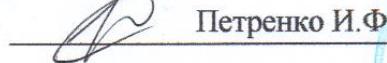


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА  
Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ «Садовская СОШ»  
№ 14 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
школы  
«28» августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Садовская СОШ»  
№241 от «28» августа 2025

 Петренко И.Ф.



 Луцк О.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный журналист»**

Направленность социально-гуманитарное

Возраст обучающихся 14-16 лет

Срок реализации 1 год

Вид программы модифицированная

Уровень стартовый

Составитель: педагог дополнительного образования

Фазылова Уснисе Симмаровна

с.Садовое,

2025г.

Рецензент: заместитель директора  
(должность)

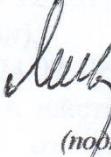
  
(подпись)

Петренко И.Ф.

«28» 08 2025 г.

Согласовано: директор школы

(должность)

  
(подпись)

О.В.Луцьк

«28» 08 2025 г.

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» (далее программ) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 - р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников

образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Приказ Управления образования молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым от 17.03.2025 №125 «Об утверждении Положения о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (МБОУ «Садовская СОШ»).
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБОУ «Садовская СОШ», утвержденное приказом от 24.04.2025 № 124
- Положение о порядке приема перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, утвержденное Приказом Учреждения от 01.09.2023 № 425;
- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования, утвержденное приказом Учреждения от 29.03.2024 № 123

**Вид программы:** модифицированная дополнительная общеобразовательная программа

### **Направленность Программы–социально-гуманитарное**

**Актуальность Программы** Данная программа дает возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей. Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации,

реализоваться в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

По итогам мониторинга запросов социума на конкретные виды и направления дополнительного образования в Нижнегорском районе, данная программа входит в перечень востребованных.

**Новизна Программы.** Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Полученные знания позволяют воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволяют развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

**Отличительные особенности Программы** - является педагогическая помощь подросткам в выборе профессии «журналист». В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Журналист – это многогранная профессия, которая осуществляет успешную деятельность, развивает умения думать, работать с информацией, находить, изучать, анализировать. Журналист должен быть оперативным и объективным, освещать события.

Также в образовательную практику включён метод проектов, позволяющий обучающимся экспериментировать, развивать творческие способности и логическое мышление, овладевать новыми технологиями, синтезировать полученные знания и применять их в творческом процессе.

Проектная деятельность предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и представлять конечный продукт деятельности. Готовым продуктом проектной деятельности по программе может являться: газета, видеорепортаж, новостной сюжет или блог.

**Педагогическая целесообразность** – педагогические приемы, форм и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе, с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего творческого потенциала при выполнении индивидуальных приемов обучающегося.

**Адресат Программы** – обучающиеся в возрасте от 14 до 16 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для

**Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.**

**Уровень программы** - стартовый.

**Формы обучения по Программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

**Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут;**

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

## 1.2. Цель и задачи Программы:

**Цель :** Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистского мастерства и в процессе создания школьного художественно- публицистического журнала.

**Задачи:**

**Образовательные** (предметные, обучающие):

- 1 Научить основам журналистского творчества;
2. Привить знания, умения и навыки по созданию печатного издания;;

**Личностные** (воспитательные):

1. Сформировать практические навыки создания школьного печатного издания, профессионального интереса к журналистике, газетному и издательскому делу.
2. Воспитать творческую активность через развитие коммуникативных навыков

**Метапредметные** (развивающие):

1. Совершенствовать творческие данные детей.
2. Способствовать развитию интереса к журналистике, газетному и издательскому делу.

## 1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Юный журналист» направлена на приобщение обучающихся к созданию школьного печатного издания, профессионального интереса к журналистике, газетному и издательскому делу; на формирование у подростков уважения к культуре, истории и традициям своей страны и Республики Крым; на воспитание чувства гордости, уважения и почитания символов Российской Федерации и Республики Крым: Герба, Флага и другой российской символики; знакомство с газетным и издательским делом городов Республики Крым.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в различных акциях МБОУ «Садовская СОШ», творческих мероприятий, проводимых к знаменательным датам. Обучающиеся посещают выездные занятия, проходят встречи с журналистами местных СМИ, интервью известных в селе людей, командировки на школьные и городские мероприятия с заданием от редакции газеты. Материал, собранный во время таких занятий, часто является основой будущих публикаций в школьном издании «Островок».

В результате проведения воспитательных мероприятий у обучающихся творческого объединения будет сформировано понимание: чтобы стать настоящим репортером недостаточно просто выучить задание. Ты должен заняться собой, воспитать в себе следующий комплекс умений: быть ответственным.

**1.4. Содержание программы:**  
**Учебный план**

№ п/п	Раздел	Количество часов.			<b>Форма аттестации\контроля</b>
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие.	<b>1</b>	<b>1</b>	1	
1	<i>Первичная аттестация.</i> Инструктаж по ТБ Знакомство с целями и задачами курса, формами работы и требованиями Тренинги	<b>1</b>			Беседа, опрос
2	<b>Раздел 2. Основы журналистики</b> Структура журналистского материала. Проверка, обработка информации (элементов номинации, фактов истории, цифр, цитат и т.д.) Использование информационных жанров печатных СМИ (заметка, зарисовка, репортаж) в практической работе. Написание информационных материалов.	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
3	<b>Раздел 3. Психология общения</b> Общение как психологическое явление. Тренинг общения: ролевая игра «Испорченный телефон». Анализ ситуаций, разработка информационного сообщения.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4	<b>Раздел 4. Социальный аспект журналистской деятельности</b> <i>Промежуточная аттестация</i> Понятие о социологии. Виды социологических исследований. Необходимость использования социологии в журналистской деятельности	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Зачетное упражнение.
5	<b>Раздел 5. Основы компьютерной грамотности</b> Знакомство с основами издательского дела с помощью текстового процессора MS Word. Правила работы с объектами. Создание и распечатка документа.	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	.
6	<b>Раздел 6. Творческая деятельность</b> <i>Итоговая аттестация.</i> Составление простых и сложных планов для правильного выстраивания композиции материала, умения обозначить главную проблему.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Написание статьи
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 час)**

#### **Теория (1 час)**

Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами курса, формами работы, требованиями.

#### **Практика (1 час)**

Тренинги

### **Раздел 2 Основы журналистики (10 часов)**

#### **Теория (3 часа)**

Принцип объективности, полноты информации, достоверности.

Структура журналистского материала.

Основная новость в материале. Общественная значимость темы материала, ее актуальность. Основная проблема или основной конфликт материала.

#### **Практика (7 часов)**

Проверка, обработка информации (элементов номинации, фактов истории, цифр, цитат и т.д.)

Проведение тематических опросов, их оформление.

Анализ проделанной работы (обобщение полученной информации, ее подготовка к печати)

Использование информационных жанров печатных СМИ (заметка, зарисовка, репортаж) в практической работе.

Написание информационных материалов.

### **Раздел 3. Психология общения (6 часов)**

#### **Теория (2 час)**

Общение как психологическое явление.

Умение журналиста внимательно слушать и запоминать слова собеседника, правильно вести себя с «неразговорчивым» и «болтливым» собеседником, правильно ставить вопрос и получать на него исчерпывающий ответ, умение общаться, знакомиться и заводить разговор, находить взаимопонимание с людьми.

#### **Практика (4 часов)**

Воспроизводящие и творческие упражнения.

Психологический тренинг «Приятно познакомиться».

Психологическое упражнение «Здравствуйте! «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления и коммуникабельности, навыков верbalного и невербального общения.

Тренинг общения: ролевая игра «Испорченный телефон».

Практическое занятие «Знаю ли я себя? Понимаю ли я других?».

Проведение различных встреч, праздников, активное участие в районных массовых мероприятиях.

#### **Раздел 4. Социальный аспект журналистской деятельности (4 часа)**

##### **Теория (1 часа)**

Понятие о социологии.

Виды социологических исследований. Необходимость использования социологии в журналистской деятельности

##### **Практика (3 часов)**

Тематические диспуты: «Журналистика 21 века», «Реклама как зеркало жизни»

#### **Раздел 5. Основы компьютерной грамотности (8 часов)**

##### **Теория(3 часов)**

Знакомство с основами издательского дела с помощью текстового процессора MS Word.

Правила работы с объектами.

Создание и распечатка документа.

Работа с графическими объектами.

Основы дизайна и верстки: подготовка газетного номера.

Основные приемы макетирования.

Добавление эффектов оформления печатного продукта. Дополнительные возможности в создании публикаций.

##### **Практика (5 часов)**

Работа на ПК, печатание материалов, подбор шрифта, оформление заголовков. Воспроизводящие и творческие упражнения.

Практические работы по оформлению статей в соответствии с требованиями к верстке, преобразование графических объектов для внедрения их в издательские программы. Практические упражнения, направленные на отработку навыков верстки печатного продукта с использованием алгоритмов работы

#### **Раздел 6. Творческая деятельность (6 часов)**

##### **Теория (2 часа)**

Составление простых и сложных планов для правильного выстраивания композиции материала, умения обозначить главную проблему.

Составление плана мини-интервью и социального опроса.

## **Практика (4 часов)**

Проведение различных встреч, праздников, написание сценариев радиолинеек и их проведение, активное участие в районных массовых мероприятиях.

### **1.5.Планируемые результаты.**

*По итогам освоения Программы обучающиеся возраста 11-14 лет*

#### **Будут знать:**

- требования к журналистской информации, источники информации;
- структуру журналистского материала, его характеристики;
- информационные жанры журналистики.

#### **Будут уметь:**

- Образно мыслить;
- Концентрировать внимание;
- Составлять комментарии, описывать новости.

#### **Личностные результаты:** Обучающиеся:

- разовьют положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям;
- разовьют творческие качества
- разовьют нравственные качества: инициативность, честность, доброжелательность, взаимопомощь, дисциплинированность, трудолюбие.

#### **Метапредметные результаты:** Обучающиеся научатся:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью, предлагать помочь;
- формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль;

#### **Предметные результаты:**

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно- познавательных текстов, инструкций;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

1 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				Февраль				март				апрель								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Аттестация/ контроля	формы месяц (групп)	Кол-во часов в неделю (групп)	Недели обучени	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Первичная аттестация																																					
Промежуточная аттестация																																					
Итоговая аттестация																																					
Всего часов	Объём в 202 -202 учебном году – 36 учебных часов. Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни и период новогодних каникул. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)																													Итоговая аттестация							

## **2.2. Условия реализации Программы.**

### ***материально- техническое обеспечение:***

- музыкальная аппаратура;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- фотоаппарат;
- бумага и краска для принтера;
- ватман;
- маркеры;
- фломастеры;

### ***- информационное обеспечение – видеоматериалы.***

***- кадровое обеспечение*** - Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшую квалификационную категорию, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 25 лет, педагогический стаж – 34год

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

**Формы организации учебных занятий.** Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение темы, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть.

**Форма организации образовательного процесса** носит групповой (теоретические занятия, работа в парах, группах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке проведения занятий допускаются групповые (лекции, беседы, практикумы, профессиональные игры); индивидуальные (консультации, редактирование материалов); практические (вёрстка и печать газеты), формы. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете.

Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем. Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

### **В курсе обучения применяются следующие методы:**

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории возникновения газетного дела, основах журналистики, жанров СМИ.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя выполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: выполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом иучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

**Урок** деятельности кружка ориентирует свое содержание на развитие в себе умений развить способности, необходимые для занятий журналистикой.

Уроки журналистской деятельности разделяют по характеру решаемых задач на:

- а) вводные уроки, которые обычно начинают учебный год или тренировочный цикл и предполагают постановку задач подготовки на конкретный период;
- б) уроки изучения нового материала.
- в) уроки совершенствования, направленные на углубленное изучение пройденного материала, развитие творческих качеств
- г) контрольные уроки, которые содействуют подведению итогов. На них могут проводиться различные конкурсы на раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии.
- д) комплексные уроки, включающие элементы уроков разных типов (изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, развитие творческих качеств, воспитание личностных качеств).

Алгоритм учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

**Дидактические материалы:**

**Примерные темы для обсуждения с родителями.**

1. Правила и условия приёма детей в кружок «Юный журналист»
2. Медицинское сопровождение, требования к форме, режим дня, питание.
3. Особенности физического развития детей.
4. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях.
5. Организация летнего отдыха детей

**Основные средства:**

- Тренировочные упражнения;
- Компьютерная программа;
- Общеразвивающие упражнения;
- Филологические диктанты;
- Развивающие игры;
- Деловые и ролевые игры;
- Творческие задания;
- Комплексы упражнений для индивидуальных занятий.

**Специализированные игровые комплексы.**

1. Используется форма активизации умения «видеть тему» — «Тетрадь новостей». В свободной форме каждый может записать в эту тетрадь новость, которая ему кажется любопытной. Эта форма способствует активизации интереса к окружающему миру и стимулированию поиска новых тем и идей.
2. Упражнения, как: «подписи к фотографиям», «придумывание заметок или репортажей по сказкам», «Информация одной строкой», «необычные рекламные объявления»;
3. Филологические диктанты по журналистике;
4. Развивающие игры «Укрась слово», «Наборщик слов», «Турнир рекламных агентств», «Выпуск "живой" газеты», игра «С великим запросто», «Блиц-опрос для звезды».
5. Конкурсы, творческие задания, практикуется словесное представление материала, написание материалов в разных жанрах, набор текста, дизайн, выпуск газеты, презентация, анализ материалов.

6. Задания, как «Первая фраза», где необходимо придумать 20-30 привлекающих внимание первых фраз статей, или «Запись живой речи», где необходимо передать особенности речи собеседника, способствуют совершенствованию не только словарного запаса, но и коммуникативных навыков.

7. Деловые и ролевые игры.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

*Первичная аттестация* осуществляется в начале года.

*Промежуточная аттестация* осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения. Оценивается правильность выполнения работы; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части.

*Итоговая аттестация* проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1)

### **Список литературы, используемый педагогом при создании и реализации Программы.**

- 1.Владавская Е.А. Уроки словесности. М., 2005.
- 2.Гринина-Земская А.М. Сочинения в газетных жанрах. Волгоград, 2002.
- 3.Калганова Т.А. Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
- 4.Кволс-Ридер К. и Б. Пойми себя и других. С-Пб, 1993.
- 5.Краткий словарь по логике. М., 1992.
- 6.Кузин Е. Твой друг – газета. М., 1990.
- 7.Ладыженская Т.А. Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
- 8.Ладыженская Т.А. и Зепалова Т. С. Развивайте дар слова. М., 1990.
- 9.Лозовский Б.Н. Искусство разговаривать и получать информацию. М., 1993.
- 10.Пельт В.Д. Теория и практика советской периодической печати. М., 1980.
- 11.Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.
12. Розенталь Д. Русский язык. М., 1990.
- 13.Словарь диктора. Иркутск, 1999
- 14.Солганик Г.Я. Русский язык. М., 1995.
- 15.Стрельцов Б.В. Из серии “Теория и практика периодической печати” – “Основы публицистики. Жанры”, Минск, 1990.
- 16.Стюфляйт М.И. Образные ресурсы публицистики. М., 1982.
- 17.Хольцман Б. Из серии “Библиотека редактора” – “Из дневника редактора районной газеты”, М., 1936.
- 18.Шустрова Л.В. Практическая стилистика русского языка. М., 1994.

[http://psujourn.narod.ru/lib/liamzina\\_essay.htm](http://psujourn.narod.ru/lib/liamzina_essay.htm). // <http://www.relga.rsu.ru/n47/jur47.htm>

Основные информационные ресурсы в сети Internet(по тематике программы)

### **Список литературы, рекомендованный обучающимся и родителям для успешного освоения данной программы**

Лисовский В. Т. Диспуты на морально-этические темы. — М., 1988.

Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных способностей. — М., 1993.

Субботина Н. Н. Детская газета в образовательном учреждении. — Ярославль, 200

## Приложение 1

### Оценочные материалы

#### Характеристика уровней оценивания диагностической карты

Параметры (Задачи) Что отслеживаем ?	Критерий оценки По чему судим ?	Показатели (Результат)	Оценка уровня образованности
Обучающие  -Умение работать в различных жанрах публицистического стиля;  -Владение основными навыками журналистского мастерства.	Правильность написания различных статей, очерков, эссе, исследований.	1. Знает основы работы журналиста  2. Углубленное знание литературоведения.  3. Умеет изготовить верстку газеты и журнала  4. Владеет информационно-коммуникативными технологиями.	<b>5 баллов</b> -учебный материал усвоен на 85-90 %.Приобретены практические навыки по профилю занятий.  <b>4 балла</b> -обучаемый хорошо знает учебный материал. Несколько путается в практических действиях. Недостаточно внимателен в работе с версткой газеты.  <b>3 балла</b> - обучаемый знает правила, но не всегда их выполняет.
Развивающие  - Литературные способности;  - Умение устного выступления;  - Умения письменного изложения своих мыслей.	- Качества формирующие навыки изготовления газет и журналов .  - Качества формирующие психологию общения, культуры речи, ораторские способности.	Интерес .Умение пользоваться навыками журналиста. Умение владеть информационными технологиями . Смелость, решительность, умение принять правильное решение.  1. Использование полученных знаний в практических целях.  2. Использование полученных знаний по литературоведению в практических целях.	<b>5 баллов</b> - обучаемый в различных ситуациях принимает правильное решение ,в спорных ситуациях находит логически правильное решение используя навыки полученные в кружке. Умело информационными технологиями.  <b>4 балла</b> -обучаемый хорошо демонстрирует знания учебного материала Несколько путается в практических действиях. Недостаточно внимателен в верстке газеты.  <b>3 балла</b> - обучаемый плохо владеет знаниями , и не важно владеет навыками верстки газеты.
Воспитательный  Нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества.	Культура речи. Ораторские навыки. Чувство уважения к русскому языку. Чувство любви к Родине. .	Коммуникальность. Трудолюбие.  Стремление к познанию. Ответственное отношение к выбору профессии журналиста.  Взаимовыручка.	<b>5 баллов</b> - все задания по журналистике выполняются самостоятельно, стремится помочь товарищам, овладел знаниями по литературоведению.  <b>4 балла</b> - стремиться выполнить все задания по журналистике, но не достаточно самостоятелен в выполнении практических работ.  <b>3 балла</b> - умеет работать только в группе . Пассивен на занятиях.

## **Диагностическая карта (образец) (в начале, середине и конце года)**

## Методические материалы

### I. Игровое упражнение “Кто есть кто?”

Условия игры: ведущий просит каждого ученика назвать те профессии, которые ему кажутся интересными. Все профессии записываются на доске (10–15).

Затем ведущий называет профессию из этого списка, хлопает в ладоши, а учащиеся должны указать ручкой или карандашом в сторону человека, которому, по их мнению, подходит эта профессия.

Ведущий считает количество человек, указавших на участника игры.

Затем подводятся результаты: “Кто есть кто”.

### II. Упражнение «Речевой этикет».

В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость – неотъемлемое качество общения.

Участники по кругу, обращаясь к рядом сидящему, называют:

- а) слова приветствия (Здравствуйте!... Доброе утро!.... Привет!....)
- б) высказывают просьбу (Скажите пожалуйста ... Разрешите попросить вас...Будьте добры!...)
- в) как начать знакомство (Позвольте познакомиться! ...Разрешите представить вам!)
- г) как извиниться (Приношу вам свои извинения, простите)
- д) слова утешения (Не огорчайтесь!.... Нет повода для беспокойства!....).
- е) слова благодарности (Благодарю... Признателен вам...)

### III. Упражнение «Трудная ситуация».

При общении часто возникают трудные ситуации, найти выход из которых порой нелегко.

- Вчера ты мне шел навстречу и не поздоровался. Это невежливо.

Вопрос участникам: Что вы ответите? Участники по очереди высказывают свою точку зрения.

Рефлексия.

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову).

### IV. ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ БУКВЫ»

Тема: История книгопечатания и создания газеты.

Ведущий - учитель: С ростом глобализации мировой экономики, все печатные издания стали, несомненно, глобальным явлением. Сегодня, на нашей игре мы узнаем об истории возникновения газеты и книги, а также, на сколько хорошо вы читаете детские журналы и газеты, в частности газету «BiLingua». Поприветствуем участников команды «Акулы пера». Наши участники представлены. Познакомимся с правилами игры.

Правила игры: (всем присутствующим объясняются правила игры) В нашей игре 4 тура. В каждом туре на время команда должна составить из букв слова, которые соответствуют нашей теме игры: об истории возникновения газеты и книги ... Если команда справляется с предложенным заданием, то участникам выдается «Волшебная буква». Кроме этого, команде предлагаются дополнительные задания после каждого тура, для получения восклицательного знака. Все буквы и восклицательные знаки заработанные командой в течение игры, являются составляющей частью ключевого слова игры «Волшебные буквы». Используя буквы ключевого слова участники команды составляют как можно больше слов за 1 минуту. Кто больше, тот и будет победителем в игре.

Мы начинаем.

**ТУР №1.** Предисловие к началу игры – показ слайдов 1-3 (приложение №2)

«Газеты, журналы, книги...»

Дорогие участники! Если вы внимательно смотрели наш слайд, то назовите:

Где именно появилась профессия «Писатель Новостей»? (в Венеции)

Молодцы! Перед вами конверт, внутри которого спрятаны буквы. Вам надо их достать, из букв составить слово за 15 секунд, которое соответствует нашей теме.

### **Время пошло. Слово: ТЕКСТ**

За правильный ответ получите букву: Т.

Если за 30 секунд назовете еще 10 слов начинающихся на букву Т, то получите «!» знак, который обменяете на букву в ключевом слове нашей игры. Время пошло.

Вы молодцы! Зарабатываете еще ! знак.

### **ТУР №2. Предисловие к туру 2, показ слайдов**

«Развитие печатных изданий» - показ слайдов презентации 4-6 из приложения №2.

Учитель: Каждому из участников я раздаю текст (см. приложение №1), в котором есть ошибки.

Ошибки надо найти, исправить и объяснить их с точки зрения правил русского языка. Время на это задание – одна минута. За правильный ответ вам предоставляется каждому буква, из букв вы командой сложите слово. Время пошло.

ТЕКСТ: Древняя ...усь сл..вилась своими б..гатыми и кр...сивыми городами, в которых было множество разно..образных памятников культуры. (Данный текст написан на листе ватмана маркером, где найденные ошибки исправляют дети, объясняя правила написания слов в русском языке. В приложении №1 представлены тексты для каждого участника игры).

### **СЛОВО: КНИГА**

За правильный ответ получите букву: А.

Если за 30 секунд назовете еще 10 слов заканчиваются на букву А, то получите «!» знак, который обменяете на букву в ключевом слове нашей игры.

Вы молодцы! Зарабатываете еще ! знак.

### **ТУР 3. Предисловие к туру 3, показ слайдов 7-15 из приложения №2.**

«История создания бумаги и книги»

Вопрос? Кто изобрел бумагу? (китайцы)

Кто писал первые книги? (Монахи)

Следующие буквы нам помогут найти для команды болельщики. Назовите 10 печатных детских изданий - газеты и журналы, которые выпускаются сейчас.

Ответы болельщиков: Мурзилка, Веселые картинки, Детская газета, Коллекция идей, Клёпа, Дисней, Шрек, Маруся, Почемучка, Один дома.

Большое спасибо вам болельщики! Команда зарабатывает следующие буквы ключевого слова – Ж, С.

Если за 30 секунд командой назовете еще 10 слов начинающихся на букву Ж, то получите «!» знак, который обменяете на букву в ключевом слове нашей игры.

Вы молодцы! Зарабатываете еще ! знак.

### **ТУР 4. Предисловие к туру 4**

«О первой русской печатной книге и о библиотеки»

Вопрос:

Как называлась первая русская печатная книга?

Сколько читателей в детской районной библиотеке?

Перед вами шаблоны букв, из которых за минуту нужно составить название газет и журналов широко известных и читаемых в нашем районе. Время пошло.

(Аргументы и факты, Труд, Мурзилка, Красноярский рабочий)

За верный ответ каждому участнику выдается буква. Командой надо составить слово за 15 секунд.

### **СЛОВО: ЗАКОН**

А кто знает, что означает слово – закон? В печатных издательствах тоже есть свои законы, которые ещё называют постулаты журналиста. Назовите хотя бы два закона журналиста?

Ответ детей:

ГОВОРИ ПРАВДУ. НЕ ГОВОРИ ТОГО, ЧТОБЫ ТЕБЯ НЕЛЬЗЯ БЫЛО ПОНЯТЬ НЕПРАВИЛЬНО  
Команда зарабатывает следующую букву ключевого слова – букву «Н».

Назовите 10 слов за 30 секунд, которые заканчиваются на букву Н , если справляетесь -заработаете «!» знак.

Вы молодцы! Зарабатываете еще ! знак.

ФИНАЛ:

Вывешиваем на магнитную доску все заработанные буквы командой

Восклицательные знаки команды можно обменять на буквы, но они сократят время разгадывания слова на 10 секунд каждый.

Если ребята не меняют знаки на буквы, то время разгадывания слова соответствует 1 минуте.

Н Ж А Т С ! ! !

**СЛОВО: ЖУРНАЛИСТ**

В нашей игре вы показали свои знания в области истории книгопечатания, создания газеты и многообразия современных СМИ.

Вопрос: Что же означает Журналистика?

А теперь, используя буквы ключевого слова – ЖУРНАЛИСТ, составьте как можно больше слов за 1 минуту. Кто больше, тот и победил.

Пример: Лист, журнал, урна, наст, рис, сани, жир, жар, лужа, сир, тир и т.п.

**Приложение 3**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНА**

Протокол заседания  
педагогического совета  
№ \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 202 г

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
школы по воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_ И.Ф.Петренко

**УТВЕРЖДАЮ**

директора МБОУ «Садовская  
СОШ»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 202 г.

\_\_\_\_\_ О.В.Луцый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 202 г.

**Календарно-тематическое планирование**

творческого объединения «Юный журналист»

202 /202 учебного года

Группа/ год обучения - 1 год обучения  
Педагог: Фазылова Уснис Симмаровна  
Количество часов в неделю – 1 ч

Планирование составлено на основе программы: Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист»

Составитель

\_\_\_\_\_ / Фзылова У.С.

## Календарно-тематического планирование

Название объединения **«Юный журналист»**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)				
			По плану	По факту						
<b>Сентябрь</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 час)</b>										
1.	Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами курса, формами работы, требованиями. Посвящение в юные журналисты	1			Беседа опрос					
2	Практика. Тренинги	1			Тренинги					
<b>Раздел 2 Основы журналистики (10 часов)</b>										
3	Принцип объективности, полноты информации, достоверности	1								
4	Структура журналистского материала.	1								
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>								
<b>Октябрь</b>										
5	Основная новость в материале. Общественная значимость темы материала, ее актуальность. Основная проблема или основной конфликт материала.	1								
6	Проверка, обработка информации (элементов номинации, фактов истории, цифр, цитат и т.д.)	1								
7	Проведение тематических опросов, их оформление.	1								
8	Анализ проделанной работы (обобщение полученной информации, ее подготовка к печати)	1								
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>								

## Ноябрь

9	Использование информационных жанров печатных СМИ (заметка, зарисовка, репортаж) в практической работе.	1				
10	Использование информационных жанров печатных СМИ (заметка, зарисовка, репортаж) в практической работе.	1				
11	Написание информационных материалов	2				
12						

### Раздел 3. Психология общения (6 часов)

13	Общение как психологическое явление. Умение журналиста внимательно слушать и запоминать слова собеседника, правильно вести себя с «неразговорчивым» и «болтливым» собеседником, правильно ставить вопрос и получать на него исчерпывающий ответ, умение общаться, знакомиться и заводить разговор, находить взаимопонимание с людьми.	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>5</b>				

## Декабрь

14	Воспроизводящие и творческие упражнения. Психологический тренинг «Приятно познакомиться».	1				
15	Психологическое упражнение «Здравствуйте! «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления и коммуникабельности, навыков верbalного и невербального общения.	1				
16 17	Тренинг общения: ролевая игра «Испорченный телефон». Практическое занятие «Знаю ли я себя? Понимаю	1				

ли я других?».					
<b>Итого за месяц</b>	<b>4</b>				
<b>Итого за I полугодие</b>	<b>17</b>				

### Январь

18	Проведение различных встреч, праздников, активное участие в районных массовых мероприятиях.	1			
----	---	---	--	--	--

### **Раздел 4. Социальный аспект журналистской деятельности (4 часа)**

19	Понятие о социологии. Виды социологических исследований.	1			
20	Тематические диспуты: «Журналистика 21 века», «Реклама как зеркало жизни»	1		Zачетное упражнение.	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>3</b>			

### Февраль

21	Создание текстов о весне	2			
22	Тематические диспуты: «Журналистика 21 века», «Реклама как зеркало жизни»				
	<b>Итого за месяц</b>				

### **Раздел 5. Основы компьютерной грамотности (8 часов)**

23	Знакомство с основами издательского дела с помощью текстового процессора MS Word. Правила работы с объектами	1			
24	Создание и распечатка документа. Работа с графическими объектами.	1			
	<b>Итого за месяц</b>	<b>4</b>			

### Март

25	Основы дизайна и верстки: подготовка газетного номера.	1			
26	Работа на ПК, печатание материалов, подбор шрифта, оформление заголовков.	1			
27	Работа на ПК, печатание материалов, подбор шрифта, оформление заголовков.	1			

	Воспроизводящие и творческие упражнения.				
28	Практические упражнения, направленные на отработку навыков верстки печатного продукта с использованием алгоритмов работы	1			
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>			
<b>Апрель</b>					
29	Практические упражнения,	2			
30	направленные на отработку навыков верстки печатного продукта с использованием алгоритмов работы				
<b>Раздел 6. Творческая деятельность (часов)</b>					
31	Сбор материалов к	2			
32	конкурсным сочинениям ко Дню Победы. Пишем стихи о войне и Победе. Проза о войне Составление простых и сложных планов для правильного выстраивания композиции материала, умения обозначить главную проблему.				
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>			
<b>Май</b>					
33	Чтение и анализ созданных рассказов. Проведение	4			
34	различных встреч,				
35	праздников, написание				
36	сценариев школьных линеек и их проведение, активное участие в районных массовых мероприятиях.				
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>			
<b>Написание статьи</b>					
<b>Итого за II полугодие</b>		<b>19</b>			
<b>Итого за год</b>		<b>36</b>			

## **Приложение 4**

# **Лист корректировки**

## **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **«Юный журналист»**

**Приложение 5**

**План воспитательной работы**

Название объединения «Юный журналист»

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие Крым в моём сердце	<b>Сентябрь-октябрь</b>	беседа, просмотр презентации.
<b>2</b>	Практическое занятие Конкурс «Крым в сердце моём»		Подготовка участие
<b>Ноябрь-декабрь</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие День памяти неизвестного солдата		беседа, просмотр презентации
<b>2</b>	Практическое занятие Участие в МАН		Подготовка участие
<b>Январь-февраль</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие День Республики Крым		беседа, просмотр презентации
<b>2</b>	Практическое занятие Праздник «День защитника Отечества» Конкурсы «Мой голос» «Язык –душа народа»		Подготовка участие
<b>Март-апрель</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие Мы – наследники Победы		беседа, просмотр презентации
<b>2</b>	Конкурс «Мы- наследники Победы»		Подготовка участие
<b>Культурологическая воспитание, личностно-волевое</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие Выпуск заметок	<b>Сентябрь-октябрь</b>	беседа, просмотр видеоролика и т.п.
<b>2</b>	Практическое занятие. Написание заметок «Первый звонок», «День учителя»		Подготовка участие
<b>Ноябрь-декабрь</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие		
<b>2</b>	Практическое занятие «По следам Нового года»		Подготовка участие

		<b>Январь-февраль</b>	
<b>1</b>	Теоретическое занятие «Крым – полуостров мечты»		беседа, просмотр видеоролика и т.п.
<b>2</b>	Практическое занятие Праздник «Широкая масленица»		Подготовка участие
	<b>Март-апрель</b>		
<b>1</b>	Теоретическое занятие День космонавтики		беседа, просмотр презентации
<b>2</b>	Практическое занятие Праздник ко Дню защитника Отечества, 8 Марта Конкурс «Живая классика»		Подготовка участие
<b>Физическая воспитание, экологическая воспитание</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие Крымская весна	<b>Март-апрель</b>	беседа, просмотр видеоролика и т.п.
<b>2</b>	Практическое занятие 1. «Зелёная планета» 2. Фотоакция «Природа России – природа Крыма» 3. Праздник «Крымская весна» «Спортивные зарисовки»		Создание видеоролика  Подготовка участие
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие Акция «Белый цветок»	<b>Сентябрь-октябрь</b>	беседа
<b>2</b>	Практическое занятие Акция «Белый цветок»		