.П.

Рабочая программа
по коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия»
9 год обучения
индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
на 2026/2027 учебный год

Количество часов: 66 часов , 2 часа в неделю.
Уровень: базовый
Рабочая программа разработана: учителем логопедом Беляевой В.В. на основе Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 №4/1 и ФГОС умственная отсталость.

Уваровка,2026

Пояснительная записка

Развитие речи обучающихся специального (коррекционного) учреждения характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых школьников типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя. Обучение в коррекционном учреждении оказывает решающее воздействие на психическое развитие умственно отсталых детей. Под влиянием его происходит как общее, так и речевое развитие обучающихся: увеличивается и уточняется словарь, совершенствуется умение пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и происходит овладение новыми, уточняется звуковой состав слова, развиваются навыки звукового анализа и синтеза.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Поэтому важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает в специальной (коррекционной) школе логопедическая работа.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

«Адаптированная рабочая программа по логопедии для детей с умственной отсталостью» разработана на основе документов»:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»;

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью»;
- учебного плана образовательного учреждения.

Общее количество часов составляет 68 часов в год (2 раза в неделю).

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся с умственной отсталостью имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Используемые технологии:

-информационные;
-объяснительно-иллюстративные;
-здоровье - сберегающие;
-личностно-ориентированные;
-компьютерные технологии («БОС», «Дельфа-142»).

Основные методы организации реабилитационного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач реабилитационного процесса используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- наглядно-слуховой прием;
- наглядно-зрительный прием;
- словесный;
- практический.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные логопедические занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 25минут.

Содержание рабочей программы.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико -грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте и изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в коррекционной школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в общеобразовательной массовой школе.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) коррекция фонематических процессов;

2) коррекционная работа на лексическом уровне;

3) коррекционная работа на синтаксическом уровне;

4) совершенствование связной речи.

9 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного в 8 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

9 класс

Планируемые результаты	
Минимальные	Базовые
1 год	
• различение гласных и согласных звуков и букв; • ударных и безударных согласных звуков; • оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	• различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, • постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу • правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная…).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- связная речь
- словарь

- грамматический строй речи
- звуковая сторона речи
- слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- чтение
- письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера).
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера).
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

9 класс (66 часов)
Содержание рабочей программы

Форма и режим занятий.

Фронтальные занятия – 2 раза в неделю.

Каждый конкретный ребёнок будет осваивать данную программу в соответствии со своими возможностями и способностям и в своём темпе продвигаться в речевом развитии.

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по плану
1.	Входная диагностика	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1		
2.	Входная диагностика	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1		
3.	Дифференциация р-л в словах и слогах	Обследование словарного запаса.	1		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1		
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1		
7.	Гласные звуки.	Вспомнить гласные первого ряда. Характеристика.	1		
8.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1		
9.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1		
10.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1		
11.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические	1		

		формы речи.			
12.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1		
13.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1		
14.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1		
15.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1		
16.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1		
17.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1		
18.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1		
19.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1		
20.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1		
21.	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1		
22.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1		
23.	Дифференциация Г-К	Развивать слуховую дифференциацию	1		

	в словах.	звуков к и г. Развивать фонематический слух.			
24.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1		
25.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1		
26.	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1		
27.	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1		
28.	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1		
29.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1		
30.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1		
31.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.	1		
32.	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1		
33	Наречие	Закрепить значение и образование наречий. Упражнения на подбор синонимов, антонимов.	1		
34	Обозначение мягкости согласных по-средством «ь».	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.			
35.	Обозначение мягкости согласных по-средством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.			

36.	Обозначение мягкости согласных по-средством «ь».	Совершенствовать умение различать твердое и мягкое звучание согласных.			
37.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.			
38.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.			
39.	Родственные слова.	Учить определять по корню и лексическому значению родственные слова			
40.	Корень слова.				
41.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.			
42.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.			
43.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.			
44.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.			
45.	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).			
46.	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.			
47.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.			
48.	Дифференциация предлогов и	Учить различать предлоги и приставки,			

	приставок.	правильно оформлять их в письменной речи.			
49.	Занимательная логопедия.	Активизировать и расширять словарный запас учащихся, развивать навыки связной речи. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.			
50.	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.			
51.	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.			
52.	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.			
53.	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.			
54.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?),)-ое).			
55.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?),)-ое).			
56.	Словосочетания, образованные по	Закрепить умение правильно употреблять			

	типу управления.	грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.			
57.	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.			
58.	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.			
59.	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».			
60.	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.			
61.	Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.			
62.	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.			
63.	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.			
64	Повторение изученного				
65	Повторение изученного				
66	Итоговая				

	диагностика				

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г.
2. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г.
4. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
5. Ефименко Л,Н, Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М., «Просвещение»,1970 г.
6. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
7. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М., «Просвещение», 1972 г.
8. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.
9. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г.
10. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005 г.
11. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.
12. Филлипова «Говори правильно». – М., Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
13. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
14. Ястребова А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.
15. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.

16. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., «Творческий центр»,2005 г.
17. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М., «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
18. Громова О.Е. «Исправление произношение». – М., «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
19. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии» – «Аквариум», 2004 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум», 2004 г.
21. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум», 2004 г.
22. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос», 2004 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой Л.С.– М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.