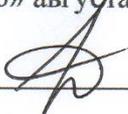
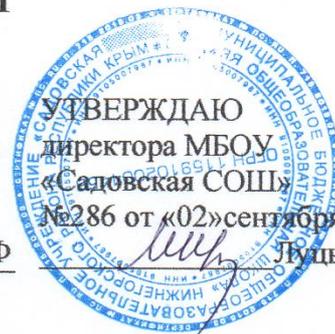


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА  
Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ «Садовская СОШ»  
№ 12 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора школы  
«30» августа 2024г

  
Петренко И.Ф.



УТВЕРЖДАЮ  
директора МБОУ  
«Садовская СОШ»  
№ 286 от «02» сентября 2024г  
Лядык О.В.

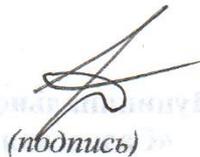
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Белая ладья»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся **11-14 лет**  
Срок реализации **1 год**  
Вид программы **модифицированная**  
Уровень **Стартовый**  
Составитель: педагог дополнительного образования

Азингареев Андрей Тимиргалеевич

с.Садовое,  
2024

Рецензент: заместитель директора  
(должность)



Петренко И.Ф.

«30» августа 2024 г.

Согласовано: директор МБОУ «Садовская СОШ»  
(должность)



Луцык О.В.  
(подпись)

«30» августа 2024 г.

## 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1. Пояснительная записка.

#### Программа разработана на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
7. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
17. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
19. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
20. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
21. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
22. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
23. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
24. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
25. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих

- стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
26. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (МБОУ «Садовская СОШ»).
  27. Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам в МБОУ «Садовская СОШ» утвержденное приказом Учреждения от 29.03.2024 № 124
  28. Положение о порядке приема перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, утвержденное Приказом Учреждения от 01.09.2023 № 425;
  29. Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования, утвержденное приказом Учреждения от 29.03.2024 № 123

**Направленность Программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность Программы.** В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением. По итогам мониторинга запросов социума на конкретные виды и направления дополнительного образования в Нижнегорском районе, данная программа входит в перечень востребованных.

**Новизна Программы** образовательной программы состоит в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Отличительные особенности Программы.** В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Педагогическая целесообразность** – педагогические приемы, форм и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе, с одной стороны, и формировании самостоятельного проявления всего спортивного потенциала при выполнении индивидуальных приемов обучающегося, в соревновательной деятельности формирования тактического мышления.

**Адресат Программы** – обучающиеся от 11 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Объем и срок освоения Программы: 36 часа, 1 год.**

**Уровень программы - стартовый.**

**Формы обучения по Программе: очная.**

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

**Режим занятий: 36 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часа, занятия по 45 минут;**

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

## **1.2 Цель и задачи программы.**

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Метапредметные:**

- способствовать укреплению здоровья;
- содействовать гармоничному физическому развитию;
- развивать умственные способности детей;

### **Личностные:**

- развивать способность учащихся к саморазвитию, мотивацию к учению и познанию;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность, целеустремленность

## **1.3. Воспитательный потенциал программы:**

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматы в школе» направлена на знакомство учащихся с мировой культурой в части игры в шахматы; на формирование у подростков уважения к культуре, истории и традициям своей страны и Республики Крым; на воспитание чувства гордости, уважения и почитания символов Российской Федерации и Республики Крым: Герба, Флага и другой российской символики; развитие доброжелательности в оценке спортивных достижений товарищей и критическое отношение к своим достижениям.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в различных акциях МБОУ «Садовская СОШ» спортивных мероприятиях и соревнованиях, проводимых к знаменательным и историческим датам. Обучающиеся участвуют в просмотре международных спортивных соревнований по шахматам и другим видам спорта с участием российских спортсменов, участвуют в

просмотре видеоматериалов патриотической тематики.

В результате проведения воспитательных мероприятий у обучающихся творческого объединения будет сформировано понимание: чтобы стать настоящим шахматистом, недостаточно просто овладеть приемами игры. Ты должен заняться собой, воспитать в себе следующий комплекс умений: быть ответственным, ибо результат игры зависит от тебя самого; быть дисциплинированным, выполнять режим занятий; быть упорным во время тренировок, стремиться преодолеть трудности для достижения победы; проявлять уважение ко всем и во всем: быть честным во время поединка и уважать соперника, внимательным к замечаниям старших, товарищам по команде. На примерах советских и российских шахматистов у воспитанников будет сформировано чувство патриотизма и гордости за свою страну, стремление не сдаваться, не жалеть сил для достижения цели.

#### 1.4. Содержание Программы.

##### Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Учебные часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1: Шахматная доска</b>		4	2	2	
1.	Вводное занятие. <i>Первичная аттестация.</i> Правила безопасности. Шахматная доска. Белые и черные поля.		1		Устный опрос
2	Центр шахматной доски			1	
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ		1		
4	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король			1	
<b>Раздел 2. Шахматные фигуры</b>		2	1	1	
5	Сравнительная сила фигур		1		
6	Ценность шахматных фигур			1	
<b>Раздел 3: Начальная расстановка фигур</b>		1			
7	Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет»			1	
<b>Раздел 4: Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)</b>		19	8	11	
8	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1	1		
9	Игра «на уничтожение».	1		1	
10	Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны	1		1	
11	Промежуточная аттестация. Качество.	1	1		Учебная игра
12	Легкие и тяжелые фигуры.	1		1	
13	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1	1		
14	Взятие на проходе	1		1	
15	Превращение пешки.	1		1	
16	Шах. Понятие о шахе..	1	1		
17	Защита от шаха.	1		1	
18	Мат - цель шахматной партии.	1	1		
19	Задачи на мат в один ход	1	1		

20	Пат и другие случаи ничьей	1		1	
21	Пат. Ничья..	1	1		
22	Мат в один ход.	1		1	
23	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	1		
24	Шахматная практика	1		1	
25	Шахматная практика	1		1	
26	Шахматная практика	1		1	
<b>Раздел 5: Цель шахматной партии.</b>		5	1	4	
27	Ходы и взятия фигур	1	1		
28	Короткие шахматные партии	1		1	
29	Короткие шахматные партии	1		1	
30	Короткие шахматные партии	1		1	
31	Короткие шахматные партии	1		1	
<b>Раздел 6: Игра всеми фигурами из начального положения</b>		5	1	4	
32	Шахматная партия.	1	1	4	
33	Начало шахматной партии.	1		1	
34	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1		1	
35	Короткие шахматные партии	1		1	
36	Короткие шахматные партии Итоговая аттестация	1		1	Участие в соревнованиях по шахматам
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## Содержание

### I. Шахматная доска- 4 часа

Теория -2 час

Ввод в тематику занятий. Правила техники безопасности. Первичная аттестация- устный опрос

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Практика-2часа

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

### II. Шахматные фигуры- 2 часа

Теория-1 час

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Практика -1 час

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что

это за фигура.

**«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?».** Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**«Большая и маленькая».** Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**«Кто сильнее?».** Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

**«Обе армии равны».** Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

### **III. Начальная расстановка фигур-1 час**

Практика - 1 час

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и игровые задания.*

**«Мешочек».** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да или нет?».** Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Не зевай!».** Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)- 19 часов**

Теория- 8 часов

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика -11 часов

Промежуточная аттестация – учебная игра в шахматы.

*Дидактические игры и игровые задания.*

**«Игра на уничтожение»** - важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика - формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не

становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

## **V. Цель шахматной партии- 5 часов**

Теория -1 час

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат - цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика-4 часа

### ***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Шах или не шах».** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Объяви шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Мат в один ход».** Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

**«Рокировка».** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

## **VI. Игра всеми фигурами из начального положения- 5 часов**

Теория -1 час

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика -4 часа

Короткие шахматные партии.

### ***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя

своими ходами подряд.

## **Итоговая аттестация – проведение соревнований по шахматам.**

### **1.5. Планируемые результаты.**

По итогам освоения Программы обучающиеся

#### **Будут знать:**

- историю шахмат;
- правила техники безопасности при практических занятиях
- шахматные термины
- тактические приемы игры

#### **Будут уметь:**

- применять полученные знания при игре в шахматы;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания

#### **Личностные результаты: Обучающиеся**

- разовьют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- разовьют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- разовьют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты освоения программы.**

- Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Научатся слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

#### **Предметные результаты освоения программы.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры,

ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

**1 год обучения**

Мес яц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				4				4				3			4				5					4				4			
Аттестация/ контроля	Первичная аттестация												Промежуточная																							
Всего часов	Объём в 2024-2025 учебном году – 36 учебных часа. Период новогодних каникул . Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)																																			

## 2.2. Условия реализации Программы.

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет «Точка роста - шахматы», шкафы и стеллажи, столы, стулья, комплекты шахмат, часы,

- **информационное обеспечение** – комплект демонстрационных плакатов с изображением <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmaty-samyj-populyarnyj-uchebnik-dlya-nachinayushchikh.html>

**кадровое обеспечение** - Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 6 лет, педагогический стаж – 34 года.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

**Формы организации учебных занятий.** Во время проведения тренировочного занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - практическое занятие (учебная игра); - соревнования.

**Форма организации образовательного процесса** носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – игра и шахматные комбинации). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения.

### **В курсе обучения применяются следующие методы:**

- **Словесный метод** – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории возникновения шахмат, о нравах и обычаях народов мира и т.д.
- **Наглядный метод** – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- **Репродуктивный метод** – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- **Фронтальный метод** – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- **Групповой метод обучения**, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

**Спортивно-тренировочный урок** (тренировка) ориентирует свое содержание на совершенствование в избранном виде спорта, включает в себя все виды подготовки шахматистов. Спортивно-тренировочные занятия разделяют по характеру решаемых задач

на:

- а) вводные уроки, которые обычно начинают учебный год или тренировочный цикл и предполагают постановку учебно-тренировочных задач подготовки на конкретный период;
- б) уроки изучения нового материала. Основная задача их - ознакомить обучающихся с новыми техническими и тактическими действиями;
- в) уроки совершенствования, направленные на углубленное изучение пройденного материала, развитие общих и специальных качеств (в т.ч. и параллельно с совершенствованием технико-тактических действий);
- г) контрольные уроки, которые содействуют подведению итогов. На них могут проводиться прикидки или внутригрупповые соревнования;
- д) комплексные уроки, включающие элементы уроков разных типов (изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, развитие физических качеств, воспитание личностных качеств).

**Соревновательные формы**, образованные системой официальных и неофициальных соревнований.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии**:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

**Основные средства:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры

**Специализированные игровые комплексы.**

**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да или нет?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Не зевай!»**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**Нравственная подготовка**

*Трудолюбия*: поддержание в порядке спортивной формы (стирка, глажка, ремонт).

*Взаимопомощи*: поддержка, страховка партнёра, помощь партнёру при выполнении различных упражнений и задач тренировки.

*Дисциплинированности*: выполнение учебных команд, выполнение требований тренера и

традиций учебно-тренировочного коллектива.

*Инициативности:* выполнение некоторых обязанностей помощника тренера (частичный показ шахматных комбинаций), самостоятельная работа по освоению техники и тактики; проведение поединков со слабыми, менее квалифицированными партнёрами с задачей действовать не стандартными способами и методами.

### **Упражнения для развития нравственных качеств средствами других видов деятельности**

*Инициативности:* выполнение порученной работы с установкой сделать лучше, быстрее и качественнее, чем другие.

*Честности:* выполнение требований говорить правду товарищам, тренеру, родителям (при опозданиях, при выявлении причин ошибок).

*Доброжелательности:* стремление подружиться с партнёром по выполнению упражнения, по тренировкам.

*Трудолюбия:* выполнение необходимой работы в спортивном зале (уборка, мелкий ремонт инвентаря) обязательно сопровождаемое положительными эмоциями, положительной оценкой результатов работы.

## **2.3 Формы аттестации/контроля**

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале года, проводится в виде устного опроса.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития навыков игры в шахматы за данный период обучения. Оценивается правильность мышления; активность, знание теоретической и практической части. Проводится в виде учебной игры.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Проводится в виде соревнований по шахматам.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1)

## **2.4. Список литературы:**

### **Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Методика проведения занятий. ООО «Дайв». Москва. 2009 г.
2. Б.С. Гершунского Шахматы – школе. «Педагогика», 2011 г.
3. Н. И. Журавлёв. В стране шахматных чудес. «Международная книга». 2017 г.
4. Н. И. Журавлёв. Шаг за шагом. «Физкультура и спорт». 2016 г.
5. С. Иващенко. Учебник шахматных комбинаций. Москва. 2018 г.
6. А.Карпов. Учитесь шахматам. Россия Эгмонт. ЛТД. 2012 г.
7. П. Лобач. Методика преподавания шахмат. Лекции, правила, определения, советы. «Наука», Саратов, 2013 г.
8. А.П. Сокольский. Ваш первый ход. «Физкультура и спорт». 2016 г.
9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в шахматной стране. Занимательное пособие для родителей и учителей. ПОМАТУР. 2000г.

10. М. М. Юдович. Занимательные шахматы. «Физкультура и спорт». Москва.1966 г.

**Перечень интернет -ресурсов**

1. <http://chess-study.ru>
2. <http://chessmaestro.ru/>
3. [www.ChessAssistent.ru](http://www.ChessAssistent.ru)

**Список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям для  
успешного усвоения программы**

1. Р.Я. Горенштейн. Книга юного шахматиста. АО «Фердинанд» 2013г.
2. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. «Феникс», Ростов-на-Дону.2002г
3. Попова. 30 шахматных уроков. Пособие для начинающих шахматистов. Тула. 2016

**Оценочные материалы**

**Характеристика уровней оценивания диагностической карты**

- первичная аттестация проводится в процессе начала изучения тем программы в форме устного опроса или выполнения заданий,
- промежуточная аттестация – проверка теоретических и практических знаний после изучения основного раздела программы, проводится в виде учебной игры в шахматы.
- итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме участия в соревнованиях по шахматам.

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков  
(по итогам первичной, промежуточной, итоговой аттестации)**

**Таблица с выполненными результатами детей**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знание основных шахматных терминов	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Участие в соревнованиях по шахматам	Кол-во баллов		Средний балл	Уровень

**Высокий уровень:** обучающийся знает все основные шахматные термины, может решить шахматные задачи, комбинации и этюды согласно возрасту, показывает высокие результаты в соревнованиях по шахматам(5б.).

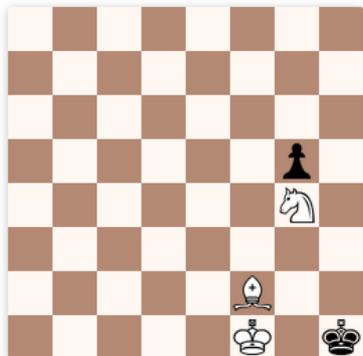
**Средний уровень:** обучающийся в основном знает основные шахматные термины, может решить отдельные шахматные задачи, комбинации и этюды, показывает средние результаты в соревнованиях по шахматам(4б.).

**Низкий уровень:** обучающийся ошибается в шахматных терминах, не может решить шахматные задачи, комбинации и этюды согласно возрасту, показывает низкие результаты в соревнованиях по шахматам(3б.).

Методические материалы

Шахматная задача №8

Поставить мат в 4 хода 👍 70

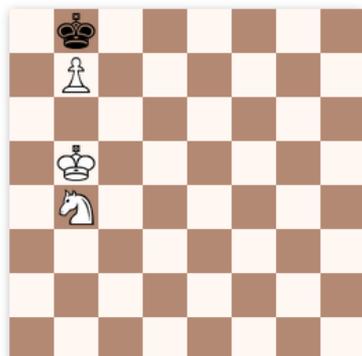


[Решить задачу №8](#)

Шахматная задача №51

Автор Speckmann, Werner  
 Источник Deutsche Schachzeitung  
 Опубликов... 43 года назад

Поставить мат в 4 хода 👍 -3

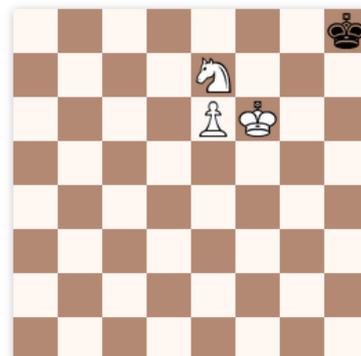


[Решить задачу №51](#)

Шахматная задача №60

Автор Jahn, Günther  
 Источник Stuttgarter Zeitung  
 Опубликов... 56 лет назад

Поставить мат в 4 хода 👍 7



[Решить задачу №60](#)

Шахматная задача №71

Поставить мат в 4 хода 👍 12



[Решить задачу №71](#)

Шахматная задача №82

Поставить мат в 4 хода 👍 2

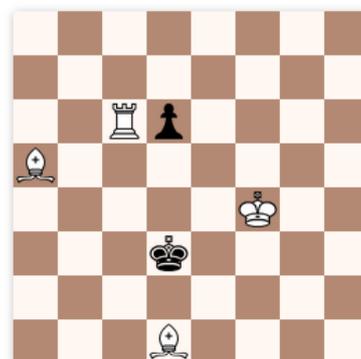


[Решить задачу №82](#)

Шахматная задача №93

Автор Loyd, Samuel  
 Источник Frank Leslie's Illustrated Newspaper  
 Опубликов... 162 года назад

Поставить мат в 4 хода 👍 6



[Решить задачу №93](#)

Шахматная задача №153

Автор Samuel H. THOMAS  
 Источник English Chess Problems  
 Опубликов... 143 года назад

Поставить мат в 4 хода 👍 4



[Решить задачу №153](#)

Шахматная задача №154

Автор Samuel H. THOMAS  
 Источник The Westminster Papers  
 Опубликов... 144 года назад

Поставить мат в 4 хода 👍 5

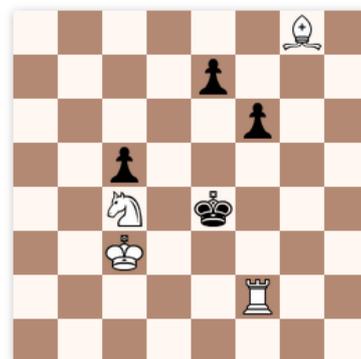


[Решить задачу №154](#)

Шахматная задача №190

Автор JB of Bridport  
 Источник English Chess Problems  
 Опубликов... 143 года назад

Поставить мат в 4 хода 👍 9



[Решить задачу №190](#)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета

№ \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора  
школы по воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ И.Ф.Петренко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директора МБОУ «Садовская  
СОШ»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_ О.В.Луцык

**Календарно-тематическое планирование**

творческого объединения «Белая ладья»

2024 /2025 учебного года

Группа/ год обучения - от 11 до 14 лет.

Педагог:

Количество часов в неделю – 1ч

**Календарно-тематическое планирование творческого объединения  
«Белая ладья»**

	Название темы занятия	кол-в о часов	Дата по		Форма аттестации/ контроля	Пр имечание (корректи ровка)
			расписанию			
			П о плану	П о факту		
1	Вводное занятие. Первичная аттестация. Правила безопасности. Шахматная доска. Белые и черные поля.				Устный опрос	
2	Центр шахматной доски					
3	Горизонталь, вертикаль , диагональ					
4	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король					
<b>Итого за месяц</b>						
5	Сравнительная сила фигур					
6	Ценность шахматных фигур					
7	Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет»					
8	Правила хода и взятия каждой из фигур.					
<b>Итого за месяц</b>						
9	Игра «на уничтожение».					
10	Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны					
11	Промежуточная аттестация. Качество.				Учебная игра	
12	Легкие и тяжелые фигуры.					
13	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.					
<b>Итого за месяц</b>						
14	Взятие на проходе					
15	Превращение пешки.					
16	Шах. Понятие о шахе..					
17	Защита от шаха.					
<b>Итого за I полугодие</b>						
18	Мат - цель шахматной партии.					
19	Задачи на мат в один ход					
20	Пат и другие случаи ничьей					
21	Пат. Ничья..					
<b>Итого за месяц</b>						
22	Мат в один ход.					
23	Длинная и короткая рокировка и ее правила.					
24	Шахматная практика					
25	Шахматная практика					
<b>Итого за месяц</b>						
26	Шахматная практика					
27	Ходы и взятия фигур					
28	Короткие шахматные партии					
29	Короткие шахматные партии					
<b>Итого за месяц</b>						

30	Короткие шахматные партии					
31	Короткие шахматные партии					
32	Шахматная партия.					
33	Начало шахматной партии.					
<b>Итого за месяц</b>						
34	Представления о том, как начинать шахматную партию.					
35	Короткие шахматные партии					
36	Короткие шахматные партии Итоговая аттестация				Участие в соревнованиях по шахматам)	
<b>Итого за месяц</b>						
<b>Итого за год</b>						



**План воспитательной работы**  
 Название объединения «Белая ладья»

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие Крым в моём сердце	<b>Сентябрь-октябрь</b>	беседа, просмотр презентации.
<b>2</b>	Практическое занятие Конкурс Крым в сердце моём		Подготовка участие
		<b>Ноябрь-декабрь</b>	
<b>1</b>	Теоретическое занятие День памяти неизвестного солдата		беседа, просмотр презентации
<b>2</b>	Практическое занятие		
		<b>Январь-февраль</b>	
<b>1</b>	Теоретическое занятие День Республики Крым		беседа, просмотр презентации
<b>2</b>	Практическое занятие Праздник «День защитника Отечества»		Подготовка участие
		<b>Март-апрель</b>	
<b>1</b>	Теоретическое занятие Мы – наследники Победы		беседа, просмотр презентации
<b>2</b>	Конкурс «Мы- наследники Победы»		Подготовка участие
<b>Культурологическая воспитание, личностно-волевое</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие Культура сцены.	<b>Сентябрь-октябрь</b>	беседа, просмотр видео-ролика и т.п.
<b>2</b>	Практическое занятие Конкурс «Школьные подмости»		Подготовка участие
		<b>Ноябрь-декабрь</b>	
<b>1</b>	Теоретическое занятие		
<b>2</b>	Практическое занятие Новогодний спектакль в школе		Подготовка участие
		<b>Январь-февраль</b>	
<b>1</b>	Теоретическое занятие «Крым – полуостров мечты»		беседа, просмотр видео-ролика и т.п.
<b>2</b>	Практическое занятие Праздник «Широкая масленица»		Подготовка участие
		<b>Март-апрель</b>	
<b>1</b>	Теоретическое занятие День космонавтики		беседа, просмотр презентации

<b>2</b>	Практическое занятие Праздник к 8 Марта Конкурс «Живая классика» Большой Всероссийский фестиваль детского творчества		Подготовка участие
<b>Физическая воспитание, экологическая воспитание</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие Крымская весна	<b>Март-апрель</b>	беседа, просмотр видео-ролика и т.п.
<b>2</b>	Практическое занятие Шахматный турнир		соревнования, шахматные турниры
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие Акция «Белый цветок»	<b>Сентябрь-октябрь</b>	беседа
<b>2</b>	Практическое занятие Акция «Белый цветок» (театрализованное представление)		(театрализованное представление)