

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Утверждаю
Директор МБОУ «Садовская СОШ»
_____ О.В.Луцык
Приказ №116 « 17» апреля 2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря с дневным пребыванием детей «РАДУГА»
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым
(ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»)**

Садовое, 2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен (ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»):

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе (ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»).

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других

людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-Конкурс рисунков «Мой любимый мульт – герой».

-Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец».

-Конкурс «Угадай мелодию»

-Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».

-Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!»

-Конкурсы: Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» проводится следующий комплекс мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»,

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

форматы мероприятий:

-Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».

-акция «Свеча памяти»

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

- Акция: Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям»

- тематический день «Движение первых».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

- Экскурсия в школьный этнографический музей «История быта народов Крыма»

- Игра «Живой кроссворд», «Разминка для ума», «Крылатые выражения».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. формы мероприятий:

- Экскурсии: Экскурсия в живой уголок

- Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета».

- Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев; «Веселая закладка»; «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

- Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание», «Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение», «Учимся плавать».

- Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».

- Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»;

- Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»;

- Веселые старты «Полоса препятствий»;

- Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»;

- Профилактические мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»;

- Познавательная программа «Территория здоровья».

- Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

16. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

16.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .**

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках;
- ежедневная утренняя зарядка
- динамические паузы
- спортивно-массовые мероприятия, праздники, викторины, конкурсы;
 - Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание», «Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение», «Учимся плавать».
 - Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».
 - Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»;
 - Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»;
 - Веселые старты «Полоса препятствий»;
 - Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»;
- Профилактические мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»;
- Познавательная программа «Территория здоровья».

- Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план Воспитательной работ и проводятся по единым федеральным рекомендациям и материалам:
- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня – День Эколога;
- 6 июня - день русского языка – Пушкинский день России;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня -День молодежи;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- взаимодействие с общественными организациями

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Организация самоуправления в ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»

На время смены все участники лагеря становятся гражданами «Солнечного города», объединяются в два отряда. Вместе они разрабатывают законы Города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города). Отряды получают свои маршрутные листы «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы).

-Высшим органом самоуправления является Городская дума, на котором совместно с администрацией Солнечного города, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Городской думы проводится 1 раз в неделю. На Городской думе можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя.

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач;
- участвует в работе Городской думы и Большого совета.

План работы (отрядов) включает в себя:

- дела сообщества (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);

-между отрядами, направленные на взаимодействие с другими сообществами (отрядами) лагеря;
-каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:
-названии; девизе, которому следует в своей творческой деятельности; символах и атрибутах; законах и традициях жизни сообщества; игровых условиях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха; оформлении уголка.
В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

16.4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лагере действует система поощрения:

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «СуперМастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

Награждение участников смены:

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

Моральные формы поощрения:

- размещение фотографии на Аллее почета;
- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их

оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Для организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью обращается внимание на:
формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, учителя-логопеда,).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-Экскурсия в Садовскую поликлинику. Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра». Приобщение к здоровому образу жизни.

-Экскурсия: В гостях у «Пожарной части»: Просмотр специализированной техники. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники;

-Экскурсия в сельскую библиотеку. В гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией библиотекарь.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

-тематический День Первых

-Конкурс рисунков «Братя наши меньшие»

-Акция «Кормушки своими руками»

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

-Экскурсия в Садовскую поликлинику. Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра». Приобщение к здоровому образу жизни.

-Экскурсия: В гостях у «Пожарной части»: Просмотр специализированной техники. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники;

- Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с профессией «Библиотекарь»
- Поход выходного дня

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений «Мастерская чудес».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности программ

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.3. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.4. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.5. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.6. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» организуется на базе МБОУ «Садовская СОШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ЛДП «Радуга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Радуга» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Для функционирования ЛДП «Радуга» выделяются 4 кабинета, находящихся на 1 этаже здания школы, имеющих

общую рекреацию, раздевалку для верхней одежды, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

Все кабинеты оснащены необходимой техникой и инвентарем для проведения занятий и кружков по интересам детей. В каждом кабинете имеется набор настольных игр, раздаточный материал, а также скакалки, мячи и др.оборудование.

Спортивно - оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки и спортивного зала школы.

Для проведения общелагерных мероприятий используются актовый зал школы. Спортивный зал размещен на первом этаже, актовый зал-на втором этаже школы. Уборка помещений проводится силами технического персонала, согласно графику, каждую пятницу проводится генеральная уборка.

Для организации медицинского обслуживания предусмотрены два медицинских кабинета - для врача и медсестры, оснащенные необходимым инвентарем и оборудованием, расположены на 1 этаже школы

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. В помещении школы установлена пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», ведется видеонаблюдение, осуществляется пропускной режим.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.4. Символическое пространство ЛДП «Радуга» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Легенда смены «Солнечный город».

Участники смены оказываются в Солнечном городе, где живет Незнайка. Солнечный город, назван так потому, «что там всегда хорошая погода и всегда светит солнце». Незнайка - главный житель Солнечного города, любит похвастать и никогда не унывает, довольно смел и сообразителен. Незнайка не любит учиться, но хотел бы стать кем-то известным: художником, музыкантом или водить автомобиль. Он пробовал себя в разных профессиях, но не добился успеха, так как не любит учиться и трудиться, бросает дело после первой же неудачи. Участники летнего лагеря вместе с Незнайкой отправляются в путешествие по Солнечному городу в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности. Также, путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течении всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «СуперМастер». В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия с Незнайкой по Солнечному городу, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Солнечный город» - территория летнего лагеря.

Правитель - начальник лагеря.

Учитель - воспитатель.

Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина - столовая лагеря.

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Солнечного города»,

объединяются в два отряда. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города). Отряды получают свои маршрутные листы «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы). Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение - «таланты» различного цвета:

фиолетовый – достижения в творчестве,
синий – в интеллектуальных играх,
красный – в спортивных соревнованиях.

В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые получают звания. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Подмастерье», «Мастер», «СуперМастер».

Наши законы

1.Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

2.Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

3.Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

4.Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

5.Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

6.Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

7.Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

8.Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

9.Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

ДЕВИЗ

«В нашем городе нет скуки!
Солнце светит нам всегда!

Его свет несет здоровье,
радость, веру в чудеса!»

КЛЯТВА

«Каждый житель города «Солнечного города» должен быть достойным жителем города! Стремиться стать лучше! Помогать другим жителям! Уважать труд всего коллектива! Клянемся, клянемся, клянемся!»

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, проведение установочного педагогического совещания с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая сценарии для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ», формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «Радуга» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являются

аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ЛДП «Радуга» взаимодействует:

- с муниципальной организацией «Движение Первых»,
- с Садовским ДК
- с библиотекой села Садовое

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Для реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей используются следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы ЛДП «Радуга» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей);
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Радуга», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровый состав состоит из 12 педагогических работников, советника директора по воспитанию и связям с детскими организациями, педагога-логопеда, педагога дополнительного образования, медсестры.

27. Методическое обеспечение реализации Программы осуществляет начальник ЛДП «Радуга»

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»:

- флагшток Государственный флаг Российской Федерации, флаг республики Крым,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Радуга» МБОУ «Садовская СОШ»
на 2025г

№/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения (день смены)	Уровень проведения
1. Инвариативные модули:				
1.1.Модуль спортивно-оздоровительная работа				
1	«Мой рост и мой вес»	Минутка здоровья	1 день	отрядный
2	«Сильные, смелые, ловкие»	соревнования		общелагерный
3	«Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья».	спартакиада	2 день	общелагерный
4	Утренняя зарядка	Зарядка	ежедневно	общелагерный
5	Прогулки на свежем воздухе		Ежедневно	Отрядный
6	День ЗОЖ: • «Вредным привычкам – мы говорим нет!» • «Мы за здоровый образ жизни!» • «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»	Беседы Спортивный праздник Профилактическое мероприятия	3 день	общелагерный
7	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	Беседы	В течение смены	Отрядные
8	«Полоса препятствий»	Веселые старты	4 день	отрядный
9	«Поиски сокровищ»	Игра	8 день	общелагерный
10	Мини-футбол	Соревнования	10 день	общелагерный
11	День спорта: • «Вредным привычкам - мы говорим нет!» • Дружеская встреча «Король - самая важная фигура» • «Эстафета выживания». • Игровое занятие по легоконструированию «Модель Солнечного города».	Минутка здоровья Шахматный турнир Спортивное мероприятие	11 день	Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный
12	«Туристская тропа»	Спортивное	18 день	Общелагерный

		мероприятие		
13	• «Айболит».	Спортивно – развлекательное мероприятие	20 день	Межлагерный
1.2.Модуль «Культура России»				
14	Торжественное открытие смены. Церемония подъема флагов РФ и РК	Линейка	1 день	общелагерный
15	Церемония подъема флагов РФ и РК	Линейка	еженедельно	общелагерный
16	«Самый большой друг».	Просмотр мультфильма с обсуждением	2 день	отрядный
17	Уроки памяти, уроки мужества		В течение смены	отрядный
18	День защиты детей: • «Пусть всегда будет солнце!» • «Праздник детства». • Викторина «Права детей» • Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев.	Конкурс рисунков на асфальте Игровое представление,	5 день	общелагерный
19	День Пушкина: «Путешествие по Лукоморью», Кроссворд «По сказкам Пушкина»	Развлекательное мероприятия	6 день	отрядный
20	День экологии: «Опасные насекомые»; «Красная книга животных и растений РК»	Минутка безопасности Игра	8 день	отрядный
21	День мультфильма: • Презентация «День рождения киностудии Союзмультфильм». • Просмотр мультфильмов • «Путешествие в МульЛандию».	Презентация Просмотр мультфильмов Квест-игра	9 день	Отрядный
22	День РОССИИ: «Я в России рожден!». «Я люблю тебя, Россия»	Патриотические мероприятия Конкурс рисунков на асфальте	10 день	
23	День веселых испытаний: • Командная игра по станциям «Загадка Шерлока Холмса» • Игра на свежем воздухе «12 записок». • Мультфильм «Вокруг света за 80 дней».	Игра Просмотр	12 день	Общелагерный Общелагерный Отрядный

24	День безопасности: • Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" • Информационная беседа «Что такое Телефон доверия». • Конкурсная программа «Путешествие в страну дорожных знаков». • Коллаж «Дорожные знаки».	Беседа Конкурс коллаж	13 день	Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный
25	День веселого смеха: • Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» • Конкурс рисунков «Мой любимый мульт – герой» • Викторина «Лучший знаток кино» • Кинозал открывает двери. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»		14 день	Отрядный Межлагерный Отрядный
26	День музыки: • Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек». • Конкурс «Угадай мелодию». • Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец». • Флешмоб	Музыкальный час Конкурс Дискотека	15 день	Отрядный Межлагерный Межлагерный
27	День памяти и скорби: • Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» • Акция «Мы, дети, против войны на планете!» - Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям».	Беседа Акция	16 день	Отрядный Межлагерный
28	День музеев: • Квест-игра «С уважением к прошлому, с надеждой в будущее». • Экскурсия «Памятники нашего села. История мемориала». • Викторина «Тайны музейных предметов».	Квест-игра Экскурсия викторина	17 день	Межлагерный
29	День кроссвордов, ребусов,		18 день	

	загадок: • Викторина «Приметы лета». • Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы».	Викторина Конкурс		Отрядный Межлагерный
30	День познаний: • «День Рождение воздушного шарика», поздравление летних именинников. Презентация • «Артек! С днем рождения!»	Поздравление именинников Презентация	19 день	Межлагерный Отрядный
31	•Викторина «Лекарственные растения» • Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках».	Викторина	20 день	Отрядный
32	День Расставания: • Просмотр мультфильмов •Развлекательная программа «До новых встреч!» • «Почта пожеланий» •Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены.		21 день	Межлагерный
1.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».				
33	«Давайте познакомимся!»	Входная диагностика	1 день	отрядный
34	«Почта пожеланий»	Итоговая диагностика	21 день	отрядный
35	Включенное наблюдение за воспитанниками	Наблюдение	Ежедневно	индивидуальный
1.4.Модуль «Детское самоуправление».				
36	«Мы Вам рады!»	Отрядный сбор	1 день	отрядный
37	Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка».	Конкурс	2 день	общелагерный
38	Участие в обще лагерных мероприятиях		В течение смены	
1.5.Модуль «Инклюзивное пространство».				
39	Работа специалистов		По запросу	
40	Индивидуальное консультирование		По запросу	
1.6.Модуль «Профориентация».				
41	Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности.	Экскурсия в пожарную часть	4 день	

	Показ специализированной техники.			
42	«Памятники нашего села. История мемориала».	Экскурсия к памятникам нашего села	17 день	
43	День Здоровья: • В гостях у «Скорой медицинской помощи». Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра». Приобщение к здоровому образу жизни. Просмотр специализированной техники.	Экскурсия на станцию скорой помощи.	20 день	
1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».				
44	День Движение первых: • Торжественная линейка открытия «Дня первых». Приветственное слово, знакомство с командой, объявление программы для участников. • Флешмоб. • Беговой квиз • Фестиваль первых • Творческий конкурс рисунков	Познавательно-развлекательные мероприятия	7 день	общелагерный
2. Вариативные модули:				
2.1. Модуль «Экскурсии и походы».				
45	«В гостях у пожарной части»	Экскурсия	4 день	
46	В гостях у «Скорой медицинской помощи».	Экскурсия на станцию скорой помощи	20 день	
47	Поход выходного дня	Поход		межлагерный
2.2. Модуль «Кружки и секции»				
48	Творческое объединение «Мастерская чудес»	Кружок	По отдельному плану	отрядный

