

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: sadovskaya.obnizhka.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
ЛУЦЫК ОКСАНА ВИКТОРОВНА
Действителен с: 13.03.2025, 11:21
Действителен до: 08.04.2027, 11:21
Ключ подписи: 00B58A5EB594158EE2A4F6644E18F4C3F6

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Утверждаю
Директор МБОУ «Садовская СОШ»
О.В.Луцык
Приказ №123 от 20.04.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагерь с дневным пребыванием детей «РАДУГА»
МБОУ «Садовская СОШ»**

Садовое, 2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен (ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»):

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе (ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»).

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-Конкурс рисунков «Мой любимый мульт – герой».

-Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец».

-Конкурс «Угадай мелодию»

-Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».

-Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!»

-Конкурсы: Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» проводится следующий комплекс мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия», Коллаж «Ладочки единства», Выставка рисунков «Единство народов России».

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

форматы мероприятий:

-Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».

-акция «Свеча памяти»

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

-Акция: Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям»

-тематический день «Движение первых».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

-Экскурсия в школьный этнографический музей «История быта народов Крыма»

- Игра «Живой кроссворд», «Разминка для ума», «Крылатые выражения».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

формы мероприятий:

-Экскурсии: Экскурсия в живой уголок

-Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета».

-Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев; «Веселая закладка»; «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

-Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза»,

«Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание», «Спорт-это жизнь...»,

«Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение», «Учимся плавать».

-Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».

-Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»;

-Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»;

-Веселые старты «Полоса препятствий»;

-Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»;

-Профилактические мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»;

-Познавательная программа «Территория здоровья».

-Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть

знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах»,

«Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах»,

"Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон

доверия».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках;

- ежедневная утренняя зарядка
 - динамические паузы
 - спортивно-массовые мероприятия, праздники, викторины, конкурсы;
 - Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание», «Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение», «Учимся плавать».
 - Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».
 - Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»;
 - Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»;
 - Веселые старты «Полоса препятствий»;
 - Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»;
 - Профилактические мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»;
 - Познавательная программа «Территория здоровья».
 - Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».
 - организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план Воспитательной работ и проводятся по единым федеральным рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 5 июня – День Эколога;
 - 6 июня - день русского языка – Пушкинский день России;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 27 июня -День молодежи;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- взаимодействие с общественными организациями

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП «Радуга»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми

образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Основные направления и формы работы:

- Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».

- Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

- В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через «Большие командные игры» и фотокросс, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.

- В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов «Звездный час» и подготовку к итоговому гала-концерту.

- Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

- Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-

психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Организация самоуправления в ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»

На время смены все участники лагеря становятся гражданами «Солнечного города», объединяются в два отряда. Вместе они разрабатывают законы Города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города). Отряды получают свои маршрутные листы «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы).

-Высшим органом самоуправления является Городская дума, на котором совместно с администрацией Солнечного города, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Городской думы проводится 1 раз в неделю. На Городской думе можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя.

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач;
- участвует в работе Городской думы и Большого совета.

План работы (отрядов) включает в себя:

- дела сообщества (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- между отрядами, направленные на взаимодействие с другими сообществами (отрядами) лагеря;
- каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:
 - названии; девизе, которому следует в своей творческой деятельности; символах и атрибутах; законах и традициях жизни сообщества; игровых условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха; оформлении уголка.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

16.4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лагере действует система поощрения:

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «СуперМастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

Награждение участников смены:

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

Моральные формы поощрения:

- размещение фотографии на Аллее почета;
- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в ЛДП «Радуга» строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы);
- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психологомедико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в ЛДП «Радуга» созданы необходимые архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери и ступени;
- оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла коляски и опорными поручнями; • имеется кнопка вызова персонала при входе.

Информационная доступность обеспечивается:

- визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;
- эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом,

шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- при необходимости предоставление помощи ассистента для передвижения;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся)

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-Экскурсия в Садовскую поликлинику. Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра». Приобщение к здоровому образу жизни.

-Экскурсия: В гостях у «Пожарной части»: Просмотр специализированной техники. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники;

-Экскурсия в сельскую библиотеку. В гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией библиотекарь.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятиях и форм воспитательной работы:

- тематический День Первых
- Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»
- Акция «Кормушки своими руками»

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

-Экскурсия в Садовскую поликлинику. Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра». Приобщение к здоровому образу жизни.

-Экскурсия: В гостях у «Пожарной части»: Просмотр специализированной техники. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники;

-Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с профессией «Библиотекарь»

-Поход выходного дня

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. Предварительная работа: сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.

2. Разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.

3. Организационная подготовка: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).

4. Проведение экскурсии: сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.

5. Завершающий этап: подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунки, заметка в стенгазету).

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из видов деятельности, и реализовываться через деятельность кружковых объединений. Возраст детей 7-10 лет.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности программ:

1. Кружок «Мастерская чудес» (изготовление поделок из картона, бумаги, природного материала)

2. Студия ИЗО «Кисточка» (рисование, живопись, композиция)

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.3. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.4. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.5. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.6. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ» обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8.00 до 14.00), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» организуется на базе МБОУ «Садовская СОШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ЛДП «Радуга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Радуга» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и села, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастерклассы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Для функционирования ЛДП «Радуга» выделяются 4 кабинета, находящихся на 1 этаже здания школы, имеющих общую рекреацию, раздевалку для верхней одежды, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

Все кабинеты оснащены необходимой техникой и инвентарем для проведения занятий и кружков по интересам детей. В каждом кабинете имеется набор настольных игр, раздаточный материал, а также скакалки, мячи и др.оборудование.

Спортивно - оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки и спортивного зала школы.

Для проведения общелагерных мероприятий используются актовый зал школы. Спортивный зал размещен на первом этаже, актовый зал-на втором этаже школы. Уборка помещений проводится силами технического персонала, согласно графику, каждую пятницу проводится генеральная уборка.

Для организации медицинского обслуживания предусмотрены два медицинских кабинета - для врача и медсестры, оснащенные необходимым инвентарем и оборудованием, расположены на 1 этаже школы

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. В помещении школы установлена пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», ведется видеонаблюдение, осуществляется пропускной режим.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

Время	Мероприятие
8.00-8.20	Сбор детей
8.20-8.40	Зарядка.
8.40-9.05	Церемония подъема Государственного флага РФ Линейка.
9.05-09.30	Завтрак.
09.30-10.00	Работа по плану отрядов
10.00-10.30	Творческая трудовая деятельность
10.30-11.00	Беседы
11.00-12.30	Творческие познавательные дела
12.30-13.00	Спортивные и подвижные игры
13.00-13.30	Оздоровительные процедуры. Рефлексия (подведение итогов дня),
13.30-14.00	Обед. уход домой

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- Патриотизм и гражданственность — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- Уважение к личности и достоинству — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- Дружба и единство — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.
- Творчество и самореализация — создание условий для проявления талантов.
- Здоровье и безопасность — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- Сотрудничество с семьей — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;

- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности.

Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

22.4. Символическое пространство ЛДП «Радуга» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Легенда смены «Солнечный город».

Участники смены оказываются в Солнечном городе, где живет Незнайка. Солнечный город, назван так потому, «что там всегда хорошая погода и всегда светит солнце». Незнайка - главный житель Солнечного города, любит похвастать и никогда не унывает, довольно смел и сообразителен. Незнайка не любит учиться, но хотел бы стать кем-то известным: художником, музыкантом или водить автомобиль. Он пробовал себя в разных профессиях, но не добился успеха, так как не любит учиться и трудиться, бросает дело после первой же неудачи. Участники летнего лагеря вместе с Незнайкой отправляются в путешествие по Солнечному городу в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности. Также, путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течении всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «СуперМастер». В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия с Незнайкой по Солнечному городу, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Солнечный город» - территория летнего лагеря.

Правитель - начальник лагеря.

Учитель - воспитатель.

Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина - столовая лагеря.

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Солнечного города», объединяются в два отряда. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города). Отряды получают свои маршрутные листы «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного

города зарабатывают очки (баллы). Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение - «таланты» различного цвета:

фиолетовый – достижения в творчестве,

синий – в интеллектуальных играх,

красный – в спортивных соревнованиях.

В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые

получают звания. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Подмастерье», «Мастер», «СуперМастер».

Наши законы

1.Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

2.Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

3.Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!

От друзей не отставай!

4.Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

5.Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

6.Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

7.Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

8.Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

9.Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

ДЕВИЗ

«В нашем городе нет скуки!

Солнце светит нам всегда!

Его свет несет здоровье,

радость, веру в чудеса!»

КЛЯТВА

«Каждый житель города «Солнечного города» должен быть достойным жителем города! Стремиться стать лучше! Помогать другим жителям! Уважать труд всего коллектива! Клянемся, клянемся, клянемся!»

23. Реализация Программы:

23.1. Подготовительный этап (май 2026г) включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- вожатые (из числа старшеклассников, студентов);

- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения. Установочное педагогическое совещание:
- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями. Подготовка методических материалов:
- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов. Информационная работа с родителями:
- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

Организационный период смены (1-3 дня) связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- знакомство с нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- формирование временного детского коллектива — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- развитие самоуправления — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

- создание эмоционального настроения — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- первичная диагностика — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

23.2. Основной период смены (4-18 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик. Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Под знаком единства» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военноспортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

23.3. Итоговый период смены (19-21 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода: • финал конкурса талантов «Звездный час»;

- выставка детских работ «Мир глазами детей»;
- презентация летописи смены;
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт «Под знаком единства»;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций

23.4. Этап последствий включает в себя:

- Подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психологопедагогического сопровождения.
- Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

23.5. Анализ воспитательной работы ЛДП «Радуга» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.

2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по

совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма. Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов. Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ЛДП «Радуга» взаимодействует:

- с муниципальной организацией «Движение Первых»- проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- учреждения культуры (Дом культуры с.Садовое и сельская библиотека) -экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные
- Силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- Родительская общественность — участие в совместных мероприятиях, проведение мастерклассов, обратная связь.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Для реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей используются следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).

• **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).

• **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

• **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений. Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности. -информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы ЛДП «Радуга» об особенностях воспитательной работы.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Радуга», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам. Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Должность	Количество	Функционал
Начальник лагеря	1	Координация воспитательной работы, методическое сопровождение воспитателей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий
Воспитатель	8	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Вожатый	2	Помощь в проведении мероприятий, сопровождение отрядов, помощь воспитателям, организация игр
Инструктор по физической культуре	1	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий
Педагог-психолог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Педагог дополнительного образования	2	Проведение занятий кружков

Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи
----------------------	---	---

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание). Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

27. Методическое обеспечение реализации Программы осуществляет заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, фестиваля «В семье единой»);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»:

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);
- флаг Республики Крым;

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, РК/, детские песни, минусовки, народная музыка).

Пространство для мероприятий:

- актовый зал (на 100 мест);
- отрядные комнаты (2 кабинета начальных классов);
- рекреации и холлы;
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольный участок;
- близость сельского парка.

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд активистов «Звезды лагеря»;
- стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- скакалки, обручи, гантели;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол;
- кегли, городки;
- секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки).

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, народы России, национальные костюмы), подборка фильмов, карта России;
- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, ножницы, клей цветная бумаги и т.д.
- для блока «В семье единой»: элементы национальных костюмов, предметы быта, дидактические материалы о культуре народов России, аудиозаписи;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик);

- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

**Аналитическая справка
о реализации программы воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»
июнь, 2025 г**

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ «Садовская СОШ» работал с 27.05.2025г по 30.06.2025г. (21 день) Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся дети из категории малообеспеченных многодетных семей, семей «группы риска».

Дети из многодетных семей – 64%

Дети из малообеспеченных семей – 4%

Ребёнок-инвалид – 2%

Дети, находящиеся в социально- опасном положении – 2%

Дети социальной сферы – 17%

Дети-отличники – 11%

Лагерь работал по программе Воспитательной работы. Смена основывалась на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Смена основывалась на игровой модели «Солнечный город». Данная программа по своей направленности являлась здоровьесберегающей, т.е. включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря:

-Спортивно-оздоровительное – «Территория здоровья»;

-Социально-патриотическое – «Мы дружны и едины»;

-Интеллектуально – образовательное – «Игры разума»;

-Духовно-нравственное – «В вере наша сила»;

-Творческое – «Творцы-молодцы».

Ценность сюжетно-ролевой игры определялась тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Продолжительность смены составила 21 календарный день. В течение смены дети находились в лагере с 8.30 до 14.00, в соответствии с утвержденным режимом дня.

Категории оздоровленных детей «группы социального риска»:

Дети сироты	Дети, находящиеся под опекой	Дети инвалиды	Дети, состоящие на учете в ОПДН	Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных семей
0	0	1	1	2	30

Согласно штатному расписанию в лагере работало 14 человек:

Наименование должности	Кол-во	ФИО
Начальник лагеря:	1	Нартова С.А.
Воспитатели:	9	Азингареева В.А., Чевгаева И.А., Ольховик Н.А., Абдуллаимова З.Л., Дерун Л.М., Авдеев

		Ю.И., Оропай Д.А., Сигонина А.С., Юлдашева Т.В.
Физрук:	1	Азингареев А.Т.
Педагог дополнительного образования:	1	Дарибаева Н.А.
Техническая служащая:	1	Лахина И.
Повар:	1	Иванова Е.В.

Лагерь работал с 8.30 до 14.00 час. Питание было организовано на базе школьной столовой. Питание двухразовое (завтрак и обед) разнообразное, соответствовало возрасту детей. Контроль за организацией питания осуществлялся начальником лагеря. В рацион питания детей включали ежедневно овощи, фрукты, давали натуральные соки, различные сладости.

Соблюдался питьевой режим.

Лагерь занимал 1 этаж школьного здания. В распоряжении детей были предоставлены: 2 отрядные комнаты (№107, №108, №110), малый актовый зал, спортивная площадка, кабинет для просмотра видеороликов и мультфильмов. Имелись настольные игры, шашки, шахматы, кукольный театр, спортивный инвентарь. Оформлены информационные стенды по символике России, уголки безопасности, отрядные уголки.

Каждый день начинался с утренней зарядки, имел тематику и был построен на основе традиционных дел:

1. Утренняя зарядка.
2. Утренняя линейка.
3. Работа по плану отряда
4. Минутка здоровья.
5. Творческая трудовая деятельность
6. Беседа с детьми по технике безопасности и ПДД
7. Творческие познавательные дела
8. Спортивные игры на свежем воздухе и занятия по интересам.
9. Оздоровительные процедуры

Все дни лагерной смены были чётко распланированы. Благодаря такому распорядку дня, ребята оздоравливались, развивали свои лидерские качества, учились безопасности.

Основными целями и задачами работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря были:

Цель: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи:

- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.
- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения.
- Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- Формировать отношения сотрудничества и дружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

-Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Для достижения поставленных задач были разработаны и утверждены начальником лагеря Нартовой С.А. следующие документы:

1. Программа воспитательной работы, КПВР
2. Программа смены «Солнечный город».
3. Режим работы ЛДП «Радуга».
4. План работы ЛДП «Радуга», план-сетка
5. План оздоровительных мероприятий.
6. План мероприятий обеспечения безопасности детей.
7. План мероприятий антинаркотической направленности.
8. План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушения детей.
9. План мероприятий по профилактике правил дорожного движения.
10. План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма.
11. План мероприятий к празднованию Дня России.
12. Инструкции для детей.

Во время организации смены воспитателями использовались индивидуальные, групповые и массовые формы работы с детьми.

Основные направления работы в лагере

Гражданско-патриотическое направление:

-поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ;

-беседы;

-викторины;

-игры;

-творческие задания;

-акции;

-праздники.

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День Эколога;

6 июня - день русского языка – Пушкинский день России;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

27.05.25г. – Открытие смены. День начался с Торжественной церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и РК. Формирование патриотического сознания включало воспитание у детей уважения к государственной символике. Каждое утро в лагере начиналось с построения отрядов на линейку, выноса флага РФ и исполнения гимна РФ.

02.06.25г. – День защиты детей. В программе дня прошло игровое представление, посвящённое Международному Дню защиты детей «Праздник детства».

03.06.25г. – День Пушкина. Невозможно представить себе страну детства без сказки!

Сказка – это не только интересно и увлекательно, но еще и полезно, ведь ребята окунаются в совершенно иной мир: мир волшебства и магии. В этот день прошло развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью». Ребята отвечали на вопросы, угадывали строчки из сказок, решали кроссворды.

11.06.25г. – День России – праздник свободы, мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Праздник начался с патриотической познавательной программы «Горжусь тобой, моя Россия», которую провела Библиотекарь сельской библиотеки Киевская Н.А. В ходе мероприятия звучали самые тёплые и искренние слова о нашей Родине, о народе, который любит и гордится своей страной, звучали стихи и песни о России.

11.06.25г. – День России – праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей страны. В этот день прошло

патриотическое мероприятие «Я в России рождён!», в ходе которого ребята говорили о России, её государственных символах, о малой Родине и о долге гражданина. В ходе мероприятия звучали стихи, пословицы о Родине, говорилось о большой любви ребят к своему родному краю, который является частицей большой Родины.

11.06.25г. – День России. В этот день была запланирована Акция «Окна России», которая прошла, как завершающее мероприятие.

Каждый ребёнок получил максимальное количество эмоций и впечатлений, потому что ребята любят свою Родину и желают ей мира и процветания!

04.06.25г. – День Движения первых. В школу приехали волонтеры Движения Первых. В программе дня прошла торжественная линейка открытия «Дня первых»; дети приняли участие во Флешмобе Первых; день закончился квестом между отрядами.

Каждый новый день в «Радуге» приносит с собой яркие и позитивные эмоции, которые участники смены навсегда сохраняют в своих сердцах!

23.06.25г. – День памяти и скорби (День начала ВОВ). 23 июня 2025 г. дети пришкольного лагеря «Радуга» приняли участие в митинге, посвященном дню памяти и скорби (начало Великой Отечественной войны). Митинг прошёл возле мемориала ВО войны села Садовое, где почтили память героев минутой молчания. В завершении митинга прошла Акция: Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям».

Духовно-нравственное направление:

-беседы и наблюдения

-выездные культурно-массовые мероприятия и экскурсии

-конкурсы

-игры, соревнования

31.05.25г. – Экскурсия в музей историко-географический пгт. Нижнегорский. Дети получили массу положительных эмоций. Такие мероприятия необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей и для их всестороннего развития.

14.06.25г. – Экскурсия на фабрику Мороженого с.Доброе.

Экскурсия познавательная, увлекательная и очень вкусная. Дети получили много полезной информации о том, что для изготовления мороженого используют только свежее молоко из лучших фермерских хозяйств Крыма, а также натуральные ингредиенты; что лакомство производят на новейшем оборудовании по современным технологиям; что фабрика выпускает разные виды мороженого: пломбир, эскимо, сорбеты с различными вкусами и начинками. Такие экскурсии важны и полезны для будущего выбора профессий на производстве.

24.06.25г. – День музеев. В этот день дети посетили школьный этнографический музей «История быта народов Крыма». Руководитель школьного музея Нартова С.А. рассказала о культуре: русского народа, крымскотатарского народа и греческого народа.

Познакомила и показала предметы старины, которыми пользовались в далёком прошлом. В завершении экскурсии провела викторину «Тайны музейных предметов».

24.06.25г. – День музеев.

В плане дня была запланирована экскурсия «Памятники нашего села.

Достопримечательности нашего села». По завершении экскурсии дети выполнили коллаж «Достопримечательности села Садовое».

Эстетическое направление:

-конкурс рисунков;

-коллажи

27.05.25г. – Открытие смены. В программе дня прошло творческое задание – коллаж «Давайте познакомимся!»

18.06.5г. – День безопасности. В программе дня прошёл конкурс на лучший коллаж «Дорожные знаки». Творческое задание прошло для всестороннего раскрытия талантов и способностей детей.

17.06.25г. – День весёлых испытаний. Каждый вторник и четверг работал кружок «В мире прекрасного», где дети обучались видеть вокруг себя прекрасное и развивали творчество, креативность.

Трудовое направление:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (следить за чистотой прилегающей территории);
- дизайнерские работы: мини-выставки, легоконструирование, оформление стендов.

28.05.25г. – День друзей. В это день прошёл конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка» (оформление уголков)

02.06.25г. – День защиты детей. В этот день прошёл Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев: «Весёлая закладка».

16.06.25г. – День спорта. В этот день для детей прошло игровое занятие по легоконструированию «Модель Солнечного города». Дети разделились на 4 группы. Каждая группа моделировала свой город: создавала домики и выстраивала их в улицы, обязательным было задание – создать деревья, дорогу и расставить дорожные знаки. Подводя итог, каждая группа рассказала о своём проекте.

19.06.25г. – День весёлого смеха. В программе дня конкурс рисунков «Мой любимый Мульт-герой» прошёл с целью развития творчества, креативности.

Спортивно – оздоровительное направление:

- ежедневная утренняя «Орлятская» зарядка
- спортивные игры в спортивном зале и на свежем воздухе
- эстафеты
- ежедневные минутки здоровья
- солнечные ванны (ежедневно)
- воздушные ванны (ежедневно)

Минутки здоровья:

«Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание», «Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение», «Учимся плавать».

-Информационная беседа «Что такое Телефон доверия»

Зарядка. Заряд бодрости в начале дня воспитанники получали на утренней зарядке, которая проводилась ежедневно в течение 10-15 минут на открытом воздухе. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

16.06.25г. – Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания», которая прошла с целью развития быстроты, выносливости, внимания и формирования укрепления командного духа.

Подвижные игры включали все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствовали созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей. Развитию таких физических качеств как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы.

27.05.25г. – Соревнование «Сильные, смелые, ловкие». Командный дух, дух соперничества, спорт — это повод интересно, весело и с пользой провести время на свежем воздухе.

16.06.25г. – День спорта. В программе дня прошла дружеская встреча «Король – самая важная фигура» (первенство по шахматам); конкурсная программа «В царстве шахматных фигур».

Экологическое направление:

- беседы;
- игры, викторины;
- поделки из вторсырья;

- коллажи;
- квест;
- экскурсии;
- акции.

Беседы прошли с целью повышения экологической грамотности детей.

Экологические десанты приучали детей к чистоте, формировали навыки самообслуживания.

Викторина прошла с целью – заострить внимание на существующих экологических проблемах, воспитание гражданской позиции и бережного отношения ко всему живому на Земле, расширение позитивного опыта взаимодействия с природой. С ребятами поговорили об особо охраняемых природных территориях нашей республики, о бережном отношении к лесам и пожарной опасности, правилах поведения на природе, о водных ресурсах и вопросах обращения с отходами

05.06.25г. – День экологии. В программе дня дети выполнили творческое задание – Эко-коллаж «Правила природы». Работа была направлена на воспитание бережного отношения к природе и приобщение детей к сохранению экологического наследия села.

05.06.25г. – День экологии. Завершающим мероприятием дня стала акция «Полей растения» с целью бережного отношения к природе.

Профилактическое направление:

-Беседы в отрядах по противопожарной, дорожной, личной безопасности.

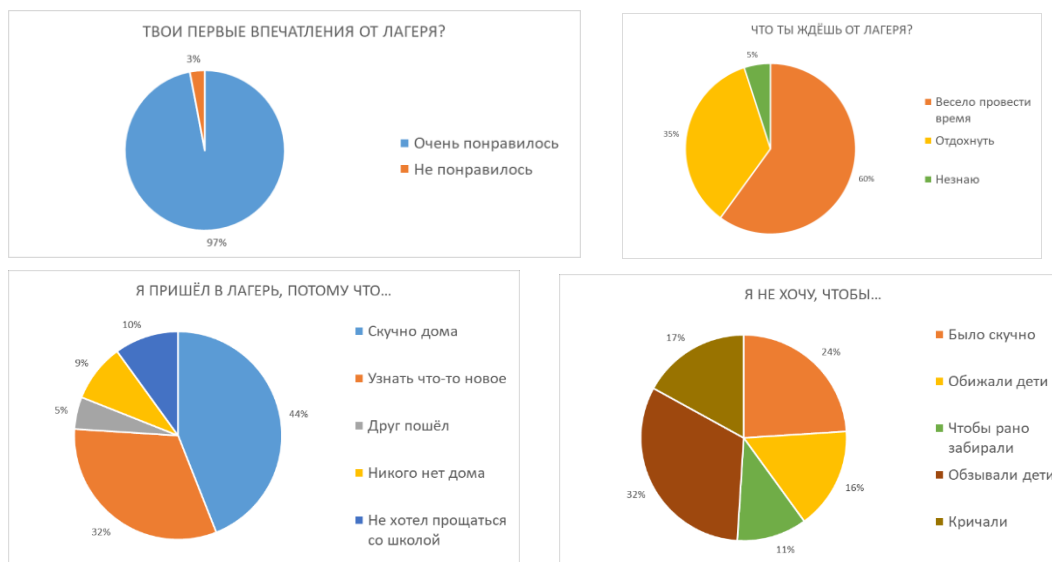
-Создание отрядных уголков безопасности.

30.05.25г. – В гостях у «Пожарной части»: экскурсия в Садовскую пожарно-спасательную часть. Дети познакомились с профессией «Пожарный»; прошла профилактическая беседа по пожарной безопасности; прошёл показ специализированной техники. Перед воспитанниками лагеря выступил начальник части Базулько С.Н. на тему пожарной безопасности «Чтобы не было беды», «Спички детям не игрушка». С огромным желанием и восхищением дети рассматривали пожарную машину, аварийно-спасательное оборудование. Им показали пожарные рукава и нужные спасателям инструменты, рассказали об их назначении. Воспитанники почерпнули много полезной информации из беседы с теми, кто ежедневно занимается тушением пожаров и спасением людей.

Мониторинг: для определения эмоционального состояния и настроения детей во время пребывания в оздоровительном лагере проводилось анкетирование 2 раза, в начале и в конце лагерной смены, для того чтобы проследить динамику настроения и психологического состояния детей.

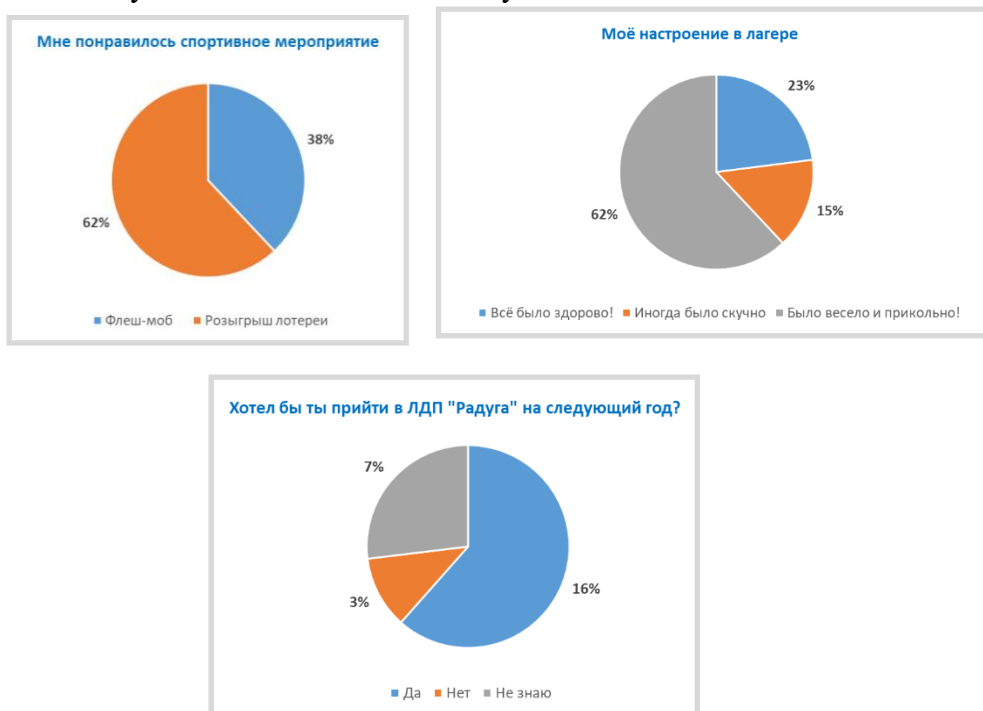
Входное анкетирование

В анкете участвовали - 47 детей. Результат показал:



Итоговое анкетирование:

В анкете участвовали - 47 детей. Результат показал:



Анализ анкет позволил сделать следующие выводы: организация летнего отдыха учащихся в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Радуга» обеспечила оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, заряд бодрости и энергии.

Итогом работы лагеря было вручение ребятам грамот и памятных подарков.

По результатам бесед с учащимися и родителями установлено, что работа ЛДП «Радуга» удовлетворила запросы родителей и детей на организацию полноценного отдыха в летний период.

Вывод: за всю смену в лагере проведено множество ярких и интересных мероприятий. Каждый день запомнился своей оригинальностью и необычностью. Все ребята принимали активное участие в жизни лагерной смены. На мероприятиях, посвященном открытию и закрытию смены, ребята сумели себя проявить в разных видах деятельности лагеря, были награждены все грамотами и призами. Массовые мероприятия являлись значительными событиями в жизни летнего оздоровительного лагеря. Такие мероприятия необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей.

В течение всей смены дети укрепили свое здоровье, получили массу положительных эмоций. Отмечено, что в среднем дети прибавили в весе 100-500г.

Подводя итог работы лагеря, можно сказать, что цель, задачи, поставленные перед воспитателями, были выполнены в полном объеме. Результатом можно считать:

- отсутствие фактов несчастных случаев и травматизма детей;
- укрепление здоровья ребят;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в

экстремальных ситуациях;

- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- развитие чувства патриотизма;
- воспитание уважения к родной природе.

Воспитатели, педагоги, организаторы смогли:

- создать комфортные психологические условия пребывания ребят в лагере;
- учесть возрастные особенности детей при планировании и проведении мероприятий;
- создать атмосферу успешности на основе позитивного общения воспитатель – вожатый - воспитанник во внеучебной деятельности;
- сформировать у ребенка желание к творческой созидательной деятельности.

Смена в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» прошла успешно. Уверены, май-июнь в лагере «Радуга» для учеников нашей школы стал ярким, полезным и веселым.

Начальник ЛДП «Радуга»: _____ **С.А. Нартова**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»
на 2026 г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом единства народов России в целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами.

Календарный план воспитательной работы смены содержит цикл тематических мероприятий, посвященных Году единства народов России.

Календарь тематических дней:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День Эколога;

6 июня - день русского языка – Пушкинский день России;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

№/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Уровень проведения	Направление воспитания
1. Инвариативные модули:					
1.1.Модуль спортивно-оздоровительная работа					
1	«Мой рост и мой вес»	Минутка здоровья	27.05.26	отрядный	физическое
2	«Сильные, смелые, ловкие»	соревнования		общелагерный	физическое
3	«Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья».	спартакиада	28.05.26	общелагерный	физическое
4	Утренняя зарядка	Зарядка	ежедневно	общелагерный	физическое
5	Прогулки на свежем воздухе		Ежедневно	Отрядный	физическое
6	День ЗОЖ: • «Вредным привычкам – мы говорим нет!» • «Мы за здоровый образ жизни!» • «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»	Беседы Спортивный праздник Профилактическое мероприятия	02.06.26	общелагерный	физическое
7	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение	Беседы	В течение смены	Отрядные	физическое

	интереса детей к занятиям физкультурой и спортом				
8	«Полоса препятствий»	Веселые старты	03.06.26	отрядный	физическое
9	«Поиски сокровищ»	Игра	09.06.26	общелагерный	физическое
10	Мини-футбол	Соревнования	11.06	общелагерный	физическое
11	День спорта: • «Вредным привычкам - мы говорим нет!» • Дружеская встреча «Король - самая важная фигура» • «Эстафета выживания». • Игровое занятие по легоконструированию «Модель Солнечного города».	Минутка здоровья Шахматный турнир Спортивное мероприятие	16.06	Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	физическое
12	«Туристская тропа»	Спортивное мероприятие	25.06	Общелагерный	физическое
13	• «Айболит».	Спортивно – развлекательное мероприятие	29.06	Общелагерный	физическое
1.2. Модуль «Культура России»					
14	Торжественное открытие смены. Церемония подъема флагов РФ и РК	Линейка	27.05	общелагерный	патриотическое воспитание
15	Церемония подъема флагов РФ и РК	Линейка	еженедельно	общелагерный	патриотическое
16	«Ладошки единства» в рамках Года единства народов России	Коллаж	27.05	отрядный	духовно-нравственное
17	«Самый большой друг».	Просмотр мультфильма с обсуждением	28.05	отрядный	духовно-нравственное
18	Уроки памяти, уроки мужества		В течение смены	отрядный	патриотическое
19	День защиты детей: • «Пусть всегда будет солнце!» • «Праздник детства». • Викторина «Права детей» • Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев.	Конкурс рисунков на асфальте Игровое представление,	04.06	общелагерный	гражданское
20	День Пушкина: «Путешествие по Лукоморью»,	Развлекательное мероприятия	05.06	отрядный	духовно-нравственное

	Кроссворд «По сказкам Пушкина»				
21	День экологии: «Опасные насекомые»; «Красная книга животных и растений РК»	Минутка безопасности Игра	09.06	отрядный	экологическое
22	День мультфильма: • Презентация «День рождения киностудии Союзмультфильм». • Просмотр мультфильмов • «Путешествие в МультЛандию».	Презентация Просмотр мультфильмов Квест-игра	10.06	Отрядный	духовно-нравственное
23	День РОССИИ: «Я в России рожден!». «Я люблю тебя, Россия» Конкурс стихотворений о Родине, дружбе, единстве, в рамках Года единства народов России Трудовой десант	Патриотические мероприятия Конкурс рисунков на асфальте Конкурс стихотворений	11.06	Общелагерный отрядный	патриотическое трудовое
24	День веселых испытаний: • Командная игра по станциям «Загадка Шерлока Холмса» • Игра на свежем воздухе «12 записок». • Мультфильм «Вокруг света за 80 дней» • «Как вы понимаете слово «Единство?», «Что можно сделать, чтобы в отряде было единство?»	Игра Просмотр Беседа	17.06	Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный	духовно-нравственное гражданское воспитание
25	День безопасности: • Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" • Информационная беседа «Что такое Телефон доверия». • Конкурсная программа «Путешествие в страну дорожных знаков». • Коллаж «Дорожные знаки».	Беседа Конкурс коллаж	18.06	Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный	познавательное

26	<p>День веселого смеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» • Конкурс рисунков «Мой любимый мульт – герой» • Викторина «Лучший знаток кино» • Фестиваль Дружбы народов «Венок Крыма» в рамках Года единства народов России 		19.06	<p>Отрядный Общелагерный Отрядный</p> <p>общелагерный</p>	эстетическое воспитание
27	<p>День музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек». • Конкурс «Угадай мелодию». • Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец». • Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» в рамках Года единства народов России 	<p>Музыкальный час</p> <p>Конкурс</p> <p>Дискотека</p> <p>Флешмоб</p>	23.06	<p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p>	духовно-нравственное
28	<p>День памяти и скорби:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» • Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям». 	<p>Беседа</p> <p>Акция</p>	22.06	<p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p>	патриотическое воспитание
29	<p>День музеев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Квест-игра «С уважением к прошлому, с надеждой в будущее». • Экскурсия «Памятники нашего села. История мемориала». • Викторина «Тайны музейных предметов». 	<p>Квест-игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>викторина</p>	24.06	<p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p>	патриотическое воспитание
30	<p>День кроссвордов, ребусов, загадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Приметы лета». • Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы». • «Путешествие по 	<p>Викторина</p> <p>Конкурс</p> <p>Квест-игра</p>	25.06	<p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p>	познавательное

	станциям»				
31	День познаний: • «День Рождение воздушного шарика», поздравление летних именинников.	Поздравление именинников	26.06	Межлагерный	духовно-нравственное
32	• Викторина «Лекарственные растения» • Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках». • Трудовой десант	Викторина	29.06	Отрядный	экологическое трудовое
	День Расставания: • Просмотр мультфильмов • Развлекательная программа «До новых встреч!» • «Почта пожеланий» • Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены.		30.06	Межлагерный	духовно-нравственное
1.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».					
33	«Давайте познакомимся!»	Входная диагностика	27.05	отрядный	духовно-нравственное
34	«Почта пожеланий»	Итоговая диагностика	30.06	отрядный	
35	Включенное наблюдение за воспитанниками	Наблюдение	Ежедневно	индивидуальный	
1.4. Модуль «Детское самоуправление».					
36	«Мы Вам рады!»	Отрядный сбор	27.05	отрядный	духовно-нравственное
37	Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка».	Конкурс	28.05	общелагерный	эстетическое воспитание
38	Участие в обще лагерных мероприятиях		В течение смены		
1.5. Модуль «Инклюзивное пространство».					
39	Работа специалистов		По запросу		
40	Индивидуальное консультирование		По запросу	индивидуальное	
1.6. Модуль «Профориентация».					
41	Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной	Экскурсия в пожарную часть	03.06		познавательное

	техники.				
42	«Памятники нашего села. История мемориала».	Экскурсия к памятникам нашего села	24.06		патриотическое воспитание
43	День Здоровья: • В гостях у «Скорой медицинской помощи». Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра». Приобщение к здоровому образу жизни. Просмотр специализированной техники.	Экскурсия на станцию скорой помощи.	29.06		познавательное
1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».					
44	День Движение первых: • Торжественная линейка открытия «Дня первых». Приветственное слово, знакомство с командой, объявление программы для участников. • Флешмоб. • Беговой квиз • Фестиваль первых • Творческий конкурс рисунков	Познавательно-развлекательные мероприятия	08.06	общелагерьный	Патриотическое физическое
2. Вариативные модули:					
2.1. Модуль «Экскурсии и походы».					
45	«В гостях у пожарной части»	Экскурсия	03.06	Отрядный	познавательное
46	В гостях у «Скорой медицинской помощи».	Экскурсия на станцию скорой помощи	29.06	отрядный	познавательное
47	Поход выходного дня	Поход	20.06	общелагерьный	физическое
2.2. Модуль «Кружки и секции»					
48	Творческое объединение «Мастерская чудес»	Кружок	По отдельному плану	отрядный	эстетическое воспитание
	Студия ИЗО «Кисточка»	Кружок	По отдельному плану	отрядный	эстетическое воспитание