УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИНИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
протокол заседания	заместитель директора	Директор
педагогического совета	МБОУ «Садовская СОШ»	МБОУ «Садовская СОШ»
№ 9 от31.08.2026	«31» августа 2026г.	Приказ № 259
	И.Ф. Петренко	от «31» августа 2026г.
		О.В.Лупык

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный эколог» экологического кружка

Направленность – естественнонаучная
Возраст обучающихся – 13- 15 лет
Срок реализации – 1 год (36 часов)
Уровень – стартовый
Разработчик: Джелилова Эльвира Ремзиевна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Садовое,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….3
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)…….3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……..…..7
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..………….9
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……...……10
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….…….……..14
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..…….…..16
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….....17
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..20
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……...21
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....21
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия)……23
9.3. Календарно-тематическое планирование…….……..29
9.4. Лист корректировки ДООП…….33

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный эколог» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области экологического образования, воспитания экологической культуры и формирования ответственного отношения к природе**.** В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: ключевые понятия науки экологии, особенности флоры и фауны родного края, правила поведения в окружающей среде;

умения: наблюдение за природой, оценивание экологической обстановки в родном крае, стремление к улучшению окружающей среды;

применение: участие в экологических акциях, формирование навыков использования накопленного опыта в повседневной жизни, развитие личностных качеств.

Таким образом, Программа направлена на всестороннее развитие личности через формирование экологической культуры, познавательного интереса к природе, бережного отношения к окружающей среде.

Направленность Программы: естественнонаучная. Естественнонаучная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на комплексное развитие личности, на формирование у детей целостной научной картины мира, приобретение знаний и навыков для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними**.** Основной целью данного направления является: формирование знаний, навыков, экологической культуры и компетенций, востребованных в современном обществе.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (МБОУ «Садовская СОШ»).

– Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБОУ «Садовская СОШ», утвержденное приказом от 31.03.2026 № 97

– Положение о порядке приема перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, утвержденное Приказом Учреждения от 01.09.2023 № 425;

– Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования, утвержденное приказом Учреждения от29.03.2024 № 123

Программа «Юный эколог» является **модифицированной** и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юннаты», составитель педагог дополнительного образования Колесникова О.В., МБОУ ДО «Граховский Дом детского творчества», с. Грахово, 2020г.

Цель Программы: формирование активной гуманной позиции обучающихся по отношению к природе.

Задачи:

Образовательные:

1.Изучать законы и закономерности природы, флоры и фауны.

2.Формировать систему знаний об экологических проблемах.

3.Формировать и развивать умения планирования и организации элементарной исследовательской деятельности, практические умения и навыки.

4.Развивать умения проектирования своей деятельности.

5.Учить проводить наблюдения за объектами природы.

Развивающие:

1.Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

2.Развивать духовную потребность в общении с природой.
3.Развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
4.Развивать у детей любознательность, наблюдательность, внимательность.
5.Развивать природоохранные умения и навыки.

Воспитательные:

1.Воспитывать разносторонне развитую личность.
2.Формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.
3.Воспитывать интерес к экологии.
4.Воспитывать любовь к родному краю.

Адресат Программы – обучающиеся в возрасте от 13 до 15 лет, которые формируются в группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Данные границы возраста являются оптимальными, так как ребенок начинает мыслить абстрактно, способен к логическому мышлению, сложному восприятию времени и пространства, проявлению творческого воображения и творческой деятельности. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности, когда ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию ценностного отношения обучающихся к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Актуальность Программы обусловлена потребностями времени. Экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Очевидно, что изменить ситуацию можно лишь перестроив отношение человека к природе. Ответственное и бережное отношение должно прийти на смену потребительскому, поэтому, чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время личностно – ориентированный и деятельностный подходы, носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общих коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного воспитания в сфере экологической грамотности. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Обучение по Программе строится на таких принципах, как:
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Педагогические приемы, формы и методы обучения (словесные, наглядные, практические, поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные) направленны на формирование у обучающихся чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формирование базиса для личностного роста обучающегося, расширения его кругозора.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 мин.

Уровень программы: стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Формы аттестации/контроля:

Согласно Положению об аттестации обучающихся МБОУ «Садовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация. Тестирование осуществляется на первом занятии с целью определения степени готовности к освоению материала.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, с целью определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Оценивается умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения; знание правил ведения наблюдений, исследований и экспериментов**:** *мониторинг.*

Итоговая аттестация. Защита проекта проводится на последнем занятии с целью выявления уровня освоения программы.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов **(**Приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа (проект), тестирование, мониторинг, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ по итогам диагностики навыков и умений, защита проектов.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, 36 часов, 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие.		**1**	**1**	**-**	
1	Техника безопасности. «Что такое экология?» Первичная аттестация.	1	1	-	Тестирование.
Раздел 2. Основы экологии.		**5**	**3**	**2**	
2	Основы экологического образования.	1	1	-	Педагогическое наблюдение.
3	Природа - наш общий дом.	1	1	-	Педагогическое наблюдение.
4	Экологическая обстановка вокруг нас.	1	1		Педагогическое наблюдение.
5	Основные составляющие природы. Экскурсия.	1		1	Педагогическое наблюдение.
6	Акция «Чистый парк».	1		1	Педагогическое наблюдение.
Раздел 3. Экологические связи в природе.		**5**	**3**	**2**	
7	Пищевые связи.	1	1		Педагогическое наблюдение.
8	Мир полон хищников.	1	1		Педагогическое наблюдение.
9	Конкуренция и соперничество.	1	1		Педагогическое наблюдение.
10	Дружба в природе.	1		1	Педагогическое наблюдение.
11	Тайны живой природы.	1		1	Педагогическое наблюдение.
Раздел 4. В лесу и в парке.		**6**	**2**	**4**	
12	Живой символ моей малой родины.	1	1	-	Педагогическое наблюдение.
13	Изготовление кормушек для птиц. Заготовка ягод и других кормов для зимующих птиц.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
14	Экскурсия в парк «Поможем зимующим птицам».	2		2	Педагогическое наблюдение.
15	Познавательная игра «Экзамен на лесничего». Промежуточная аттестация.	1		1	Мониторинг.
Раздел 5. Мир природы.		**5**	**2**	**3**	

16	Экосистема леса.	1	1		Педагогическое наблюдение.
17	Экосистема парковых зон.	1	1		Педагогическое наблюдение.
18	Зимняя экскурсия в парк «Поможем птицам».	2		2	Педагогическое наблюдение.
19	Остановись, мгновение. (Фотографирование парковой зоны, оформление выставки).	1		1	Педагогическое наблюдение.
Раздел 6.Среды жизни.		**7**	**4**	**3**	
20	Воздух, значение его чистоты для организма.	1	1		Педагогическое наблюдение.
21	Царство почвы – уникальный мир природы.	1	1		Педагогическое наблюдение.
22	Вода – чудо природы.	1	1		Педагогическое наблюдение.
23	Вода и живые организмы.	1	1		Педагогическое наблюдение.
24	Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема».	1		1	Педагогическое наблюдение.
25	Акция «Чистый парк».	2		2	Педагогическое наблюдение.
Раздел 7. Экология и мы.		**7**	**4**	**3**	
26	Экология и генетика.	1	1		Педагогическое наблюдение.
27	Секреты леса. Красная книга.	1	1		Педагогическое наблюдение.
28	Природа моей страны.	1	1		Педагогическое наблюдение.
29	Экология нашей местности.	1	1		Педагогическое наблюдение.
30	Природа моего района и села.	1		1	Педагогическое наблюдение.
31	Природа моего района и села. Оформление фотовыставки.	1		1	Педагогическое наблюдение.
32	Итоговое занятия «Я и природа». Итоговая аттестация.	1		1	Защита проектов.
Всего		**36**	**19**	**17**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

	1 полугодие																	2 полугодие																			
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**					**ноябрь**				**декабрь**				**январь**			**февраль**				**март**				**апрель**				**май**			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во учебных дней	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц	4				5					4				4				3			4				4				4				4			
Аттестация/формы контроля	Первичная аттестация																Промежуточная аттестация																			Итоговая аттестация
Объём учебной нагрузки на учебный год	Объём в 20__- 20__ учебном году – всего 36 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раза по 1 часу. Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым). Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней).																																			

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Тема: Техника безопасности. «Что такое экология?» Первичная аттестация. (1 час).

Теория (1 час).

Техника безопасности. Знакомство с предметом и задачами экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов. Пути и способы изучения взаимоотношений человека и природы. Беседа. Первичная аттестация.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2. Основы экологии. (5 часов).

Тема: «Основы экологического образования» (1 час).

Теория (1 час).

Беседа почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Меры личной экологической безопасности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Природа - наш общий дом» (1 час).

Теория (1 час).

Беседа по теме «Природа - наш общий дом». Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Экологическая обстановка вокруг нас» (1 час).

Теория (1 час).

Экология и мы. Изучение экологической обстановки в регионе.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Основные составляющие природы. Экскурсия» (1 час).

Практика (1 час).

Осенняя экскурсия в природу, выработка правил поведения в природе. Беседа об основных составляющих природы. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Акция «Чистый парк»»(1 час).

Практика (1 час).

Акция «Чистый парк».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Экологические связи в природе (5 часов.)

Тема: «Пищевые связи» (1 час).

Теория (1 час).

Пищевые связи. Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Цикл питания. Цепь питания с участием человека. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу? Почему погибла дубрава? Давайте поиграем в пищевые цепочки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Мир полон хищников» (1 час).

Теория (1 час).

Мир полон хищников. Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники. И на хищника управа есть. Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Конкуренция и соперничество» (1 час).

Теория (1 час).

Конкуренция и соперничество в природе. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Дружба в природе» (1 час).

Практика (1 час).

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты. Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Тайны живой природы» (1 час).

Практика (1 час).

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи. Как на вашем огороде защищаются сорняки?

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 4. В лесу и в парке (6 часов).

Тема: «Живой символ моей малой родины» (1 час).

Теория (1 час).

Основное содержание – знакомство обучающихся с флорой и фауной местных лесов, мониторинг древесной растительности, изучение антропогенного влияние на лес.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Изготовление кормушек для птиц. Заготовка ягод и других кормов для зимующих птиц» (2 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с видами зимующих птиц, с трудностями зимовки местных животных. Ознакомление с правилами изготовления кормушек, заготовкой кормов для птиц.

Практика (1 час).

Изготовление кормушек, заготовка корма для птиц.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Экскурсия в парк «Поможем зимующим птицам»» (2 часа).

Практика (2 часа).

Экскурсия в парк. Развешивание кормушек, подкармливание птиц.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Познавательная игра «Экзамен на лесничего». Промежуточная аттестация. (1час).

Практика (1 час).

Познавательная игра «Экзамен на лесничего».

Промежуточная аттестация.

Форма контроля: мониторинг.

Раздел 5. Мир природы (5 часов).

Тема: «Экосистема леса» (1 час).

Теория (1 час).

Знакомство с экосистемой леса.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Экосистема парковых зон» (1 час).

Теория (1 час).

Знакомство с экосистемой парковых закон.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Зимняя экскурсия в парк «Поможем птицам»» (2 часа).
Практика (2 часа).
Экскурсия в парк, оказание помощи птицам (подкармливание).
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Остановись, мгновение. (Фотографирование парковой зоны, оформление выставки)» (1 час).
Практика (1 час).
Фотографирование парковой зоны, оформление выставки.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 6. Среды жизни (7 часов).

Тема: «Воздух, значение его чистоты для организма» (1 час).
Теория (1 час).
Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Царство почвы – уникальный мир природы»(1 час).
Теория (1 час).
Царство почвы - уникальный мир природы. Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Вода - чудо природы»(1 час).
Теория (1 час).
Вода - чудо природы. Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Вода и живые организмы»(1 час).
Теория (1 час).
Вода и живые организмы. Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо?
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема»(1 час).
Практика (1 час).
Агитзанятие «Не засоряйте берега водоёма».
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Акция «Чистый парк»» (2 часа).
Практика (2 часа).
Акция «Чистый парк»».
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 7. Экология и мы (7 часов).

Тема: «Экология и генетика» (1 час).
Теория (1 час).
Экология и генетика. Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Секреты леса. Красная книга»(1 час).
Теория (1 час).

Секреты леса. Природа моей страны. Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга. Красная книга. Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: «Природа моей страны» (1 час).
Теория (1 час).
Знакомство с природой России, состоянием окружающей среды.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: «Экология нашей местности» (1 час).
Теория (1 час).
Состояние окружающей среды нашего села. Ее связь с состоянием окружающей среды района, страны. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному селу?
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: «Природа моего района и села» (1 час).
Практика (1 час).
Изучение состояния окружающей среды нашего села.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: «Природа моего района и села. Оформление фотовыставки» (1 час).
Практика (1 час).
Оформление фотовыставки.
Итоговая аттестация.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: «Итоговое занятия «Я и природа». Итоговая аттестация. (1 час).
Практика (1 час).
Беседа по теме «Я и природа».
Защита проектов.
Итоговая аттестация.
Форма контроля: защита проектов.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы – формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, любви к природе родного края.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации Программы:

- воспитывать у обучающихся патриотизм и любовь к родному краю, своей малой Родине;
- воспитывать чувство любви и бережное отношение к природе родного края;
- прививать любознательность и интерес к познавательной деятельности;
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностях;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы обучающиеся привлекаются к участию в различных мероприятиях, акциях, конкурсах.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: тестирование, экскурсии, мониторинг, акции, проектная деятельность.

Методы воспитания.

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

экологического кружка «Юный эколог», 1 группа, 1 год обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	«Сдай макулатуру - спаси дерево!»	ноябрь-декабрь	экомарафон
2	Республиканский конкурс «Крым в сердце моем»	январь-февраль	просмотр видеороликов, подготовка фотографий
3	Всероссийский конкурс «Ради жизни на Земле»	апрель	просмотр видеороликов, изготовление рисунков, поделок и др.
4	«День Победы»	май	изготовление композиций
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	«Основные составляющие	сентябрь-	экскурсия

	природы»	октябрь	
2	«Красная книга»	апрель	просмотр видеороликов
3	«Я и природа»	май	защита проектов
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	«Чистый парк»	октябрь, март-апрель	изготовление кормушек из бросового материала
2	«Изготовление кормушек	декабрь	акция
3	«Не засоряйте берега водоема»	март	агитбригада
4	«Природа моего района и села»	май	фотовыставка
Духовно-нравственное воспитание			
1	«Учитель перед именем твоим…»	октябрь	изготовление открыток из вторичного сырья, конкурс букетов
2	«День матери»	ноябрь	изготовление открыток из вторичного сырья
3	«День воды»	март	просмотр презентации
4	«День Земли»	апрель	просмотр презентации, просмотр видеоролика

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения Программы обучающиеся
будут знать:
1.ключевыепонятиянаукиэкологии;
2. правила и нормы поведения в окружающей среде;
3. особенности флоры и фауны родного края;
4. типичных представителей животного и растительного мира Крыма;
4. экологическую обстановку в Республике;
5. влияние вредных факторов на здоровье;
6. природное и культурное наследие родного края;
будут уметь:
- наблюдать за природой;
- оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал, экологическую ситуацию, изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов региона, местности;
- применять знания теоретического материала на практике и использовать их в конкретных ситуациях;
- формировать конкретную экологическую проблему и обосновывать способы решения экопроблем своей местности;
- проявлять стремление и желание улучшать состояние окружающей среды в своей местности;
- участвовать в природоохранных акциях.
Личностные результаты:
- формирование личностных качеств, таких как терпение, наблюдательность, аккуратность, любознательность, коммуникабельность;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- формирование эстетического отношения к живым объектам в их взаимодействии;
- реализация интересов, склонностей, возможностей для успешной реализации индивидуальных особенностей;
- осознание значимости знаний о взаимоотношениях организмов в природе для сохранения природных объектов, для создания продуктивных искусственных сообществ.
Метапредметные результаты:
- умение планировать и проводить наблюдения в природе, фиксировать результаты наблюдений;
- способность работать с различными источниками информации;
- умение обращаться за помощью, предлагать помощь;
-способность формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль;
- умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
Предметные результаты:
- выявление особенностей взаимоотношений организмов в природе;
- выявление возможностей моделирования взаимоотношений организмов в искусственных сообществах
- расширение знаний о растениях и животных, занесённых в Красную книгу;
- умение работать над проектом, оформлять и защищать его.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Садовская СОШ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Стол письменный	1 шт.
2	Стол	12 шт.
3	Стул преподавателя	1 шт.
4	Стул ученический	24шт.
5	Шкаф для хранения документов материалов, инструментов и наглядного материала	2 шт.
6	Вешалка	2 шт.
7	Компьютер	1 шт.
8	Жалюзи оконные	1 шт.
9	Гербарный материал	10 шт.

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий (в расчете на количество обучающихся):

- бросовый материал;
- клей ПВА, Солид
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- гербарные папки;
- канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций о экологических особенностях природы.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение раздаточного материала.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой материала в группах.
- Частично-поисковый метод – метод обучения, при котором учебная задача или проблема делится учителем на отдельные шаги**, а** ученики самостоятельно осуществляют поиск

решений этих шагов.
- Игровой метод – метод обучения, основанный на использовании игровых форм, приёмов и техник для активизации познавательной деятельности, повышения мотивации обучающихся, достижения конкретных целей.
- Проектный метод – метод обучения, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и реализации практических проектов.

Методы воспитания:
- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Формы организации образовательного процесса.
Организацияобразовательногопроцессапроисходитвсоответствиисучебным планом, в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом кружка, а также возможна индивидуальная работа, работа в малых группах. Занятие традиционно основано на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (тестирование, экскурсии, акции, творческие работы и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Формы организации учебных занятий*:* теоретическая часть (лекции, беседы, обсуждения, демонстрация фото и видеоматериала, презентации) и практическая часть(экскурсии, тестирование, мониторинг, акции, защита проектов, участие в конкурсах).

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:
- интерактивный метод (игровой метод, работа в группах);
- наглядно-иллюстративный;
- метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- проблемно-поисковый;
- коммуникативно-ориентированный;
- ИКТ-метод;
- метод сотрудничества.

Педагогические технологии.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
- Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как

практического, так и теоретического характера.
- Технология критического мышления – это система обучения, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и обучающегося, на наличии у них аналитического подхода к любому материалу.
- Технология проектной деятельности - это такая форма организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и реализации практических проектов.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент.
   Постановка цели и задач.
   Мотивация.
2. Основная часть.
   Изучение теоретического материала.
   Практическая часть.
3. Заключительная часть. Рефлексия.

Дидактические материалы:

- наглядный материал (плакаты, выставочные стенды);
- демонстрационный материал (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

- аудиоматериалы, видеоматериалы, информационный раздаточный материал, плакаты, карточки, картинки, презентации,
- Природа и животные на Rin.ru. http://zoo.rin.ru/
- Энциклопедия комнатных цветов и растений. http://iplants.ru/encikl.php?h=7
- Энциклопедия лекарственных растений. http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html
- Энциклопедия “Флора и Фауна”. http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
- «Юный натуралист». http://unnaturalist.ru/

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы:

1.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007- 416с.*

2.Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005-288с.*

3.ЗахлебныйА.Н.«Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984 – 159с.*

4.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005 -208с.*

5.Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006 -64с.*

6. Тяглова Е.В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по экологии», Москва,«Планета», 2010 – 254с.*

Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы:

1. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников», Иваново, 1922 – 55с.*

2. Пашканга К. В. «Охрана природы», п/р профессора, Москва, «Просвещение», 1990 – 144с.*

3. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975 – 304с.*

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка:

1.Игнатова В.А. «Экология и культура: на пути к интеграции», Тюмень: Издательство «ВекторБук»,2004. –262с.*

2. Кузнецов В.Н. Экология России. Хрестоматия - М., 1995 – 319с.*

** литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы

1. Первичная аттестация. Тестирование.

1.Что традиционно звучит в разных странах мира в День Земли?

а) Скрипка Добра б)Барабан Свободы в)Колокол Мира

2. Что следует сделать со старыми батарейками?

а) Выкинуть в ближайший мусорный бак б) Сдать в специальные пункты приема в) Закопать в землю

3. Какая бумага не подлежит переработке?

а) Бумажные полотенца б) Газеты в) Книги

4. Какой пакет считается наиболее экологичным?

а) Бумажный б) Пластиковый в) Текстильный

5. Что способствует сохранению и увеличению численности вымирающих видов животных?

а) Зоопарк б) Заповедник в) Цирк

6. Какой транспорт считается самым экологичным?

а) Электромобиль б) Самолет в) Автобус

7. Что выделяет больше кислорода?

а) Деревья и другие наземные растения б) Горыи ледники в) Водоросли морей и океанов

8. Каким знаком отмечают предметы, подлежащие переработке?

а)  б)  в) 

9. Где содержится больше всего пресной воды?

а) Под землей б) В водоемах в)В ледниках

10. Для чего природе нужны ядовитые мухоморы?

а) Чтобы отпугивать от леса людей б) Для красоты в) Для лечения диких животных

2. Промежуточная аттестация. Мониторинг.

Заполните таблицу

Фамилия, имя ребенка:				
№	**Вопрос**	**Ответ**	**Баллы**	**Уровень**
1	Охрана природы. Предмет и задачи экологии. Основные формы организации жизни.			
2	Среды жизни на Земле и экологические факторы. Свет как абиотический фактор.			
3	Вода как абиотический фактор. Температура как			

	абиотический фактор.			
4	Особенности флоры и фауны.			
5	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.			

Высокий уровень -4,0-5,0 баллов
Средний уровень - 2,0-3,9 баллов
Низкий уровень -1,0-1,9 баллов
Система оценивания;
1 -низкий уровень обучения (нет правильно выполненных заданий),
2 -уровень ниже среднего (много ошибок и исправлений при выполнении заданий),
3 -средний уровень обучения (есть правильно выполненные задания, но есть грубые ошибки),
4 -уровень выше среднего (есть небольшие исправления, в целом задания выполнены правильно),
5 -высокий уровень обучения (задания выполнены правильно, без исправлений)
В качестве форм подведения итогов по программе используются: отчеты по экскурсиям, практическим работам, исследовательским работам, тематическим выступлениям, участие в конкурсах и природоохранных акциях различного уровня.

3. Итоговая аттестация
Защита проекта.

9.2.Методические материалы

План-конспект занятия
экологического кружка ««Юный эколог»

Тема занятия: «Экосистема леса»
Дата проведения: _____
Цель: ознакомление учащихся с экосистемой леса.
Задачи:
- формировать знания об экосистеме леса;
- формировать представление о лесе как о природном сообществе;
- вызвать интерес к работе с природным материалом;
- развивать умения находить взаимосвязи в сообществе, распознавать растения, животных.

Оборудование: ноутбук, экран, презентация, видеоматериалы, раздаточный материал, иллюстрации.

I. Организационный момент.

Приветствие.

Подведение к теме и цели (при помощи картинок на презентации).

Сегодня мы с вами отправляемся путешествовать по лесу. Вам предстоит справиться с некоторыми трудностями, возникшими на нашем пути. Я знаю, что ваши знания, ваша взаимовыручка и терпение помогут вам преодолеть все преграды.

II. Основная часть.

Итак, первое задание. Среди картинок, находящихся на экране, выбрать обитателей экосистемы луга.

- Замечательно справились с заданием. А кто может показать связь из данных обитателей луга (строится цепь питания, работа с раздаточным материалом).
- Ребята, как вы думаете, что произойдёт с лугом, если исчезнут все разрушители?

При всём многообразии обитателей луга человек должен знать, что бездумное уничтожение одного из видов растения и животного приводит к нарушению круговорота веществ, и экосистема может погибнуть.

- Послушайте стихотворение с закрытыми глазами, и представьте себе то место, где мы с вами окажемся, когда откроем глаза. (В это время педагог открывает закрытую часть доски, на которой развешаны иллюстрации с изображением леса и его обитателей.)

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕС, ДРЕМУЧИЙ ЛЕС,
ПОЛНЫЙ СКАЗОК И ЧУДЕС!
ТЫ О ЧЕМ ШУМИШЬ ЛИСТВОЮ
НОЧЬЮ ТЕМНОЙ, ГРОЗОВОЮ?
ЧТО ТАМ ШЕПЧЕШЬ НА ЗАРЕ,
ВЕСЬ В РОСЕ КАК В СЕРЕБРЕ?
КТО В ГЛУШИ ТВОЕЙ ТАИТСЯ?
ЧТО ЗА ЗВЕРЬ? КАКАЯ ПТИЦА?
ВСЕ ОТКРОЙ, НЕ УТАИ:
ТЫ ЖЕ ВИДИШЬ – МЫ СВОИ!

Дети открывают глаза и попадают в лес. (На доске иллюстрации с изображением леса и открыт слайд презентации

Ребята, а кто из вас был в лесу? Что вы уже знаете про лес и его обитателей? Дети называют по картинкам обитателей леса, один из учеников фиксирует данные в таблице на доске.

- А какие виды лесов вы знаете?
- Почему мы говорим «хвойный лес»?

– Назовите хвойные деревья.

- Какие леса называют смешанными?

- Какие леса называем широколиственными?
- Какие из перечисленных лесов встречаются в нашем крае?
- Какое значение имеет для человека лес?
Давайте с вами, глядя на картинки, попробуем выяснить, почему лес называют сложной экосистемой. Я вам буду загадывать загадки, а вы будете искать отгадки на слайде.
1. Многолетние растения с крупным твёрдым стеблем. (Деревья) Обратите внимание на строение, от корня растёт один толстый стебель, от которого отходит большое количество веток.
2. Многолетние растения, у которых от общего корня отходят несколько твердых стеблей. (Кустарники) Обратите внимание на их строение
3. Растения с мягкими зелеными стеблями. (Травы)
4. Мягок, а не пух, зелен, а не трава. (Мох)
- А чем различаются друг от друга данные растения, кроме своего строения?
- Совершенно верно. Ученые называют этажи леса ярусами и располагают в порядке уменьшения. Лес можно сравнить с лестницей, ступеньки которой поднимаются вверх по этажам – ярусам. Помогите мне построить эту лестницу и распределить эти растения по этажам. (Слайд 1 этаж – деревья, 2 этаж – кустарники, 3 этаж – трава и мох.)
- Когда вы ходили в лес, то встречали молодые подрастающие деревья. К какому ярусу вы могли бы их отнести?
- Подрост – это будущий лес.
Физминутка для глаз.
Давайте попробуем нарисовать глазками путь от 1 этажа до 3 этажа и обратно. А потом вверх, вниз, вправо, влево.
Строение и питание дерева. Деревья, как самый верхний этаж, получают больше тепла. Зато кустарникам и траве деревья дают прохладу и влажность в жару, защищают от ветра. Но профессия у них одна и та же. Какая?
- А главными производителями леса являются ...
- Давайте попробуем по схеме (на презентации) выяснить, как происходит питание у деревьев.
В кроне дерева кипит работа. Ветви подставляют листья солнцу, пытаясь уловить каждый луч. Листья производят органические вещества и снабжают ими все остальные части дерева. Ствол дерева состоит из прочной древесины и позволяет удерживать на себе ветки и листья. Древесина пронизана тонкими сосудами, по которым вода с минеральными веществами поднимается вверх. Кора дерева не только защищает ствол. Внутренний слой коры проводит соки, богатые органическими веществами, от листьев вниз по стволу. Поранив кору легко нарушить движение соков. Мощные корни не дают дереву упасть даже при мощном ветре. Они глубоко проникают в землю и добывают воду и минеральные вещества.
- Ребята, а как вы думаете, смогут ли деревья прожить без других обитателей леса? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте с вами вспомним, наличие каких 3-х видов профессий необходимо в любой замкнутой экосистеме. (Дети определяют профессии обитателей леса по картинкам слайдов).
- Как видим, в лесу живёт большое количество животных, растений и грибов. Так как они живут сообща друг с другом, значит, они нужны друг другу. Сегодня мы узнаем, как они совместно существуют и какова их жизнь.
- Попробуйте на листочках построить цепочки связи из обитателей леса по слайду.
- А теперь задание чуть сложнее предыдущего. Попробуйте связать землянику и лису в единую цепочку. Прямая связь между ними не прослеживается, потому что…
- А может быть существуют какие-то промежуточные звенья? Дети пытаются определить недостающие звенья.
- Каждый из вас ел землянику. А кто-нибудь знает других потребителей земляники? - Это слизни. Значит должен быть потребитель, который ест слизней. Попробуйте узнать его из

загадки.
- Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много, А нитки не одной. (ёж)
- Итак, опираясь на схематический рисунок на презентации, объясните, как связаны земляника и лиса.
- Какую же роль играют животные?
- Их в экосистеме леса намного меньше, чем растений, но роль их очень велика. Без животных не сможет нормально идти круговорот веществ.
- А человеческая деятельность имеет значение для леса? (проверка по презентации). Итак, лес – это семья различных растений, растущих строго по этажам, как над землей, так и под землёй, корни растений растут тоже этажами: самые глубокие и мощные – у деревьев, менее глубокие – у кустарников, сверху корни находятся у трав, грибов и мхов.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

Оцените свою работу: что нового узнали, о чем задумались, какие вопросы хотели бы изучить более подробно.
Рефлексивный экран:
1. Сегодня я узнал…
2. Было интересно…
3. Было трудно…
4. Я научился…
5. У меня получилось…
6. Я смог…
7. Меня удивило…
- Почему лес мы называем природной экосистемой?
- Что произойдет, если нарушить равновесие в экосистеме?

Сценарий воспитательного мероприятия «Природа - наш общий дом»

Экологический кружок «Юный эколог»

Цель: способствовать развитию экологической культуры у обучающихся.

Задачи:

образовательные :
- способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений обучающихся о живой и неживой природе;
- расширять представления обучающихся о лесе и его обитателях;
- формировать устойчивый интерес к природе;

развивающие:
- развивать у обучающихся познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы;
- развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища;

воспитательные:
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра.

Материалы и оборудование: аудиозапись «Музыка леса», глобус, экологические знаки правил поведения в общении с природой, карточки с изображением живой и неживой природы, мультимедиа, презентации «Сказка о лекарственных растениях», «Живая и неживая природа».

Ход мероприятия :

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о природе. Вы слышали выражение «Экологическая катастрофа»?
Дети: Да
Ведущий: Где можно увидеть в природе «экологическую катастрофу» ?(ответы детей)

Правильно. Реки загрязняются от заводов и фабрик, а леса страдают от пожаров и воздействия человека. Ребята, хотите узнать, что сегодня находится в нашей сюрпризной коробке? Тогда отгадайте загадку!

На нём уместилась
Вся наша Земля:
Моря, океаны,
Леса и поля.
И северный полюс
Там тоже найдёшь,
А если захочешь —
В руках унесёшь (глобус).

Показать глобус и спросить, что такое глобус.

Дети: Глобус – это модель Земного шара.

Ведущий: Ребята, наша планета Земля – самая красивая из всех планет которые мы знаем. Только на Земле есть жизнь и всё то многообразие природы, которое мы видим: небо, солнце, луна, звезды, облака, воздух, горы, реки, моря, трава, деревья, рыбы, птицы, звери. И конечно же, всю эту красоту, всё богатство природы мы должны любить, ценить и беречь. Ребята, а где можно услышать пение птиц, шелест листвы, журчание ручейка?

Дети: В лесу.

Ведущий: Лес очень музыкален. Он умеет петь, шелестеть, шуршать. Музыка леса прекрасна.

Очень я люблю, ребята,
Слушать музыку в лесу,
И кузнечика, и дятла,
И пчелу и стрекозу.
Трели птиц, шёпот листвы,
Послушать лес хотите вы?
(слушание аудиозаписи «Музыка леса».)

Ведущий: Ребята, а как нужно себя вести на природе? (ответы)
Молодцы ребята. Вы любите природу. Чтобы по-настоящему любить природу нужно знать правила.

Игра «Правильно назови знаки»

Ведущий: Я вам покажу знаки, а вы объясните, что они обозначают.

Дети:

-Не ломать деревья и кустарники- деревья очищают воздух
-Не разводить костры - может возникнуть пожар и погибнет всё живое
-Не оставлять мусор, чтобы не засорять природу
-Не рвать цветы - цветы украшают природу, они нужны пчёлам, бабочкам
-Не ловить бабочек - они красивые, как и цветы, невесомы и ранимы
-Не разорять гнёзда птиц - они радуют нас своими песнями
-Не брать домой детёнышей зверей - лес дом для них
-Не разорять муравейники - они убирают всю падаль, нечистоты и уносят всё под землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо.

Ведущий: Молодцы ребята, правильно знаки назвали.

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать.
Зря цветы не надо рвать!
Бабочки пускай летают,
Ну, кому они мешают?
Ты в лесу – всего лишь гость,
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги! (Н. Рыжова)

Ребята, вы уже знаете, что в лесу живут дикие животные, птицы и разные насекомые. Предлагаю вам поиграть в игру «Пятый лишний»

Дидактическая игра «Пятый лишний»

Ведущий: Я сейчас раздам вам карточки, на которых размещены картинки с изображением насекомых, птиц, животных. Вы будете называть, какая из пяти картинок лишняя и почему.

Например: на карточке изображены: кот, лиса, белка, волк и медведь. Кот на этой карточке лишний, потому что на других картинках изображены дикие животные.

1. Кот, лиса, белка, волк, медведь.
2. Свинья, овца, собака, лиса, кот.
3. Снегирь, синица, божья коровка, воробей, голубь.
4. Воробей, оса, божья коровка, бабочка, муравей.

Ведущий: Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились.

Ещё в лесу много разных растений: деревьев, кустарников и трав. Они бывают вредными и полезными. Полезные растения называются лекарственными. Ребята, как вы думаете, почему их так называют?

Дети: Из лекарственных растений изготавливают лекарства.

Ведущий: Правильно! Молодцы! Предлагаю вам посмотреть сказку « О лекарственных растениях»

Ведущий: Молодцы ребята, многое знаете о природе. Но в лесу, на реке, везде слышны жалобные голоса животных, птиц, растений. Природа просит о помощи. В лес часто приходят недобрые люди, которые ломают деревья, обижают птиц, разоряют муравейники и убивают животных. А ведь в природе всё взаимосвязано, и мы сейчас в этом убедимся. Давайте поиграем в игру «Берегите природу».

Подвижная игра «Берегите природу»

На ковре разбросаны листы исписанной бумаги, пластиковые бутылочки.

Ведущий: Ребята, давайте дружно уберём мусор. А куда же нам определить этот мусор? Что мы будем делать с ним? (ответы детей) Правильно, мы его отправим в контейнер для мусора. А оттуда он попадёт на перерабатывающий завод, где из него сделают новую, чистую бумагу, которая пойдёт на изготовление тетрадей и книг. Ребята, вы знаете из чего делают бумагу? (ответы детей) Правильно, из дерева. Так вот, давая бумаге вторую жизнь, мы сохраняем деревья - «легкие нашей планеты», которые помогают нам дышать свежим воздухом.

Ведущий: Ребята, все, что нас окружает, не созданное руками человека называется природа. Природа бывает живая и неживая. Почему мы называем природу живой?

Дети: Потому что, все живое питается, растет, развивается, дышит, движется, умирает.

Ведущий: Что относится к живой природе?

Дети: К живой природе относится человек, животные, птицы, рыбы, растения.

Ведущий: А сейчас настало время поиграть в игру «Живая и неживая природа».

Словесная игра «Вопрос-ответ»

1.У какого насекомого уши на ногах? (у кузнечика)

2.Что делает ёж зимой? (спит)

3.Какие птицы прилетают к нам первыми? (грачи)
4.Кто был летом рыжий, а зимой становиться серый? (белка).
5.Кто носит свой дом на спине? (улитка)
6.Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка).
7.Какую птицу называют «лесное радио»? (сорока).
8.Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник).
9.Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком? (лесник)
10.У какого дерева белый ствол? (береза)
11.Как называется дом у муравья? (муравейник).
12.Какой гриб носит название лесного хищника? (лисичка)

Ведущий: Молодцы! На все вопросы ответили правильно. Наше занятие подходит к концу, и мне бы хотелось узнать, что нового вы узнали, чему научились и, что вам больше всего понравилось? (ответы детей).

Ребята, природа дарит нам много тепла, добра, красоты и богатства, наша планета Земля добра к нам. Ответим ей теплом на тепло, любовью на любовь! Давайте будем беречь нашу прекрасную Землю, наш общий дом, беречь и любить все живое! Не обижайте ни дерево, ни кошку, ни муравья! Не обижайте друг друга! Человек должен быть добрым!

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО протокол заседания педагогического совета от _____20___г. № ____	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МБОУ «Садовская СОШ» «_____»_____20___г. _____ И.Ф.Петренко	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Садовская СОШ» «___»_____20___г. _____О.В.Луцык

Календарно-тематическое планирование
экологического кружка «Юный эколог»
20__/20__ учебный год

Группа/ год обучения - 1группа /первого года обучения
Педагог:
Количество часов в неделю – 1 час/ на год – 36 часов

Планирование составлено на основе ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Юный эколог» экологического кружка.

Составитель
_____/_____

Календарно-тематическое планирование
экологического кружка «Юный эколог», группа № 1 первого года обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
Раздел 1.Вводное занятие (1 час).						
1	Техника безопасности. «Что такое экология?» Первичная аттестация.	1			Тестирование.	
Раздел 2. Основы экологии (5 часов).						
2	Основы экологического образования.	1			Педагогическое наблюдение.	
3	Природа - наш общий дом.	1			Педагогическое наблюдение.	
4	Экологическая обстановка вокруг нас.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		**4**				
Октябрь						
5	Основные составляющие природы. Экскурсия.	1			Педагогическое наблюдение.	
6	Акция «Чистый парк».	1			Педагогическое наблюдение.	
Раздел 3. Экологические связи в природе (5 часов).						
7	Пищевые связи.	1			Педагогическое наблюдение.	
8	Мир полонхищников.	1			Педагогическое наблюдение.	
9	Конкуренция и соперничество.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		**5**				
Ноябрь						
10	Дружба в природе.	1			Педагогическое наблюдение.	
11	Тайны живой природы.	1			Педагогическое наблюдение.	
Раздел4. В лесу и в парке (6 часов).						
12	Живой символ моей малой родины.	1			Педагогическое наблюдение.	

13	Изготовление кормушек для птиц. Заготовка ягод и других кормов для зимующих птиц.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		**4**				
Декабрь						
14	Изготовление кормушек для птиц. Заготовка ягод и других кормов для зимующих птиц.	1			Педагогическое наблюдение.	
15	Экскурсия в парк «Поможем зимующим птицам».	1			Педагогическое наблюдение.	
16	Экскурсия в парк «Поможем зимующим птицам».	1			Педагогическое наблюдение.	
17	Познавательная игра «Экзамен на лесничего». Промежуточная аттестация.	1			Мониторинг.	
Итого за месяц		**4**				
Итого за I полугодие		**17**				
Январь **Раздел 5. Мир природы (5 часов).**						
18	Экосистема леса.	1			Педагогическое наблюдение.	
19	Экосистема парковых зон.	1			Педагогическое наблюдение.	
20	Зимняя экскурсия в парк «Поможем птицам».	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		**3**				
Февраль						
21	Зимняя экскурсия в парк «Поможем птицам».	1			Педагогическое наблюдение.	
22	Остановись, мгновение. (Фотографирование парковой зоны, оформление выставки).	1			Педагогическое наблюдение.	
Раздел 6.Среды жизни (7 часов).						
23	Воздух, значение его чистоты для организма.	1			Педагогическое наблюдение.	
24	Царство почвы – уникальный мир природы.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		**4**				
Март						

25	Вода – чудо природы.	1			Педагогическое наблюдение.	
26	Вода и живые организмы.	1			Педагогическое наблюдение.	
27	Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема».	1			Педагогическое наблюдение.	
28	Акция «Чистый парк».	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		**4**				
Апрель						
29	Акция «Чистый парк».	1			Педагогическое наблюдение.	
Раздел 7. Экология и мы (7 часов).						
30	Экология и генетика.	1			Педагогическое наблюдение.	
31	Секреты леса. Красная книга.	1			Педагогическое наблюдение.	
32	Природа моей страны.	1			Педагогическое наблюдение.	
Итого за месяц		**4**				
Май						
33	Экология нашей местности.	1			Педагогическое наблюдение.	
34	Природа моего района и села.	1			Педагогическое наблюдение.	
35	Природа моего района и села. Оформление фотовыставки.	1			Педагогическое наблюдение.	
36	Итоговое занятия «Я и природа». Итоговая аттестация.	1			Защита проектов.	
Итого за месяц		**4**				
Итого за II полугодие		**19**				
Итого за год		**36**				

9.4. Лист корректировки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Юный эколог» экологического кружка

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1	«Внесены дополнения в раздел 1, подраздел 1.1 (в части нормативно-правовой базы) в связи с изменениями действующего законодательства (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)»	31.08.2026	ЗДВР Петренко И.Ф.