

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Садовская СОШ»
Протокол № 16 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №273 от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ «Садовская СОШ»
_____ О.В.Луцый

ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
на 2023-2026 г.**

Садовое, 2023

ПАСПОРТ
программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
МБОУ «Садовская СОШ»

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» МБОУ «Садовская СОШ» |
| Разработчики Программы | Заместитель директора по воспитательной работе Петренко И.Ф. |
| Правовое обоснование Программы | <p>Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1989. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124 (ред. От 02.07.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2000 г. № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».</p> |
| Цели и задачи Программы | <p><u>Цель</u> создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание Центра содействия укреплению здоровья, способствующего в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, участников образовательной деятельности; - создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно- гигиенических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга; - организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы в школе. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>2023-2026 годы</p> <p><i>Первый этап (2023-2024 год). Подготовительный этап реализации Программы. Создание организационно-правовых и здоровьесберегающих условий для дальнейшей реализации Программы, создание Центра содействия укреплению здоровья</i></p> <p><i>Второй этап (2024-2025 учебный год). Основной этап. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу социокультурного комплекса и социальных партнеров, межведомственное взаимодействие. Стабилизация здоровья обучающихся посредством совместной деятельности педагогов и родительской общественности.</i></p> <p><i>Третий этап (2025- 2026 учебный год). Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта.</i></p> <p><i>Определение перспективных путей дальнейшего развития</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <i>Программы</i> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p><i>Функционирование Центра содействия укреплению здоровья, способствующего в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, участников образовательной деятельности;</i></p> <p><i>Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды, обеспечивающих формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья, ведущих к снижению заболеваемости.</i></p> <p><i>Формирование установки на использование здорового питания.</i></p> <p><i>Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.</i></p> <p><i>Стабилизация с дальнейшим улучшением здоровья обучающихся (снижение острой и хронической заболеваемости).</i></p> <p><i>Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы за счет укрепления взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования.</i></p> <p><i>Укрепление и сохранение здоровья обучающихся в результате создания оптимального режима учебного труда и активного отдыха, внедрения современных технологий в практику профилактической оздоровительной работы.</i></p> <p><i>Повышение уровня валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся, родителей, педагогов; осознанная потребность в здоровом образе жизни.</i></p> <p><i>Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребления алкоголя, других вредных веществ.</i></p> <p><i>Уменьшение количества поведенческих рисков у обучающихся, связанных с опасностями для их здоровья (ДТП, употребление ПАВ).</i></p> |
| Механизмы экспертизы Программы | <i>Программа мониторинговых исследований, план внутришкольного контроля, информационно-аналитическая деятельность.</i> |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство и школьные годы – особый период в жизни человека, когда закладываются основы здорового образа жизни, у школьникарабатываются нормы и привычки поведения. В современных условиях обучающиеся ограничены в движениях, что приводит к снижению у них естественной двигательной активности. При этом 3 урока физической культуры в неделю всего на 25% восполняют её необходимый объём. И эта, по исследованиям врачей, хроническая гиподинамия способствует развитию сердечно-сосудистых расстройств, увеличивает количество детей с избыточной массой тела, нарушениями в опорно-двигательной системе, приводит к патологии зрения, всё чаще диагностируются аллергические заболевания, и уже не удивляет синдром хронической усталости.

Развитие школы идёт по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок. Образовательные учреждения стремятся отвечать на новые запросы общества: формирование здорового образа жизни является одним из актуальнейших вопросов в системе обучения.

Исходя из этих вопросов в МБОУ «Садовская СОШ» создана программа системного подхода к решению проблем сохранения здоровья детей и подростков – «Формирование здорового и безопасного образа жизни».

Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы он научился любить себя, людей, жизнь. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет здоров. «Чтобы оставаться здоровым, страдания надо нести», - так считал великий поэт Овидий, с которым сегодня согласится любой врач, понимающий связь между здоровьем и теми нелёгкими усилиями, которые надо

приложить для его достижения. Большие достижения требуют большого труда. Школьники путем маленьких побед над собой, над своей ленью будут добиваться высоких результатов.

Отрицательное влияние на здоровье детей сегодня оказывают многие факторы:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;
- наследственные факторы;
- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, отсутствие опыта «нездоровья» и не восприятия деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений;
- пренебрежение правилами здорового образа жизни;
- непонимание родителями важности физических нагрузок на детей, ограждение от них разными способами.

Заболеваемость школьников держится на высоком уровне, каждый обучающийся на протяжении учебного года условно болеет от 2-х до 3-х раз.

Все это подтверждает необходимость осуществления в образовательном учреждении мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа необходима общеобразовательному учреждению для того, чтобы оно могло помочь обучающимся достичь высокого уровня знаний, полноценно развиться умственно и физически, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет одним из направлений деятельности образовательного учреждения укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, результатом которого является личность выпускника, выполняющая правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей успешность сохранения здоровья обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Программа ориентирована на 3 года (2019г.-2022г.) и включает в себя следующие этапы:
Первый этап (2023-2024 год). Подготовительный этап реализации Программы. Создание организационно-правовых и здоровьесберегающих условий для дальнейшей реализации Программы, открытие Центра содействия укреплению здоровья школьников.

Второй этап (2024-2025 год). Основной этап. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу социокультурного комплекса и социальных партнеров, межведомственное взаимодействие. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности педагогов и родительской общественности.

Третий этап (2025- 2026 учебный год). Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.

Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» включает в себя следующие направления:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительская и консультационная работа с субъектами образовательной деятельности.

Основными видами деятельности по Программе в школе являются:

1. Диагностическая деятельность:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органов зрения;
- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;
- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу со стороны учреждений социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования и общественности в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность:

- формирование у педагогов и обучающихся потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их на практике;
- организация мероприятий, направленных на своевременное выявление, предупреждение и устранение возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.
- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятий с обучающимися, с целью улучшения адаптации, обеспечения высокой работоспособности и нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

4. Консультативная деятельность:

- консультации (индивидуальные и групповые) педагогов, родителей по проблеме оздоровления обучающихся;
- индивидуальные и коллективные занятия с обучающимися по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической культуры педагогов, родителей через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;
- организация работы библиотеки по ее комплектации литературой, освещющей проблемы здоровья и здорового образа жизни.

Модели организации работы, виды и формы деятельности

| <i>Направления</i> | <i>Задачи</i> | <i>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</i> |
|---|---|---|
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы | Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися | Оснащение столовой и организация качественного горячего питания учащихся (выполнение мероприятий школьной программы рационального питания). Оснащение предметных кабинетов, спортивного зала, спортплощадок и школьного стадиона необходимым оборудованием и инвентарем. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Оформление уголков по пожарной безопасности и электробезопасности, ПДД. Оснащение медицинского кабинета для проведения оздоровительной работы и опытно-экспериментальной деятельности современным оборудованием. Создание зон отдыха, игровых зон и уголков в рекреациях школы и на пришкольной территории. Озеленение всех помещений общеобразовательного учреждения. Использование ресурсов учреждений, входящих в социокультурный комплекс. Привлечение ресурсов межведомственного взаимодействия (ГИБДД для проведения лекций, бесед, ролевых игр с учащимися с целью предупреждения ДТП, врач нарколог для проведения профилактических мероприятий, НЦ СССДМ для оказания социальной помощи).</p> |
| <p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности. Реализация дополнительных образовательных программ</p> | <p>Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p> | <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательной деятельности, нормирования учебной нагрузки (режим дня, расписание занятий и т.д.). Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения через проектную деятельность (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального и основного общего образования. Использование здоровьесберегающих технологий и технологий по обеспечению безопасности при работе с компьютером. Применение интерактивных технологий в учебной деятельности. Проведение массовых мероприятий, акций и операций, встреч со спортсменами во внеурочной деятельности. Проведение дней здоровья, туслетов, конкурсов, праздников, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью и экологической грамотности. Использование технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (использование возможностей курса ОБЖ, внеурочной деятельности).</p> |
| <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> | <p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности всех обучающихся, повышение</p> | <p>Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физкультуры и занятиях спортивных секций. Организация подвижных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья. | и повышению двигательной активности. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Использование технологии коллективно-творческого дела при организации воспитательной деятельности, направленной на формирование потребности в ЗОЖ. Организация деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы. Организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря. |
| Просветительская и консультационная работа с субъектами образовательной деятельности | Включение родителей (законных представителей), педагогов в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы | Лекции, семинары, консультации, круглые столы, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Проведение совместных мероприятий по формированию навыков ЗОЖ («Папа, мама и я – спортивная семья», «Вместе с папой на стадион» и т.д.). Приобретение школьной библиотекой необходимой научно-методической литературы для родителей и педагогов по формированию потребности в ЗОЖ. |

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результаты |
|--|----------------|----------------------------------|---|
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы | | | |
| 1. Ремонт столовой и оснащение недостающим оборудованием | Август, 2024г. | Директор, заведующий хозяйством | Улучшение организации питания. |
| 2. Организация рационального питания обучающихся. | В течение года | Заместитель директора | Увеличение процента охвата обучающихся горячим питанием. |
| 3.Оснащение предметных кабинетов ростовой мебелью, озеленение классов, создание зоны отдыха в классах начальной школы | В течение года | Директор, заведующий хозяйством | Создание комфортных условий для образовательной деятельности. |
| 4.Приобретение спортивного инвентаря | В течение года | Директор | Создание комфортных условий для образовательной деятельности. |
| 5.Оформление уголков и стендов по пожарной безопасности и электробезопасности, правилам дорожного движения, рациональному питанию. | В течение года | Заместитель директора | Создание комфортных условий для образовательной деятельности. |
| 6. Создание зон отдыха, игровых зон и уголков в рекреациях школы и на пришкольной территории. | В течение года | Директор, заведующий хозяйством | Создание комфортных условий для образовательной деятельности. |
| 7. Озеленение всех помещений общеобразовательного учреждения, | Постоянно | Педагоги школы | Создание комфортных условий для образовательной деятельности. |
| 8. Создание комнаты релаксации. | Август, 2024г. | Директор, заведующий хозяйством, | Создание комфортных условий для образовательной |

| | | заместитель директора | деятельности. |
|---|------------------|-----------------------|--|
| 9. Организация мониторинга за соблюдением СанПиН в школьной столовой, пищеблоке, учебных кабинетах и мастерских, спортивном зале. | Постоянно | медсестра | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Снятие психологических нагрузок. |
| 10. Заключение договоров об использовании ресурсов учреждений, входящих в социокультурный комплекс | Ежегодно, август | Директор | Улучшение качества образования. |
| 11. Привлечение ресурсов учреждений межведомственного взаимодействия. | Постоянно | Директор | Улучшение качества образования. |

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.

Реализация дополнительных образовательных программ

| | | | |
|---|----------------|-----------------------|---|
| 1. Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательной деятельности, нормирования учебной нагрузки. Организация режима работы в соответствии с СанПиН. | В течение года | Заместитель директора | Предупреждение переутомления и сохранение оптимального уровня работоспособности обучающихся |
| 2. Использование проектных методов в образовательной деятельности. | Постоянно | Заместитель директора | Индивидуализация обучения |
| 3. Применение интерактивных технологий в обучении школьников. | Систематически | Заместитель директора | Предупреждение переутомления и сохранение оптимального уровня работоспособности обучающихся |
| 4. Организация спортивных массовых мероприятий, акций и операций. | Систематически | Заместитель директора | Снижение роста заболеваемости обучающихся |
| 5. Проведение встреч с известными спортсменами. | В течение года | Заместитель директора | Формирование устойчивой ориентации на ЗОЖ |
| 6. Проведение дней здоровья, турслетов, зарницы, спортивных соревнований. | В течение года | Заместитель директора | Рост личностных и спортивных достижений. |
| 7. Организация работы спортивных секций, кружков и занятий внеурочной деятельности. | Постоянно | Руководители секций | Обеспечение занятости обучающихся во второй половине дня |

Организация физкультурно-оздоровительной работы

| | | | |
|---|----------------|-----------------------|--|
| 1. Мониторинг использования физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физкультуры и занятиях спортивных секций. | В течение года | Заместитель директора | Предупреждение переутомления и сохранение физического здоровья обучающихся |
| 2. Организация утренней зарядки, подвижных перемен, динамических пауз, минуток релаксации, физкультминуток на уроках. | Постоянно | Педагоги | Сохранение здоровья обучающихся |
| 3. Работа спортивного клуба «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Систематически | Заместитель директора | Устойчивая ориентация на здоровый образ жизни |

| | | | |
|---|----------------|-----------------------|---|
| 4.Организация работы летнего оздоровительного лагеря. | Ежегодно июнь, | Заместитель директора | Сохранение и укрепление здоровья |
| 5. Организация работы по информационно-пропагандистскому антинаркотическому проекту. | 2023-2024 гг. | Заместитель директора | Профилактика ПАВ |
| 6.Организация тестирования обучающихся на выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО). | 2024 – 2025гг. | Заместитель директора | Формирование устойчивой ориентации на ЗОЖ, популяризация спорта |
| Просветительская и консультационная работа с субъектами образовательной деятельности | | | |
| 1. Проведение семинаров, круглых столов, лекций по теме «Здоровый ребёнок – здоровая нация». | В течение года | Заместитель директора | Улучшение межличностных отношений |
| 2.Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам ЗОЖ. | Постоянно | Медицинский работник | Устойчивая ориентация на здоровый образ жизни |
| 4.Организация совместных мероприятий «Папа, мама и я – спортивная семья», «Вместе с папой на стадион». | Систематически | Педагог-организатор | Формирование устойчивой ориентации на ЗОЖ, популяризация спорта |
| 5.Приобретение школьной библиотекой необходимой научно-методической литературы для родителей и педагогов по формированию потребности в ЗОЖ. | Постоянно | Библиотекарь | Повышение валеологической грамотности |
| 6.Оказание медико-психологической помощи обучающимся, педагогам, родителям. | В течение года | Социальный педагог | Улучшение психологического климата |

4. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся в результате создания оптимального режима учебного труда и активного отдыха, внедрения современных технологий в практику профилактической оздоровительной работы.
2. Функционирование Центра содействия укреплению здоровья, способствующего в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, участников образовательной деятельности.
3. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающих формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; ведущих к снижению заболеваемости обучающихся; способствующих повышению готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности; решают задачу здорового и рационального питания.
4. Создание инструментария для проведения необходимых мониторинговых исследований.
5. Стабилизация с дальнейшим улучшением здоровья школьников (снижение острой и хронической заболеваемости).
6. Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы за счет укрепления взаимодействия школы с учреждениями социокультурного комплекса и социальными партнерами.
7. Повышение уровня валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся, родителей, педагогов; осознанная потребность в здоровом образе жизни.

8. Уменьшение количества поведенческих рисков у обучающихся, связанных с опасностями для их здоровья (ДТП, употребление ПАВ).

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных программой, предлагается использовать мониторинговые исследования по следующим направлениям:

| | | <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | <i>Индикаторы</i> |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Состояние физического здоровья (в соответствии с федеральным мониторингом) | Уровень физической подготовленности | Бег 30м Челночный бег 3x10м Прыжки в длину с места Наклон вперед Поднимание туловища из положения лежа Подтягивание из виса на высокой перекладине (м) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (д) | % обучающихся с высоким, средним, низким уровнем физической подготовленности |
| | | Уровень физического развития | Антropометрические показатели Группы здоровья Группы по физкультуре | % обучающихся с высоким, средним, низким уровнем физического развития % обучающихся I, II, III, IV групп здоровья % обучающихся основной, подготовительной, СМГ, освобожденных |
| | | Заболеваемость | Пропуски одним ребенком по заболеваемости (квартал, месяц, полугодие, год) | % увеличения или уменьшения человекодней, пропущенных по болезни |
| | | | Заболеваемость по группам (структура заболеваемости) | % прироста заболеваемости |
| 2. | Психологическое здоровье | Эмоциональное благополучие | Тревожность, агрессивность | % обучающихся с высоким уровнем тревожности, агрессии |
| 3. | Культура здоровья | Уровень знаний по ЗОЖ | Культурно-гигиенические навыки | % обучающихся с высоким, средним, низким уровнем знаний по ЗОЖ |
| 4. | Оздоровительный потенциал школы | Оценка оздоровительного потенциала школы | Уровень оздоровительного потенциала школы | высокий, средний, низкий уровень оздоровительного потенциала школы |
| 5. | Здоровьесберегающая деятельность школы | Оценка здоровьесберегающей деятельности школы | Оценка здоровьесберегающей деятельности школы | высокий, средний, низкий уровень здоровьесберегающей деятельности школы |
| 6. | Удовлетворенность всех участников | Степень удовлетворенности всех участников образовательной | % участников образовательной ее | |

| | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|
| | образовательной деятельности (родителей, обучающихся, педагогов) ее качеством | деятельности ее качеством | качеством |
|--|---|---------------------------|-----------|

5. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровые ресурсы: в школе работает стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности, что позволяет успешно решать все актуальные проблемы и реализовывать социальные запросы, образовательные потребности обучающихся и их родителей.

В школе 94% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории, 15 учителей имеют различные награды. При этом педагоги постоянно повышают свою компетентность, обучаясь на курсах различного уровня.

В школе действует служба сопровождения, в состав которой входят социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, логопед, медицинский работник, школьный библиотекарь, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные организации (родительский комитет, Совет школы).

Для работы по Программе накоплен опыт межведомственного взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами (на базе учреждений социокультурного комплекса и дополнительного образования действуют различные творческие объединения, спортивные секции)..

Методические ресурсы:

- постоянно действующий методический семинар по здоровьесформированию, на котором осуществляется консультирование медицинскими работниками педагогов школы, обучающихся и их родителей;
- банк методических разработок и методических рекомендаций по проведению семинаров и круглых столов, родительских собраний по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей), классных часов и уроков здоровья (для обучающихся);
- учебные программы занятий внеурочной деятельности, уроков, занятий творческих объединений.