

План-конспект урока русского языка

Тема: Условное наклонение

Класс: 6-А

Учитель: Гаврилаш Екатерина Валериевна

Дата: 11.04.2022

Учебник: Русский язык. 6 класс. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.

Модуль воспитания: День юмора и смеха.

Тип урока: Урок «закрепления» нового знания

Цель урока: Познакомить с грамматическими особенностями условного наклонения, образовывать формы условного наклонения, развивать творческие способности.

Воспитательная: воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к труду взрослых .

Планируемые результаты: знание понятия условного наклонения глагола; грамматические особенности изъявительного и условного наклонения; умения распознавать глаголы в изъявительном и условном наклонении;

личностные УУД: воспитание интереса и любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как основному средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности

познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений, формулирование проблемы, выдвижение гипотез, смысловое чтение, поиск и выделение нужной информации, самостоятельное создание способа решения проблемного задания, построение речевого высказывания в письменной форме;

коммуникативные УУД: сотрудничество в поиске информации, владение монологической речью, умение выражать свои мысли, принятие решения, умение отвечать на вопросы;

Регулятивные действия:

- высказывать предположения на основе наблюдений,
- формулировать вопрос (проблему) урока,
- искать пути решения проблемы,
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию,
- соотносить цели и результаты своей деятельности,
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Оборудование: учебник, тетради, экран (презентация),

Ход урока

1. Оргмомент. Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Мотивация учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть, хочу начать работу с вами. Начнем наш урок с вдохновения и проверки домашнего задания.

1. Проверка дз. Прочитать §75, правило Стр. 114. Выполнить Упр. 537 Стр. 115.

Обмен тетрадями. А сейчас откройте тетради, запишите число, «Классная работа», оставьте одну строку для записи темы нашего урока.

II. Актуализация знаний

- Посмотрите на экран: перед вами утверждения.

1. Блицопрос.

– Если утверждение правильное, поставьте знак «+», если неправильное – «-», если не знаете - ?(вопросительный знак)

- 1) Наклонение – это постоянный морфологический признак глагола.
- 2) Глаголы имеют три наклонения.
- 3) Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам.
- 4) Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле.
- 5) Глаголы с суффиксом ся (-сь) являются возвратными.
- 6) Глаголы с суффиксом ся (-сь) обычно непереходные
- 7) Глаголы обозначают действия, желаемые или возможные при определенных условиях
- 8) Рабочий строит дом, строит в изъявительном наклонении
- 9) Рабочий строил бы дом, если бы у него были кирпичи. Строил бы глагол условного наклонения

1-; 2+; 3+; 4+; 5+; 6+; 7-? ; 8+; 9-?

Ребята, почему в 7 и 9 предложениях у вас -?

III. Открытие нового знания.

Да, вы их не знаете. О каком наклонении я говорила в 9 предложении?

- Да, ребята, условное наклонение. Перед нами страна Глаголия со своими наклонениями. Как вы думаете, какая тема нашего урока?

Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке? (Познакомиться, как образуется условное наклонение, его грамматические особенности, научиться распознавать такие глаголы, правильно их писать и употреблять в речи).

Давайте посмотрим, как образуется условное наклонение?

Наблюдение над образованием форм условного наклонения (работа с презентацией). Два глагола образуют с учителем, остальные – сами, дети делают вывод об образовании условного наклонения.

Основа неопределенной формы

суффикс

частица

Условное наклонение

Бежа-ть

л

Бы(б)

Бежала бы

Повея-ть

л

Повеял бы

Мо-чь

л

Улыба-ть-ся

л

Сдела-ть

л

Не все формы условного наклонения имеют суффикс –Л. Вез-ти, вез бы, везла бы, везли бы.

Вывод:

Как образуются глаголы условного наклонения?

Как пишутся частицы с глаголами?

Как изменяются глаголы условного наклонения?

А сейчас откройте учебники и читайте п. 92. Что еще можете добавлять об этом наклонении?

IV. Первичное закрепление.

Работа с учебником

1. Чтение правила §75.

2. Упр. 539 Стр. 115. Допишите предложения, употребляя однородные сказуемые, выраженные глаголами в условном наклонении.

V. Физминутка. Устали, ребята? Давайте выполним следующие физические упражнения:

«руки вверх» - тянемся к знаниям,

«руки назад» - оставляем позади неудачи,

«руки прижимаем к себе» - забираем накопившийся опыт,

«пожать руки друг другу» - делимся своими знаниями и опытом

VI. Обобщение и закрепление пройденного.

1. Исправьте ошибку.

1. Если бы прошел теплый дождь, то в лесу появились грибы.

Если бы прошел теплый дождь, то в лесу появились бы грибы.

2. Что бы вы увидели бы на Марсе, если бы побывали бы там?

Что бы вы увидели бы на Марсе, если бы побывали бы там?

2. Творческая работа (по рядам).

Допишите предложения, употребляя однородные сказуемые, выраженные глаголами в условном наклонении.

(на экране в презентации)

3. Работа с текстом. Озаглавьте текст. Назовите основную мысль. Найдите предложения с условными наклонениями.

В одном городе проживал старенький садовник. Выращивал он чудесный сад, в котором цвели прекрасные цветы, дарили прохладу тенистые деревья и радовали глаз зелёные газоны. С самого утра и до позднего вечера старичок в своём саду сажает, полет, поливает. Если бы садовник умел творить чудеса, он непременно вырастил бы такой чудесный цветок, который исцелил бы всех больных и сделал бы счастливыми тех, кто несчастен...

VII. Домашнее задание: Выполнить Упр. 540 Задание 1 Стр. 115. Подготовиться к РР (по упр. 540).

VIII. Итог урока. Рефлексия

Итак, что нового мы узнали о глаголах условного наклонения?

- Что они обозначают?
- Как образуются?
- Как изменяются?
- Каким членом предложения бывают?
- Как пишется со словами частица БЫ, Б?

- Где в предложении может находиться частица БЫ?
- Какой этап урока показался интересным?
- Что было трудно?
- Достигли ли целей урока?

IX. Оценивание учащихся (можно частично во время этапов урока).