

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Садовская средняя школа» Нижнегорского района Республики Крым**

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 10 от 01.09.2015

Утверждаю
Директор МБОУ «Садовская СОШ»

О.В.Луцык
01.09.2015

ПРОГРАММА

**гражданско-патриотического воспитания обучающихся
«Я- гражданин России!»**

Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны все чаще
И если гражданин вы настоящий,
Большой отдачи ждет от вас страна!

Автор программы
Петренко И.Ф.
Заместитель директора по
воспитательной работе

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ.

1. Анализ социально-педагогической ситуации развития воспитания.
2. Пояснительная записка.
3. Структура программы.
4. Механизм реализации Программы.
5. Этапы реализации Программы.
6. Оценка эффективности реализации программы.
7. Содержание программы.
8. Кадровое обеспечение программы.
9. Диагностическое сопровождение программы (мониторинговый инструментарий уровня воспитанности)
10. Использованная литература.

1. Анализ социально-педагогической ситуации развития воспитания.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях гражданственность становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Чрезмерная занятость родителей, низкий уровень доходов, неблагополучие многих семей приводит к росту социального сиротства, что в свою очередь вызывает асоциальное поведение подростков. В этих условиях образовательное учреждение остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, стремящимся достичь основной цели развития физической нравственно-здоровой личности, ее гражданского потенциала.

Особую роль играет образовательное учреждение и в вопросах воспитания у молодежи уважения к государству. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются, причем более активно это происходит в периоды исторических перемен в жизни самого государства.

В это время на образовательное учреждение как социальный институт ложится дополнительная нагрузка, обусловленная социальным заказом на определенный тип гражданина, следовательно, максимальное развитие личности невозможно без формирования у подростка гражданской позиции, привития ему гражданско-патриотических ориентиров.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями

2. Пояснительная записка.

«Всякая благородная личность глубоко
осознает свое кровное родство,
свои кровные связи с Отечеством».
В.Г. Белинский

Воспитательная программа «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания личности школьника, гражданина и патриота своей Родины.

При составлении программы в основу были положены следующие принципы и подходы:

- **принцип природосообразности** - надо принимать ребенка таким, каков он есть;
- **личностно-ориентированный подход** - уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям;
- **принцип толерантности** - терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на собственные взгляды, на ошибку, индивидуальное поведение, на отношение к происходящему;
- **принцип целостности** охватывает образ окружающего мира, образ своего места и предназначения в мире;

- **принцип непрерывности и системности** воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования, взаимосвязь и единство образовательной и воспитательной среды.
- **деятельностный подход** - в деятельности изменяются, укрепляются отношения между людьми;
- **принцип интеграции и дифференциации** – совместная деятельность взрослых и обучающихся предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей;
- **принцип целостно-смыслового равенства и сотрудничества** – у педагогов и воспитанников общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является девиз: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело, мы партнеры”.

Данная программа создавалась как обобщение и систематизация опыта воспитательной работы педагогического коллектива.

Идея структуры программы заимствована у Курашкиной Р.А., заместителя директора по воспитательной работе Кораблинской школы им. Героя РФ И.В. Сарычева Рязанской области(журнал «Классный руководитель» №3 2006г. стр.64 г.Москва).

- Программа призвана помочь включению подрастающего поколения обучающихся в общественную жизнь, воспитанию патриотов России, граждан правового государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой духовной культурой.

Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.

Главное в программе « Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ » - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его развития, самопознания и самовоспитания.

При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно – исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Основной целью программы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему жизненными ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, предоставление всех возможностей школы для воспитания гражданина-патриота своей страны, определения комплекса условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания в школе.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Из комплекса направлений данной программы, вытекают следующие **комплексные задачи воспитания:**

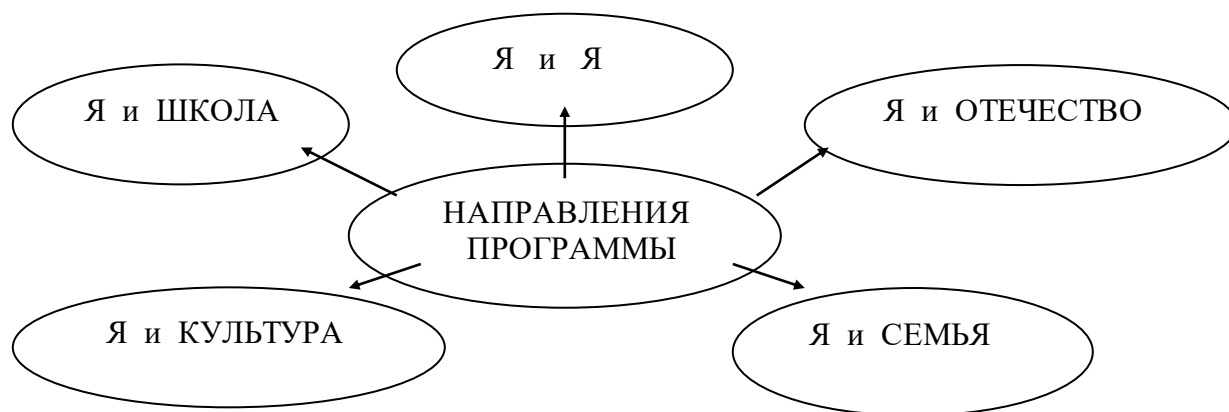
- воспитание гражданственности обучающихся, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне и готовности к ее защите, приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа;
- создание условий для развития самосознания и самовоспитания обучающихся;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;
- нравственная подготовка к семейной жизни, осознание обучающимися ценности института семьи;
- Формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде, сознательного отношения к труду как источнику радости и творчества людей;
- Формирование понимания значимости культуры и искусства в жизни каждого гражданина.

Для реализации воспитательной программы должны быть созданы следующие условия:

- изучение мнений, интересов детей и их родителей, а также возможностей педагогического коллектива школы и социальных партнеров;
- изучение социального статуса обучающихся, их семей, создание ученического и родительского активов;
- четкое планирование воспитательной деятельности в рамках реализации программы с содержательной и временной последовательностью;
- активная жизненная и сформированная гражданско-патриотическая позиция участников образовательно-воспитательного процесса;
- развитие внеурочной деятельности - творческие мероприятия, конкурсы, фестивали, участия в программах, акциях, проектах;
- осуществление тесной взаимосвязи и сотрудничества семьи и школы, проявление творчества, инициативы детей, родителей, педагогов;
- доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;
- овладение новыми педагогическими, воспитательными технологиями, методами и приемами;

3. Структура программы «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Программа включает в себя 5 направлений, дополняющих друг друга и связанных между собой логикой формирования гражданина России:



- « **Я и Я** » - формирование гражданского отношения к себе;
- « **Я и ШКОЛА** »- формирование гражданского отношения к школе;
- « **Я и ОТЕЧЕСТВО** » - формирование гражданского отношения к Отечеству;
- « **Я и КУЛЬТУРА** » - формирование гражданского отношения к культуре и искусству;
- «**Я и СЕМЬЯ** » - формирование гражданского отношения к своей семье.

4. Механизм реализации Программы

Программа реализуется через все возрастные категории (с 1 по 11 классы) и рассчитана на 5 лет (с 2014-15 уч. года по 2019-20 уч. год). Основными исполнителями мероприятий программы являются не только обучающиеся, но и весь педагогический и родительский коллектив школы. Для решения поставленных задач программы используется не только сложившееся социально-педагогическое пространство школы, но и тесное сотрудничество с социальными партнерами школы и муниципальными ведомствами района и Республики Крым: районной администрацией, Управлением образования, библиотеками, краеведческим музеем, Детским домом творчества больницы, отделением милиции, Детской юношеской спортивной школой, службой социальной защиты населения, центром занятости населения и др.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов и форм работы всех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения в нашей школе.

Программа будет реализовываться через систему мероприятий, направленных на конечный продукт воспитательной деятельности: выпускника, гражданина своей страны, человека, который уверенно смотрит в будущее, обладает высокими интеллектуальными и моральными качествами, занимает активную жизненную позицию и видит свою востребованность государством и обществом.

5. Этапы реализации Программы.



I этап: начальный – 2014-2015 учебный год (1 год)

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, лежащую в основе программы.
2. Оценка уровня воспитанности обучающихся школы.
3. Проанализировать все необходимые условия для реализации программы.
4. Обсудить и наметить пути, способы, формы и методы реализации программы «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».
5. Начать реализацию программы через систему воспитательных мероприятий по направлениям программы.
6. Подобрать диагностические методики по основным направлениям деятельности в рамках реализации программы.



II этап: практический – с (2015-2017) по (2018 – 2019) учебные годы (3 года)

Цель: реализация воспитательной программы «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Обсудить и наметить пути реализации программы «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ» (корректировка планов работы школы)
2. Отработать и обогатить содержание деятельности в рамках программы, отобрать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
3. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
4. Развивать и укреплять ученическое самоуправление.
5. Принимать участие в конкурсах, проектах, чемпионатах, турнирах различных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского)
6. Расширить банк методических разработок, компьютерных презентаций по направлениям реализации программы.
7. Укреплять и расширять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивной школой города и др. заинтересованными ведомствами.
8. Проводить мониторинг в рамках реализации программы.



III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год (1 год)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по программе.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

6. Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности и результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

- **Нравственно-духовные параметры:**

1. сформированность осознанного отношения к базовым человеческим ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;

- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- уважение семьи и семейных ценностей;

2. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию, развитие познавательных и творческих способностей;
- забота о своем здоровье и здоровье окружающих;

- **Количественные параметры:**

1. включенность каждого школьника в воспитательный процесс с учетом предпочтений и интересов;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. отсутствие детей с девиантным поведением;
4. деятельность ученического самоуправления (Школьный парламент);
5. результативность участия в мероприятиях различных уровней;
6. повышение уровня воспитанности обучающихся.

Для оценки результативности воспитательной программы «Я – гражданин России» определены следующие критерии и показатели ее эффективности:

- качественный рост уровня воспитанности обучающихся школы;
- продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; гражданско-нравственное отношение к Отечеству, обществу, людям, окружающему миру, самому себе);
- достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии;
- выбор и поддержание активной гражданской жизненной позиции обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школьного коллектива - мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых.

Обязательным приложением к программе является ежегодный план воспитательной работы, направленный на реализацию всех направлений данной воспитательной программы. Работа в рамках данной программы охватывает все уровни воспитательной деятельности. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия. Планирование работы осуществляется с учетом традиционных общешкольных, районных, республиканских мероприятий, а также связанных с юбилейными и государственными датами и положений о районных, республиканских, всероссийских конкурсах.

Содержание и формы воспитательной работы в рамках реализации указанных направлений программы могут быть самыми разнообразными: создание условий для досуга школьников, совместная деятельность в кружках, секциях, студиях, других творческих объединениях, практикумы, игры, конкурсы, концерты, выставки, соревнования, акции, совместные экскурсии, туристические походы и путешествия, беседы, диспуты, лекции, вечера, собрания, конференции, викторины, и др. Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет одновременно решать проблему занятости детей.

Содержание программы раскрывается посредством изложения (перечисления) совокупности основных идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции обучающихся.

7. Содержание программы (тематические блоки):

I.

« Я и Я »

Формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность и дисциплину;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самооценки;
- самодисциплина;
- понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию;
- активная жизненная позиция, профессиональное самоопределение;
- забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Содержание блока.

Я – часть природы. Моя жизнь – величайший дар природы. Моё жизненное предназначение. Жить в мире с собой и другими. *Я* – носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. *Самопознание*: открытие себя, своего характера, темперамента, способностей. *Я* - личность. Профессиональное самоопределение. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах. Профилактика вредных привычек. Забота о своем здоровье. Профилактика заболеваний. Здоровье и экология. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность за правонарушения.

Механизмы реализации:

тематические беседы, лекции, классные часы, деловые, ролевые, интеллектуальные игры, встречи, конкурсы, праздники, вечера, состязания, турниры, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей, анкетирование, тестирование, тренинги, психологические практикумы, акции, выставки работ и др.

Предполагаемые мероприятия по реализации тематического блока « Я и Я »:

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные
1	Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и др.)	Игры, упражнения, тренинги	2-4	Учителя нач. классов, школьный психолог
2	«Мой режим дня»	Беседа	2-4	Учителя начальных классов, школьная медсестра
3	« Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Хочу и надо»	Беседы	5-7	Классные руководители,

				школьный психолог
4	«Письмо самому себе»	Конкурс на лучшее письмо	7-8	Актив класса, творческие группы
5	«Мой сосед по парте»	Час откровенного разговора	6-7	Классный руковод., школьный психолог, староста класса
6	«Наш портфель»	Игра-экспромт	5	Классные руководители
7	«Я и мы»	Коллективная беседа	9-10	Классные руководители, школьный психолог
8	«Учись учиться»	Диспут	2-4, 5-6	Классные руководители, члены школьного парламента
9	«Что такое личность», «Человек среди людей», «Я и общество»	Цикл лекций	8-9, 10-11	Классные руководители, школьный психолог
10	«Правила счастливого успешного человека»	Психологический практикум	10-11	Классные руководители, школьный психолог
11	«Ежели вы вежливы»	Ролевая игра	4-5, 6-7	Классные руководители
12	«Быть человеком»	Дискуссия	9-10	Классные руководители, школьный психолог
13	«Урок милосердия и доброты»	Беседа	8-9, 10-11	Классные руководители
14	«Добро и зло», «Чью старость ты утешил?»	Диспуты	7-8	Классные руководители
15	«Нам жизнь дана на добрые дела»	КТД	6-9	Классн. руковод, педагог-организатор
16	«Гигиена подростка»	Беседы	7-9	Школьная медсестра, классные руководители
17	Организация деятельности школьного наркопоста	Беседы, лекции, диспуты, кругл. столы, собрания, индивид. консультации, оформление стенда, выпуск информационных листовок, публикаций и др.	8-11	Зам. директора по ВР, школьный психолог, школьная медсестра, члены школьного парламента
18	«Берегите здоровье», « В здоровом теле –здоровый дух»	Беседа, лекция	8-10	Школьная медсестра, классные руководители, члены школьного парламента
19	« Курить или не курить – вот в чем вопрос»	Театрализованное представление	9-11	педагог –организатор, члены школьного парламента
20	«Внимание! Наркомания!»	Беседа	10-11	Школьная медсестра, классные руководители

21	«Черные буквы»	Тренинг, интеллектуальная игра о вреде наркомании	9-11	педагог –организатор, члены школьного парламента
22	«Зона риска» (профилактика алкоголизма)	Брейн - ринг	7-9	Классные руководители, члены школьного парламента, служба школьного наркопоста
23	« Алкоголь – юная смерть»	Беседа	8-9, 10-11	Классные руководители, школьная медсестра
24	«Дороги, которые мы выбираем»	Цикл бесед по профорientации	9,11	Классные руководители
25	Ученик года	Конкурсная программа	9-11	Заместитель директора по воспитательной работе
26	«Живые родники»	Творческий конкурс	1-11	Зам. дир. по ВР, педагог –организатор, члены школьного парламента
27	День здоровья	Общешкольное мероприятие	1-11	Администрация школы, классные руководители, учителя физич.культуры
28	«Учеба? Это личное дело каждого или общее дело?»	Коллективная беседа	2-4, 5-7	Учителя начальных классов, классные руководители
29	«Об административной и уголовной ответственности подростков»	Беседа	8-11	Зам. директора по ВР,сотрудник ИДН, члены школьного парламента
30	« Об ответственности несовершеннолетних»	Встреча с работником прокуратуры	10-11	Зам. директора по ВР
31	«Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности» (умение правильно разрешать конфликты)	Круглый стол	8-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
32	«Делать добро спешите»	Диспут	5-8	Классные руководители, актив класса
33	«Кем быть?(профессиональное самоопределение)	Тестирование	8,9, 11	Зам. директора по НМР, школьный психолог
34	«Познай себя»	Тестирование	7-8	Школьный психолог, классные руководители
35	«Общение - это искусство»(формирование культуры речи, культуры общения)	Ролевая игра	1-4, 5-9	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
36	«Какую пищу мы едим»	Тестирование	5-11	Школьная медсестра

--	--	--	--	--

II. « Я и ШКОЛА »

Формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, гордости за свою школу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, стремление получить качественное образование;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы, правила поведения в школе.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы;
- овладение этикой взаимоотношений « ученик-учитель», « ученик – ученик»;
- выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающихся обязанностей;
- умение пользоваться правами ученика и выполнение обязанностей ученика;
- выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу;
- активное участие во всех общешкольных классных и мероприятиях.

Содержание блока.

Гражданин и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Самообразование: приобретение новых знаний, ответственное отношение к учебе, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков активной, творческой и самостоятельной работы.

Познавательная активность и культура умственного труда. Участие в жизни школы, забота о школе, участие в школьном самоуправлении. Уважительное отношение к учителю и учительскому труду.

Механизмы реализации:

вечера, фестивали, праздники, торжественные и организационные линейки, собрания, встречи, классные часы, экскурсии, дни самоуправления, конкурсы, игры на развитие логики, памяти, внимания, поэтические, ролевые игры, выставки, ярмарки, акции, презентации, вечера встречи с выпускниками, анкетирования, трудовые десанты и др.

Предполагаемые мероприятия по реализации тематического блока « Я и ШКОЛА »:

	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные
1	Праздник первого звонка	Торжественная линейка	1-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, члены Школьного парламента

2	«Дом, в котором я учусь»	Экскурсия по школе	1	Директор школы, учителя начальных классов, члены Школьного парламента
3	Выборы в орган школьного самоуправления «Школьный Парламент»	Выборная кампания, собрание ученического коллектива	9-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, активы классов
4	«Мои права и обязанности»	Беседа о школьном уставе	5-8, 9-11	Классные руководители
5	«Правила поведения в школе»	Беседа	1-4, 5-8	Классные руководители, актив класса
6	«Зачем нужно учиться в школе»	Час откровенного разговора	1-2	Учителя начальных классов
7	Инструктажи по ТБ в школе и во внеурочн время	Инструктаж	1-11	Классные руководители, учителя-предметники
8	«Моя школа», «Моя первая учительница»	Конкурсы рисунков, сочинений	2-4	Классные руководители, учитель ИЗО
9	«Самоуправление в классе», «Наши классные обязанности»,	Выборы актива, распределение поручений, организация дежурств	2-4, 5-11	Классные руководители, актив класса
10	«Наша школа в будущем»	Конкурс сочинений, проектов	8-9, 10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	«По каким правилам мы живем?»	Ролевая игра	5-6	Классные руководители, школьный психолог
12	«Поздравь учителя» (к Дню учителя)	Акция (публикации, открытки, газеты)	1-4, 5-11	Члены Школьного Парламента, активы классов
13	День школьного самоуправления	Ролевая игра	11	Члены Школьного Парламента
14	«Листая школьные страницы»	Концерт для учителей	1-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, члены Школьного Парламента
15	Неделя пятерок	Акция	5-11	Члены Школьного Парламента
16	«Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру»	Международные олимпиады, чемпионаты, конкурсы	5-11	Зам. директора по УВР, члены Школьного Парламента, учителя-предметники
17	«Библиотеке - нашу помощь», « Книге –вторую жизнь»	Акция милосердия по ремонту библиотечных книг	6-8	Члены Школьного Парламента, активы классов, классные руководители, зав. школьной библиотекой
18	Недели по предметам	Занимательные уроки, игры, викторины, олимпиады, вечера, конкурсы и др.	5-11	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители

19	Школьная символика «Придумай герб, гимн, флаг»	Конкурс	6-11	Зам. директора по ВР, члены Школьного Парламента, активы классов
20	«Самый здоровый класс»	Конкурс	2-4, 5-8, 9-11	Зам. директора по ВР, члены Школьного Парламента, активы классов
21	«Самый уютный класс»	Конкурс	2-4, 5-8, 9-11	Зам. директора по ВР, члены Школьного Парламента, активы классов
22	«Школьный двор»	Трудовой десант	2-4, 5-11	Зам. директора по АХЧ, классн. руков., активы классов
23	«Школа – мой дом и я хозяин в нем».	Беседа о бережном отношении к имуществу школы	1-4, 5- 11	Классные руководители, активы классов
24	«Самый классный «КЛАССНЫЙ»»	Конкурс среди классных руководителей		Зам. директора по ВР
25	Ученик года	Конкурсная программа	9-11	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
26	Вечер встречи школьных друзей	Вечер	10-11	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, члены Школьного Парламента
27	Праздник последнего Звонка	Торжественная линейка	9,11	Зам. директора по ВР, педагог -организатор
28	Выпускной бал	Школьный вечер	11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

III. « Я и ОТЕЧЕСТВО » Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, культуру проявления гражданской позиции, чувство ответственности и гордости за свою страну, за свое Отечество;
- . воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
- развивать общественную активность обучающихся;

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко - культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- знает права гражданина России и соблюдает гражданские обязанности.

Содержание блока.

Осмысление школьником себя как части своей Родины, её гражданина и патриота. Необходимость уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству. Чувство национальной гордости, гражданского достоинства. Любовь к Отечеству, своему народу и готовность к его защите. Ценность и красота природы родного края, ее исторических памятников.

Механизмы реализации:

конкурсы, «круглые столы», конференции, вечера, фестивали, праздники, беседы, встречи, тематические классные часы, Дни дублера, правовые, ролевые, военно – спортивные игры, соревнования, викторины, сочинения, уроки мужества, выставки, ярмарки, экскурсии, вахты памяти, трудовые десанты, акции, торжественные линейки, устные журналы, видеопутешествия, краеведческие поездки, туристические слеты, презентации и др.

Предполагаемые мероприятия по реализации тематического блока « Я и ОТЕЧЕСТВО»:

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные
1	«Изучаем родной край»	Экскурсия	7-8	Учитель географии, классные руководители
2	«Конституция-основной Закон России»	Урок гражданственности	9-11	Классные руководители
3	«Крым –мой дом родной»	Беседа, викторина	7-9	Классные руководители, учитель географии
4	«Любимый мой край»	Конкурс компьютерных презентаций, видеороликов	8-11	Учитель географии, учитель информатики
5	«Страницы истории Крыма»	Час краеведения	5-9	Зав. школьной библиотекой, классные руководители, активы классов
6	«Овеянные славою флаг наш и герб»	Беседа	2-11	Классные руководители
7	Государственная символика РФ	Оформление стенда	9-11	Учитель истории, члены Школьного Парламента
8	«Государство Российское»	Викторина	7-8	Классные руководители, зав. школьной библиотекой
9	«Я имею право» (формирование представлений о правах и обязанностях гражданина России)	Ролевая игра	9-10	Классные руководители, актив класса
10	День дублера	Деловая игра	11	Зам. директора по ВР, члены Школьного Парламента
11	«Это едино и свято: Родина, память, язык»	Беседа	5-8	Классные руководители, актив класса
12	«Урок Гагарина» (к Дню космонавтики)	Тематический классный час	5-9	Классные руководители, актив класса

13	«Об ответственности несовершеннолетних»	Встреча с работником полиции	10-11	Зам. директора по ВР
14	«Права несовершеннолетних» (знание законов и их практическое применение)	Лекция	7-9	Классные руководители, члены Школьного Парламента
15	Совет профилактики правонарушений	Встреча и беседа с детьми, состоящими на ВШУ)	1-11	Члены совета
16	«Правовые занятия»	Оформление сменного уголка, стенда		Члены Школьного Парламента
17	«Наше право и наш интерес»	Беседа	8-9	Классные руководители
18	«Кто хочет стать миллионером?»	Правовая игра	7-9	Классные руководители, актив класса
19	Мой выбор: «Учимся строить отношения» «Я и политика» «Преступление и наказание»и др.	Серия правовых часов	8-11	Классные руководители, актив класса, члены Школьного Парламента
20	«От вершины к корням»(из истории появления законов)	Клубный час	6-7	Учитель истории, классные руководители, актив класса
21	Слет ЮИДД «Колесо безопасности»	Конкурс	5-6	учитель ОБЖ, учитель физкультуры, школьная медсестра
22	Встреча обучающихся с известными людьми-земляками	Беседа	2-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса
23	Экскурсии в районный краеведческие музеи	Экскурсии	2-11	Учителя истории, географии, классные руководители
24	«Пою мое Отечество»	Конкурс стихотворений	2-11	Учителя русского языка и литературы
25	Международный День птиц	Акция милосердия, тематические классные часы	1-4, 5-9	Классные руководители, учитель биологии, активы классов
26	«Зарница»	Военно – спортивная игра	3-4, 5-11	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
27	«Школа безопасности»	Соревнования по туризму	8-11	Зам. директора по ОБЖ, учителя физкультуры
28	«Слава армии родной!»	Торжественная линейка, посвященная 23 февраля	1-4, 5-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, члены Школьного Парламента
29	«А, ну-ка, мальчики»	Спортивные состязания	1-4, 5-8	Учителя физкультуры, активы классов, члены Школьного Парламента

30	«Парни на все сто»	Спортивные состязания	9-11	Учителя физкультуры, активы классов, члены Школьного Парламента
31	Смотр солдатской песни и строя	Смотр-конкурс	1-4, 5-8, 9-11	учитель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители, активы классов
32	День земли: «Планета - Земля людей»	Тематический классный час, выступление агитбригад	7-9	Классные руководители, актив класса
33	«Школьный двор»	Трудовой десант	5-11	классные руководители, члены школьного Парламента
34	Вахта памяти к очередной годовщине Победы в ВОВ	Классные часы, уроки мужества, торжественные концерты, встречи с ветеранами и работниками тыла, детьми войны, митинг и т.д.	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, члены Школьного Парламента, активы классов
35	«Русская воинская доблесть»	Литературный вечер	5-6, 7-8	Классные руководители, активы классов, учителя русского языка и литературы
36	«Строка, оборванная пулей»(памяти поэтов, погибших на войне)	Литературно – музыкальная композиция	9-11	Классные руководители, активы классов, учителя музыки, русского языка и литературы
37	«России верные сыны»	Конкурс сочинений о ВОВ	5-11	Учителя русского языка и литературы
38	«Мы выстояли и победили»	Конкурс компьютерных презентаций	5-11	Учитель информатики
39	«Солдат в моей семье»	Конференция	5-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, активы классов, члены Школьного Парламента
40	Военные сборы	Сборы	10	Учитель ОБЖ
41	День защиты детей	Спортивные соревнования, концерт, конкурсы, игры и др.	1-4	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, члены Школьного Парламента
42	Традиционные русские православные праздники: Рождество, Масленица, Пасха. Обряды и обычаи.	Праздник, игры, забавы на свежем воздухе, колядки, ярмарки	1-4, 5-9	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, члены Школьного Парламента
43	«Откуда Русская земля стала есть...»	Литературный вечер об истории России в произведениях,	1-4, 5-7	Учителя литературы, классные руководители, активы классов

		устном народном творчестве.		
--	--	-----------------------------	--	--

IV. « Я и КУЛЬТУРА »

Формирование гражданского отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся чувство прекрасного;
- развивать у обучающихся художественное мышление, творческие способности;
- формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости культуры и искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- занятие детей в кружках художественного цикла, в художественной самодеятельности;
- нравственная ориентация школьников (восприятие ценностей народной культуры и традиций);
- охотное (без принуждения) активное участие во всех видах культурной деятельности, самостоятельная подготовка и проведение различных мероприятий.

Содержание блока.

Познание прекрасного в окружающей действительности. Понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой. Эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей. Эстетическое и художественное восприятие окружающего мира. Народные промыслы России. Творческое мышление, художественные способности, умение видеть прекрасное. Художественная активность.

Значение искусства в воспитательном процессе. Самобытность и неповторимое разнообразие русской народной культуры. Многообразие культурных традиций России и культура родного края. Особенности художественных средств народного искусства.

Механизмы реализации:

выставки, конкурсы, конкурсные программы, смотры, вечера, фестивали, праздники, беседы, диспуты, встречи, тематические классные часы, викторины, игры, ярмарки, экскурсии, поездки, презентации, занятия по интересам, конкурсы веселых и находчивых, литературные гостиные, литературно-музыкальные композиции, и др.

Предполагаемые мероприятия по реализации тематического блока « Я и КУЛЬТУРА »:

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные
1	Посещение художественной школы и музыкальной школы	Экскурсии, агитационные беседы	3-9	Классные руководители
3	Организация записи	Формирование списков	2-11	Зам. директора по ВР,

	в детские объединения, кружки, клубы по интересам, творческим способностям			классные руководители, руководители кружков
4	«Мир сказок»	Инсценированная постановка	2-4	Учителя начальных классов, педагог - организатор
5	«Наряды для куклы»	Конкурс модельеров	2-4	Учителя начальных классов, учитель технологии
6	«Что такое красота?»	Беседа	2-5	Классные руководители, школьная медсестра
7	«Праздник урожая», «Фантазии осени», « Чудеса из лукошка»	Инсценированное шоу, выставка детского творчества	1-4, 5-8	Классные руководители, учитель биологии
8	«Королева осени»	Конкурсная программа	1-4, 5-8	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители, активы классов, члены Школьного парламента
9	«Осенний бал»	Вечер	9-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители, активы классов, члены Школьного парламента
10	«Созвездие юных дарований»	Танцевальный конкурс	2-4, 5-9	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители, активы классов, члены Школьного парламента
11	Конкурс веселых и находчивых	Конкурсная программа	9-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, активы классов, члены Школьного парламента
12	Звездный дождь	Фестиваль детского и юношеского творчества	1-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, учитель музыки
13	Районная выставка детского творчества	Выставка	1-11	Зам. директора по ВР, учителя технологии
14	«Волшебный бисер»	Выставка детского творчества	1-5	Классные руководители, учитель технологии
15	«Угадай мелодию»	Музыкальная игра	2-6	Классные руководители, учитель музыки
16	Мои любимые книги	Выставка книг	5-8	Зав. школьной библиотекой, классные руководители

17	Книжкаина неделя	День детской книги	2-9	Зав. школьной библиотекой, классные руководители
18	«Самый умный читатель»	Викторина	5-11	Зав. школьной библиотекой
19	Новогодние программы	Утренники, инсценированные постановки, вечера отдыха	1-4, 5-6, 7-8, 9-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, активы классов, члены Школьного парламента
20	« О красоте, моде и хорошем вкусе»	Диспут	9-11	Классные руководители
21	Дни русской духовности и культуры « Сияние России»	Тематические классные часы	1-11	Классные руководители
22	« Мисс красоты»	Конкурсная программа	8-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, активы классов, члены Школьного парламента
23	День Святого Валентина	Праздник любви	9-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, активы классов, члены Школьного парламента
25	«Изгиб гитары желтой»	Фестиваль бардовской песни	8-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, учитель музыки
26	«День юмора», «Юморина»	Праздничное шоу	1-4, 5-8, 9-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, члены Школьного Парламента
27	«Загляните в мамины глаза»	Вечер для мам	11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, актив класса
28	«Венок Крыма»	Фестиваль народов Крыма	8-11	Учителя рус.яз, педагог –организатор,
29	Народные промыслы России: дымковская игрушка, вышивка, резьба по дереву	Цикл бесед с презентациями	1-4, 5-8	Учителя технологии, классные руководители
30	Культура, традиции и обычаи русского народа.	Цикл бесед	1-4, 5-8, 9-11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители, активы классов

V. « Я и СЕМЬЯ »

Формирование гражданского отношения к семье.

Задачи:

- формировать осознание семейных ценностей, уважение к членам семьи;

- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей в вопросах воспитания детей;
- создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформированность представления о семье, как одной из высших ценностей человеческого бытия;
- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Содержание блока.

Гражданин и семья. Социальный институт семьи. Отношения в семье. Верность – основа семьи. Подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника. Поведение и действия достойного сына, дочери. Вежливость, трудолюбие. Преемственные связи: деды-родители, родители-дети, дети-внуки. Родословная, традиции семьи. Восприятие ценности семьи в своей жизни. Понимание ценности дружбы со сверстниками. Психолого – педагогическое просвещение родителей, ориентированное на обсуждение актуальных и значимых проблем детей. Развитие личности ребенка через взаимодействие школы и семьи. Гармония общения: учитель, ученик, родитель.

Механизмы реализации:

соборания, беседы, «круглые столы», лектории, диспуты выставки, конкурсы, конкурсные программы, конференции, вечера, семейные праздники, встречи, тематические классные часы, часы общения, анкетирование, тренинги, викторины, игры, презентации, конкурсы веселых и находчивых, спортивные состязания, индивидуальное консультирование, родительские комитеты, управляющие советы, и др.

Предполагаемые мероприятия по реализации тематического блока « Я и СЕМЬЯ »:

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные
1	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Беседа	1-4, 5-8	Классные руководители, школьный психолог
2	«Я и моя семья»	Конкурсы стихотворений, рисунков	1-4, 5-8	Учителя русского языка и литер., учитель ИЗО
3	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Конкурсная программа семейных команд	1-4, 5-6	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, родит. комитет
4	«Забота о родителях – дело чести и совести каждого»	Беседа	5-8	Классные руководители, активы классов

5	«Славим руки матери», « Семейные традиции», «Золотые бабушкины руки»	Праздники	1-4, 5-7	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители
6	« Я и мои родственники», « Я люблю свою маму», « Об отце говорю с уважением»	Конкурсы сочинений, рисунков	5-7	Учителя русского языка и литературы, учитель ИЗО
7	« Фотографии из семейного альбома»	Беседа	5-6	Классные руководители
8	«Солдат в моей семье»	Конференция	5-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, активы классов, члены Школьного Парламента
9	«Дети+родители+учитель»	Совместные тематические вечера	5-9	Классные руководители, активы классов
10	« Мои родные – защитники Родины»	Фотовыставка	5-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, активы классов, члены Школьного Парламента
11	« Здесь живет моя семья»	Конкурс заочных видеопутешествий	5-9	Классные руководители, активы классов
12	« Мамин день», « Мамы и дочки»	Конкурсные программы	5-7	Зам. директора по ВР, классные руководители, активы классов, родит. комитет
13	«Загляните в мамины глаза»	Вечер для мам	11	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, актив класса
14	«Только раз в году»	Праздник именинников	2-4	Учителя начальных классов, активы классов
15	«С любовью к своим бабушкам»	Беседа	3-4	Учителя начальных классов, активы классов
16	Психические и физиологические особенности детей разного возраста	Родительские лектории	1-11	Школьный психолог, школьная медсестра, классные руководители
17	«Педагогика для родителей»	Педагогический родительский лекторий	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
18	« Как уберечь детей от злоупотребления психоактивными веществами»	Советы, тематические беседы, памятки, информационные листовки, буклеты, консультации для родителей	7-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный психолог, школьная медсестра, служба наркологического поста школы
19	«Школьный день – вместе»	День открытых дверей	2-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены Школьного Парламента

20	«Моя будущая семья», «Дружба, любовь, семья», «Семья – ячейка общества»	Вечер вопросов и ответов, литературная беседа	9-11	Классные руководители, родительский комитет
21	«Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Законы воспитания в семье»	Круглый стол	7-9	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет
22	«Воспитание без жестокости и насилия: любим ли мы своих детей?»	Диспуты, круглые столы, информационные листовки	1-4, 5-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет
23	«Причины употребления подростками ПАВ»	Беседа для педагогов и родителей школы	7-11	Зам. директора по ВР, школьный психолог, школьная медсестра, служба наркологического поста школы
24	«Детский суицид»	Консультация для педагогов и родителей школы, информационные листовки	7-11	Зам. директора по ВР, школьный психолог, школьная медсестра, служба наркологического поста школы
25	«Подросток в мире вредных привычек»	Беседа	1-4, 5-11	Зам. директора по ВР, школьный психолог, служба наркологического поста школы
26	«Разговор с ребенком о наркотиках», «Как уберечь ребенка от опасных соблазнов»	Консультация для родителей школы, информационные листовки	1-4, 5-11	Зам. директора по ВР, школьный психолог, служба наркологического поста школы
27	«Семья – это любовь и взаимопонимание»	Тематический классный час	1-4, 5-11	Классные руководители
28	«Дружба, любовь, семья»	Литературная беседа	5-7	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
29	«Мое генеологическое древо»	Конференция	8-11	Классные руководители
30	«Грани сотрудничества: семья и школа»	Круглый стол родителей и учителей	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет

8. Кадровое обеспечение программы.

Группа	Функции	Состав
--------	---------	--------

Административно-координационная.	-осуществление общего контроля и руководства; -распределение объектов и сфер управления; -руководство деятельностью коллектива; -анализ ситуации и внесение коррективов	- Директор школы; - заместитель директора по УВР; -заместитель директора по ВР
Консультативная научно-методическая.	-координация реализации программы; -проведение семинаров, консультаций; -подготовка и издание методических рекомендаций, разработок, информационных листов; -аналитическая деятельность.	- Заместитель директора по УВР; - заместитель директора по ВР; -педагог –психолог; -школьная медсестра.
Педагоги и сотрудники школы.	-Проведение КТД; -планирование и осуществление направлений программы в организации воспитательной работы с классом; -организация деятельности школьного самоуправления	-Педагог-организатор; -классные руководители; - учителя – предметники; -педагог-психолог; -школьная медсестра; -школьный библиотекарь;
Специалисты, сотрудничающие со школой в рамках реализации программы.	-оказание профессиональной помощи обучающимся, родителям, педагогам школы; -проведение консультаций, бесед, тренингов; -участие в мероприятиях школы.	-Врачи Садовской амбулатории; -сотрудники ГИБДД, ОВД; -сотрудники ДДТ; -сотрудники библиотек; - спортивные организации (ДЮСШ); -отдел социальной защиты и поддержки населения; -отдел молодежной политики и др.

9. Диагностическое сопровождение программы (мониторинговый инструментарий уровня воспитанности обучающихся).

Воспитанность-это интегрированный показатель сформированного отношения обучающегося к учебе, обществу, своему Отечеству, людям, к самому себе. От воспитанности отдельных обучающихся зависит эффективность воспитательной системы школы, которая , в свою очередь, определяется воспитанностью выпускников (« портрет выпускника школы»), способностью их адаптироваться к современным условиям жизни.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким –либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Цель социально – педагогического мониторинга– изучение личности ребенка и определение уровня воспитанности обучающихся в ОУ(развитие гуманистически ценных отношений к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям и т.д.)

Задачи:

- создание в ОУ благоприятных условий для повышения качества воспитания;

- систематизация работы по обеспечению социально – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ.

Процедура мониторинга проводится не реже двух раз в течение учебного года (сентябрь и апрель), чтобы наглядно представлять, насколько позитивными являются изменения в личности ребенка(или наблюдается личностный регресс). Представление о показателях воспитанности имеет важное значение как для педагогов, воспитателей, так и для самих обучающихся. Знание конкретных показателей, *с одной стороны*, обеспечивает целенаправленность и предметность педагогических усилий. *С другой стороны*, показатели выступают в качестве параметров, по которым можно и нужно судить о воспитанности.

Процедура предлагаемого мониторинга представляет собой выборку, сделанную на основе «Диагностики личностного роста школьников», (сформированности уровня воспитанности), разработанной П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой. Из предложенных в оригинале тринадцати шкал (сформированных мотиваций) к исследованию выбраны и предложены 6 шкал, показывающих отношение обучающихся к: семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, самому себе.

Соответственно, предлагаемые тесты для обучающихся содержат по 42 утверждения (в оригинале -91).

Алгоритм работы:

1. Проведение теста (для обучающихся 5-8, 9-11 классов)
2. Обсчет результатов по опросным листам – бланкам.
3. Обработка результатов по шести шкалам.
4. Интерпретация результатов.
5. Составление итоговых таблиц исследования уровня воспитанности по классу, школе.
6. Подведение итогов исследования.

Приложение (мониторинговый инструментарий)

10. Используемая литература.

1. Журнал «Классный руководитель» №3 2006г.
2. Журнал «Воспитание школьников» (подписка 2002-2008 г.г.)
3. Газета « Последний звонок» (подписка 2005-2010 г.г.)
4. Справочник классного руководителя (подписка 2009-2010 г.г.)
5. Газета «Педсовет» (подписка 2002-2010 г.г.)
6. Журнал «Читаем, учимся, играем» (подписка 2006-2010 г.г.)
7. О.В.Белоусова «Социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности» Методическое пособие. М.УЦ Перспектива.2009г.