УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИНИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
протокол заседания педагогического совета № 9 от31.08.2026	заместитель директора МБОУ «Садовская СОШ» «31» августа 2026г. _____ И.Ф. Петренко	Директор МБОУ «Садовская СОШ» Приказ № 239 от «31» августа 2026г. _____ О.В.Лупык

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Белая ладья» шахматный кружок

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Уровень: стартовый
Разработчик: Азингареев Андрей Тимиргалеевич
Должность: педагог дополнительного образования

с.Садовое,
2026 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....**3**
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)…….
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……...…..**8**
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК...…………**10**
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……...……**11**
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….…….……..**14**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..……**16**
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….....**17**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..19
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……...**20**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....20
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия)…….....24
9.3. Календарно-тематическое планирование…….……..28
9.4.Лист коррекции……..32

РАЗДЕЛ № 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Белая ладья» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области:

- Интеллектуального развития: шахматы стимулируют логическое, стратегическое и абстрактное мышление, учат анализировать ситуацию, просчитывать ходы наперёд, выявлять причинно-следственные связи.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

Знания:

• основные правила игры в шахматы (ход фигур, рокировка, взятие на проходе, превра щение пешки);

• шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шах, мат, пат, вилка, связка, г амбит и др.;

• названия и начальное расположение всех шахматных фигур на доске;

• ценность шахматных фигур (в пешках: пешка = 1, конь и слон ≈ 3, ладья ≈ 5, ферзь ≈ 9 , король — бесценен);

• базовые принципы разыгрывания дебюта (развитие фигур, контроль центра, безопасн ость короля);

• элементарные тактические приёмы (двойной удар, вскрытый шах, связка, отвлечение, завлечение);

• простейшие окончания (мат одинокому королю ладьёй, ферзём; пешечные окончания) ;

• основы шахматной нотации (алгебраическая запись ходов);

• правила поведения и этикета во время шахматной партии и соревнований;

• краткие сведения из истории шахмат и имена выдающихся шахматистов.

Умения

• правильно расставлять фигуры на шахматной доске перед игрой;

• записывать ходы партии с использованием алгебраической нотации;

• разыгрывать дебютные позиции с соблюдением основных принципов (развитие фигур , контроль центра);

• распознавать и применять простейшие тактические приёмы в партии;

• ставить мат одинокому королю ферзём, ладьёй;

• оценивать позицию на доске (материальное соотношение, безопасность короля, актив ность фигур);

• просчитывать варианты на 2–3 хода вперёд;

• находить лучший ход в типовых позициях;

• анализировать собственные партии с педагогом (выявлять ошибки и удачные ходы);

• пользоваться шахматными часами (заводить, переключать, следить за временем);

• соблюдать правила и регламент во время учебных и соревновательных партий.

Применение

• играть полные партии с соперником (в т.ч. с контролем времени) с соблюдением всех прави;

• применять изученные тактические приёмы для получения преимущества в игре;

• использовать принципы дебюта для построения прочного начала партии;

• реализовывать материальный и позиционный перевес в эндшпиле;

• решать шахматные задачи и этюды начального уровня (мат в 1– 2 хода, нахождение тактического удара);

• участвовать в учебных турнирах и соревнованиях внутри группы и между группами;

• самостоятельно анализировать несложные позиции и партии (с опорой на изученные принципы);

• играть в шахматы онлайн на специализированных платформах
• объяснять правила и основы игры младшим детям или новичкам;
• организовывать и проводить мини-турниры среди сверстников под руководством педа гога.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» направлена на всестороннее развитие обучающегося через приобщение к миру шахмат, который становится инструментом интеллектуального, личностного и социального роста.

Направленность Программы: физкультурно-спортивное. Программа «Белая ладья» ориентирована на развитие у детей разнообразных способностей и качеств через увлекательное знакомство с шахматами. Занимаясь по программе, ребята научатся мыслить логически и стратегически — продумывать ходы наперёд, оценивать ситуацию на доске и выбирать лучшие варианты действий. Они разовьют память, внимание и концентрацию: во время партии важно следить за всеми фигурами и не отвлекаться, а также тренировать пространственное воображение — представлять, как изменится позиция после нескольких ходов, даже не передвигая фигуры.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– - Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (МБОУ «Садовская СОШ»).

– - Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБОУ «Садовская СОШ», утвержденное приказом от 31.03.2026 № 97

– - Положение о порядке приема перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, утвержденное Приказом Учреждения от 01.09.2023 № 425;

– - Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования, утвержденное приказом Учреждения от29.03.2024 № 123

– - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Садовская СОШ» утвержденное приказом Учреждения от 30.12.2025 № 530

Программа является **модифицированной** составлена на основе п дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа педагогп дополнительного образования Гафнер С.В., ст. Калининская2022 год физкультурно-спортивной направленности.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Развивающие:

- развивать способность учащихся к саморазвитию, мотивацию к учению и познанию;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность,целеустремленность

Воспитательные:

- способствовать укреплению здоровья;
- содействовать гармоничному физическому развитию;

- развивать умственные способностей детей;

Адресат Программы – обучающиеся от 12 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Актуальность Программы. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением. По итогам мониторинга запросов социума на конкретные виды и направления дополнительного образования в Нижнегорском районе, данная программа входит в перечень востребованных.

Педагогическая целесообразность – педагогические приемы, форм и методы обучения, определенные педагогом, направленны на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе, с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего спортивного потенциала при выполнении индивидуальных приемов обучающегося, в соревновательной деятельности формирования тактического мышления.

Формы обучения по Программе: очная. Возможно применение дистанционных форм обучения (при необходимости) посредством модулей дистанционного обучения в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» или официального сайта образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса: Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным постоянным составом объединения. Допускается разница в рамках одной группы в возрасте от одного до четырех лет. Наполняемость группы до 15 человек.

В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю, занятия по 45 минут,

Уровень Программы: Программа предполагает один уровень освоения программного материала: стартовый. Данный уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления является соответствие заявленному возрасту.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов,1 год.

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Садовская СОШ» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

1. ***Первичная аттестация*** – определение уровня развития детей, их способностей посредством проведения тестирования. Проводится в начале учебного года в числе первых занятий (сентябрь).

2. ***Промежуточная аттестация*** - определение степени усвоения обучающимися учебного материала за первое полугодие, посредством учебной игры. Помогает определить готовность детей к восприятию нового материала и выявить детей, отстающих и опережающих обучение. Проводится в конце первого полугодия (декабрь).
3. И***тоговая аттестация*** - определение результатов обучения по Программе и определение изменения уровня развития детей, посредством проведения итогового тестирования. Помогает провести анализ учебного материала
Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь).
Результаты заносятся в диагностическую карту оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – грамота, готовый материал, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - аналитический материал по итогам диагностик и знаний, и умений, конкурс, открытое занятие, защита творческих проектов и работ, фестиваль и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в различных акциях МБОУ «Садовская СОШ», творческих мероприятиях, проводимых к знаменательным датам. Обучающиеся участвуют в конкурсах, шахматных турнирах, соревнованиях.

Результат проведения воспитательных мероприятий ориентирует обучающихся на гуманистические ценности, развивает толерантность к различным мнениям, формирует активность, гражданскую позицию, социальные и нравственные убеждения, развивает творчество как способность к нестандартному мышлению. Результаты контроля являются основанием для корректировки Программы и поощрения обучающихся.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, 36 часов, 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Учебные часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1: **Вводное занятие**		1	1		
	Ознакомление с Программой. Техника безопасности. *Первичная аттестация.*.	1	1		**Тестирование**
Раздел 2: **Шахматная доска**		3	1	2	
	Центр шахматной доски Шахматная доска. Белые и черные поля.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Горизонталь, вертикаль , диагональ	1	1		Педагогическое наблюдение
	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1		1	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Шахматные фигуры		2	1	1	
	Сравнительная сила фигур	**1**	1		Педагогическое наблюдение
	Ценность шахматных фигур	**1**		1	Педагогическое наблюдение
Раздел 4: Начальная расстановка фигур		1			
	Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет»	1		1	Педагогическое наблюдение
Раздел 5: Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)		20	8	12	
	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1	1		Педагогическое наблюдение
	Игра «на уничтожение.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны	1		1	Педагогическое наблюдение
	Легкие и тяжелые фигуры.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1	1		Педагогическое наблюдение
	Взятие на проходе. Превращение пешки.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Шах. Понятие о шахе	1		1	Педагогическое наблюдение
	Промежуточная аттестация.	1	1		**Учебная игра**
	Защита от шаха.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Мат - цель шахматной партии.	1	1		Педагогическое наблюдение
	Задачи на мат в один ход	1		1	Педагогическое наблюдение
	Пат и другие случаи ничьей Пат. Ничья..	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Мат в один ход.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	1		Педагогическое наблюдение

	Шахматная практика	3		3	Педагогическое наблюдение
Раздел 6: Цель шахматной партии.		5	1	4	
	Ходы и взятии фигур	1	1		Педагогическое наблюдение
	Короткие шахматные партии	4		4	Педагогическое наблюдение
Раздел 7: Игра всеми фигурами из начального положения		5	1	4	
	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Короткие шахматные партии	1		1	Педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1		1	Итоговое тестирование
	Всего	**36**	**13**	**23**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график 1 год обучения

	1 полугодие																2 полугодие																			
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов вчасов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов		4			4				4				4				3			4				5					4				4			
Аттестация/формы контроля		Первичная														Промежуточная аттестация																				Итоговая аттестация
Объем учебной нагрузки		Объём в 20__- 20__ учебном году – всего 36 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раза по 1 часу. Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым). Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней).																																			

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Тема: Ввод в тематику занятий. Правила техники безопасности. Первичная аттестация

Теория -1 час

Первичная аттестация

Форма аттестации/контроля: тестирование

2. Раздел Шахматная доска- 4 часа

Тема: Центр шахматной доски. Шахматная доска. Белые и черные поля.

Практика (1 час)

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Теория (1 час)

Дидактические игры и игровые задания:

«Горизонталь»**.** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король

Практика (1 час)

Основные понятия: пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король, белые и чёрные фигуры.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

3. Раздел Шахматные фигуры- 2 часа

Тема: Сравнительная сила фигур

Теория-1час

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король..

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Ценность шахматных фигур

Практика -1 час

Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка»**.** Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо н звания этой фигуры надо сказать: «Секрет».

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

4. Раздел Начальная расстановка фигур-1 час

Тема: Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет»

Практика - 1час

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило ***«Каждый ферзь любит свой цвет».*** Связь между

горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

5. Раздел . Ходы и взятие фигур. 19 часов

Тема: Правила хода и взятия каждой из фигур.

Теория- 1ч.

Объяснение правил в шахматах у каждого игрока 16 фигур шести типов: король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Игра «на уничтожение».

Практика 1 ч.

Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны.

Теория 1 ч.

Объяснение терминов, встречающихся в шахматах, особенно при разборе эндшпилей. Цвету полей, по которым слон может ходить.

Практика 1ч.

Игры: **«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Легкие и тяжелые фигуры.

Теория 1ч.

Разделение шахматных фигур по ценностям. Отличие легких фигур от тяжелых. Особенности терминологии. Возможность поставить мат.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.

Теория 1 ч.

Что такое «тип пешки»? Виды пешек.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика 1 ч.

Игры: **«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Шах. Понятие о шахе

Практика1ч.

Что такое шах. Как можно объявить шах. Практические задания.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Промежуточная аттестация.

Практика 1 ч.

Форма аттестации/контроля: учебная игра

Тема: Защита от шаха.

Практика 1ч.

Способы защиты от шаха. Практические задания.

Способы защиты от шаха.

Тема: Мат - цель шахматной партии
Теория 1 ч.
Что такое? Отличие мата от других ситуаций. Виды мата.
Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Задачи на мат в один ход
Практика 1 ч.
Решение задач: Задача 1 (мат ладьёй, ход белых); Задача 2 (мат ферзём, ход чёрных); Задача 3 (мат конём, ход белых); Задача 4 (мат слоном, ход чёрных)
Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Пат и другие случаи ничьей.
Теория 1ч
Понятия что такое пат, пример пата. Виды ничьей. Как записывается ничья.
Практика 1 ч.
Практические задания: рассмотреть позицию и найти пат; создать пат,; превратить выигрыш в ничью.
Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Мат в один ход.
Практика. 1ч.
Решение задач : мат ферзем, мат ладьёй, мат конём.
Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Длинная и короткая рокировка и ее правила.
Теория 1 ч.
Что такое рокировка. Виды рокировки. Правила и условия рокировки.
Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Шахматная практика
Практика 3 ч.
Решение тактических задач; анализ собственных партий; изучение типовых позиций эндшпиля; разбор партий мастеров; игра с контролем времени;
Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

6. Цель шахматной партии- 5 часов

Тема: Ходы и взятии фигур
Теория -1 час
Основные правила.
Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Короткие шахматные партии
Практика 4 ч.
Игры против компьютера или онлайн-платформах. Решение тактических задач.
Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение

VII. Игра всеми фигурами из начального положения- 5 часов

Тема: Шахматная партия. Начало шахматной партии.
Теория -1 час
Что такое дебют. Развитие сил в дебюте. Основные правила дебюта.
Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: Короткие шахматные партии
Практика 2 ч.
Игры против компьютера или онлайн-платформах.
Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Итоговое занятие. Итоговая аттестация.
Практика 1 ч.
Итоговая аттестация.
Форма аттестации/контроля: итоговое тестирование

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках Программы направлена на создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

Задачи воспитательной работы

- воспитывать у обучающихся патриотизм и любовь к родному краю, как к своей малой
Родине;
- прививать любознательность и интерес к познавательной и исследовательской деятельности;
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностях;
- повышать уровень коммуникативной и информационной компетентности;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельность и креативное мышление;
- формировать навыки объективной самооценки, самоанализа и планирования свой деятельности.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия
в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: участие в муниципальных мероприятиях, благотворительных акциях, а также в муниципальных и республиканских,
всероссийских и международных конкурсных программах детско-юношеской журналистики.

Участвуя в работе пресс-центра объединения, обучающиеся попробуют себя в роли журналистов, редакторов, корректоров, верстальщиков и фотокорреспондентов, включатся в систему новых отношений, выявят свои способности и профессиональные качества, что поможет им реализоваться в интересном деле, определиться в мире профессий.

В процессе обучения используются такие методы воспитательного воздействия, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

Шахматного кружка «Белая ладья», _____год обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	«Великие шахматисты мира»	**Сентябрь-октябрь**	беседа, просмотр презентации.

		Март-апрель	
2	Шахматный турнир. посвященный освобождению Крыма от неметско-фашистких захватчиков		Турнир
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1	Теоретическое занятие «Этические нормы поведения на турнирах»	**Сентябрь-октябрь**	беседа, просмотр видео-ролика и т.п.
		Январь-февраль	
2	«Управление эмоциями в стрессовых ситуациях»		Теоретическое занятие
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	**«**Шахматные знатоки»	**февраль**	Воспитательное мероприятие
2	Практическое занятие Шахматный турнир	**Март-апрель**	соревнования, шахматные турниры
Духовно-нравственное воспитание			
1	«Честная игра и уважение к сопернику»	Ноябрь	беседа

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

• историю возникновения и развития шахмат, их роль в мировой культуре;

• названия и начальное расположение всех шахматных фигур на доске;

• правила хода и взятия для каждой фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);

• основные шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, п ат, рокировка, взятие на проходе;

• правила начальной расстановки фигур перед игрой;

• условия объявления шаха и мата;

• базовые правила поведения и этикета во время шахматной партии и соревнований;

• простейшие типовые дебютные позиции и их значение;

• правила проведения и организации шахматных соревнований (в общих чертах);

• основы шахматной нотации (как записывать ходы).

Будут уметь:

• правильно расставлять фигуры на шахматной доске перед началом игры;

• совершать ходы всеми шахматными фигурами, соблюдая правила игры;

• объявлять шах и ставить мат (в т.ч. мат в один ход);

• выполнять рокировку и понимать её стратегическое значение;

• применять правило «взятия на проходе» при необходимости;

• записывать ходы партии с использованием шахматной нотации;

• решать элементарные шахматные задачи и этюды (например, «мат в 1 ход», «выигрыш фигуры»);

• анализировать позицию на доске: оценивать безопасность короля, активность фигур, пешечную структуру;

• играть полную шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;

• оценивать простейшие тактические приёмы (двойной удар, связка, вилка);

• ориентироваться на шахматной доске (находить нужные поля, линии, диагонали);

• соблюдать правила поведения во время игры (не отвлекать соперника, фиксировать время на шахматных часах при их использовании и т.д.);

• участвовать в учебных и соревновательных партиях, анализировать свои ошибки после игры.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;

- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты:

- навыки групповой работы;

- интеллектуальные процессы;

-творческое мышление;

-абстрактно-логическое мышление, память, внимание;

- умение производить логические операции;

- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

Предметные результаты:

-шахматный кодекс и основные понятия, стратегию игры в дебюте, анализировать партии и типовые позиции

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:
реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Садовская СОШ» и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
М***атериально-техническое обеспечение.***
Занятия проводятся в учебном кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. Для успешной реализации Программы необходимо следующее оборудование и материальное обеспечение в кабинете:

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Стол письменный (модульный)	1 шт.
2	Стул преподавателя	1 шт.
3	Стул ученический	20 шт.
4	Стеллажи-витрины (напольные) для хранения документов материалов, инструментов и наглядного материала	3 шт.
5	Столы шахматные	4 шт.
6	Стулья	8 шт.
7	Шахматные доски	6 шт.
8	Часы шахматные	2 шт.
9.	Магнитныная шахматная доска	1 шт.

Методическое обеспечение образовательной программы:
Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия на базе Точки роста МБОУ «Садовская СОШ».
Формы организации учебного занятия:
Во время проведения тренировочного занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - практическое занятие (учебная игра); - соревнования.

Формы организации образовательного процесса: носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия –игра и шахматные комбинации). Так как программа ориентирована на большой

объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения.

В курсе обучения применяются следующие методы:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории шахмат
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: готовые работы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

Алгоритм учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль

Дидактические материалы:

• сборники шахматных задач
• презентации;
• карточки;
• тесты.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

комплект демонстрационных плакатов с изображением

https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmaty-samyj-populyarnyj-uchebnik-dlya-nachinayushchikh.html-

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый педагогом при создании и реализации Программы:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Методика проведения занятий. ООО «Дайв». Москва. 2009* г.
2. Б.С. Гершунского Шахматы – школе. «Педагогика», 2011* г.
3. Н. И. Журавлёв. В стране шахматных чудес. «Международная книга». 2017* г.
4. Н. И. Журавлёв. Шаг за шагом. «Физкультура и спорт». 2016* г.
5. С. Иващенко. Учебник шахматных комбинаций. Москва. 2018* г.
6. А.Карпов. Учитесь шахматам. Россия Эгмонт. ЛТД. 2012* г.
7. П. Лобач. Методика преподавания шахмат. Лекции, правила, определения, советы. «Наука», Саратов, 2013 *г.
8. А.П. Сокольский. Ваш первый ход. «Физкультура и спорт». 2016 *г.
9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в шахматной стране. Занимательное пособие для родителей и учителей. ПОМАТУР. 2000*г.
10. М. М. Юдович. Занимательные шахматы. «Физкультура и спорт». Москва.1966 *г.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся для успешного усвоения программы

1. РМ. Петрушина Шахматный учебник для детей. «Феникс», Ростов-на-Дону.2002*г
2. Попова. 30 шахматных уроков. Пособие для начинающих шахматистов. Тула. 2016*

Список литературы, рекомендуемый родителям для успешного усвоения программы

1. Р.Я. Горенштейн. Книга юного шахматиста. АО «Фердинанд» 2013*г.
2. Попова. 30 шахматных уроков. Пособие для начинающих шахматистов. Тула. 2016*

* - литература не переиздавалась.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ
9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы

Первичная аттестация тестирование:

Теста для начинающих (выберите один правильный ответ):

С какого поля начинается крайняя левая вертикаль?
а) h1;
б) g1;
в) a1;
г) c1.

Как ходит ладья?
а) по диагонали;
б) буквой «Г»;
в) по вертикали и горизонтали;
г) только по горизонтали.

Что такое пат?
а) позиция, когда королю объявлен шах;
б) позиция, когда королю некуда ходить, но он не под шахом;
в) победа одной из сторон;
г) взятие ферзя.

Какая диагональ самая длинная?
а) a8–h1;
б) b1–h7;
в) d1–h7;
г) f1–h3.

Как обозначается шах в шахматной нотации?
а) #;
б) +;
в) x;
г) :.

Критерии оценивания:

5 правильных ответов — высокий уровень;

3–4 правильных ответа — средний уровень;

менее 3 правильных ответов — низкий уровень.

Промежуточная аттестация.

проводится в виде учебной игры в шахматы.

Критерии оценки:

Теоретические знания:

знание шахматных терминов: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, рокировка, шах, мат, пат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль и т.д.;
знание названий и правил хода всех фигур;
понимание ценности фигур и их сравнительной силы;
знание принципов игры в дебюте, основных тактических приёмов.

Практические умения:
правильная расстановка фигур перед игрой;
грамотное разыгрывание дебюта;
умение рокировать;
способность объявлять шах и ставить мат;
навык решения задач (например, мат в 1–3 хода);
умение матовать одинокого короля разными сочетаниями фигур (две ладьи, ферзь и ладья, король и ферзь и т.п.);
навык записи шахматной партии;
владение тактическими приёмами (вилка, связка, жертва и т.д.);
умение ориентироваться на шахматной доске (различать горизонтали, вертикали, диагонали).

Критерии оценки:

Высокий уровень (8–10 баллов): знает все правила, выполняет задания без ошибок, решает большинство задач, грамотно разыгрывает партии.

Средний уровень (5–7 баллов): знает основные правила, допускает незначительные ошибки, решает часть задач, в партиях допускает тактические промахи.

Низкий уровень (0–4 балла): плохо знает правила, часто допускает ошибки, не может решить простые задачи, в игре действует хаотично.

Итоговая аттестация.

Итоговое тестирование.

Часть 1. Теоретические вопросы (выбор варианта ответа)

Сколько полей на шахматной доске?

а) 32

б) 64

в) 81

г) 100

Какая фигура ходит буквой «Г»?

а) слон

б) конь

в) ладья

г) пешка

Как называется начало шахматной партии?

а) миттельшпиль

б) эндшпиль

в) дебют

г) гамбит

Какая фигура самая сильная?
а) ладья
б) слон
в) ферзь
г) конь
Может ли пешка ходить назад?
а) да
б) нет
в) только при взятии
г) только в эндшпиле
Что означает термин «пат»?
а) шах королю
б) мат королю
в) ничья из-за отсутствия ходов
г) рокировка
Сколько пешек у каждого игрока в начале партии?
а) 6
б) 8
в) 10
г) 12
Как называется ситуация, когда королю объявлен шах и нет возможности его избежать?
а) пат
б) мат
в) цугцванг
г) вилка
Какой ход позволяет одновременно переместить короля и ладью?
а) взятие на проходе
б) рокировка
в) превращение пешки
г) двойной шах
Какое поле находится на пересечении вертикали e и горизонтали 4?
а) d4
б) e4
в) f4
г) e5

Часть 2. Практические задания
Диаграмма 1. На доске расположены белый король на e1, белый ферзь на d3, чёрный король на g8. Поставьте мат в 1 ход. Запишите ход в шахматной нотации.

Диаграмма 2. Белая пешка на e7, чёрный король на g8. Превратите пешку в фигуру так, чтобы поставить мат. Укажите ход и выбранную фигуру.

Защита от шаха. Чёрный ферзь на h4 даёт шах белому королю на g1. Предложите 3 способа защиты (уход, закрытие, взятие). Запишите ходы.

Оценка позиции. В позиции: белые — король a1, ладья f1; чёрные — король h8, слон c5. Кто имеет преимущество и почему? Кратко объясните (2–3 предложения).

Задача на тактику. Белые: король c2, конь d4; чёрные: король g7, пешка f6. Найдите ход, который выигрывает материал. Запишите его и поясните результат.

Критерии оценки

- **Часть 1:** 1 балл за каждый правильный ответ (максимум 10 баллов).
- **Часть 2:** по 2 балла за верное решение.(10баллов)
- **Итого:** максимум 20 балл.

Шкала оценок:

- 17–2 баллов — «5» (отлично);
- 12–16 баллов — «4» (хорошо);
- 8–11 баллов — «3» (удовлетворительно);
- Менее 7 баллов — требуется дополнительная работа.

Ответы (для преподавателя)

Часть 1:
1 — б, 2 — б, 3 — в, 4 — в, 5 — б, 6 — в, 7 — б, 8 — б, 9 — б, 10 — б.

Часть 2:
11 — Фd3−h7#;
12 — e7−e8Ф#;
13 — уход: Крg1−f1, закрытие: Лg2, взятие: Лh4;
14 — преимущество у белых: ладья активнее слона, король ближе к центру;
15 — Кd4−e6+ (выигрыш пешки).

9.2.Методические материалы

План-конспект занятия шахматного кружка «Белая ладья».

Тема: «Шах. Понятие о шахе»
Возраст: 12–14 лет
Длительность: 40–45 минут
Цель: познакомить учащихся с понятием «шах», способами его объявления и защит ы от него.
Задачи:

- **образовательные:** дать определение шаха, показать, какими фигурами он может бы ть объявлен, изучить три способа защиты от шаха;
- **развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, умение анализировать п озицию на доске;
- **воспитательные:** воспитывать интерес к шахматам, уважение к сопернику, уверенн ость в своих силах.

Оборудование:

- демонстрационная шахматная доска с фигурами;
- индивидуальные шахматные доски с фигурами (по одной на пару);
- карточки с заданиями (диаграммы позиций);
- карандаши или фишки для отметки решений.

Ход занятия

1. **Организационный момент (3–5 минут)**

- Приветствие.
- Проверка готовности к занятию.
- Краткая мотивация:
  «Сегодня мы познакомимся с одним из ключевых понятий шахмат — шахом. Узнаем, что это такое, как его объявить и как защититься от него».

2. **Повторение пройденного (5–7 минут)**
   Вопросы для повторения:

- Назовите все шахматные фигуры.
- Как ходит каждая фигура?
- Где стоят фигуры в начальной позиции?
- Какая фигура самая важная? Почему?

3. **Изучение нового материала (10–15 минут)**

- **Определение шаха:**
  Шах —
  это нападение на короля противника. Король находится под шахом, если он находи тся под боем фигуры соперника и должен защититься.
- **Важные уточнения:**
  - Шах *дают*, а не *ставят*.
  - Объявлять «шах» вслух не требуется — это не правило, а традиция.
- **Какими фигурами можно объявить шах?**
  Демонстрация на доске:
  - **ферзь** — по диагоналям, вертикалям и горизонталям;
  - **ладья** — по вертикалям и горизонталям;
  - **слон** — по диагоналям;
  - **конь** — ходом буквой «Г»;
  - **пешка** — по диагонали на одну клетку (ходит вперёд, а нападает по диагонали).

- **Примеры позиций**:
  Учитель ставит на демонстрационной доске несколько позиций, где разные фигуры дают шах чёрному королю. Учащиеся комментируют, какая фигура и как даёт шах.

4. **Физкультминутка (3–5 минут)**

Чёрно-белые поля — (шагают на месте)
Дружно встали у меня — (останавливаются)
Тут ферзь — (хлопают)
Здесь два коня — (топают)
Защищайтесь от меня! —
(разбегаются по напольным клеточкам или просто делают несколько шагов в сторо ны)

5. Способы защиты от шаха (10–12 минут)

На доске демонстрируются три способа защиты:

1. **Уйти королём** — переместить короля на безопасное поле.
2. **Побить атакующую фигуру** — если это возможно.
3. **Закрыть короля** —
   поставить другую фигуру между королём и атакующей фигурой (не работает против шаха конём или пешкой).
   Для каждого способа учитель показывает пример на доске, учащиеся повторяют на 25вои досках.

5. **Практическая работа (10–15 минут)**
   Учащиеся работают в парах или индивидуально с карточками-заданиям и:

- Задание 1: определить, объявлен ли шах чёрному королю в данной позиции.
- Задание 2: найти способ защиты от шаха (выбрать один из трёх вариантов).
- Задание 3: составить позицию, где ферзь даёт шах королю, и показать способ защит ы.

Учитель ходит по залу, помогает, корректирует ответы.

6. **Подведение итогов и рефлексия (5 минут)**
   Вопросы:

- Что такое шах?
- Какими фигурами можно дать шах?
- Сколько существует способов защиты от шаха? Назовите их.
- Что было самым интересным на занятии?
- Что показалось сложным?

7. **Домашнее задание (на выбор)**

- Придумать и нарисовать 3 позиции, где разные фигуры дают шах. Для каждой позиц ии указать способ защиты.
- Сыграть партию с другом или родителем, стараясь дать шах и защититься от него.

Сценарий воспитательного мероприятия шахматного кружка «Белая ладья» «Шахматные знатоки»

Цель: развитие логического мышления, коммуникативных навыков и интереса к ша хматам через игровую деятельность.

Задачи:

- закрепить знания о шахматных фигурах, правилах игры и терминах;
- развить память, внимание, стратегическое мышление;
- воспитать волю к победе, умение работать в команде, уважение к сопернику;
- создать позитивную атмосферу интеллектуального соревнования.

Оборудование и материалы:

- шахматные доски с фигурами (по одной на пару участников);
- напольные шахматы (1 комплект);

- «волшебный мешочек» с шахматными фигурами (1 шт.);
- карточки с загадками и вопросами;
- листы бумаги и ручки;
- секундомер;
- грамоты и небольшие призы для участников;
- музыкальное сопровождение (лёгкая классическая музыка или тематические треки).

Действующие лица:

- ведущий (воспитатель или педагог);
- Шахматная королева (роль может исполнить педагог или старшеклассник);
- жюри (2–3 человека: педагоги, родители или старшеклассники).

Ход мероприятия

1. Вступление (5–10 минут)

- Под музыку дети входят в зал и рассаживаются по командам (например, «Белые» и « Чёрные»).
- Ведущий приветствует участников:
  «Добрый день, юные шахматисты! Сегодня мы собрались, чтобы проверить, кто из в ас настоящий знаток шахмат. Готовы показать свои умения?»
- Появляется **Шахматная королева**:
  «Я —
  Шахматная королева, хранительница древних правил и секретов этой мудрой игры. Чтобы получить звание „Шахматный знаток“, вам предстоит пройти несколько испы таний. Вы готовы?»
- Дети отвечают хором: «Да!»
- Королева объявляет начало соревнования и представляет жюри.

2. Испытание 1: «Волшебный мешочек» (10 минут)

- Каждая команда выстраивается в колонну.
- Первый участник бежит к «волшебному мешочку», достаёт одну шахматную фигуру , возвращается к команде и передаёт эстафету следующему.
- Последний участник ставит фигуру на большую напольную доску (или обычную ша хматную доску, если напольной нет).
- **Задача:** правильно расставить все фигуры на своих начальных позициях.
- Жюри оценивает скорость и точность расстановки.

3. Испытание 2: «Зашифруй фигуру» (10 минут)

- Команды получают карточки с загадками о шахматных фигурах.
- После отгадки нужно записать буквенное обозначение фигуры и её начальную позиц ию на доске (например, «Ферзь — Ф, d1»).
- Примеры загадок:
  - «Сильнейший на доске, ходит во все стороны» (**Ферзь**).
  - «Ходит буквой Г, прыгает через фигуры» (**Конь**).
  - «Ходит только по диагонали» (**Слон**).
- Жюри проверяет ответы и начисляет баллы за каждый правильный.

4. Испытание 3: «Заморочки из бочки» (15 минут)

- Ведущий или Шахматная королева задаёт вопросы. Команды отвечают по очереди. Е сли одна команда не знает ответа, отвечает другая.
- Вопросы:

1. Что нужно поставить противнику, чтобы выиграть партию? (**Мат**).
2. Какого цвета фигуры у игрока, который ходит первым? (**Белые**).
3. Сколько пешек одного цвета на доске в начале игры? (**8**).
4. Что происходит, если пешка доходит до противоположного края доски? (**Превраща ется в любую фигуру, кроме короля**).
5. Какая фигура ходит только по вертикали и горизонтали? (**Ладья**).
6. Как называется начало шахматной партии? (**Дебют**).

7. Что такое пат? (**Ничья, когда король не под шахом, но ходить некуда**).
8. Какое правило: «Взялся — …»? (**Ходи**).

- За каждый правильный ответ — 1 балл.

5. Испытание 4: «Мини-партия» (15–20 минут)

- Участники играют короткие партии (5–
  7 минут на пару) по упрощённым правилам (например, только пешки и король или о граниченный набор фигур).
- Жюри наблюдает за соблюдением правил и этикета:
  - перед началом партии игроки жмут руки;
  - во время игры нельзя мешать сопернику;
  - после партии — благодарность за игру.
- Баллы начисляются за победу и соблюдение правил.

6. Подведение итогов и награждение (5–10 минут)

- Жюри подсчитывает баллы и объявляет победителей.
- Шахматная королева произносит заключительную речь:
  «Вы все проявили смекалку, логику и командный дух! Теперь вы по праву можете на зываться „Шахматными знатоками“. Но помните: шахматы —
  это бесконечное путешествие. Учитесь, тренируйтесь, и вас ждут новые победы!»
- Вручение грамот и призов (например, книги о шахматах, магнитные доски, сладкие подарки).
- Общее фото на память.

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО Протокол заседания педагогического совета №___ от «___» ___202	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ «Садовская СОШ» « ____»_____202 г _____Петренко И.Ф	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Садовская СОШ» Приказ №____ от «_____» _____ 202 _____Луцык О.В.

Календарно-тематическое планирование
Шахматного кружка «Белая ладья»
202__ /202__ учебного года

Группа/ год обучения – 1 год обучения
Педагог:
Количество часов в неделю – 1 час в неделю (36 часов)

Планирование составлено на основе ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Белая ладья»

Составитель

_____/ _____
(Подпись) (ФИО)

Календарно-тематического планирование

Шахматного кружка «Белая ладья»

группа №1 первого года обучения

№	Название темызанятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
	Раздел 1: Вводное занятие 1ч					
сентябрь						
1	Ознакомление с Программой. Техника безопасности. Первичная аттестация..	1			тестирование	
	Раздел 2: Шахматная доска 3ч.					
2	Центр шахматной доски	1			Педагогическое наблюдение	
3	Горизонталь, вертикаль , диагональ	1				
4	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1				
Итого за месяц		**4**				
Раздел 3. Шахматные фигуры 2ч						
октябрь						
5	Сравнительная сила фигур	1			Педагогическое наблюдение	
6	Ценность шахматных фигур	1				
	Раздел 4: Начальная расстановка фигур 1ч					
7	Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет»	1			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 5: Ходы и взятие фигур. 20ч.					
8	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**4**				
ноябрь						
9	Игра «на уничтожение.	1			Педагогическое наблюдение	
10-11	Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны	2			Педагогическое наблюдение	
12	Легкие и тяжелые фигуры.	1				
Итого за месяц		**4**				
декабрь						
13	Ладейные, коневые,	1			Педагогическое	

	слоновые, ферзевые и королевские пешки				наблюдение	
14	Взятие на проходе Превращение пешки.	1				
15	Шах. Понятие о шахе..	1				
16	**Промежуточная аттестация**	1			Учебная игра	
Итого за месяц		**4**				
Итого за I полугодие		**16**				
январь						
17	Защита от шаха.	1			Педагогическое наблюдение	
18	Мат - цель шахматной партии.	1			Педагогическое наблюдение	
19	Задачи на мат в один ход	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**3**				
февраль						
20-21	Пат и другие случаи ничьей. Пат. Ничья..	2			Педагогическое наблюдение	
22	Мат в один ход.	1			Педагогическое наблюдение	
23	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**4**				
март						
24	Шахматная практика	1			Педагогическое наблюдение	
25	Шахматная практика	1			Педагогическое наблюдение	
26	Шахматная практика	1			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 6: Цель шахматной партии. 5ч					
27	Ходы и взятии фигур	1			Педагогическое наблюдение	
28	Короткие шахматные партии	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**5**				
апрель						
29	Короткие шахматные партии	1			Педагогическое наблюдение	
30	Короткие шахматные партии	1			Педагогическое наблюдение	
31	Короткие шахматные партии	1			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 7: Игра всеми фигурами из начального положения 5ч					
32	Шахматная партия.	1			Педагогическое наблюдение	

Итого за месяц		**4**				
май						
33	Начало шахматной партии.	1			Педагогическое наблюдение	
34	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1			Педагогическое наблюдение	
35	Короткие шахматные партии	1			Педагогическое наблюдение	
36	Итоговое занятие Итоговая аттестация	1			Итоговое тестирование	
Итого за месяц		**4**				
Итого за год		**36**				

9.4.Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Белая ладья» шахматный кружок

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1	«Внесены дополнения в раздел 1, подраздел 1.1 (в части нормативно-правовой базы) в связи с изменениями действующего законодательства (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)»	31.08.2026	ЗДВР Петренко И.Ф.